

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



Е.Ю. Валькова/  
2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОДб.01 Русский язык

---

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):  
Черепанова А.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Рекомендована:  
предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа», протокол № 7 от 11.02 2022 г  
Председатель ПЦК Петрова В.Н. /Петрова В.Н.

Рецензенты:

1. Петрова В.Н., председатель ПЦК, преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык»  
преподавателя ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»  
Черепановой А.В.

Данная рабочая программа «Русский язык» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г).

Рабочая программа состоит из паспорта рабочей программы, структуры и содержания практической части, материалов для оценки и контроля знаний учащихся, рекомендуемой литературы.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы, где выражена последовательность, системность в изложении материала.

Программа ориентирована на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение извлекать необходимую информацию из различных источников; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике.

Программа может быть рекомендована к применению в учебном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования.

### Рецензент:

Е.Н. Кисель, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»



## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОДб.01 Русский язык  
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанная  
преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»  
Черепановой А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г).

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Структура и содержание учебной дисциплины содержит объем учебной дисциплины ОДб.01 Русский язык и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины.

В условиях реализации программы рассмотрены требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение сопровождается перечнем рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины включает в себя результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа дисциплины ОДб.01 Русский язык разработана профессионально и полностью удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.



Галимова И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДб.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для организации занятий по русскому языку в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО учебная дисциплина «Русский язык» является базовой и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

#### **личностных:**

Л1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Л2 Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3 Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л.9 Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л.10 Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л.13 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.14 Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Л.16 Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию

Л.18 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.19 Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л.20 Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.21 Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л.22 Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **метапредметных:**

М1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М.14 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

М.15 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

М.17 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.18 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

**предметных:**

П1. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

П2. Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

П.3 Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

П.4 Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

П.5 Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

П.6 Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

П.7 Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

П.8 Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

П.9 Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

П.10 Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

П. 11 Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

П.12 Преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

П.13 Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

П.14 Соблюдать культуру публичной речи;

П.15 Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

П.16 Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

П.17 Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                    | <b>117</b>                |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)39</b> | <b>39</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>         | <b>78</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | 52                        |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                     |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОДб.01 Русский язык (1курс)

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов  | Объём часов | Результаты освоения учебной дисциплины   |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>1 семестр</b>   |   |             |  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |  |
|  | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                                  | 2           | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |
| <b>Раздел 1.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи.</b> | 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств<br>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 2           | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |  |
|  | 3. <b>Практическая работа №1</b><br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   | 2           | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |
|  | 4. <b>Практическая работа №2</b><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  | 2           | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |

|  |  |   |          |   |
|--|--|---|----------|---|
|  | 5.   | <b>Практическая работа №3</b><br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.<br>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.<br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br><i>Соединение в тексте различных типов речи.</i><br>Лингвостилистический анализ текста. | 2        | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | <b>6</b> |   |
|  | Подготовить 3 документа официально-делового стиля;<br>Подготовить текст- сказочный рассказ о новых технологиях в специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, написанный в художественном стиле. |   | 3<br>3   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b> |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия,<br/>графика,<br/>орфография</b> | 6.   | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова   | 2        | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|  | 7.   | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.<br>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.  | 2        | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>4</b> |   |
|  | 8.   | <b>Практическая работа №4</b><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.<br>Употребление буквы Ъ.  | 2        | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|  | 9.   | <b>Практическая работа №5</b><br>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  | 2        | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,  |

|   |  |  |          |   |
|---|--|--|----------|---|
|   |  | Правописание приставок на З - / С. Правописание И – Ы после приставок.   |          | 19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                      |  | <b>4</b> |   |
|   | Выполнить фонетический разбор слов;<br>Заполнить таблицу «Орфоэпические нормы» |  | 2<br>2   |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Лексика и<br/>фразеология.</b> | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>6</b> |   |
|   | 10.  | <b>Практическая работа №6</b><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.<br>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.   | 2        | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|   | 11.  | <b>Практическая работа №7</b><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.   | 2        | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|   | 12.  | <b>Практическая работа №8</b><br>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.<br>Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.<br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.<br>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2        | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                      |  | <b>7</b> |   |
|   |  | Подготовить предложения с устаревшими словами<br>Работа со словарями. Выписать лексические значения слов.  | 3<br>2   |   |

|  |                                      |  |   |  |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
|  |                                      | Составить рассказ с использованием фразеологизмов о получаемой специальности   | 2   |  |  |
| <b>Раздел 4.<br/>Морфемика,<br/>словообразова<br/>ние,<br/>орфография.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>10</b>   |  |  |
|  | 13.                                  | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2   | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |  |
|  | 14.                                  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.  | 2   | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |  |
|  | 15.                                  | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.  | 2   | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |  |
|  | 16.                                  | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.  | 2   | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |  |
|  |                                      | 17.  | Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2  | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |
| <b>2 Семестр</b>   |                                      |  |   |  |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>  |  |  |
|  | 18.                                  | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  | 2   | <i>Л</i>   |  |

|  |                             |   |           |   |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|
|  |                             | Степени сравнения имен прилагательных.<br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.   |           | 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7      |
|  | 19.                         | Глагол. Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.<br>Морфологический разбор глагола.  | 2         | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|  | 20.                         | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.<br>Правописание НЕ с причастиями.   | 2         | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
| <b>Раздел 5.<br/>Морфология и<br/>орфография</b> | <b>Практические занятия</b> |   | <b>24</b> |   |
|  | 21.                         | <b>Практическая работа № 9</b><br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br>Правописание НЕ с деепричастиями.<br>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 2         | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|  | 22.                         | <b>Практическая работа № 10</b><br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.   | 2         | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
|  | 23.                         | <b>Практическая работа № 11</b><br>Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.   | 2         | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 24. | <b>Практическая работа № 12</b><br>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.        | 2 | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
| 25. | <b>Практическая работа № 13</b><br>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.                                     | 2 | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
| 26. | <b>Практическая работа № 14</b><br>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.   | 2 | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
| 27. | <b>Практическая работа № 15</b><br>Морфологический разбор наречия.<br>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  | 2 | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
| 28. | <b>Практическая работа № 16</b><br><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i> | 2 | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
| 29. | <b>Практическая работа № 17</b><br>Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.<br><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>                | 2 | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22<br>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br>П 1-7 |
| 30. | <b>Практическая работа № 18</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.   | 2 | Л<br>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br>19,20,21,22                                     |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  |           | <i>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i>   |
|  | 31.  | <b>Практическая работа №19</b><br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.   | 2         | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |
|  | 32.  | <b>Практическая работа №20</b><br>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.<br>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2         | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>15</b> |  |
|  |  | Работа с лингвистическими словарями (уточнить, как произносятся слова; перевести с древнерусского языка на современный русский фрагмент «Слова о полку Игореве», узнать историю происхождения слов;  | 2         | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |
|  | Написать творческую работу – эссе «Моя группа» с использованием сложных существительных и прилагательных.  | 3  |           |  |
|  | Написать эссе «История нашего техникума» с использованием числительных и исторических фактов об истории техникума;                                     | 3  |           |  |
|  | Написать творческую работу – эссе «Моя профессия» с использованием всех лексико-грамматических разрядов местоимений.                                   | 3  |           |  |
|  | Написать взаимодиктанты по служебным частям речи,  | 2  |           |  |
|  | Написать творческие работы – эссе по темам «Мой классный руководитель», «Мой мастер производственного обучения» с использованием служебных частей речи | 2  |           |  |
| <b>Раздел 6.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b>  |  |
|  | 33.  | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | 2         | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18</i>           |

|                             |  |           |  |
|-----------------------------|--|-----------|--|
|                             |  |           | <i>П 1-7</i>   |
| <b>Практические занятия</b> |  | <b>12</b> |  |
| 34.                         | <b>Практическая работа № 21</b><br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  | 2         | <i>Л</i><br><i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,</i><br><i>19,20,21,22</i><br><i>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18</i><br><i>П 1-7</i> |
| 35.                         | <b>Практическая работа № 22</b><br>Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте  | 2         | <i>Л</i><br><i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,</i><br><i>19,20,21,22</i><br><i>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18</i><br><i>П 1-7</i> |
| 36.                         | <b>Практическая работа №23</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.   | 2         | <i>Л</i><br><i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,</i><br><i>19,20,21,22</i><br><i>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18</i><br><i>П 1-7</i> |
| 37.                         | <b>Практическая работа №24</b><br>Односоставное и неполное предложения.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 2         | <i>Л</i><br><i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,</i><br><i>19,20,21,22</i><br><i>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18</i><br><i>П 1-7</i> |
| 38.                         | <b>Практическая работа №25</b><br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.   | 2         | <i>Л</i><br><i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,</i><br><i>19,20,21,22</i><br><i>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18</i>                 |

|     |   |          |                |  |
|-----|---|----------|----------------|--|
|     |   |          |                | <i>П 1-7</i>   |
| 39. | <b>Практическая работа №26</b><br>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 2        |                | <i>Л<br/>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,<br/>19,20,21,22<br/>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18<br/>П 1-7</i> |
|     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>7</b> |                |  |
|     | Выполнить синтаксический разбор 10 словосочетаний,  | 1        |                |  |
|     | Составить 10 простых предложений, используя односоставные предложения   | 2        |                |  |
|     | Составить 10 сложносочиненных предложений,  | 2        |                |  |
|     | Составить 10 сложных бессоюзных предложений   | 2        |                |  |
|     |   |          | <b>Экзамен</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Информационные источники**

###### *Основные источники:*

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. - Изд. 15, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 380 с.- (СПО).
2. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2017.- 383 с.

###### *Дополнительные источники:*

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко .- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.
2. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2007.- 383 с.
3. Торкунова Т.В. «Готовимся к экзамену по литературе». М.: Айрис-пресс, 2007 год.
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко.- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы оценки   |
|--|---|
| <p>Л1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>Л7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.9 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>Л.10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Л.13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p> | <p>- индивидуальный контроль: устный и письменный опрос;</p> <p>- письменный анализ текстов;</p> <p>- создание монологических и диалогических высказываний; пересказ устного и письменного текста;</p> <p>- конспектирование письменного текста,</p> <p>-создание текста на заданную тематику;</p> <p>- работа со словарями.</p> <p>- тестирование</p> <p>- экзамен</p> |

основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Л.16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию

Л.18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л.20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л.22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметных:

М1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни

и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М.14 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

М.15 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

М.17 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.18 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

**предметных:**

П1. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

П2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

П.3 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

П.4 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

П.5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

П.6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

П.7 создавать устные и письменные тексты разных

жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

П.8 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

П.9 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

П.10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

П. 11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

П.12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

П.13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

П.14 соблюдать культуру публичной речи;

П.15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

П.16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

П.17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.