

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



Е.Ю. Валькова/  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности**

---

39.02.01 Социальная работа

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506.


Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчики:

Петрова В.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Рецензенты:

1. Николаева Е.А. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендована:  
предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа»,  
протокол № 1 от 31.08.2022, председатель ПЦК  / В.Н. Петрова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В число дисциплин дисциплина входит общего профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

У 1. работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;

У 2. оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

З 1. формы и методы учебно-исследовательской работы;

З 2. требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

**Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины**

**1.1. Общие компетенции выпускника**

***Общие компетенции по направлению подготовки  
39.02.01 «Социальная работа»***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1
Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК-2
Способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК-3
Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	ОК-4
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-5
Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК-6
Способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	ОК-7
Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК-8
Способность быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ОК-9

**1.2. Профессиональные компетенции выпускника**

***Профессиональные компетенции по направлению подготовки  
39.02.01 «Социальная работа»***

<b><i>Наименование компетенции</i></b>	<b><i>Код компетенции</i></b>
Способность осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	ПК-1.3
Способность создавать необходимые условия для адаптации и	ПК-1.4

социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам	
Способность проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	ПК-1.5

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
В том числе:	
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1	2		3	4
<b>Раздел I. Общие понятия. Методика исследования</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 1. Наука и научное познание</b>	1.	Наука в современном мире. Наука как знание. Структура научного знания.	6	У 1, 3 2, ОК 1-ОК 4, ПК 1.4
	2.	Понятие познания. Обыденное и научное познание. Элементы научного познания. Структура познавательного процесса.		
	3.	Методы научного познания: феноменологические (опросники, анкета, проективная методика, беседа), эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), теоретические (абстрагирование, анализ, синтез, идеализация и др.)		
	<i><b>Практическая работа №1:</b></i> Анализ основных форм организации научной информации (научные понятия, факты, феномены, законы, теория и т.д.)		2	
	<i><b>Самостоятельная работа:</b></i> - Подготовить информационный материал на тему: «Методы научного познания» - Подготовка докладов на тему: «Методы научного познания»		3 3	
<b>Тема 2. Методология и методика психолого-педагогических исследований</b>	1.	Объективные методы. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Тестирование. Метод опроса: анкетирование и беседа (интервью). Метод анализа результатов деятельности.	4	У 2, 3 1, ОК 5-ОК 7, ПК 1.3
	2.	Способы и критерии выбора методов. Эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий. Методы обработки полученной информации. Способы предоставления результатов, обобщение и анализ результатов.		
	<i><b>Практическая работа №2:</b></i> Изучение психолого-педагогической подготовки участников эксперимента		2	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект на тему: «Методология как учение о методе».		2	
<b>Тема 3. Система знаково-символических средств</b>	1.	Типы знаково-символических средств: знаки индексы, знаки символы, знаки буквы. Знаковая ситуация: знак, предметная отнесенность, значение, смысл. Способы использования знаков. Функции знаков.	2	У 1, 3 2, ОК 1-ОК 4, ПК 1.4
	<b>Практическая работа №3:</b> Анализ знаковой ситуации: знак, предметная отнесенность, смысл на конкретных примерах.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подобрать к теме исследования методы научного познания.		3	
<b>Раздел II. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>			<b>31</b>	
<b>Тема 1. Формулировка темы. Особенности исследователя и критерии группировки испытуемых</b>	1.	Выявление противоречия. Научная проблема. Описание проблемной ситуации. Актуальность темы исследования. Научная новизна и научная значимость.	6	У 2, 3 1, ОК 5-ОК 7, ПК 1.3
	2.	Введение – как начало любой научно-исследовательской работы. Определение цели, задач исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Гипотеза и ее роль в научном познании.		
	3.	Понятие выборки. Генеральная совокупность. Популяция. Репрезентативность выборки. Речевые и личностные особенности исследователя. Характер и особенности отношений исследователя с испытуемыми.		
	<b>Практическая работа № 4:</b> Отработка основных этапов учебно-исследовательской деятельности.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Подобрать информационный материал на тему: «Особенности исследователя и критерии группировки испытуемых»		3	
<b>Самостоятельная работа:</b> - Подготовить информационный доклад на тему: «Особенности исследователя и критерии группировки испытуемых»		3		
<b>Тема 2. Технология работы с информационными источниками</b>	1.	Отбор и оценка фактического материала, сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Интернет как современный источник информации в научной работе. Характеристика методов обработки результатов исследования	2	У 2, 3 1, ОК 8-ОК 9, ПК 1.5

		<b>Практическая работа № 5:</b> Отработка технологии работы с источниками информации (интернет, литературные источники и др.).	2	
<b>Тема 3. Общие требования к оформлению учебно-исследовательских работ</b>	1.	Внешний вид работы. Оформление схема, плана учебно-исследовательской работы.	4	У 2, 3 1, ОК 8-ОК 9, ПК 1.5
	2.	Правила оформления разделов и подразделов. Содержание работы, требования к ее изложению. Приложение, список использованных источников литературы. Порядок выполнения работы, требования к структурным элементам работы.		
		<b>Практическая работа № 6:</b> Дискуссия на тему: «Нужна ли самостоятельная научная деятельность в учебном процессе студентов».	2	
		<b>Практическая работа № 7:</b> Изучение особенности жанров речи при публичной защите работы.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> - Подготовить доклады к практическому занятию на тему: «Выработка умения использовать различные жанры речи в своем выступлении».	3	
		<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Всего: 60 часов</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1) Бережнова, В. В. Краевский. Основы учебно-исследовательской деятельности Академия, 2015 г.

2) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения: 19.10.2020).

3) Скарбич С. Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач. Учебное пособие 2-е изд., стереотип. — М.: Флинта, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1) Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. — СПб.: Питер, 2014. — 558 с.

2) Дружинин В.Н. Структура и логика психологических исследований. М., 2015.

3) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014.

4) Милграм. С. Эксперимент в социальной психологии. — СПб.: «Питер», 2010. — 336 с.

5) Миллер С. Психология развития: методы исследования. — СПб.: Питер, 2015. — 464 с.

6) Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: Речь, 2015.

7) Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов. / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 383 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки обучения
<p><b>Уметь:</b> У 1. Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.</p>	<p>1. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Найти определения основных форм организации научной информации». Оценка. 2. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Подбор методов исследования по выбранной теме исследования». Оценка.</p>
<p>У 2. Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).</p>	<p>1. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «оформить сообщение, реферат по выбранной теме исследования». Оценка. 2. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Оформить вводную часть учебно-исследовательской работы». Оценка.</p>
<p><b>Знать:</b> З 1. Формы и методы учебно-исследовательской работы.</p>	<p>1. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Составить программу исследования по выбранной теме исследования». Оценка. 2. Групповой контроль. Выполнение заданий в группах по теме «Отработка основных этапов учебно-исследовательской деятельности». Оценка.</p>
<p>З 2. Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.</p>	<p>1. Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа «Отработка защиты реферата (доклада) по выбранной теме для выработки навыка при защите курсовой работы». Оценка.</p>