

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



*Е.Ю. Валькова* /Е.Ю. Валькова/

2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Одп.01 Иностранный (английский) язык**

---

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий» (ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»)

Разработчик (и):

Галямова Ирина Альбертовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа», протокол № 7 от 21.02.2022г.



Рецензенты:

1. В.Н. Петрова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».
2. А.С. Ивакова, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДп.01 «Иностранный (английский) язык» преподавателя ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»  
Галямовой И. А.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДп.01 «Иностранный (английский) язык» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы обеспечивает достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, через развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

Отличительной чертой данной рабочей программы является модульная структура содержания обучения. В данной программе представлены основные модули профессионально - направленный модуль, что позволяет решать не только образовательные и развивающие задачи, но и знакомить обучающихся с основами профессиональной терминологии.

Тематический план к рабочей программе составлен последовательно и логично и отражает преемственность в изучении тем.

В программе представлен полный базовый курс грамматики английского языка (видовременные группы глагола, существительное и его грамматические признаки, прилагательное, числительное, местоимения, понятия залога, синтаксис, словообразование). Темы изложены логически правильно и последовательно. В процессе выполнения основных целей программы происходит формирование фонетических, грамматических, лексических навыков и умений составлять диалоги и монологи на различные темы, читать и переводить тексты не только общей, но и профессиональной направленности.

Программа может быть рекомендована к применению в учебном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования.

РЕЦЕНЗЕНТ

Ир / Ивакова Анна Сергеевна / преподаватель  
высшей квалификационной категории Высшего  
колледжа ПГТУ, Йошкар-Ола



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДп.01 «Иностранный (английский) язык» преподавателя ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»  
Галямовой Ирины Альбертовны

Рабочая программа дисциплины ОДп.01 «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный (английский язык)», предназначенной для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В программе представлен полный базовый курс грамматики английского языка (видовременные группы глагола, существительное и его грамматические признаки, прилагательное, числительное, местоимения, понятия залога, синтаксис, словообразование). Темы изложены логически правильно и последовательно. В процессе выполнения основных целей программы происходит формирование фонетических, грамматических, лексических навыков и умений составлять диалоги и монологи на различные темы, читать и переводить тексты не только общей, но и профессиональной направленности.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский язык)» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования.

РЕЦЕНЗЕНТ:

В.Н.Петрова, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



*Петрова В.Н.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>III.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>IV.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Одп.02 Иностранный (английский) язык

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Иностранный (английский) язык

Иностранный (английский) язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский язык)» для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к профильной учебной дисциплине общеобразовательного цикла ППССЗ.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП:**

Л1 – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Л4 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л6 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л7 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л9 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л10 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л11 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Л13 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л16 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Л18 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л19 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л22 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л24 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л23 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л27 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Л28 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Л30 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

МП3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

МП9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МП11 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МП12 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

МП15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МП18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Коммуникативные умения (КУ)**

#### **Говорение, диалогическая речь**

КУ1 - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

КУ2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

КУ 3 - выразить и аргументировать личную точку зрения;

КУ4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

КУ5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

КУ6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

КУ7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

КУ8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

КУ9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

КУ10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

КУ11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

КУ12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задач;

КУ13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

КУ14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;

КУ15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

КУ16 - письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки (ЯН)**

### **Орфография и пунктуация**

ЯН1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

ЯН3 - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

ЯН5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

ЯН7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

ЯН8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

ЯН9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи (ГСР)**

ГСР1 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей:

ГСР2 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

ГСР3 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

ГСП4 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

ГСП5 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

ГСП6 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

ГСП7 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

ГСП8 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

ГСП9 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

ГСП10 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

ГСП11 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

ГСП12 - использовать косвенную речь;

ГСП13 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

ГСП14 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

ГСП15 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

ГСП16 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

ГСП17 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

ГСП18 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ГСП19 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

ГСП20 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

ГСП21 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

ГСП22 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

ГСР23 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения (КУ)**

#### **Говорение, диалогическая речь**

*КУ1 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*КУ2 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*КУ3 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь**

*КУ4 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*КУ5 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

*КУ6 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*КУ7 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

*КУ8 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

*КУ9 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки (ЯН)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*ЯН1 - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

*ЯН2 - владеть орфографическими навыками;*

*ЯН3 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### ***Лексическая сторона речи***

*ЯН4 - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*ЯН5 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### ***Грамматическая сторона речи (ГСР)***

*ГСР1 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*ГСР2 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*ГСР3 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who ... It's time you did smth;*

*ГСР4 - употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*ГСР5 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*ГСР6 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*ГСР7 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*ГСР8 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*ГСР9 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*ГСР10 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 242 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 161 час;

самостоятельной работы обучающегося - 81 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>242</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>161</b>
в том числе:	
практические занятия	161
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДп.01 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Л13, 16,18,24 МП 3 П 1, 3, 4 ЯН 3, 4
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Роль английского языка в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; Алфавит. Транскрипция.	2	
	2 Особенности произношения гласных и согласных буквосочетаний. Ударение в словах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Фонетическая отработка звуков	2	
Выполнить транскрипцию слов	2		
<b>Раздел I Основное содержание</b>			
<b>Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, образование, род занятий)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Л13, 14,16, 24 МП 6 П 1, 3, 4 ЯН 5, 7, 8 ГСП 1, 2, 3
	Овладение лексическим материалом по теме «Внешность и характер человека, личностные качества», ответы на вопросы по теме, описание людей. Грамматика – словообразующие суффиксы частей речи, типы предложений, их структура.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	3 Описание людей: характер, внешность, личностные качества.	2	
	4 Словообразующие суффиксы прилагательных, существительных.	2	
	5 Личностные качества.	2	
	6 Словообразующие суффиксы глаголов, наречий.	2	
	7 Типы предложений. Структура простого, распространенного предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Составить описание внешности человека по картинке	2	
Составить описание характера человека (личностные качества).	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<b>Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	Овладение лексикой по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – местоимения, спряжение глаголов to be, to have.				
	8	Семья и семейные отношения. Речевые клише в ситуации.	2	Л1, 18, 19, 27 МП 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 1, 2, 6, 9 ЯН 3, 4, 5 ГСР 20	
	9	Местоимения: личные, притяжательные, возвратно-усилительные.	2		
	10	Семейные традиции России и Великобритании.	2		
	11	Местоимения: указательные, неопределенные, их производные.	2		
	12	Домашние обязанности. Распорядок дня.	2		
	13	Спряжение глагола to be. Вопросительные и отрицательные предложения.	2		
	14	Спряжение глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения	2		
	15	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
Составить монолог - сообщение по теме «Моя семья»		4			
<b>Тема 3. Мои друзья. Хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексическим материалом по теме «Друзья, хобби»; употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.), речевые штампы по теме, фразовые глаголы, составление высказывания, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – Имя существительное.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	16	Мои друзья. Употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.),	2	Л16, 18, 22 МП 18 П 1, 3, 4 КУ 8, 9, 14, 16 ЯН 4, 5, 6, 9 ГСР 18, 19	
	17	Имя существительное: артикли. Употребление артикля с именами собственными.	2		
	18	Образование множественного числа существительных. Исключения.	2		
	19	Притяжательный падеж существительных. Контрольная работа по теме Имя существительное.	2		
	20	Мир хобби и увлечений. Популярные способы проведения досуга в России и англоговорящих странах.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
	Написать сочинение-рассуждение «Что такое дружба?»		4		
	Написать реферат по теме «Хобби известных людей»		4		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Городская и сельская жизнь.</b>	Овладение лексикой по теме «Городская и сельская жизнь», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, используя новую лексику. Грамматика - Конструкции there is, there are.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	21	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2	Л13, 16,18 МП П 1, 3, 4 КУ 12, 14 ЯН 4, 5, 6 ГСР 23
	22	Числительные для обозначения времени. Отрезки времени.	2	
	23	Возможности и преимущества жизни в городе.	2	
	24	Предлоги времени. Предлоги места.	2	
	25	Мой дом. Типы домов. Предметы мебели.	2	
	26	Конструкции there is, there are.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Написать монолог-рассуждение «Где лучше жить: в городе или в деревне?»		3		
Написать монолог-рассуждение «Дом моей мечты».		3		
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 5. В магазине. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Названия магазинов, предметов одежды, продуктов», речевыми штампами по теме, прослушивание видео-диалогов «В магазине», составление диалогов, составление предложений с новой лексикой. Грамматика - Типы вопросов.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	27	В магазине. Названия магазинов, предметов одежды, продуктов.	2	Л13,18 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 5, 10, 11 ЯН 4, 5, 6 ГСР 2
	28	Покупки. Типы вопросов: общие, специальные, вопрос к подлежащему, альтернативные, разделительные.	2	
	29	Виды магазинов в России и странах изучаемого языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Составить диалог на тему «В магазине»		2	
Построить 5 типов вопросов к предложениям		2		
<b>Тема 6. Спорт, здоровье, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Спорт, здоровье, здоровый образ жизни», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Имя прилагательное. Наречие.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	

	30	Человек, здоровье. Имя прилагательное.	2	Л4, 6 МП 6, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 3, 8, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 21, 22
	31	Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.	2	
	32	Спорт. Отрицательные префиксы прилагательных.	2	
	33	Виды спорта в России и странах изучаемого языка.	2	
	34	Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	Составить презентацию «Мы то, что мы едим»		4	
	Подготовить реферат « Великие спортсмены современности».		3	
<b>Тема 7. Путешествия. Экскурсии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Путешествия», речевыми штампами по теме, составление диалогов, просмотр видео-диалогов по теме, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – времена группы Simple.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	35	Виды путешествий. Составление предложений с новой лексикой.	2	Л13, 16,18, 19 МП 11, 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 4, 5, 9, 10, 11 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13
	36	Времена английского глагола: Present Simple.	2	
	37	Виды транспорта. Экскурсии. Речевые клише. Составление диалогов.	2	
	38	Времена английского глагола: Past Simple.	2	
	39	Времена английского глагола: Future Simple.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Составить монолог - сообщение по теме «Путешествия»		4	
<b>Тема 8. Современная молодежь: увлечения, интересы. Связь с предыдущими поколениями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Современная молодежь», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Употребление конструкции to be going для выражения будущего времени.			Л13, 18 МП 9, 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 1, 2, 6, 12 ЯН 5 ГСР 15
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	40	Современная молодежь: увлечения, интересы. Конструкция to be going для выражения будущего времени.	2	
	41	Связь с предыдущими поколениями.	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Россия», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой.			

<b>Россия, страна в которой я живу. Государственные символы России.</b>	Грамматика – времена группы Continuous.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	42	Моя Родина – Россия. Государственные символы России.	2	Л7, 8, 9, 10, 11 МП 3, 6, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 3, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13
	43	Времена группы Continuous: Present Continuous	2	
	44	Москва – столица. Достопримечательности Москвы.	2	
	45	Обычаи и традиции русского народа.	2	
	46	Времена группы Continuous: Past Continuous.	2	
	47	Мой родной край.	2	
	48	Времена группы Continuous: Future Continuous.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России».		6		
<b>Тема 10. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. Канада.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Страны изучаемого языка», работа с текстом, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – времена группы Perfect.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	49	Соединенное королевство Великобритании.	2	Л13, 16,18 МП 6, 9, 12 П 1, 2, 3, 4 КУ 2, 3, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13, 14
	50	Времена группы Perfect: Present Perfect.	2	
	51	Лондон – столица мира. Достопримечательности.	2	
	52	Времена группы Perfect: Past Perfect.	2	
	53	США. Географическое положение. Достопримечательности.	2	
	54	Времена группы Perfect: Future Perfect.	2	
	55	Канада. Географическое положение. Достопримечательности. Страдательный залог.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка»		6		
<b>Тема 11. Новости. Средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Средства массовой информации», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Модальные глаголы, их эквиваленты.			

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	56 СМИ. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.	2	Л13, 23
	57 Влияние СМИ на молодое поколение.	2	МП 9, 18
	58 Согласование времен.	2	П 1, 3, 4
	59 Интернет в нашей жизни.	2	КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 16, 17
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Составить монолог - сообщение «Моя любимая передача (газета)»	4	
<b>Тема 12. Мир музыки, искусства, кино.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Мир музыки, искусства, кино», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Неличные формы глагола.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	60 Мир музыки, искусства.	2	Л10, 13
	61 Неличные формы глагола: Причастие I.	2	МП 11, 18
	62 Мир кино. Жанры кино.	2	П 1, 3, 4
	63 Неличные формы глагола: Причастие II.	2	КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
Составить монолог - сообщение «Мой любимый жанр музыки (певец, группа и т.д.)»	4		
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Научно-технический прогресс», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Неличные формы глагола.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	64 Изобретения, которые потрясли мир.	2	Л13
	65 Научно-технический прогресс.	2	МП 6, 9, 12
	66 Неличные формы глагола: Герундий.	2	П 1, 3, 4
	67 Неличные формы глагола: Инфинитив.	2	КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ГСР 9, 10, 11
Подготовить реферат на тему «Выдающиеся учёные в области науки и техники».	4		

<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Человек и природа, экологические проблемы», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – безличные предложения, косвенная речь.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	68	Человек и природа. Безличные предложения.	2	Л11, 18 МП 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 12
	69	Экологические проблемы. Косвенная речь.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Составить монолог - сообщение по теме «Природа и человек».		4		
<b>Раздел II Профессионально – ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 15. Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение лексикой по теме «Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии», чтение текста, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – условные предложения.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	70	Профессии: Современные профессии. Условные предложения.	2	Л1, 24, 30 МП 6, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 6, 7, 8
	71	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2	
	72	Употребление в речи предложения с конструкцией I wish. Употребление в речи предложения с конструкцией so/such.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
Составить монолог - сообщение по теме «Моя будущая профессия».		4		
<b>Тема 16. Работа с документами. Правила написания письма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с документами. Правила написания письма. Грамматика – сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	73	Работа с документами.	2	

	Употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;		Л24, 30 МП 3, 6, 12 П 1, 3, 4	
74	Правила написания письма.	2	КУ 2, 4, 7, 8, 15	
75	Употребление в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	ЯН 1, 2, 4, 5, 6 ГСР 4, 5	
76	Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
Написать деловое письмо		2		
<b>Тема 17. Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	77	Отработка тематической лексики (термины, интернациональные слова), устойчивых выражений.	2	Л18 19, 22 МП 11, 15
	78	Распознавание и употребление в речи, изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	2	П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	ЯН 4, 5, 6
	Выполнить перевод профессионального текста		3	
<b>Тема 18. Этикет делового и неофициального общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этикет делового и неофициального общения. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	79	Этикет делового и неофициального общения. Фразовые глаголы.	2	Л 18 19, 22 МП 11, 15
	80	Общепринятые правила речевого этикета в условиях официального и неофициального общения;	2	П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12,
	81	Просмотровое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи на тему «Телефонные переговоры».	2	13 ЯН 4, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Выполнить перевод профессионального текста		3	
<b>Итого</b>		<b>242</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования учебного кабинета иностранного языка.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.
- экранно-звуковые пособия.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- акустическая система.

*Методическое обеспечение:*

- Примерная программа учебной дисциплины Иностранный (английский) язык;
- Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный (английский) язык;
- Календарно-тематический план;
- Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- Материалы для проведения контрольных и самостоятельных работ;
- Дидактические материалы;
- Презентации тем;
- Тематические тестовые задания;
- Контрольно-оценочные средства.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений,- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-384с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2018.-544с.

#### Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.2015. 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
4. Журина Т. Ю. Английский язык: Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы 11 кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: - Дрофа, 2008. -160 с.
5. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007.-256с.
6. Николенко Т. В.Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис - пресс, 2005, 208с.
7. Романова Л. И. Английская лексика в тестах. - М.: Айрис-пресс, 2003, 336 с.
8. Тимофеев ВГ., Вильнер А.Б., Колесникова ИЛ. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ.
10. 1 сентября English: Приложение к газете «1 сентября»; Учрежден Министерством образования и науки РФ.

#### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.03.2020). – Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
3. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
4. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
6. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. <http://www.britannica.com/>
7. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	
Л2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
Л7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	
Л8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
Л9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
Л10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
Л13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
Л16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание	

уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
Л18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
Л19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
Л22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
Л24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
Л30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
МП3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
МП6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	
МП9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
МП11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	
МП12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
МП15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	

МП18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>	
П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	
П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	
П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>	
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	
КУ1 - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	Текущий, рубежный контроль: - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
КУ2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	
КУ 3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;	
КУ4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	
КУ5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
<b>Говорение, монологическая речь</b>	
КУ6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,	Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос;

повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	- фронтальный опрос; - дискуссия;
КУ7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного	
КУ8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	
КУ9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
<b>Аудирование</b>	
КУ10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос;
КУ11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Промежуточная аттестация в форме экзамена.
<b>Чтение</b>	
КУ12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задач;	
КУ13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
<b>Письмо</b>	
КУ14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;	Текущий, рубежный контроль: - тестирование;
КУ15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	- письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты.
КУ16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
ЯН1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Текущий, рубежный контроль: - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх.

ЯН2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- тестирование;
<b>Фонетическая сторона речи</b>	- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера,
ЯН3 - владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	- дискуссия;
ЯН4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	- письменные работы;
	- составление презентаций;
	- лексические диктанты.
	Промежуточная аттестация в форме экзамена.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
ЯН5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	
ЯН6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	
ЯН7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	
ЯН8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	
ЯН9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	
<b>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>	
ГСР1 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей:	Текущий, рубежный контроль:
ГСР2 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	- устный опрос;
ГСР3 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);	- индивидуальный опрос;
ГСР4 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	- фронтальный опрос;
ГСР5 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	- тестирование;
ГСР6 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);	- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера,
	- письменные работы;
	- составление презентаций;

ГСП7 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

ГСП8 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

ГСП9 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

ГСП10 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

ГСП11 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

ГСП12 - использовать косвенную речь;

ГСП13 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

ГСП14 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

ГСП15 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

ГСП16 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

ГСП17 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

ГСП18 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ГСП19 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

ГСП20 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

ГСП21 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

ГСП22 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

ГСП23 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение, диалогическая речь</b>  КУ1 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  КУ2 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  КУ3 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>	<p>Текущий контроль:  - составление диалогов;  - участие в диалогах, ролевых играх.  - тестирование;  - защита индивидуальных заданий проектного характера,  - дискуссия;  - письменные работы;</p>
<p><b>Говорение, монологическая речь</b>  КУ4 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  КУ5 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p>	
<p><b>Аудирование</b>  КУ6 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  КУ7 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>	
<p><b>Чтение</b>  КУ8 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>	
<p><b>Письмо</b>  КУ9 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>	
<b>Языковые навыки (ЯН)</b>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b>  ЯН1 - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>	<p>Текущий контроль:  - участие в диалогах, ролевых играх.  - тестирование;  - письменные работы;  - составление презентаций;  - лексические диктанты.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b>  ЯН2 - владеть орфографическими навыками;  ЯН3 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	
<p><b>Лексическая сторона речи</b>  ЯН4 - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  ЯН5 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>	
<b>Грамматическая сторона речи (ГСР)</b>	
<p>ГСР1 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>	<p>Текущий контроль:  - индивидуальный устный и письменный опрос;  - тестирование;  - защита индивидуальных заданий проектного характера,</p>

ГСП2 - употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

ГСП3 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

ГСП4 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

ГСП5 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

ГСП6 - употреблять в речи условные предложения нереального характера *Conditional 3*

ГСП7 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

ГСП8 - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

ГСП9 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

ГСП10 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

- письменные работы;  
- составление презентаций;