

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



Е.Ю. Валькова/

2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДб.06 Иностранный язык**

---

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (далее – ФГОС СОО), ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.05.2014 г. N 508, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (далее – ФОП СОО), с учетом примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий» (ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»)

**Разработчик (и):**

Галямова Ирина Альбертовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

**Рецензенты:**

1. В.Н. Петрова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ», методист
2. \_\_\_\_\_

**Рекомендована:**

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 1 от 30.08.2023г., председатель ПЦК  / И.А. Галямова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>III.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>IV.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **1.2.1. Цели учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;
- формирование ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования;
- развитие умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО, на основе ФГОС СОО и положений ФОП СОО**

**1.2.2.1** В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**1.2.2.2** В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие **метапредметные результаты** - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**1.2.2.2.1** Познавательные универсальные учебные действия:

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

в) умения работать с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.2.2.2 Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;



- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### 1.2.2.2.3 Регулятивные универсальные учебные действия:

##### а) умения самоорганизации:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### б) умения самоконтроля:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### 1.2.2.2.4 Умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**1.2.2.3** В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен сформировать **предметные результаты** (Таблица 1).

**1.2.2.4** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций обучающегося**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Таблица 1 - Планируемые предметные результаты обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык»

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
<b>ПР 1.</b>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты</p>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
<b>ПР 2.</b>	2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
<b>ПР 3.</b>	3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>ПР 4.</b>	4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>ПР 5.</b>	5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>ПР 6.</b>	6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>ПР 7.</b>	7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и	ОК 2, ОК 4, ОК 5,

	контекстуальную догадку;	ОК 6
<b>ПР 8.</b>	8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>ПР 9.</b>	9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>80</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
теоретические обучение	-
практические занятия	60
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
теоретические обучение	-
практические занятия	18
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
Раздел I Основное содержание				
Входной контроль знаний	Практические занятия		2	
	1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест; - Устное собеседование.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 1.1. Повседневная жизнь людей (внешность, характер, личные качества, род занятий)	Содержание учебного материала Фонетика – Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Лексика по теме «Внешность, характер человека, личные качества, профессии, национальность». Грамматика – местоимения, спряжение глаголов to be, to have, времена группы Simple, словообразующие суффиксы частей речи.			
	Практические занятия		8	
	2	Правила чтения гласных, согласных. Звуки. Транскрипция. Типы слогов.	2	ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	3	Описание людей: характер, внешность, личные качества. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные.	2	
	4	Спряжение глагола to be, to have.	2	
	5	Профессии. Словообразующие суффиксы.	2	
	Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Лексика по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Времена группы Simple (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени), степени сравнения прилагательных.		
Практические занятия		4		
6		Семья и семейные отношения. Речевые клише в ситуации. Степени сравнения прилагательных.	2	ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
7		Домашние обязанности. Распорядок дня. Времена группы Simple.	2	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Молодежь в современном обществе: увлечения, интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Молодежь в современном обществе», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Предлоги времени, времена группы Continuous (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	8	Современная молодежь: увлечения, интересы. Предлоги времени.	2
	9	Связь поколений. Времена группы Continuous	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Городская и сельская жизнь», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, используя новую лексику. Грамматика - Конструкции there is, there are.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	10	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2
	11	Возможности и преимущества жизни в городе. Предлоги места.	2
	12	Мой дом. Типы домов. Предметы мебели. Конструкции there is, there are.	2
<b>Тема 1.5.</b> <b>В магазине. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Названия магазинов, предметов одежды, продуктов», речевыми штампами по теме, прослушивание видео-диалогов «В магазине», составление диалогов, составление предложений с новой лексикой. Грамматика - Имя существительное. Артикль. Множественное число существительных. Исключения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	13	В магазине. Названия магазинов, предметов одежды, продуктов. Покупки.	2
	14	Имя существительное. Артикль.	2
	15	Множественное число существительных. Исключения.	2
	16	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.6.</b> <b>Спорт, здоровье, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Спорт, здоровье, здоровый образ жизни», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь.		



	Грамматика – Наречие, степени сравнения наречий. Неопределенные местоимения, их производные.			ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	17	Человек, здоровье. Здоровый образ жизни. Наречие, степени сравнения наречий.	2	
	18	Спорт. Виды спорта в России и странах изучаемого языка. Неопределенные местоимения, их производные.	2	
<b>Тема 1.7. Путешествия. Экскурсии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Путешествия», речевые штампы по теме, составление диалогов, просмотр видео-диалогов по теме, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – Времена группы Perfect ( слова-маркеры времени).			ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	19	Виды путешествий. Виды транспорта. Времена группы Perfect: Present Perfect.	2	
	20	Экскурсии. Речевые клише. Составление диалогов. Времена группы Perfect: Past Perfect, Future Perfect.	2	
<b>Тема 1.8. Россия, страна в которой я живу. Государственные символы России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Россия», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой. Грамматика – Неличные формы глагола.			ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	21	Моя Родина – Россия. Государственные символы России. Неличные формы глагола: Причастие – 1, Причастие - 2.	2	
	22	Москва – столица. Достопримечательности Москвы.	2	
	23	Обычаи и традиции русского народа. Неличные формы глагола: Герундий	2	
	24	Мой родной край. Неличные формы глагола: Инфинитив	2	
<b>Тема 1.9. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. Канада.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Страны изучаемого языка», работа с текстом, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Модальные глаголы, их эквиваленты. Страдательный залог.			ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	25	Соединенное королевство Великобритании. Модальные глаголы.	2	
	26	Лондон – столица мира. Достопримечательности. Эквиваленты модальных глаголов.	2	

	27	США. Географическое положение. Достопримечательности.	2	
	28	Канада. Географическое положение. Достопримечательности. Страдательный залог.	2	
<b>Тема 1.10. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Человек и природа, экологические проблемы», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – безличные предложения, косвенная речь.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	29	Человек и природа. Безличные предложения.	2	ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	30	Экологические проблемы. Косвенная речь.	2	
<b>Раздел II Профессионально – ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 2.1. Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии», чтение текста, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – условные предложения.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	31	Профессии: Современные профессии. Условные предложения.	2	ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	32	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2	
<b>Тема 2.2. Элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика по теме «Принципы дизайна при проектировании швейных изделий», чтение текстов профессиональной направленности. Грамматика – сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	33	Принципы дизайна с учетом модных направлений, стилей, тенденций	2	ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	34	Употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	2	
	35	Культурные традиции при проектировании швейных изделий	2	

<b>Тема 2.3 Художественное проектирование швейных изделий</b>				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	36	Сочетание цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей. Отработка тематической лексики (термины, интернациональные слова), устойчивых выражений.	2	ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	37	Употребление в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	
<b>Тема 2.4. Этикет делового и неофициального общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Этикет делового и неофициального общения. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ПР1-9 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	38	Этикет делового и неофициального общения. Фразовые глаголы.	2	
	39	Просмотровое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи на тему «Телефонные переговоры».	2	
	40	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		<b>80</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОДб.06 «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.
- экранно-звуковые пособия.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- акустическая система.

*Методическое обеспечение:*

- Примерная программа учебной дисциплины Иностранный язык;
- Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык;
- Календарно-тематический план;
- Материалы для проведения контрольных и самостоятельных работ;
- Дидактические материалы;
- Презентации тем;
- Тематические тестовые задания;
- Контрольно-оценочные средства.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники:**

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений, - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 384с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2018. - 544с.
3. Голубев А. П. Английский язык для СПО. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с. 2015. 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
4. Журина Т. Ю. Английский язык: Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы 11 кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: - Дрофа, 2008. -160 с.
5. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007. - 256с.
6. Николенко Т. В. Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис - пресс, 2005, 208с.
7. Романова Л. И. Английская лексика в тестах. - М.: Айрис-пресс, 2003, - 336 с.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ.
10. 1 сентября English: Приложение к газете «1 сентября»; Учрежден Министерством образования и науки РФ.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4.
4. — [URL:https://book.ru/book/945206](https://book.ru/book/945206) — Текст: электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.03.2020). – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
4. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
5. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. <http://www.englishclub.narod.ru>
6. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
7. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. <http://www.britannica.com/>
7. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов происходит при участии обучающихся в различных конкурсных, общественных и других мероприятий. Метапредметные результаты считаются сформированными при положительной оценке текущего контроля по темам прикладного характера, отражающих связь с другими учебными дисциплинами и реальной жизнью.

Контроль и оценка предметных результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, путем устного и письменного опросов (в том числе тестирования), а также других оценочных мероприятий, в том числе при проведении экзамена.

Предметные результаты	Тип оценочных мероприятия
<p>ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>	<p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов;</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх.</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых - заданий проектного характера,</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- письменные работы;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- лексические диктанты;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>

<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>	

<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	
<p>ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	
<p>ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	
<p>ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать,</p>	



<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	
<p>ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	