

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



Е.Ю. Валькова/
2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.09 Основы безопасности жизнедеятельности

39.02.01 Социальная работа

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):

Курочкин А.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Рецензенты:

1. Николаева Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории, методист ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

2. _____

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа».

Протокол № 1 от 31.08 2022 г, председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.09 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДб.09 Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для организации занятий по основам безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДб.09 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО учебная дисциплина «ОДб.09 Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

Л1 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Л2 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Л3 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л5 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л6 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л7 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

Л8 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л9 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Л10 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию

Л11 - воинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Л12 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Л13 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л14 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л15 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л16 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л17 -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л18 -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л19 -экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л20 -эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Л21 -уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

Л22 -осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Л23 -готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л24 -потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Л25 -готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Л26 -физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты:

М1-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М4-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

М5-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М6-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

М7-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

М8-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

М9-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

М10- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

М11- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

М12- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

М13- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М14- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

М15- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты:

П1 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

П2 - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

П3 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

П4 - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

П5 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;

П6 - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

П7 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

П8 - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

П9 - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

П10 - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

П11 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

П12 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

П13 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

П14 - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

П15 - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

П16 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

П17 - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

П18 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

П19 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

П20 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

П21 - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

П22 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

П23 - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

П24 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

П25 - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

П26 - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

П27 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

П28 - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

П29 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

П30 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

П31 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

П32 - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

П33 - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

П34 - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

П35 - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона

проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

П36 - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

П37 - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

П38 - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

П39 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

П40 - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

П41 - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

П42 - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

П43 - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

П44 - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

П45 - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

П46 - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

П47 - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

П48 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

П49 - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

П50 - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

П51 - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

П52 - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

П53 - распознавать симптомы употребления наркотических средств;

П54 - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

П55 - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

П56 - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

П57 - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

П58 - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

П59 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

П60 - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

П61 - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

П62 - описывать факторы здорового образа жизни;

П63 - объяснять преимущества здорового образа жизни;

П64 - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

П65 - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

П66 - раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

П67 - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

П68 - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

П69 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

П70 - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

П71 - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

П72 - отличать первую помощь от медицинской помощи;

П73 - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

П74 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

П75 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

П76 - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

П77 - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

П78 - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

П79 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

П80 - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

П81 - оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

П82 - классифицировать основные инфекционные болезни;

П83 - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

П84 - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

П85 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

П86 - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

П87 - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

П88 - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- П89 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- П90 - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- П91 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- П92 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- П93 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- П94 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- П95 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- П96 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- П97 - характеризовать историю создания ВС РФ;
- П98 - описывать структуру ВС РФ;
- П99 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- П100 - распознавать символы ВС РФ;
- П101 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- П102 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- П103 - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- П104 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- П105 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- П106 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- П107 - раскрывать организацию воинского учета;
- П108 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; П109 - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- П110 - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

П111 - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

П112 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

П113 - описывать основание увольнения с военной службы;

П114 - раскрывать предназначение запаса;

П115 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

П116 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

П117 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

П118 - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

П119 - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

П120 - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

П121 - выполнять строевые приемы и движение без оружия;

П122 - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

П123 - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

П124 - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

П125 - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

П126 - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

П127 - описывать порядок хранения автомата;

П128 - различать составляющие патрона;

П129 - снаряжать магазин патронами;

П130 - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

П131 - описывать явление выстрела и его практическое значение;

П132 - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

П133 - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

П134 - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

П135 - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

- П136 - выполнять изготовку к стрельбе;
- П137 - производить стрельбу;
- П138 - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- П139 - различать наступательные и оборонительные гранаты;
- П140 - описывать устройство ручных осколочных гранат;
- П141 - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- П142 - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- П143 - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- П144 - характеризовать современный общевойсковой бой;
- П145 - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- П146 - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- П147 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- П148 - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- П149 - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- П150 - передвигаться по азимутам;
- П151 - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- П152 - применять средства индивидуальной защиты;
- П153 - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- П154 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- П155 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- П156 - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- П157 - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- П158 - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- П159 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- П160 - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

П161 - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

П162 - Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее

П163 - Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

П164 - Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

П165 - приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

П166 - Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

П167 - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

П168 - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

П169 - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

П170 - описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

П171 - выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

П172 - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

П173 - выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

П174 - Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

П175 - оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1	2		3	4
1 семестр				
Введение в дисциплину			4	
Тема 1. Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26</i> <i>М1-15</i> <i>П1-6</i>
	1	Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение дополнительных источников: ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».		2	
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			16	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		4	<i>Л1-26</i> <i>М1-15</i> <i>П59-68</i>
	2	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала		6	<i>Л1-26</i> <i>М1-15</i> <i>П59-68</i>
	3	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики и наркомания. Социальные последствия.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		2	
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26</i> <i>М1-15</i> <i>П1-8</i>
	4	Правила и безопасность дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения	2	
	Практические занятия		2	
	5	Практическая работа №1 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	

Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26</i> <i>М1-15</i> <i>П159-68</i>
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права несовершеннолетних. Права и обязанности родителей.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить сообщение о значении здорового образа жизни для репродуктивного здоровья.		2	
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			29	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26</i> <i>М1-15</i> <i>П19-25;</i> <i>П31-42;</i>
	7	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.	2	
	Практические занятия		2	
	8	Практическая работа №2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	Выполнение реферата по теме: Чрезвычайные ситуации мирного времени.		2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала:		2	<i>Л1-26</i> <i>М1-15</i> <i>П19-25</i> <i>П31-42</i>
	9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Подсистемы РСЧС. Режимы функционирования Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Практическая работа №3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих	2	

		факторов в ЧС мирного и военного времени		
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка доклада по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».		2	
Тема 2.3. Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала:		2	<i>Л1-26 М1-15 П31-42 П151-173</i>
	11	Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Задачи ГО.	2	
	Практические занятия		2	
	12	Практическая работа №4. Выполнение нормативов по использованию средств индивидуальной защиты.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	Выполнение реферата по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».		2	
Тема 2.4 Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала:		2	<i>Л1-26 М1-15 П31-42</i>
	13	Понятие инженерной защиты населения. Виды защитных сооружений, их классификация и защитные свойства, правила поведения в них. Убежища. Противорадиационные укрытия. Щели.	2	
	Практическое занятие		2	
	14	Практическая работа №5 Изучение и отработка моделей безопасного поведения при угрозе террористического акта. Действия при захвате заложников.	2	
Тема 2.5 Обучение населения защите от ЧС	Содержание учебного материала:		2	<i>Л1-26 М1-15 П31-42</i>
	15	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	2	
	Практические занятия		2	
	16	Практическая работа №6 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	Самостоятельная работа:		3	
	Выполнение реферата по теме «Мониторинг и прогнозирование природных и техногенных катастроф»		3	

2 семестр I курс				
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность			54	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:		2	<i>Л1-26 М1-15 П85-101 П161-165</i>
	17	История создания ВС РФ. Функции и основные задачи современных ВС РФ.	2	
Тема 3.2 Организационная структура ВС РФ. Виды и рода войск.	Содержание учебного материала:		2	<i>Л1-26 М1-15 П85-101 П161-165</i>
	18	Организационная структура ВС РФ. Виды и рода войск. Сухопутные войска, Воздушно-космические войска. Военно-морской флот. Воздушно-десантные войска. РВСН. Был ВС РФ. Воинские части, не входящие в состав ВСРФ.	2	
	Практические занятия		2	
	19	Практическая работа №7. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих прохождение военной службы.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	Подготовить сообщение «Дни воинской славы».		2	
Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала:		2	<i>Л1-26 М1-15 П102-117; П-158; П174-175</i>
	20	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Прохождение медицинского освидетельствования гражданами, подлежащими призыву на военную службу и пребывающими в запасе. Военно-профессиональная деятельность: - порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, - прохождение военной службы по призыву по контракту, - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
	Практические занятия.		2	
	21	Практическая работа №8. Определение перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности	2	
Тема 3.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26 М1-15</i>
	22	Основные виды воинской деятельности. Особенности воинской деятельности. Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего.	2	

		Военнослужащий – специалист своего дела. Военные специальности.		<i>П102-117; П-158; П174-175</i>
		Практические занятия	2	
	23	Практическая работа №9 Социально – правовой статус военнослужащих: права, льготы, гарантии.	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Написать реферат: «Виды ответственности военнослужащих»	2	
Тема 3.5 Воинская дисциплина и ответственность		Содержание учебного материала	2	<i>Л1-26 М1-15 П102-117; П-158; П174-175</i>
	24	Воинская дисциплина, ее сущность и значение Ответственность военнослужащих.	2	
Тема 3.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России.		Содержание учебного материала	2	<i>Л1-26 М1-15 П102-117; П-158; П174-175</i>
	25	Боевые традиции и символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.	2	
Раздел 4 Основы военно- медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи		Содержание учебного материала	2	<i>Л1-26 М1-15 П69-79</i>
	26	Понятие и общие правила оказания первой помощи. Алгоритм действий при оказании первой помощи. Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электро-травме.	2	
Тема 4.2. Первая помощь при травмах различных областей тела		Содержание учебного материала	2	<i>Л1-26 М1-15 П69-79</i>
	27	Травмы головы. Травмы позвоночника. Ушибы и переломы грудной клетки. Ранения грудной клетки. Травмы живота. Травмы таза. Травмы конечностей. Растяжение связок и мышц. Ушибы, ссадины. Ушибы, ссадины. Переломы.	2	
		Практические занятия	2	
	28	Практическая работа №10. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	

	Самостоятельная работа		2	
	Выполнение реферата: Оказание первой помощи при бытовых травмах.		2	
Тема 4.3. Первая помощь при ожогах и отравлениях	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26 М1-15 П69-79</i>
	29	Отравление, классификация отравлений, виды. Оказание первой помощи при отравлении.	2	
	Самостоятельная работа:		3	
	Выполнение реферата: Оказание первой помощи при наружных кровотечениях.		3	
Тема 4.4. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26 М1-15 П69-79</i>
	30	Отрицательное воздействие высоких температур на человека. Оказание первой помощи при воздействии высоких и низких температур. Предупреждение развития перегревов. Тепловой удар. Понятие об отморожениях, причины и профилактика. Оказание первой помощи при отморожениях	2	
Тема 4.5 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26 М1-15 П69-79</i>
	31	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Выполнение искусственной вентиляции легких	2	
	Самостоятельная работа:		3	
	Выполнение реферата: Оказание первой помощи при отравлении.		3	
Тема 4.6. Инфекционные болезни	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26 М1-15 П80-84</i>
	32	Основные инфекционные болезни, их классификация, профилактика	2	
	Самостоятельная работа		1	
	Основные инфекционные болезни современности, их профилактика.		1	
Тема 4.7 Здоровье родителей – здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26 М1-15 П69-79</i>
	33	Здоровье родителей – здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности.	2	
	Самостоятельная работа:		3	
	Выполнение рефератов: -Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. -Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.		3	
Тема 4.8 Гигиена и уход за детьми	Содержание учебного материала		2	<i>Л1-26</i>
	34	Гигиена и уход за детьми. Ежедневный уход за новорожденным. Еженедельный		

	уход за новорожденным	2	<i>M1-15 П69-79</i>
	Самостоятельная работа:	2	
	Выполнение реферата: Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
35	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- ПК,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
2. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 415 с.
3. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL:<https://book.ru/book/941147>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: справ.для учащихся. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
2. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с. – (Академический школьный учебник).
3. Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие.. – М.: «Дашков и К». 2009

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации / Федеральный конституционный закон РФ от 12.12.1993
2. Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму».
3. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании»
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Интернет – ресурсы:

www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.
www.mvd.ru – сайт МВД РФ.
www.mil.ru - сайт Минобороны.
www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
www.booksgid.com - Books Gid. Электронная библиотека.
globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.iprbookshop.ru–Электронно-библиотечная система IPRbooks
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
Доступность, качество, эффективность.
ru/book - Электронная библиотечная система.
<http://www.pobediteli.ru> –Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.monino.ru> –Музей Военно-Воздушных Сил
<http://simvolika.rsl.ru>– Государственные символы России. История и реальность
<http://militera.lib.ru> – Военная литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты), дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; 3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов; 5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 8. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Индивидуальное собеседование</i> <i>Самостоятельные работы</i> <i>Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i> - <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование</i> <i>Дифференцированный зачет</i></p>

ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

11. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

7. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их

последствия для личности, общества и государства;

8. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

9. Умение оказать первую помощь пострадавшим;

10. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.