

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



Е.Ю. Валькова/  
2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации**

---

39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 506.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик:

Домрачева Лала Фазильевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рецензенты:

- 1) Петрова Валентина Николаевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».
- 2) Зяблицева Любовь Анатольевна, директор ГБУ РМЭ «КЦСОН в г. Йошкар-Оле».

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа»,

протокол № 1 от 31.08 2022г., председатель ПЦК  / В.Н. Петрова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b> 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа по учебной дисциплине ОП.02. «Организация социальной работы в Российской Федерации» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- использовать знания об организации социальной работы в Российской Федерации и регионе в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- систему организации социальной работы в Российской Федерации; особенности деятельности органов социальной защиты региона.

Наименование компетенции	Код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ОК-3
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОК-4

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа; самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.02. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <i>Социальная работа в России: история и современность.</i>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Исторический аспект развития и организации системы социальной работы в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.	
	2	Становление и развитие системы общественного призрения в России.	
	3	Социальная работа в послереволюционный и советский периоды.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №1</b> Выделить сходство в оказании помощи в период <b>общественного</b> призрения в России и послереволюционный и советский периоды.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить периодическую таблицу исторического развития социальной работы в России.		<b>3</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Современная социальная работа в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	4	Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы.	
	5	Социальная работа как особый вид практической деятельности	

	6	Объекты и субъекты социальной работы. Субъект-субъектный подход в социальной работе.		
	7	Основные направления и принципы социальной работы в России. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание».		
	8	Их взаимосвязь с социальной работой. Особенности социальной работы за рубежом, ее отличие от российской социальной работы.		
	<b>Практическая работа №2</b> Определение «Особенности современной социальной работы»		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить структурно-логическую схему направлений современной социальной работы в России и за рубежом.		3	
<b>Тема 1.3.</b> Социальная политика современной России.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Понятие «социальная политика».			
	Особенности современной социальной политики российского государства.			
	Социальная политика – как механизм реализации социальной работы			
<b>Раздел 2.</b> <i>Система органов социальной защиты населения в России.</i>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Особенности российской государственной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	Социальная защита населения как государственная система, закреплённая в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и			

социальной защиты населения.	социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность. Основные направления социальной защиты населения. Особенности организации управления социальной защиты населения.		
	<b>Практическая работа №3</b> Описать основные направления социальной защиты населения. <b>Практическая работа №4</b> Проанализировать Министерство здравоохранения и социального развития РФ. <b>Практическая работа №5</b> Описать особенности организации управления социальной защиты населения.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ.	3	
	<b>Тема 2.2. Система социального обслуживания населения.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Государственные и негосударственные виды социальной помощи. Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы.	2	2
<b>Практическая работа №6</b> Охарактеризовать особенности организации социальной работы в различных регионах РФ. <b>Практическая работа №7</b> Составление таблицы: «Виды государственных и негосударственных социальных служб».	4		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему видов деятельности государственных и негосударственных социальных служб.	3		



<b>Тема 2.3.</b> Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Система территориальных социальных служб. Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции. Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции. Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями. Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами.	2	2
	<b>Практическая работа №8</b> Проанализировать деятельность территориальных социальных служб вашего района <b>Практическая работа №9</b> Применение деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить структурную схему служб социальной защиты региона. Подготовить презентацию: «Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями».	3 2	
<b>Тема 2.4.</b> Стационарные формы социального обслуживания населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания. Дом ночного пребывания, его задачи и функции. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ.	2	
	<b>Практическая работа №10</b> Описать деятельность социальной работы детского приюта одного из регионов	4	

	РФ <b>Практическая работа №11</b> Организация работы гериатрических центров.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарями и нормативно-правовыми актами; Составить схему взаимодействия социальных служб в регионах РФ с учреждением других систем; Составить схему межведомственного взаимодействия стационарных социальных служб с учреждениями иных систем.	3 3	
<b>Тема 2.5.</b> Негосударственные службы и организации в социальной работе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. Всероссийское общество глухих. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество инвалидов. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения. Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, ответы на заданные вопросы, подготовка к зачёту	3	
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин по направлению «Социальная работа».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

#### **Информационное обеспечение обучения**

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2014г.
2. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2014г.
3. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2014г.

#### *Дополнительная литература для преподавателей.*

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М., Академия, 2013. 234с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учебное пособие. – М., 2009г.
3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. В.И. Жукова. – М., 2008г. – 412с.
4. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2009г.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013г.
6. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 2004. – 188с.
7. Теория и методика социальной работы. Часть 1, 2. – М., Союз. – 2008, 342 с.
8. Технологии социальной работы. М., ВЛАДОС, 2011 – 240 с.
9. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с.
10. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 2015г. – 406с.
11. Социальная энциклопедия. – М, 2001г.
12. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2012 – 400 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</b>	
использовать знания об организации социальной работы в Российской Федерации и регионе в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зачёт;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оформление понятийного словаря;</li> <li>• экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;</li> <li>• экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы;</li> <li>• экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>• экспертиза решения ситуационных задач;</li> <li>• экспертиза выполнения самостоятельной работы.</li> </ul>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</b>	
систему организации социальной работы в Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зачёт;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оформление понятийного словаря;</li> <li>• экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;</li> <li>• экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы;</li> <li>• экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>• экспертиза решения ситуационных задач;</li> <li>• экспертиза выполнения самостоятельной работы.</li> </ul>
особенности деятельности органов социальной защиты региона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зачёт;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия;</li> <li>• экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы;</li> <li>• экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия</li> </ul>

	своей деятельности); <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертиза решения ситуационных задач;</li> <li>• экспертиза выполнения самостоятельной работы.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Организация социальной работы в РФ» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- составление структурно-логических схем и таблиц.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса целесообразно провести входное анкетирование студентов, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа, проведенного анкетирование на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие целесообразнее проводить с использованием тестирования и индивидуальных заданий.