

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



Е.Ю. Валькова/

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.04 Обществознание

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (далее – ФГОС СОО), ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.05.2014 N 508 (зарегистр. в Минюсте России 29.07.2014 N 33324) (далее – ФГОС СПО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (далее – ФОП СОО), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ИРПО (протокол № 13 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):

Якштас Т.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рецензенты:

1. Петрова В.Н., методист, преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

2. _____

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 1 от 30.08.2023г., председатель ПЦК _____ / И.А. Галямова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.04 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения основных вопросов общественного поведения, экономических и правовых знаний в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при освоении профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОДб.04 «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОД6.04 «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО и положений ФОП СОО

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое разви-

тие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» студент должен сформировать следующие **метапредметные результаты** - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процес-

сов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использова-

нием языковых средств.

умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3 Особое значение дисциплина «Обществознание» имеет при формировании и развитии **общих компетенций обучающегося**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2.4 В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен сформировать **предметные результаты** (Таблица 1).

Таблица 1 - Планируемые предметные результаты обучения по учебной дисциплине «Обществознание»

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1.	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;	ОК 2, ОК 6
ПР 2.	сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;	ОК 2, ОК 6
ПР 3.	об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;	ОК 2, ОК 6
ПР 4.	об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
ПР 5.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	ОК 4, ОК 5, ОК 6

ПР 6.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;	ОК 4, ОК 6
ПР 7.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;	ОК 5, ОК 6
ПР 8.	характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;	ОК 4, ОК 5
ПР 9.	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК 4, ОК 5
ПР 10.	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы соци-	ОК 4, ОК 5

	ального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	
ПР 11.	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;	ОК 4, ОК 5
ПР 12.	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	ОК 4, ОК 5
ПР 13.	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК 4, ОК 5, ОК 12
ПР 14.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	ОК 4, ОК 5

ПР 15.	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;	ОК 4, ОК 5
ПР 16.	конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 4, ОК 5
ПР 17.	конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения	ОК 4, ОК 5

	людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
ПР 18.	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	ОК 4, ОК 5
ПР 19.	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК 4, ОК 5
ПР 20.	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;	ОК 4, ОК 5
ПР 21.	о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	ОК 4, ОК 5, ОК 6
ПР 22.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патри-	ОК 4, ОК 5

	отизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	
ПР 23.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;	ОК 4, ОК 5
ПР 24.	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и	ОК 4, ОК 5, ОК6

	детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	
ПР 25.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;	ОК 4, ОК 5, ОК12
ПР 26.	характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;	ОК 4, ОК 5
ПР 27.	характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК 4, ОК 5
ПР 28.	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	ОК 4, ОК 5
ПР 29.	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации,	

	правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;	
ПР 30.	осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	ОК 4, ОК 5
ПР 31.	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК 4, ОК 5
ПР 32.	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	ОК 4, ОК 5
ПР 33.	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК 4, ОК 5, ОК-12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	134
Самостоятельная работа обучающегося В т.ч.	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	122
в том числе:	
Основное содержание	88
теоретические обучение	44
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
теоретические обучение	6
практические занятия	28
Консультации	1
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объ- ем ча- сов	Результаты освоения учебной дис- циплины
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО 12 ч.			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала: Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение. Человек в группе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	2	ПР1-6 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся (профессионально –ориентированное содержание): Подготовить реферат на тему: 1.Учет особенностей характера при выборе профессии «Юрист». 2. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе юристов. 3. Межличностные конфликты. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.	4	ОК6 ПР32-33

Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала: Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	ОК 01 ОК 05 ПР 4-7
	Самостоятельная работа обучающихся (профессионально ориентированное содержание): Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Основные институты общества: правовые и социальные. 2. Цифровизация в профессиональной деятельности «юриста». 3. Направления профессиональной деятельности «юриста»	4	ПР 12
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (8 часов)			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала: Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала: Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 03 ПР 8-9
	Самостоятельная работа обучающихся (профессионально ориентированное содержание): Подготовить реферат на одну из тем: 1. Наука в современном мире и ее значение в профессии «Юрист». 2. Роль юридического образования в жизни человека и общества.	2	ПР 12
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала: Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	ОК 01 ОК 05 ПР 9-10
	Профессионально ориентированное содержание: Этикет в профессиональной деятельности «юриста»	1	

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (8 часов)			
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Меры социальной поддержки семьи и многодетных семей в РФ. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК 04 ОК 05 ПР11-13
	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие № 1 Престижность профессиональной деятельности «юриста».	2	
Тема 3.2. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала: Социальный контроль. Самоконтроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	ОК 04 ОК 05 ПР 14-15
	Практическое занятие № 2 Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	
РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА (62 часа)			
Тема 4.1. Экономика. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала: Понятие «экономика». Типы экономических систем. Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Рыночные структуры. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	ОК 04 ОК 05 ПР 16
	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие № 3 «Права и обязанности собственника» Практическое занятие № 4	2	

	«Основания для вступления в права собственника»	2	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	Содержание учебного материала: - Предприятие. Основные признаки предприятия. - Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. - Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	ОК 04 ОК 05 ПР 17
	Практическое занятие № 5 Составить таблицу «Классификация предприятий»	2	
Тема 4.3. Производственные затраты. Бюджет затрат.	Содержание учебного материала: - Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. - Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	ОК 04 ОК 05 ПР 20
	Практическое занятие № 6 Решение задач	2	ПР20-24
	Практическое занятие № 7 Составление калькуляции и сметы затрат	2	
	Практическое занятие № 8 «Факторы, влияющие на себестоимость»	2	
	Содержание учебного материала: - Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Безработица и ее виды. - Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Профессионально ориентированное содержание. Особенности рынка труда в сфере юриспруденции	1 1	ОК 05 ОК 06 ПР25
Тема 4.4. Рынок труда. Потребитель.	Практическое занятие № 9 Решение задач «Организация оплаты труда»	2	ПР 26
	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие № 10 Политика государства в области занятости населения.	2	ПР 27
	Содержание учебного материала: - Деньги: сущность и функции. Виды денег.		ОК 05 ОК 06

	- Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике.	2	ПР 28
	Практическое занятие № 11 «Финансовое мошенничество: как распознать и не стать жертвой»	2	
Тема 4.6. Банковская система.	Содержание учебного материала: - Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. - Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	ОК 05 ОК 06 ПР29-30
	Практическое занятие № 12 «Кредит: назначение, выбор и условия получения»	2	
	Практическое занятие № 13 Решение задач	2	
	Практическое занятие № 14 Составить таблицу «Виды банковских операций»	2	
Тема 4.7. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала: Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции. Биржи в России.	2	ОК 05 ОК 06 ПР 25
	Практическое занятие № 15 «Фондовый рынок и как его использовать для роста доходов».	2	
Тема 4.8. Государство и экономика	Содержание учебного материала: -Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Инфляция. - Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.	2	ОК 05 ОК 06 ПР 30
	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие № 16 «Социальное обеспечение граждан и социальная функция государства	2	
	Практическое занятие № 17 Пенсионный фонд РФ, калькулятор современной пенсионной системы	2	
Тема 4.9 Налоги и налогообложение.	Содержание учебного материала: Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. По-	4	ОК 05 ОК 06

	нятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.		ПР28
	Практическое занятие № 18 Налогообложение физических лиц.	2	
	Практическое занятие № 19 Предоставление стандартных, социальных и имущественных налоговых вычетов	2	
Тема 4.10 Государственный бюджет. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала: - Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Семейный бюджет.	2	ОК 05 ОК 06 ПР 29
	Практическое занятие № 20 Семейный бюджет: доходы и расходы	2	
	Практическое занятие № 21 Рассмотрение государственного бюджета субъекта РФ на примере Республики Марий Эл	2	
Тема 4.11 Международная торговля	Содержание учебного материала: - Международная торговля и мировой рынок. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Международная торговая политика. - Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	ОК 05 ОК 06 ПР27
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (10 часов)			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание учебного материала: Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Формы государства: формы правления, формы территориального устройства, политические режимы. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	ОК 05 ОК 06 ПР20
	Практическое занятие № 22 Федеративное устройство РФ	2	
	Практическое занятие № 23 Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Тема 5.2 Политический процесс	Содержание учебного материала:		ОК 05

	Политический процесс. Формы участия граждан в политике. Избирательная система в РФ. Типы политических партий. Профессионально ориентированное содержание: Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
	Практическое занятие № 24 Политические партии в Российской Федерации	1	
		2	ОК 06
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ (32 часа)			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала: Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Субъекты правоотношений. Правонарушения и юридическая ответственность. Правовой статус несовершеннолетних. Профессионально ориентированное содержание: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	ЦОВ1 ОК 05 ОК 04 ПР 25
	Практическое занятие № 25 Составить таблицу «Виды нормативно-правовых актов»	1	
	Практическое занятие № 26 Этапы законодательного процесса.	2	
	Практическое занятие № 27 Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	2	
		2	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала: Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание: Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	ОК 05
	Практическое занятие № 28 Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	
		2	ОК 06
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, трудовых, семейных, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала: Гражданское право и его субъекты. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Обязанности и права	1	ОК 04 ОК 12 ПР 30-33

	работодателя и работника. Профессионально ориентированное содержание: Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	1	
	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие № 29 Структура договора оказания услуг между физическими и юридическими лицами Практическое занятие № 30 Брачный договор. Практическое занятие № 31 Составление трудового договора Практическое занятие № 32 Порядок рассмотрения гражданских споров	2 2 2 2	
Тема 6.4 Правовое регулирование административных, уголовных, налоговых правонарушений.	Содержание учебного материала: Административное право, правонарушения и административная ответственность. Экологические правонарушения. Основные принципы уголовного права. Налоговое законодательство и его субъекты.	2	ОК 04 ОК 12 ПР 30-33
	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие № 33 Виды наказаний в Уголовном праве. Практическое занятие № 34 Права и обязанности налогоплательщиков Практическое занятие № 35 Функции правоохранительных органов Российской Федерации Практическое занятие № 36 Порядок рассмотрения гражданских споров	2 2 2 2	
Консультация		1	
Экзамен		1	
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- учебно-методические материалы.

Технические средства:

- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шиповская, Л. П., Обществознание.: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. Текст : электронный.

Интернет – ресурсы:

1. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика»
[//http://www.akdi.ru](http://www.akdi.ru).
2. Информационно-правовой ресурс «Консультант+»
<https://www.consultant.ru/>
3. Перечень информационных ресурсов Интернета (в том числе по экономике) в помощь студентам [//http://referats-tv.stars.ru/link](http://referats-tv.stars.ru/link).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов происходит при участии обучающихся в различных конкурсных, общественных и других мероприятиях.

Метапредметные результаты считаются сформированными при положительной оценке текущего контроля по темам прикладного характера, отражающих связь с другими учебными дисциплинами и реальной жизнью.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР1-ПР33 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	1. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - защиты рефератов; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. 2. Итоговая аттестация в форме экзамена