

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл



Е.Ю. Валькова/  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Основы педагогики и психологии**

---

39.02.01 Социальная работа

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчики:


Петрова В.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Рецензенты:

1. Николаева Е.А. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа»,  
протокол № 1 от 31.08. 2022г., председатель ПЦК  В.Н. Петрова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06 Основы педагогики и психологии

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

в число дисциплин дисциплина входит общего профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

У 1. планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;

У 2. осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;

У 3. пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

З 1. сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;

З 2. основы социально-педагогической работы по различным направлениям;

З 3. основы психологии и методы психологического познания человека.

**Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины**

#### 1.1. Общие компетенции выпускника

*Общие компетенции по направлению подготовки  
39.02.01 «Социальная работа»*

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	ОК-1

интерес	
Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК-2
Способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК-3
Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	ОК-4
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-5
Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК-6
Способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	ОК-7
Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК-8
Способность быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ОК-9
Способность быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ОК-11

—

**1.2. Профессиональные компетенции выпускника**  
**Профессиональные компетенции по направлению подготовки**  
**39.02.01 «Социальная работа»**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
Способность диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	ПК-1.1
Способность координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	ПК-1.2
Способность осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	ПК-1.3
Способность создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и	ПК-1.4

инвалидам	
Способность проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	ПК-1.5
Способность диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	ПК-2.1
Способность координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	ПК-2.2
Способность осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)	ПК-2.3
Способность создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	ПК-2.4
Способность проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	ПК-2.5
Способность диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	ПК-3.1
Способность координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	ПК-3.2
Способность осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)	ПК-3.3
Способность создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	ПК-3.4
Способность проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	ПК-3.5

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 52 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 06 Основы педагогики и психологии**

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1	2	3	4
<b>Раздел I. Основы педагогики</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 1. Педагогика как наука</b>	1. Понятие о педагогике, объект, предмет и функции педагогики.	10	З 1, У 3 ОК 6, ПК 1.3-1-5
	2. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики.		
	3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	4. Методы научно-педагогических исследований		
	5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.		
	<i>Практическая работа №1:</i> Проанализировать становление педагогики как науки.	2	
<i>Самостоятельная работа:</i> - Подобрать информационный материал на тему: «Школа и воспитание в Древнем Риме и Греции» - Подготовить докладов на тему: «Школа и воспитание в Древнем Риме и Греции»	3		
	3		
<b>Тема 2. Педагогическая деятельность и процесс</b>	1. Понятие и сущность педагогической деятельности.	10	З 1, У 1, ОК 3, ПК 2.1-2.5
	2. Педагогические способности. Педагогические умения.		
	3. Педагогическая культура. Понятие о педагогическом процессе.		
	4. Сущность (значимость) и структура педагогического процесса.		
	5. Закономерности и основные принципы организации педагогического процесса.		



	<b>Практическая работа №2:</b> Изучить стили педагогической деятельности.		2	
<b>Тема 3. Система образования</b>	1.	Понятие и сущность образования. Содержание образования и факторы его отбора. Управление образовательными системами.	8	З 2, У 2, ОК 8- ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Современные тенденции развития образования.		
	3.	Особенности государственного и общественного управления.		
	4.	Функции, методы и формы управления.		
	<b>Практическая работа №3:</b> Проанализировать образовательную систему России.		2	
	<b>Практическая работа №4</b> Характеристика документов, регламентирующих содержание образования (учебный план учебного заведения, учебная программа, учебный предмет, учебник).		2	
<b>Самостоятельная работа:</b> - Написать эссе на тему «Идеальная система образования».		3		
		- Составить конспект на тему: «Современная школа как объект научного управления»	2	
<b>Тема 4. Теория обучения</b>	1.	Предмет дидактики, ее основные категории. Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теории обучения.	6	З 1, У 3 ОК 6, ПК 1.3- 1-5
	2.	Современные организационные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная, парная).		
	3.	Контроль и оценка результатов обучения. Методологические основы обучения.		
	<b>Практическая работа №5:</b> Изучить организационные формы обучения, методы обучения.		2	
	<b>Практическая работа №6:</b> Подобрать формы и методы обучения в соответствии с целями и задачами обучения.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подготовить информационный материал на тему: «Теория обучения».		3	
			-Подготовка докладов на тему: «Теория обучения».	
<b>Тема 5. Теория</b>	1.	Сущность, цели, задачи и содержание воспитания. Классификация видов воспитания. Развитие личности как педагогическая проблема.	6	З 1, У 1,

<b>воспитания</b>	2.	Теории воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания. Основные направления воспитания.		ОК 3, ПК 2.1-2.5
	3.	Роль обучения в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Социализация личности.		
	<b>Практическая работа №7:</b> Изучить методы и формы воспитания.		2	
	<b>Практическая работа №8:</b> Подобрать формы и методы воспитания в педагогической ситуации.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -Проанализировать и законспектировать в тетради особенности развития современной семьи, семейный микроклимат и правила эффективного воспитания в семье.		3	
<b>Раздел II. Основы психологии</b>			<b>80</b>	
<b>Тема 1. Психология как наука</b>	1.	Объект, предмет, принципы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологической науки.	6	3 2, У 2, ОК 8- ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Классификация методов психологии. Специальные методы исследования. Основные направления западной психологии.		
	3.	Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Понятие самосознания.		
	<b>Практическая работа №9:</b> Анализ становления психологии как науки.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подобрать информационный материал на тему: «Психика и мозг» - Подготовка докладов на тему: «Психика и мозг»		3 3	
<b>Тема 2. Возникновение и развитие психики</b>	1.	Стадии развития психики. Взаимосвязь уровней развития психики и форм поведения живых организмов.	4	3 1, У 1, ОК 3, ПК 2.1-2.5
	2.	Сознание как высший уровень развития психики.		
	<b>Практическая работа №10:</b> Анализ сознательного и бессознательного		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подобрать информационный материал на тему: Возникновение и развитие психики».		3	

		- Подготовка презентацию на тему: «Возникновение и развитие психики».	3	
<b>Тема 3. Состояния человеческой психики</b>	1.	Общее представление о психических состояниях. Виды и особенности эмоций и чувств, развитие чувств.	6	3 1, У 1, ОК 3, ПК 2.1-2.5
	2.	Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.		
	3.	Особенности и функции воли, развитие воли. Ступени волевого действия, взаимосвязь воли с другими сторонами психики.		
		<b>Практическая работа №11:</b> Изучение упражнений, направленных на развитие психических состояний человека.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> - Написать эссе на тему: «Роль психических состояний в жизни человека» - Составить конспект на тему «Особенности и функции сознания, измененные состояния сознания»	3 2	
<b>Тема 4. Познавательные процессы</b>	1.	Общее представление о познавательных процессах. Виды и особенности ощущений и восприятия, свойства восприятия. Виды и особенности мышления, развитие мышления, творческое мышление.	6	3 2, У 2, ОК 8-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Основные закономерности ощущений, взаимодействие ощущений. Индивидуальные особенности восприятия.		
	3.	Особенности внимания, виды и свойства внимания. Виды и особенности памяти, развитие памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.		
		<b>Практическая работа №12:</b> Анализ и выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.	4	
		<b>Практическая работа №13:</b> Проанализировать виды, функции и особенности воображения, развитие воображения		
		<b>Самостоятельная работа:</b> - Написать эссе на тему: «Значение и роль познавательных процессов в жизни человека»	3	
<b>Тема 5. Психология</b>	1.	Общее представление о личности. Индивид. Индивидуальность. Свойства	4	3 1, У 1,

<b>личности человека</b>		личности. Типы и особенности темперамента, развитие темперамента. Типы и особенности характера, развитие характера. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.		ОК 3, ПК 2.1-2.5
	2.	Виды и особенности способностей, развитие способностей. Способности и личность. Задатки. Виды и особенности потребностей, развитие потребностей.		
	<b>Практическая работа №14:</b> Изучение и выполнение упражнений на развитие личности.		4	
	<b>Практическая работа №15:</b> Проанализировать психологическую характеристику деятельности. Знания, умения, навыки.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подобрать информационный материал на тему: «Соотношение понятий «индивид» и «личность» в процессе становления человека в обществе» - Подготовить информационный доклад на тему: «Соотношение понятий «индивид» и «личность» в процессе становления человека в обществе»		3 3	
<b>Тема 6. Психология межличностных отношений</b>	1.	Понятие общения в психологии. Обратная связь в общении. Лидерство. Психология малых групп.	4	3 2, У 2, ОК 8- ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	2.	Психологические характеристики больших социальных групп. Психология этнических групп. Манипуляция массовым сознанием. Взаимоотношение людей в коллективе (в группах).		
	<b>Практическая работа №16:</b> Проанализировать особенности социально-психологического климата в группе.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подобрать информационный материал на тему: «Общение как механизм обмена информацией»		3	
<b>Тема 7. Психологическое консультирование</b>	1.	Сущность психологического консультирования, его классификация. Подготовка и проведение психологического консультирования. Телефонное консультирование как технология оказания социально-психологической помощи.	2	3 1, У 1, ОК 3, ПК 2.1-2.5
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подобрать информационный материал на тему: «Особенности		3	

	психологического консультирования»		
		<b>Всего:</b>	<b>156</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. —

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие / О.П. Денисова. – М.: Флинта: МПСИ, 2016. – 240 с.

3. Истомина, О.А. Психология и педагогика: В 3 ч. Часть 1. Психология личности: Учеб. пособие / О.А. Истомина и др.; Под ред. О.А. Истоминой – Владивосток: Морск. гос. ун-т, 2015. – 347 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 264 с.

2. Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики: курс лекций / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – К.: МАУП, 2013. – 168 с.

3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию «социальный педагог», основы социальной педагогики, основы социально-педагогической деятельности): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова и др. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 416 с.

4. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Дамашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 276 с.

5. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2019. – 480 с.

6. Кроль, В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. – М.: Высш. шк., 2013. – 319 с.

7. Левко, А.И. Социальная педагогика: Учеб. пособие / А.И. Левко. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2009. – 341 с.

8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2009. – 269 с.

9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

10. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 576 с.

11. Столяренко А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 423 с.

12. Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 448 с.

13. Библиотека для студента. Режим доступа: [http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html)

14. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

15. Педагогика. Справочный сайт. Режим доступа: <http://www.pedagogy.ru/>

#### 4. ОКЪ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>            У 1. Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность.</p> <p>У 2. Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента.</p> <p>У 3. Пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.</p>	<p>1. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «На основе изученного материала составить тестовые задания по научно-теоретическим основам социальной педагогики». Оценка.</p> <p>2. Индивидуальный контроль. Практическая работа «Проанализировать внешкольную социально-педагогическую деятельность». Оценка.</p> <p>3. Индивидуальный контроль. Практическая работа «Классифицировать государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Оценка.</p> <p>1. Индивидуальный контроль. Практическая работа «Изучить общение как обмен информацией. Проанализировать социально-психологический климат в группе». Оценка.</p> <p>2. Групповой контроль. Практическая работа по теме 2.7 Психологическое консультирование «Практическая отработка теоретического материала. Анализ и обсуждение результатов». Оценка.</p> <p>1. Индивидуальный контроль. Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие психических состояний. Тестирование в студенческой группе. Обработка, анализ и обсуждение результатов».</p>



	<p>Оценка.</p> <p>2. Индивидуальный контроль. Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. Тестирование в студенческой группе. Обработка, анализ и обсуждение результатов». Оценка.</p> <p>3. Индивидуальный контроль. Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие личности. Тестирование в студенческой группе. Обработка, анализ и обсуждение результатов». Оценка.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>3 1. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.</p>	<p>1. Индивидуальный контроль. Экспресс-опрос по теме «Педагогика как наука». Оценка.</p> <p>2. Индивидуальный контроль. Экспресс-опрос по теме «Педагогическая деятельность». Оценка.</p> <p>3. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Написать эссе на тему «Идеальная система образования». Оценка.</p> <p>4. Групповой контроль. Выполнение заданий в группах по теме «Подобрать форм и методов обучения в соответствии с целями и задачами обучения». Оценка.</p> <p>5. Групповой контроль. Выполнение заданий в группах по теме «Подобрать форм и методов воспитания в педагогической ситуации». Оценка.</p> <p>6. Фронтальный контроль. Контрольная работа по разделу «Основы педагогики». Оценка.</p>
<p>3 2. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Тестирование по теме «Научно-теоретические основы социальной педагогики». Оценка.</p> <p>2. Групповой контроль. Выполнение заданий в группах по теме</p>

<p>3 3. Основы психологии и методы психологического познания человека</p>	<p>«Социальные отклонения в развитии и воспитании детей». Оценка.</p> <p>3. Индивидуальный контроль Экспресс-опрос по теме «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях»</p> <p>4. Фронтальный контроль. Тестирование по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации». Оценка.</p> <p>5. Фронтальный контроль. Контрольная работа по разделу «Основы социально-педагогической деятельности». Оценка.</p> <p>1. Индивидуальный контроль. Экспресс-опрос по теме «Психология как наука». Оценка.</p> <p>2. Индивидуальный контроль. Экспресс-опрос по теме «Возникновение и развитие психики». Оценка.</p> <p>3. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Написать эссе на тему о психических состояниях по выбору». Оценка.</p> <p>4. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Написать эссе на тему о познавательных процессах по выбору». Оценка.</p> <p>5. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Написать эссе на тему о психологии личности по выбору». Оценка.</p> <p>6. Индивидуальный контроль. Тестирование по теме «Психология межличностных отношений». Оценка.</p> <p>7. Фронтальный контроль. Контрольная работа по разделу «Основы психологии». Оценка.</p>
---	--