

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

_____ /Валькова Е.Ю./
«___» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.01 Русский язык

43.02.12 Технология эстетических услуг

Йошкар-Ола
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Разработчик: Кисель Е.Н., преподаватель первой категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ «___» _____ 2019 г.

Председатель ПЦК _____ В.Н. Петрова

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базового уровня.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении темы «Наука о русском языке», но и при изучении тем «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Грамматика, орфография, пунктуация, поскольку при изучении названных разделов

большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающихся устных выступлений, рефератов, анализ и разбор текста.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная учебная нагрузка	78
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	30
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука о русском языке	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебной дисциплины. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	2	1
	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке, языковой норме. Типы нормы (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические,	2	1

		стилистические, орфографические и пунктуационные).		
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		Понятие фонемы. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор.	2	1
		Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципу русской орфографии.	1	1
		Написание составных собственных наименований.	1	1
		Практическая работа: Употребление Ъ и Ь.	2	1
		Практическая работа: Правописание безударных гласных в корне слова.	2	1
		Практическая работа: Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.	2	1
		Практическая работа: Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	2	1
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		Практическая работа: Правописание приставок, изменяющихся на письме; приставки ПРЕ- и ПРИ-	2	1
		Практическая работа: Правописание на стыке приставки и корня.	2	1

	Международные словообразовательные элементы	1	1
	Практическая работа: Общие правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.	2	1
	Практическая работа: Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных и причастий. Правописание суффиксов глаголов и деепричастий	2	1
	Практическая работа: Правописание –Н- и –НН- в частях речи.	2	1
	Практическая работа: Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов.	2	1
	Практическая работа: Слитно-дефисно-раздельные написания.	2	1
	Практическая работа: Не с частями речи.	2	1
	Контрольная работа по теме «Орфография».	2	3
Тема 3. Лексика и фразеология	Лексическая система русского языка.	2	1

	Лексические и фразеологические словари. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и омонимы.		1
Тема 4. Словообразование	Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	2	1
Тема 5. Грамматика, орфография, пунктуация	Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор.	4	1
	Сложное предложение.	2	1
	Практическая работа: Виды сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи.	2	1
	Виды осложнения простого предложения: однородные члены предложения; обособленные и уточняющие члены предложения, обращение, вводные слова.	4	1
	Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование).	4	1

	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	1	1
	Практическая работа: Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.	2	1
Тема 6. Речь	Язык и речь. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	Текст, его строение и виды его переработки (составление тезисов, плана, аннотации и т.д.). Типы речи (описание, повествование, рассуждение).	2	3
	Практическая работа: Сочинение-рассуждение по предложенным текстам (по выбору).	2	3
	Стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности, назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные).	2	1
	Научный стиль речи. Его признаки и разновидности	2	1

	<p>(подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности.</p> <p>Терминологические словари и справочники.</p>		
	<p>Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построение текста (композиция). Составление деловых бумаг и официальных документов.</p>	2	1
	<p>Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей. Источники богатства и выразительности речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова (метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, перифраз, оксюморон и т.д.). Основные виды стилистических фигур (антитеза, градация, инверсия и т.д.).</p> <p>Анализ художественно-языковой формы выбранного отрывка из произведений русской классики;</p>	2	1
	<p>Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация.</p>	2	3

	Речь».		
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2007.

Савко И.Э. Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. – М.: Современный литератор, 2007

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. (Домашний репетитор). М.: «Рольф», 2006.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Дополнительные источники:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык: Теория: Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

Русова Н.Ю. Как стать грамотным. Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи. – Н.Новгород: ДЕКОМ, 2007.

Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2-х частях- М.: Айрис-пресс, 2008. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб., 2009.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударения, формы. – М., 2011.
4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.- 3-е изд., стереотипн. –М., 2011.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2009.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2009.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской.- М., 2011.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2009.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний - М., 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М, 2011.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	практические задания, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	практические задания, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	тестирование
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	тестирование, практические задания
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	тестирование, практические задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	тестирование, практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	
--	--

Вопросы для экзамена:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Словари русского языка и сфера их использования.
5. Фонемы, их классификация. Нормы современного литературного произведения.
6. Принципы русской орфографии.
7. Орфограммы группы «Правописание приставок, на стыке приставки и корня».
8. Орфограммы группы «Правописание гласных и согласных в корне слова».
9. Слитное, дефисное, раздельное написание частей речи.
10. Лексическая система русского языка.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Русская пунктуация и ее назначение.
14. Морфемный состав слов.
15. Способы образования слов в русском языке. Особенности словообразовательных терминов по приобретаемой специальности.
16. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
17. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы языка.
18. Роль словосочетания в построении предложения.
19. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.
20. Синонимия сложных предложений.
21. Использование сложных предложений в речи.
22. Простое осложненное предложение.
23. Однородные члены предложения.
24. Обособленное определение.
25. Обособленное обстоятельство.
26. Обособленное дополнение.
27. Вводные слова, словосочетания, предложения.
28. Способы передачи чужой речи.
29. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
30. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу.
31. Функционально-смысловые типы речи.
32. Функциональные стили речи.
33. виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.

