

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



/Е.Ю. Валькова/

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (далее – ФГОС СОО), ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, (базовый уровень подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016), положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (далее – ФОП СОО), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий» (ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»)

Разработчик (и):

Иванова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рецензенты:

1. Галямова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ», методист
2. _____

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 1 от 30.08.2023г., председатель ПЦК  / И.А. Галямова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для организации занятий по русскому языку в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения,

способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, на основе ФГОС СОО и положений ФОП СОО

№	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (из ФОП СОО)	Конкретизированные результаты
ЛР ГВ	1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;	1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, в том числе в работе с общественно-политической лексикой; 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка в процессе изучения учебного предмета «Русский язык»;

	4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, в том числе при организации словарной работы; 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации, анализируя тексты с точки зрения соблюдения норм устной и письменной речи; 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, проявляя речевую культуру; 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности посредством написания тематических словарных диктантов;
ЛР ПВ	1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; 3. идейная убежденность, готовность к	1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой родной язык (русский) и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, в том числе для расширения словарного запаса обучающихся;

	служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	3. идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе при написании словарных диктантов;
ЛР ДНВ	1.осознание духовных ценностей русского народа; 2.сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	1.осознание духовных ценностей русского народа в процессе речевой деятельности; 2.сформированность нравственного сознания, норм этичного, в том числе речевого, поведения; 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, используя устойчивые формулы русского речевого этикета; 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, бережное отношение к русскому языку; 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе при анализе текстов различных функциональных стилей;
ЛР ЭВ	1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 3.убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений в работе с комплексным словарём; 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе искусства художественного слова;

	культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку	
ЛР ФВ	1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе к экологии языка; 2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по русскому языку; 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, соблюдение правил чистоты речи;
ЛР ТВ	1.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 4.готовность и способность к	1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие на примерах текстов из литературных произведений, написанных на русском языке; 4. готовность и способность к

	образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе совершенствование знаний русского языка;
ЛР ЭкВ	1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; 4.расширение опыта деятельности экологической направленности	1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; изучение художественного опыта русских писателей; 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества с учетом ситуаций, отражённых в художественных текстах русских писателей XX-XXI вв; 3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их, используя материалы публицистического стиля; 4.расширение опыта деятельности экологической направленности, изучение специальной лексики;
ЛР ЦНП	1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3.осознание ценности научной	1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения языкового материала;

	деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе	
--	--	--

1.2.2.2 В результате изучения учебной дисциплины «Математика» студент должен сформировать следующие **метапредметные результаты** - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (из ФОП СОО)	Конкретизированные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)		
<i>Базовые логические действия (БЛД)</i>		
МР1	1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся	1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, <i>исходя из представления о языке как о системе;</i> 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их <i>достижения в культуре своей речи и её коммуникативной целесообразности;</i> 5. разрабатывать план решения

	материальных и нематериальных ресурсов; 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <i>выявлять нормативный и коммуникативный и этический аспекты культуры речи</i> 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям, <i>используя умение анализировать и характеризовать текст.</i>
<i>Базовые исследовательские действия (БИД)</i>		
МР2	1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 3. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией,	

общенаучными ключевыми понятиями и методами; 4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; 5. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 7. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; 8. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 9. уметь переносить знания в	4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях <i>при создании текстов разных функционально-смысловых типов и стилей;</i> 5. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений <i>при выступлении перед аудиторией с докладом, рефератом, проектом и при решении учебных задач по русскому языку;</i> 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, <i>понимая, анализируя и комментируя основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</i> 7. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту, <i>оценивая собственную и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности и логики.</i> 8. уметь интегрировать знания из разных предметных областей <i>в контексте изучения разделов русского языка;</i> 9. уметь переносить знания в практическую область
--	---

	практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; 10.выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду, применяя знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации. 10.выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем при создании вторичных текстов (планов, тезисов, отзывов, рецензий и другие).
<i>Работа с информацией (РсИ)</i>		
МР 3	1.владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); 3.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; 4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	2.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие), используя знания об основных признаках речи, функциональных стилях. 3.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам при корректировании текста: устранении логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок. 4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности <i>при комплексном анализе текста</i> ;
	5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности <i>при анализе и характеристике высказываний (в том числе собственных)</i> .
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)		
<i>Общение (О)</i>		
МР 4	1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; 2.пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 3.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; 4.развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни <i>при организации совместной деятельности на занятиях по русскому языку</i>; 2.пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты <i>в ролевых играх при изучении нового материала по синтаксису и пунктуации</i>; 3.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, <i>монолог на заданную тему</i>;
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)		
<i>Самоорганизация (Смо)</i>		
МР 5	1.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	1.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 4.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; 5. оценивать приобретённый опыт; 6.стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях <i>при информационно-смысловой переработке текста;</i> 2.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений <i>при написании составлении текстов различных стилей и жанров;</i> 3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений <i>при анализе и характеристике текстов с точки зрения соблюдения норм современного русского языка;</i> 4.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора <i>при использовании орфографических и пунктуационных правил;</i> 5. оценивать приобретённый опыт <i>при анализе собственных работ по русскому языку;</i> 6.стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень <i>в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»</i>
Самоконтроль (Смк)	

МР 6	1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 3. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; 4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 6. признавать своё право и право других на ошибку; 7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	1. давать оценку новым <i>речевым</i> ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения <i>в процессе изучения русского языка</i>; 3. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению, <i>используя представление об экологии языка</i>; 4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства <i>на этапе рефлексии на занятиях по русскому языку</i>; 5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности <i>в процессе анализа речевых ошибок</i>; 6. признавать своё право и право других на ошибку <i>в процессе анализа, характеристики и оценки высказываний с точки зрения основных норм</i>; 7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека <i>при аудировании, чтении и информационно-смысловой переработке текстов</i>.
Совместная деятельность (СД)		
МР 7	1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы <i>при</i>

		<i>выполнении групповых опережающих заданий по русскому языку;</i> 2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
		<i>2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, оценивая собственную и чужую речь с точки зрения уместности;</i> 3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы с учётом основных правил речевого общения; 4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям <i>выполняемых заданий по русскому языку;</i> 5.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным <i>в процессе изучения учебного предмета «Русский язык».</i>

1.2.2.3 В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен сформировать предметные результаты.

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	ОК 05 ОК 09
ПР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	
ПР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).	
ПР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	
ПР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	
ПР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	

ПР 7	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	
ПР 8	Иметь представление о языковой норме, её видах. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	
ПР 9	Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	
ПР 10	Выполнять фонетический анализ слова.	
ПР 11	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	
ПР 12	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	
ПР 13	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.	
ПР 14	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
ПР 15	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	
ПР 16	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Использовать словообразовательный словарь.	
ПР 17	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	
ПР 18	Выполнять морфологический анализ слова.	
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм	

	современного русского литературного языка. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Соблюдать морфологические нормы.	
ПР 20	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	
ПР 21	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
ПР 22	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	
ПР 23	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).	
ПР 24	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	
ПР 25	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	
ПР 26	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	
ПР 27	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	
ПР 28	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения,	

	статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.	
ПР 29	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	
ПР 30	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	
ПР 31	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	
ПР 32	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	
ПР 33	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	
ПР 34	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.	
ПР 35	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	

1.2.2.4 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций обучающегося**

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
- в т.ч. в форме практической подготовки	30
1. Основное содержание	66
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
самостоятельная работа обучающегося	15
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОДб.01 Русский язык (1курс)

Наименован ие разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины	
1		2	3	4	
1 семестр					
Раздел 1. Язык и речь. Функционал ьные стили речи	Содержание учебного материала		4		
	1.	Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и мышление	2	ЛР ГВ ЛР ПВ ЛР ДНВ	ЛР ЦНП МР 1-7 ПР 1-7 ОК 04 ОК 05
	2.	Тема 1.2 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе Происхождение и этапы формирования русского языка. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ЛР ЭВ ЛР ФВ ЛР ТВ ЛР ЭкВ	
	Практические занятия		6		
	3.	Практическая работа №1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	2	ЛР ГВ ЛР ПВ ЛР ДНВ	МР 1-7 ПР23-28 ОК 04 ОК 05
	4.	Практическая работа №2 Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры.	2	ЛР ЭВ ЛР ФВ ЛР ТВ	
	5.	Практическая работа №3 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	ЛР ЭкВ ЛРЦН	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовить 3 документа официально-делового стиля		2		
		Содержание учебного материала		2	

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6.	Тема 2.1 Фонетика, графика. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Принципы русской орфографии	2	ЛР ПВ ЛР ДНВ ЛР ЭВ ЛР ФВ ЛР ТВ ЛР ЭкВ ЛР	ЦНП МР 1-7 ПР 8-12 ОК 04 ОК 05 ЦОВ ГВ 1 ЦОВ ПВ1
	Практические занятия		2		
	7.	Практическая работа №4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С. Употребление буквы Ъ	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Выполнить фонетический разбор слов; Заполнить таблицу «Орфоэпические нормы»		2		
Раздел 3. Морфемика, словообразо вание, орфография.	Содержание учебного материала		2		
	8.	Тема 3.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста	2	ЛР ПВ ЛР ДНВ ЛР ЭВ ЛР ФВ ЛР ТВ ЛР ЭкВ ЛР	МР 1-7 ПР 8 ПР 16 ПР 17 ОК 04 ОК 05 ЦОВ ГВ 1 ЦОВ ПВ1
	Практические занятия		2		
	9.	Практическая работа №5 Морфемика, словообразование, орфография. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	2		
	Содержание учебного материала		8		
Раздел 4. Морфология и орфография	10.	Тема 4.1 Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных.	2	ЛР ПВ ЛР ДНВ ЛР ЭВ ЛР ФВ ЛР ТВ ЛР ЭкВ ЛР ЦНП МР 1-6	ПР 8 ПР 18 ПР 19 ПР 20 ОК 04 ОК 05 ЦОВ ГВ 1 ЦОВ ПВ1
	11.	Тема 4.2 Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	2		
	12.	Тема 4.3 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение. Значение и правописание	2		
	13.	Тема 4.4 Глагол. Грамматические признаки глагола.	2		
Раздел 4. Морфология и	Практические занятия		10		
	14.	Практическая работа № 6 Тема 4.5 Причастие как особая форма глагола.	2		

орфография		Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
	15.	Практическая работа № 7 Деепричастие как особая форма глагола.	2		
	16.	Практическая работа № 8 Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.	2		
	17.	Практическая работа № 9 Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов и союзов.	2		
	18.	Практическая работа № 10 Частица как часть речи. Правописание частиц.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
		1. Написать творческую работу – эссе «Моя группа» с использованием сложных существительных и прилагательных. 2. Написать творческую работу – эссе «Моя профессия» с использованием всех лексико-грамматических разрядов местоимений.	2 2		
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		8		
	19.	Тема 5.1 Тема Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	ЛР ПВ ЛР ДНВ ЛР ЭВ ЛР ФВ ЛР ТВ ЛР ЭкВ ЛР	ЦНП МР 1-7 ПР 8 ПР 35 ОК 04 ОК 05 ЦОВ ГВ 1 ЦОВ ПВ 1
	20.	Тема 5.2 Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. .	2		
	21.	Тема 5.3 Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	2		
	22.	Тема 5.4 Осложненное простое предложение.	2		
	Практические занятия		8		
	23.	Практическая работа № 11 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	ЛР ПВ ЛР ДНВ ЛР ЭВ	ПР 8 ПР 32 ПР 33 ОК 04
	24.	Практическая работа №12 Вводные слова и предложения.	2		
	25.	Практическая работа №13 Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		
	26.	Практическая работа №14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в	2		

		бессоюзном сложном предложении.		ЛР ФВ ЛР ТВ ЛР ЭкВ ЛРЦП МР 1-7	ОК 05 ЦОВ ГВ 1 ЦОВ ПВ 1
		Содержание учебного материала			
	27.	Тема 5.9 Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2		
	28.	Тема 5.10 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Выполнить синтаксический разбор 5 словосочетаний, Составить 5 простых предложений, используя односоставные предложения	2		
Профессионально-ориентированное содержание			4		
Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала		4		
	29.	Тема 6.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	2	ЛР ПВ ЛР ДНВ ЛР ЭВ ЛР ФВ ЛР ТВ ЛР ЭкВ ЛР ЦНП МР 1-7	ПР 23 ПР 24 ПР 25 ПР 26 ПР 28 ОК 04 ОК 05 ЦОВ ГВ 1 ЦОВ ПВ1
	30.	Тема 6.2 Практическая работа №15. Научный стиль. Профессиональная речь и терминология	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Написать творческую работу – эссе «Научные термины в моей профессиональной лексике»	2		
Всего:		72			
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)					

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебно-методические материалы
- Учебная мебель
- Стол + стул преподавателя
- Доска классная – 1 шт.,
- видеопроектор +экран – 1

Технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко .- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987..
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. - Изд. 15, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 380 с.- (СПО).
3. .Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для студентов сред. проф. Образования/Т.М.Воителева — 5-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-234с.
4. Русский язык: грамматика. Текст. Стилль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2017.- 383 с.
5. Рачеева Л. Русский язык : учебник / Рачеева Л., А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/942393> — Текст : электронный

6. Рачеева Л. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л., А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/942509> . — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова -13 изд.- М.: Просвещение, 2007 - 383 с.
2. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова -13 изд.- М.: Просвещение, 2017.- 383 с.
3. Торкунова Т.В. «Готовимся к экзамену по литературе». М.: Айрис-пресс, 2007 год.
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко.- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме www.ruscorpora.ru www.ruskiyjazik.ru
2. Электронная версия газеты “Русский язык”). Сайт для учителей “Я иду на урок русского языка” www.rus.1september.ru
3. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе www.uchportal.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

	Планируемые результаты	Оценка достижения результатов
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
ЛР ГВ	1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, <i>в том числе в работе с общественно-политической лексикой;</i> 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка <i>в процессе изучения учебного предмета «Русский язык»;</i> 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, <i>в том числе при организации словарной работы;</i> 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации, <i>анализируя тексты с точки зрения соблюдения норм устной и письменной речи;</i> 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, <i>проявляя речевую культуру;</i> 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности <i>посредством написания тематических словарных диктантов;</i>	Мониторинг Диагностика Беседа Участие в волонтерской деятельности Участие в общественной жизни техникума, города
ЛР ПВ	1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, <i>свой родной</i>	

	язык (<i>русский</i>) и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, <i>в том числе для расширения словарного запаса обучающихся;</i> 3. идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, <i>в том числе при написании словарных диктантов;</i>	
ЛР ДНВ	1.осознание духовных ценностей российского народа <i>в процессе речевой деятельности;</i> 2.сформированность нравственного сознания, норм этичного, <i>в том числе речевого,</i> поведения; 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, <i>используя устойчивые формулы русского речевого этикета;</i> 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, <i>бережное отношение к русскому языку;</i> 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, <i>в том числе при анализе текстов различных функциональных стилей;</i>	
ЛР ЭВ	1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений <i>в работе с комплексным словарём;</i> 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, <i>в том числе искусства художественного слова;</i> 3.убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; 4. готовность к самовыражению в разных видах	

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку	
ЛР ФВ	1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, <i>в том числе к экологии языка;</i> 2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, <i>использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по русскому языку;</i> 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, <i>соблюдение правил чистоты речи;</i>	
ЛР ТВ	1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие <i>на примерах текстов из литературных произведений, написанных на русском языке;</i> 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, <i>в том числе совершенствование знаний русского языка;</i>	
ЛР ЭкВ	1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; <i>изучение художественного опыта русских писателей;</i> 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества <i>с учетом ситуаций, отражённых в художественных текстах русских писателей XX-XXI вв.;</i> 3.активное неприятие действий, приносящих вред	

	окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их, <i>используя материалы публицистического стиля;</i> 4.расширение опыта деятельности экологической направленности, <i>изучение специальной лексики;</i>	
ЛР ЦНП	1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном <i>мире в процессе изучения языкового материала;</i> 2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)		
<i>Базовые логические действия (БЛД)</i>		
МР1	1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, <i>исходя из представления о языке как о системе;</i> 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их <i>достижения в культуре своей речи и её коммуникативной целесообразности;</i> 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <i>выявлять нормативный и коммуникативный и этический аспекты культуры речи;</i>	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам: - Язык как знаковая система. Формы существования русского национального языка. - Система языка. Культура речи.

	6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям, <i>используя умение анализировать и характеризовать текст</i>; 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;	
Базовые исследовательские действия (БИД)		
МР2	1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 3. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; 4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях <i>при создании текстов разных функционально-смысловых типов и стилей</i>; 5. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений <i>при выступлении перед аудиторией с докладом, рефератом, проектом и при решении учебных задач по русскому языку</i>; 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, <i>понимая, анализируя и комментируя основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на</i>	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам: - Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Официально-деловой и публицистический стили. - <i>Практическое занятие №1 Языковое оформление и редактирование деловых бумаг в профессиональной деятельности.</i> - Научный стиль. Язык художественной литературы. Разговорная речь. - Текст. Информационно-смысловая переработка текста. - <i>Практическое занятие №2. Анализ текста профессиональной направленности.</i> - Речь. Речевое общение. Речевой этикет. - Публичное выступление. - <i>Практическое занятие №3. Выступление на тему «Я и моя будущая профессия».</i>

	слух; 7. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту, <i>оценивая собственную и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности и логики;</i> 8. уметь интегрировать знания из разных предметных областей <i>в контексте изучения разделов русского языка;</i> 9. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду, <i>применяя знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации;</i> 10. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем <i>при создании вторичных текстов (планов, тезисов, отзывов, рецензий и другие);</i>	
Работа с информацией (РсИ)		
МР 3	1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие), <i>используя знания об основных признаках речи, функциональных стилях.</i> 3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам <i>при корректировании текста: устранении логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.</i> 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам: - Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Официально-деловой и публицистический стили. - <i>Практическое занятие №1 Языковое оформление и редактирование деловых бумаг в профессиональной деятельности.</i> - Научный стиль. Язык художественной литературы. Разговорная речь. - Текст. Информационно-смысловая переработка текста. - <i>Практическое занятие №2. Анализ текста профессиональной направленности.</i> - Речь. Речевое общение. Речевой этикет. - Публичное выступление.

	безопасности <i>при комплексном анализе текста</i>; 5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности <i>при анализе и характеристике высказываний (в том числе собственных)</i>.	- Практическое занятие №3. Выступление на тему «Я и моя будущая профессия». - Терминология и профессиональная лексика.
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)		
Общение (О)		
МР 4	1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни <i>при организации совместной деятельности на занятиях по русскому языку</i>; 2.пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты <i>в ролевых играх при изучении нового материала по синтаксису и пунктуации</i>; 3.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, монолог <i>на заданную тему</i>; 4.развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам: - Речь. Речевое общение. Речевой этикет. -Синтаксис как раздел лингвистики. - Синтаксические нормы. - Практическое занятие № 12. Анализ и редактирование синтаксических конструкций - Пунктуация как раздел лингвистики.
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)		
Самоорганизация (Смо)		
МР 5	1.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях <i>при информационно-смысловой переработке текста</i>; 2.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений <i>при написании составлении текстов различных стилей и жанров</i>; 3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений <i>при анализе и характеристике текстов с точки зрения соблюдения норм современного русского языка</i>; 4.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора <i>при</i>	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам: - Текст. Информационно-смысловая переработка текста. -Лексикология и фразеология. -Практическое занятие № 5. Соблюдение акцентологических и орфоэпических норм русского языка в профессиональной речи. - Практическое занятие № 6. Выполнение упражнений на закрепление словообразовательных норм профессиональной лексики. - Практическое занятие № 7.

	<i>использовании орфографических и пунктуационных правил;</i> 5. оценивать приобретённый опыт <i>при анализе собственных работ по русскому языку;</i> 6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень <i>в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»</i>	Нормативное употребление имен существительных и имен прилагательных. - Практическое занятие № 8. Нормативное употребление глаголов и глагольных форм. - Практическое занятие № 9. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Правописание Н и НН, НЕ и НИ в словах различных частей речи. - Практическое занятие № 10. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. - Практическое занятие № 11. Правописание приставок, употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>, буквы <i>ы</i> – и после приставок в словах определённой профессиональной отрасли. - Практическое занятие № 13. Отработка пунктуационных правил: «Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами». - Практическое занятие № 14. Отработка пунктуационных правил: «Знаки препинания при обособлении определений и приложений. Знаки препинания при обособлении обстоятельств и дополнений». - Практическое занятие № 15. Отработка пунктуационных правил: «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями». - Практическое занятие № 16. Отработка пунктуационных правил: «Знаки препинания в сложном предложении:
--	---	---

		бессоюзном сложном и сложносочиненном. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. - Практическое занятие № 17. Отработка пунктуационных правил: «Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь».
Самоконтроль (Смк)		
МР 6	1. давать оценку новым <i>речевым</i> ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения <i>в процессе изучения русского языка</i>; 3. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению, <i>используя представление об экологии языка</i>; 4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства <i>на этапе рефлексии на занятиях по русскому языку</i>; 5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности <i>в процессе анализа речевых ошибок</i>; 6. признавать своё право и право других на ошибку <i>в процессе анализа, характеристики и оценки высказываний с точки зрения основных норм</i>; 7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека <i>при аудировании, чтении и информационно-смысловой переработке текстов</i>.	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам: - Язык как знаковая система. Формы существования русского национального языка. - Текст. Информационно-смысловая переработка текста. - Лексические нормы. Основные виды словарей. - Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. - Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. - Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное. - Имя прилагательное. Местоимение. - Имя числительное. - Глагол. Глагольные формы. - Орфография как раздел лингвистики.
Совместная деятельность (СД)		
МР 7	1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы <i>при выполнении групповых опережающих заданий по русскому языку</i>;	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам: - Речь. Речевое общение. Речевой

	2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, <i>оценивая собственную и чужую речь с точки зрения уместности;</i> 3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы с <i>учётом основных правил речевого общения;</i> 4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям <i>выполняемых заданий по русскому языку;</i> 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным <i>в процессе изучения учебного предмета «Русский язык».</i>	этикет. - Лексикология и фразеология. - Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. - Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. - Морфология как раздел лингвистики. - Орфография как раздел лингвистики. - Синтаксис как раздел лингвистики.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
ПР 1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	Тестирование «Общие сведения о языке. Язык и речь»
ПР 2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Анализ отрывка из художественного произведения по заданному плану.
ПР 3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов	Тестирование «Функции русского языка»

	Российской Федерации»).	
ПР 4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	Тестирование «Компоненты культуры речи»
ПР 5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	Тестирование «Общие сведения о языке. Язык и речь»
ПР 6	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	Тестирование «Компоненты культуры речи»
ПР 7	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	Анализ речевых высказываний по заданному плану
ПР 8	Иметь представление о языковой норме, её видах. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	Тестирование «Виды языковой нормы»
ПР 9	Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Составление толкового словаря (30 слов) по своей профессии с использованием справочной литературы.
ПР 10	Выполнять фонетический анализ слова.	Выполнение фонетического разбора слов
ПР 11	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	Анализ изобразительно-выразительных средств фонетики в предложенном тексте.
ПР 12	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Анализировать и характеризовать особенности	<i>Практическое занятие № 5.</i>

	произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	
ПР 13	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.	Написание сочинения-миниатюры на тему «Моё любимое слово», используя выразительные средства языка.
ПР 14	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.	Практическое занятие №4.
ПР 15	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Подбор, запись и анализ высказываний о русском языке.
ПР 16	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Использовать словообразовательный словарь.	Практическое занятие № 6.
ПР 17	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	<i>Подбор и словообразовательный анализ аббревиатур профессиональной направленности.</i>
ПР 18	Выполнять морфологический анализ слова.	Запись пословиц и поговорок, содержащих числительные (не менее 10). Морфологический разбор 5 числительных.
ПР 19	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Соблюдать морфологические нормы.	Написание сочинения-миниатюры на тему «Здравствуйте, легкие звезды пушистого первого снега» (И. С. Тургенев). В сочинении выделить окончания самостоятельных частей речи.
ПР 20	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь	Практическое занятие № 7. . Практическое занятие № 8.

	грамматических трудностей, справочники.	
ПР 21	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Выполнение самостоятельной работы «Исправление орфографических ошибок в тексте»
ПР 22	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	Практическое занятие № 9. Практическое занятие № 10. <i>Практическое занятие № 11.</i>
ПР 23	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).	<i>Практическое занятие №3.</i>
ПР 24	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Подготовка сообщений об учёных–русистах.
ПР 25	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	<i>Практическое занятие №1</i>
ПР 26	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	Написание автобиографии, резюме.
ПР 27	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения	<i>Практическое занятие №2</i>

	– 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	
ПР 28	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.	Написание делового письма с соблюдением правил речевого этикета.
ПР 29	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Практическое занятие №2
ПР 30	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	Написание рецензии
ПР 31	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Практическое занятие №2
ПР 32	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	Составление и разбор 15 словосочетаний. Запись и разбор разных по цели высказывания простых предложений (не менее 10). Составление схем 15 сложных предложений.
ПР 33	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Составление синонимичных односоставных и двусоставных предложений (не менее 10). Составление синонимичных односоставных предложений разных видов (не менее 10)..
ПР 34	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в	Практическое занятие № 12

	рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.	
ПР 35	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14. Практическое занятие № 15

Лист регистрации изменений
 к рабочей программе учебной дисциплины
ОДб.06 Русский язык
 основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
 образования – программы подготовки специалистов среднего звена по
 специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Номер изменения	Номер измененного раздела (подраздела)	Краткое описание изменения	Дата и номер протокола заседания ПЦК	Дата вступления в силу изменения
1				