

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



Е.Ю. Валькова/
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми

39.02.01 Социальная работа

2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):

Домрачева Лала Фазильевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»;

Петрова Валентина Николаевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Согласовано (представитель работодателя): Зид, Л.А. Зидешкина
(инициалы, фамилия)

Директор ГБУ РМЭ, КССОИ в г. Йошкар-Оле
(занимаемая должность) (место работы)



Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рецензенты:

1. Николаева Е.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

2. _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. «Социальная работа с семьей и детьми»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, в части освоения вида деятельности (ВД): *Социальная работа с семьей и детьми* и предназначена для освоения обучающимися следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

ПО2 - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации; координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

У1 - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

У2 - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

У3 - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

У4 - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

У5 - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

У7 - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

У8 - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

У9 - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

У10 - анализировать результаты своей деятельности;

У11 - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

З1 - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

З2 - основные задачи социальной защиты;

З3 - варианты социального обслуживания семьи;

З4 - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- 35 - типы социальной службы для семьи и детей;
- 36 - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- 37 - категории семей социального риска;
- 38 - основные социальные проблемы семей различных категорий;
- 39 - критерии социальной незащищенности семей;
- 310 - формы социальной работы с семьями;
- 311 - роль социального работника в решении проблем семьи;
- 312 - особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- 313 - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 774 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 594 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 396 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 198 часов;

учебной и производственной практики – 36 и 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 2.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. |
| ПК 2.3. | Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). |
| ПК 2.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. |
| ПК 2.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |

| | |
|--------|---|
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1 – 2.2 | МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми. | 60 | 40 | 16 | - | 20 | - | Ш сем | III/IV сем |
| ПК 2.1 – 2.3 | МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание | 264 | 176 | 70 | - | 88 | | | |
| ПК 2.2– 2.4 | МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. | 156 | 104 | 30 | 20 | 52 | | | |
| ПК 2.3-2.5 | МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей | 114 | 76 | 34 | - | 38 | | | |
| ПК 2.1-2.5 | Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> | 144 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 774 | 396 | 150 | 20 | 198 | - | 36 | 144 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Образовательные результаты освоения ПМ |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми. | | 54 | |
| МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми. | | 40 | |
| Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей. | Содержание | 4 | У1, ОК4, ПО1 |
| | 1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. | 2 | |
| | 2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства. | 2 | |
| Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России. | Содержание | 6 | У4, 35-6, ОК12., ПО2. |
| | 1. . Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей. | 2 | |
| | 2. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. | 2 | |
| | 3. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опекa, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Изучение прав детей в России: соблюдение и реализация. | | |
| | 2. Проанализировать работу основных учреждений, защищающих права детей в РФ. | | |
| Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ. | Содержание | 6 | У2, 34, ПО1, ОК5-8. |
| | 1. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. | 2 | |
| | 2. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. | 2 | |
| | 3. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. | | |
| 2. Проанализировать особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| | | муниципальных образованиях РФ. | | |
| Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям. | Содержание | | 2 | У3, У8, У9, ПО1, ОК3. |
| | 1. | Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. | | |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Определение права семей и детей на льготы и пособия. | | |
| | 2. | Проанализировать порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. | | |
| | 3. | Определение видов пособий, предоставляемые государством семьям и детям. | | |
| Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ. | Содержание | | 6 | У8, 313, ОК3, ОК7-ОК12, |
| | 1. | Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. | 2 | |
| | 2 | Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. | 2 | |
| | 3 | Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д. | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 3 | Определение прав и интересов детей и семей и их защита. | | |
| Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. | | | 20 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1. Написать реферат на тему: «Основные формы устройства детей-сирот.» | | | | |
| 2. Составить мультимедийную презентацию на тему: «Права детей в семье». | | | | |
| 3. Написать сочинение на тему: «Понятие семьи в семейном праве РФ». | | | | |
| 4. Написать конспект на тему «Понятие брака в семейном праве РФ» | | | | |
| 5. Составить таблицу по теме: «Алиментные обязательства супругов, детей». | | | | |
| 6. Сделать сравнительный анализ на тему: «Особенности семейного и детского права за рубежом». | | | | |
| 7. Составить таблицу функций по актам, гарантирующим семьям льготы | | | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семейведение. | | | 264 | |
| 2 семестр | | | 60 | |
| МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение. | | | 176 | |
| Тема 2.1. Понятие психологии развития и возрастной психологии | Содержание | | 8 | 3 5-3 9, У 3, У 4, У 7, ПК 2.1, ОК 3-ОК 6 |
| | 1. | Понятие развития человеческой психики. | | |
| | 2. | Возрастная периодизация и особенности возрастного развития | | |
| | 3. | Теоретические и практические задачи возрастной психологии. | | |
| | 4 | Анализ места возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин | | |
| | Практическое занятие № 1: Изучение понятия возраста. Абсолютный возраст. Паспортный возраст. Биологический и психологический возраст. | | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|---|--|
| Тема 2.2. Становление возрастной детской психологии как самостоятельной науки | Содержание | | 8 | З 1-34, У 2, У9, ПК 2.2, 2.3, ОК 8, ОК 11 | |
| | 1. | Возрастная психология и педагогика в Древней Греции (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). | | | |
| | 2 | Возрастная психология в эпоху Средневековья | | | |
| | 3. | Возрастная психология и психология детства в эпоху Возрождения (Ф.Бэкон, Э.Роттердамский). | | | |
| | 4 | Исследования психологов и философов в Новое время (Р.Декарт, Б.Спиноза, Дж.Локк) | | | |
| | Практическое занятие № 2: Анализ роли «биогенетического закона» в становлении первой концепции развития детей | | 2 | | |
| Тема 2.3. Концепция социального научения | Содержание | | 6 | З 5-3 9, У 3, У 4, У 7, ПК 2.1, ОК 3-ОК 6 | |
| | 1. | Возникновение и эволюция концепций социального научения. | | | |
| | 2 | Воспитание и развитие в концепции Р.Сирса | | | |
| | 3 | Изучение процесса соединения психоанализа и этологии. | | | |
| | | Практическое занятие № 3: Выделение критических периодов, социализация. | | 2 | |
| | | Практическое занятие № 4: Анализ поощрения и наказания как условие формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера | | 2 | |
| | Практическое занятие № 5: Анализ подражания как фактор формирования поведения в концепции А. Бандуры | | 2 | | |
| Тема 2.4. Психология детства: особенности психического развития человека на ранних этапах жизни | Содержание | | 4 | З 1-34, У 2, У9, ПК 2.2, 2.3, ОК 8, ОК 11 | |
| | 1. | Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве. | | | |
| | 2 | Основные новообразования в раннем детстве. | | | |
| | | Практическое занятие № 6: Анализ проблемы возрастной периодизации | | 2 | |
| | Практическое занятие № 7: Анализ «кризиса новорожденности» и кризиса первого года жизни | | 2 | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: | | | 20 | | |
| 1. Подготовить информационный материал на тему: «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | | | | | |
| 2. Подготовить информационный доклад на тему «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | | | | | |
| 3. Дать характеристику возрастной психологии по основным позициям. | | | | | |
| 4. Составить конспект на тему: «Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии» | | | | | |
| 5. Составить блок-схему по управлению и организацию социальной защиты | | | | | |
| 6. Выявить специфику психического развития ребенка. | | | | | |
| 7. Проанализировать методику использования одной игры, направленной на развитие определенных психических функций ребенка в раннем детстве | | | | | |
| 3 семестр | | | 156 | | |
| Тема 2.5. Психология детства: особенности развития в дошкольном и младшем школьном возрасте | Содержание | | 12 | З 5-3 9, У 3, У 4, У 7, ПК 2.1, ОК 3-ОК 6 | |
| | 1. | Психологические особенности дошкольника. | | | |
| | 2 | Характеристика умственного развития в дошкольном возрасте | | | |
| | 3 | Развитие личности в дошкольном возрасте | | | |
| | 4 | Психологическая готовность к школьному обучению | | | |
| | 5 | Психологические особенности младшего школьника. | | | |
| | 6 | Изучение теорий детской игры. | | | |
| | Практическое занятие № 8: Раскрытие роли сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка в дошкольном возрасте | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|---|
| | Практическое занятие № 9: Анализ роли учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 10: Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 11: Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 12: Анализ познавательного развития в дошкольном возрасте | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 13: Изучение роли общения со взрослыми и сверстниками | | 2 | | | |
| | Практическое значение № 14: Особенности личностного развития в дошкольном возрасте | | 2 | | | |
| | Практическое значение № 15: Анализ адаптации к школе | | 2 | | | |
| Тема 2.6. Психология подросткового и юношеского возраста: особенности развития в старшем школьном возрасте и в период юности | Содержание | | 10 | 3 5-3 9, У 3, У 4, У 7, ПК 2.1, ОК 3-ОК 6 | | |
| | 1. | Основные психологические новообразования подросткового возраста. | | | | |
| | 2 | Социальная ситуация развития в юности | | | | |
| | 3 | Особенности развития в юношеском возрасте. | | | | |
| | 4 | Особенности развития личности в юношеском возрасте. | | | | |
| | 5 | Изучение развития самосознания в подростковом возрасте | | | | |
| | Практическое занятие № 16: Изучение роли общения в формировании личности подростка. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 17: Анализ обучения в юношеском возрасте. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 18: Изучение развития самосознания в подростковом возрасте. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 19: Характеристика специфических особенностей психики и поведения подростков | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 20: Изучение особенностей общения со взрослыми | | 2 | | | |
| Тема 2.7. Психология зрелости и геронтопсихология | Содержание | | 10 | 3 1-34, У 2, У9, ПК 2.2, 2.3, ОК 8, ОК 11 | | |
| | 1 | Характеристика личности в ранней зрелости. | | | | |
| | 2 | Психофизиологические особенности ранней зрелости. | | | | |
| | 3 | Основные характеристики поздней зрелости. | | | | |
| | 4. | Особенности развития личности в поздней зрелости | | | | |
| | 5 | Основные характеристики пожилого возраста | | | | |
| | Практическое занятие № 21: Анализ кризиса середины жизни, его психологический смысл Анализ развития личности в ранней зрелости | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 22: Изучение специфики самореализации в профессиональной деятельности Особенности пожилого возраста | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 23: Анализ психофизиологического и познавательного развития в период взрослости | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 24: Характеристика возрастных психологических задач и личностных кризисов в старости | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 25: Анализ личностных особенностей в старости | | 2 | | | |
| | Тема 2.8. Кризисные периоды возраста человека. | Содержание | | | 10 | 3 5-3 9, У 3, У 4, У 7, ПК 2.1, ОК 3-ОК 6 |
| | | 1. | Основные характеристики кризиса 1 года | | | |
| 2. | | Основные характеристики кризиса 3 лет | | | | |
| 3. | | Основные характеристики кризиса 7 лет | | | | |
| 4. | | Основные характеристики кризиса 14 лет. Основные характеристики кризиса молодости | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|---|-----------|---|
| | 5. | Основные характеристики кризиса зрелости | | |
| | | Практическое занятие № 26: Анализ кризисных периодов возраста человека | 2 | |
| | | Практическое занятие № 27: Основные характеристики кризиса старости | 2 | |
| | | Практическое занятие № 28: Основные характеристики последнего кризиса жизни | 2 | |
| | | Практическое занятие № 29: Изучение закономерностей возрастного и индивидуального развития человека. | 2 | |
| Тема 2.9. Семья как социальная система. | Содержание | | 16 | 3 1-34, У 2, У9, ПК 2.2, 2.3, ОК 8, ОК 11 |
| | 1 | Понятие и сущность семьи. | | |
| | 2 | История брачно-семейных отношений | | |
| | 3 | Автономная сущность семьи. | | |
| | 4 | Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений | | |
| | 5 | Характеристика основных функций семьи | | |
| | 6 | Брак и семья. Гармоничные и дизгармоничные формы брака | | |
| | 7 | Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая | | |
| | 8 | Развод. Повторный брак. Вторичная семья | | |
| | | Практическое занятие № 30: Анализ стадий распада брачных отношений | 2 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: | | | 52 | |
| 1. Подготовить информационный материал на тему: «Становление возрастной психологии и педагогики в XX в 3 | | | | |
| 2. Подготовить информационный доклад на тему: «Становление возрастной психологии и педагогики в XX в» 3 | | | | |
| 3. Изучить работы И.П. Павлова. Проанализировать выработку условных рефлексов.2 | | | | |
| 4. Изучить работы Д.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Э.Торндайк. Дать понятие «развития в бихевиоризме».2 | | | | |
| 5. Изучить проблемы психологии развития в психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд, Мелани Кляйн, Э.Эриксон). Психоаналитические теории детского развития.3 | | | | |
| 6. Подготовить информационный материал на тему: ««Проблема движущих сил развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии» 3 | | | | |
| 7. Подготовить информационный доклад на тему: «Проблема движущих сил развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии» 3 | | | | |
| 8. Изучить проблемы развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. 3 | | | | |
| 9. Изучить проблемы операциональной концепции развития интеллекта Ж.Пиаже 3 | | | | |
| 10. Изучить проблемы соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского 3 | | | | |
| 11. Дать характеристику теории культурно-исторического развития психики Л.С.Выготский 3 | | | | |
| 12. Дать характеристику теории планомерного поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я Гальперина и перспективы ее развития. 3 | | | | |
| 13. Составить конспект на тему «Бихевиоризм о закономерностях детского развития» 3 | | | | |
| 14. Подобрать информационный материал на тему: «Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству» 3 | | | | |
| 15. Подготовить доклад на тему «Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству» 3 | | | | |
| 16. Изучить и составить конспект на тему: «Развитие и роль предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте» 3 | | | | |
| 17. Подобрать информационный материал на тему: «Раннее детство – синтез самости» 3 | | | | |
| 18. Подготовить доклад на тему «Раннее детство – синтез самости» 3 | | | | |
| 4 семестр | | | 48 | |
| Тема 2.10. Типология семьи | Содержание | | 8 | 3 1-34, У 2, У9, |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| | 1 | Типы семей: - по семейно-жизненному циклу; - по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; - по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи. | | ПК 2.2, 2.3, ОК 8, ОК 11 |
| | 2 | Основная характеристика типов семей. Определение типа семьи. | | |
| | 3 | Семьи группы риска. Семья и семейное воспитание. Роль отца и матери в семейном воспитании | | |
| | 4 | Современные взгляды на семью. Составные части семьи как социальной системы | | |
| | Практическое занятие № 31: Определение роли отца и матери в воспитании детей | | 2 | |
| Тема 2.11. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе. | Содержание | | 6 | 3 5-3 9, У 3, У 4, У 7, ПК 2.1, ОК 3-ОК 6 |
| | 1. | Портрет современной женщины. | | |
| | 2 | Роль женщины в семье. | | |
| | 3 | Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе | | |
| | Практическое занятие № 32: Проанализируйте явные и скрытые формы дискриминации женщины. | | 2 | |
| Практическое занятие № 33: Определение роли мужчины и женщины в современном мире. | | 2 | | |
| Тема 2.12. Жизненный цикл семьи | Содержание | | 4 | 3 1-34, У 2, У9, ПК 2.2, 2.3, ОК 8, ОК 11 |
| | 1. | Понятие жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы и отношения и их реализация в семье. | | |
| | 2 | Изучение характеристик основных стадий развития семьи. | | |
| Тема 2.13. Молодая семья и ее социальный статус | Содержание | | 4 | 3 5-3 9, У 3, У 4, У 7, ПК 2.1, ОК 3-ОК 6 |
| | 1 | Молодая семья и ее социальная защита. Ценностные ориентации молодежи в браке. | | |
| | 3 | Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Социальная защита молодой семьи. | | |
| | Практическое занятие № 34. Определение динамики браков и разводов | | 2 | |
| | Практическое занятие № 35. Основные проблемы молодой семьи. Возможности устранения и помощи. | | 2 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | 16 | |
| 1. Раскрыть, законспектировать, составить по содержанию вопросы по теме «Особенности кризиса новорожденности, кризиса 1 года и 3 лет» 2 | | | | |
| 2. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую особенности проявления кризиса 3-х лет, подросткового кризиса и юношеского максимализма. 2 | | | | |
| 3. Написать конспект на тему «Кризис детства – становление личностного поведения» 3 | | | | |
| 4. Подготовить информационный материал на тему: «Определение психологического климата в семье» 3 | | | | |
| 5. Подготовить доклад на тему «Определение психологического климата в семье» 3 | | | | |
| 6. Составить сравнительный анализ «Открытые и закрытые семьи» 3 | | | | |
| Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми. | | | 154 | |
| МДК 03.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми. | | | 112 | |

3 семестр

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| Тема 3.1. Теоретико-методологические основы семейств | Содержание | | 4 | У3,32, ОК2-ОК-5, ОК-4. |
| | 1. | Определение семьи и брака. | | |
| | 2. | Исторические формы брака. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Анализ функции семьи. | | |
| 2. | Роль семьи в структуре общества | | | |
| Тема 3.2. Семья в центре демографической политики России | Содержание | | 4 | У1, У4, 34, ОП1, ОК5, ОК8. |
| | 1. | Семья и ее репродуктивное поведение. | | |
| | 2. | Репродуктивное здоровье. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| 1. | Анализ основных направлений реализации демографической политики России. | | | |
| Тема 3.3. Экономическая безопасность семьи. | Содержание | | 2 | У4, У5, 34, 312, ОК3-ОК6. |
| | 1. | Экономика и уровень жизни семьи. | | |
| Тема 3.4. Культурно-духовные традиции и семейное воспитание | Содержание | | 4 | 34, 36, У3, У6, ПО3, ОК4-ОК7. |
| | 1. | Нормативно-правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. | | |
| | 2. | Культурно-духовные традиции как основа укрепления семьи. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Анализ положения семьи в современной России. | | |
| 2. | Анализ проблем семьи в современной России. | | | |
| Тема 3.5. Формирование и развитие семьи как социального института. | Содержание | | 6 | У3, 34, ОК4, ОК6. |
| | 1. | Возникновение и исторические типы семьи. | | |
| | 2. | Формирование супружеской пары. | | |
| | 3. | Психологический климат в семье. | | |
| Тема 3.6. Взаимоотношения в семье. | Содержание | | 8 | У3, У2, ПО2, ОК3-ОК5. |
| | 1 | Брачно-семейная адаптация. | | |
| | 2 | Супружеская совместимость. | | |
| | 3 | Социальная адаптация семьи. | | |
| | 4 | Удовлетворенность браком. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Анализ этапов жизненного цикла семьи. | | |
| | 2. | Анализ особенностей супружеского общения. | | |
| Тема 3.7. Основные типы семей. | Содержание | | 2 | У1, 36, ПО2, ОК13. |
| | 1. | Систематизирующие признаки в классификации семей. | | |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Анализ структуры современной семьи. | | |
| 2. | Анализ основных функций современной семьи. | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|------------------------------------|
| | 3. | Анализ здоровьесберегающих технологий в семье. | | |
| Тема 3.8. Межпоколенческие связи. | Содержание | | 6 | У2, 32, 34, ПО2, ОК7-ОК12. |
| | 1. | Особенности взаимодействия поколений в семье. | | |
| | 2. | Причины возникновения межпоколенческого конфликта. | | |
| | 3. | Меры регулирования межпоколенческого конфликта. | | |
| Тема 3.9. Воспитательные функции семьи. | Содержание | | 4 | У1, У7, У9, 33, 37, ПО1, ОК5-ОК12. |
| | 1. | Семья как воспитательный институт. | | |
| | 2. | Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Анализ стилей воспитания. | | |
| Тема 3.10. Специфика политики социальной защиты уязвимых семей. | Содержание | | 4 | У2, У9, 34, 36, ПО1, ОК7, ОК11. |
| | 1. | Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения. | | |
| | 2. | Социальное обслуживание семьи. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи. | | |
| Тема 3.11. Основные направления и технологии социальной работы с семьей. | Содержание | | 4 | У3, 33-38, ПО1, ОК-8. |
| | 1. | Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей. | | |
| | 2. | Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Анализ основных направлений совершенствования социальной работы с семьей. | | |
| Тема 3.12. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи. | Содержание | | 2 | У2, У8, 33, ОК5, ОК7. |
| | 1. | Основные направления правового регулирования функционирования семьи. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Анализ основных направлений правового регулирования защиты прав и интересов детей. | | |
| Курсовая проектирование: | | | 20 | |
| 1. Бродяжничество как проблема социальной работы. | | | | |
| 2. Использование социальных ресурсов клиента в решении его проблемы. | | | | |
| 3. Коммуникативные качества социального работника как неотъемлемая часть его профессиональных компетенций. | | | | |
| 4. Особенности социальной работы с неблагополучными семьями. | | | | |
| 5. Меры государственной поддержки многодетных семей. | | | | |
| 6. Особенности и проблемы молодой семьи. | | | | |
| 7. Социальная работа государственных учреждений по работе с беспризорными детьми. | | | | |
| 8. Социальное консультирование в системе социальной работы. | | | | |
| 9. Интерактивные технологии социальной работы в системе профилактики девиантного поведения молодежи. | | | | |
| 10. Организация работы органов социальной защиты населения с малообеспеченными семьями. | | | | |
| 11. Причины склонности к делинквентному поведению среди несовершеннолетних: профилактика и коррекция. | | | | |
| 12. Технологии социальной работы с молодежью. | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|------------------------------|
| 13. Технологии социальной работы с неполной семьей. 14. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем. 15. Технология социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками. 16. Технологии социальной работы с детьми и подростками по профилактике употребления наркотиков. 17. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие. 18. Место и роль технологии паблик рилейшнз в социальной работе. 19. Способы социальной реабилитации и адаптации бродяг в обществе. 20. Социальная профилактика и методы работы с различными категориями населения. 21. Социальной контроль и надзор в социальной работе. 22. Проблемы организации социального консультирования населения. 23. Социальное прогнозирование: сущность и методы работы. 24. Организационно-правовой механизм работы социальных служб. 25. Выбор способов и средств реализации социальных технологий. 26. Социальная терапия как технология социальной работы. 27. Типы социальных технологий и их сущностное содержание. 28. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида 29. Приемная семья: организация и государственная поддержка 30. Формы и виды социальной помощи семье и детям 31. Технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов | | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Проанализировать процесс трансформации семьи. 2. Написать конспект на тему «Современные тенденции семейно-брачных отношений» 3. Охарактеризовать роль репродуктивного здоровья мужчин и женщин в эффективной реализации Концепции демографической политики РФ. 4. Изучить и выделить особенности социологического содержания основных экономических категорий. 5. Написать реферат на тему «Культурно-духовные традиции и их значение в семейном воспитании» 6. Проанализировать основные критерии готовности молодых людей к супружеству и браку. 7. Проанализировать факторы, влияющие на психологическое здоровье семьи. 8. Проанализировать виды и подвиды брачной адаптации. 9. Проанализировать брачно-семейную адаптацию и дезадаптацию на семейную успешность. 10. Подготовить конспект на тему «Технологии психолого-педагогической работы с семьей» 11. Проанализировать структуру современной российской семьи. 12. Подготовить конспект на тему «Основные функции жизнедеятельности семьи» 13. Раскрыть сущность деструктивной способности воздействия на сложные взаимоотношения поколений в семье. 14. Подготовить реферат на тему «Основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка» 15. Составить типологию родительского поведения в системе семейных отношений. 16. Подготовить доклад на тему «Процесс формирования системы социальной работы с семьей и детьми» 17. Подготовить доклад на тему «Основные функции деятельности учреждений социального обслуживания в отношении семьи» | | 52 | | |
| МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей. | | 114 | | |
| 3 семестр | | | | |
| Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе. | Содержание | | 6 | У1, У3, 34, 36, ПО1, ОК5-ОК9 |
| | 1. | Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------|-------------------------|
| | 2 | Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семейных людей. | | | |
| | 3 | Социальное положение детей в современном российском обществе. | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | | |
| | 1 | Проанализировать типологию семей | | | |
| Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате. | Содержание | | 8 | У3, У9, ПО2, ОК4-ОК11 | |
| | 1. | Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате. | | | |
| | 2 | Семья с ребенком-инвалидом. | | | |
| | 3 | Семья с безработным. | | | |
| | 4 | Дети и подростки с девиантным поведением | | | |
| Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям. | Содержание | | 10 | У1, У5, У9, ПО1, ОК2. | |
| | 1. | Патронат как система мер по оказанию помощи, нуждающимся в ней детям и семьям. | | | |
| | 2 | Патронат – форма реализации социального обслуживания. | | | |
| | 3 | Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. | | | |
| | 4 | Значение и функции патроната к детям и семьям. | | | |
| | 5 | Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др. | | | |
| | Практическое занятие | | 12 | | |
| | 1 | Анализ видов государственной и негосударственной социальной помощи семье, и детям. | | | |
| | 2 | Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. | | | |
| | 3 | Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. | | | |
| | 4 | Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. | | | |
| | 5 | Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям | | | |
| | 6 | Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. | | | |
| | Тема 4.5. Учреждения социального обслуживания детей и семей. | Содержание | | 10 | У6, 35-37, ПО2, ОК7-ОК5 |
| | | 1 | Государственные учреждения социального обслуживания семей | | |
| 2 | | Государственные учреждения социального обслуживания детей | | | |
| 3 | | Негосударственные учреждения обслуживания семей и детей | | | |
| 4 | | Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам | | | |
| Практическое занятие | | 4 | | | |
| 1 | | | Анализ стационарной помощи. | | |
| 2 | | Анализ системы учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | 26 | | |
| 1. | Составить таблицу: основные типы семей | | | | |
| 2. | Подготовить реферат и мультимедийную презентацию на тему «Типология детско-подростковой дезадаптации» | | | | |
| 3. | Подготовить реферат и мультимедийную презентацию на тему «Факторы социального риска семьи» | | | | |
| 4. | Подготовить реферат и презентацию на тему «Безнадзорные дети в РФ» | | | | |
| 5. | Подготовить информационное сообщение: виды патроната. | | | | |
| 6. | Подготовить информационное сообщение и презентацию: учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. | | | | |
| 7. | Проанализировать меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. | | | | |

| | | | |
|--|---|------------|-----------------------|
| 8. | Охарактеризовать роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. | | |
| 9. | Подготовить конспект на тему «Психолого-педагогическая помощь детям из семей групп риска» | | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 4.6. Особенности патроната различных типов семей | Содержание | 24 | ПО2, У5, 39, ОК4-ОК8. |
| | 1 Социальный патронат семьи группы риска | 8 | |
| | 2 Особенности социального патроната молодой семьи | | |
| | 3 Социальный патронат семьи повторного брака | | |
| | 4 Особенности социального патроната неполной семьи | | |
| | Практическое занятие | 16 | |
| | 1 Анализ социального патроната семей группы риска в г. Й-Ола | | |
| | 2 Анализ социального патроната молодой семьи в г. И-Ола | | |
| | 3 Социальный патронат семьи с ребёнком с ОВЗ | | |
| | 4 Социальный патронат семьи несовершеннолетних родителей | | |
| | 5 Социальный патронат асоциальной семьи | | |
| | 6 Анализ работы учреждений социального патронажа в РМЭ. | | |
| 7 Анализ работы учреждений социального патронажа в г. Й-Ола | | | |
| 8 Определение социального патроната семьи родителей, потерявших работу | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | 12 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей» 2. Подготовить информационное сообщение и презентацию «Организация работы телефонов доверия» 3. Подготовить доклад на тему «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ» 4. Составить таблицу на тему: «Социальная помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации». | | | |
| Учебная практика Виды работ | | 36 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ. 2. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 3. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 4. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 5. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 6. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 7. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 8. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 9. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 10. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 11. Определение семей групп риска. 12. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 13. Составление социальной истории семьи. 14. Осуществление саморефлексии | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ | | 144 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. | | | |

| | | |
|---|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 4. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 5. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 6. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 7. Определение типа семьи. 8. Определение семей групп риска. 9. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 10. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 11. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 12. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 13. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 14. Осуществление саморефлексии. 15. Составление социальной истории семьи. 16. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 17. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. | | |
| Всего | 774 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета специальных дисциплин по профессии «Социальная работа».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-406-10709-6. — URL: <https://book.ru/book/946274> (дата обращения: 20.09.2023). — Текст : электронный.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения. — М.: КНОРУС, 2016
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вызов/И.В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2017. — 349 с.
4. Прохорова, О.Г. Семейное образование: учебник для среднего профессионального образования/ О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 23.10.2020)

Дополнительные источники:

1. Качан, Г.А. Теория социальной работы: Курс лекций / Г.А. Качан. — Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. - 258 с.
2. Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие / В.И. Курбатов и др. — Ростов н/Д: Фенкис, 2009. — 480 с.
3. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие / С.В. Тетерский. — М.: Академический Проект, 2001. — 496 с.
4. Ромм, М.В. Теория социальной работы: Учеб. Пособие / М.В. Ромм, Т.А. Ромм. — Новосибирск, 2007. - 69 с

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому» и профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

При проведение аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, Приютах для детей и подростков, Кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. | <ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - оценка составления социальной истории семьи; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям; |
| <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. | <ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о | <ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).</p> | <p>ситуации семей и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа в семье и к детям; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. |
| <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; | <ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. |
| <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. | <ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку. | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной |

| | | |
|--|---|---|
| | | практики; |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - демонстрация навыков здорового образа жизни. | - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |