

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



Е.Ю. Валькова/

2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.06 Информатика

39.02.01 Социальная работа

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.06 «Информатика» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):

Николаева Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Меркушев Дмитрий Олегович, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рецензенты:

1. Петрова В.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»
2. _____

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа».

Протокол № 1 от 31.08 2022 г, председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.06 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 39.02.01 Социальная работа в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДб.06 Информатика входит в число базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.06 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

Л2 – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

Л13 – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л22 – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

Л23 – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- М 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- М 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- М 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- М 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- М 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- М 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- М 8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- М 9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- М 10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- М 11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- М 12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- М 13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- М 14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- М 15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- М 16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- М 17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- М 18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- М 19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Н 1 определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- Н 2 строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- Н 3 находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- Н 4 определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- Н 5 выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- Н 6 создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- Н 7 использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- Н 8 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- Н 9 использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также

интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- Н 10 аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- Н 11 использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- Н 12 использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- Н 13 создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- Н 14 применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- Н 15 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Н 16 выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- Н 17 переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- Н 18 использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- Н 19 строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- Н 20 понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- Н 21 использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного

- программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- Н 22 разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- Н 23 применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- Н 24 классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- Н 25 понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- Н 26 понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- Н 27 критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 час;
самостоятельной работы - 55 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	62
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.06 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
Раздел 1 Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		6
	1	Правила техники безопасности при работе в компьютерном кабинете	2
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2
	3	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	Практические занятия		8
	4	Практическая работа №1. Архивация информации.	2
	5	Практическая работа №2. Инсталляция программного обеспечения, его использование.	2
	6	Практическая работа №3. Обновление программного обеспечения.	2
	7	Практическая работа №4. Работа с информационными ресурсами	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		12

	1. Записать в тетради примеры информационных правонарушений (Работа со СМИ)	3	
	2. Подготовка информационного сообщения на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	3	
	3. Подготовка сообщения: «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, базы данных)	3	
	4. Обзор правовых и нормативных документов по теме 1.2. Подготовка сообщения на тему: «Шифрование данных», «Вирусы и антивирусные программы».	3	
Раздел 2 Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Информация, измерение информации. Представление информации	Содержание учебного материала	8	Л - 2, 13, 22, 23 М - 1-19 Н – 2-4, 6, 9, 10, 16-18, 21, 22
	8 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	9 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе. Основы логики.	2	
	10 Алгоритмы. Способы описания алгоритмов.	2	
	11 Моделирование и формализация	2	
	Практические занятия	16	
	12 Практическая работа №5. Подходы к понятию информация. Представление информации в двоичной системе.	2	
	13 Практическая работа № 6. Решение задач по теме: «Измерение информации»	2	
	14 Практическая работа № 7. Перевод чисел из любой системы счисления в другую. Двоичная арифметика	2	
	15 Практическая работа № 8. Логические операции. Построение таблиц истинности	2	
	16 Практическая работа №9. Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	
17 Практическая работа № 10. Составление линейных алгоритмов и алгоритмов с использованием структуры «ветвление»	2		

	18	Практическая работа №11. Построение компьютерной модели	2	
	19	Практическая работа № 12. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		12	
		1. Решение типовых задач и на кодирование и измерение информации	3	
		2. Подготовка сообщений на темы: «Римская система счисления», «Система счисления Майя», «История современной системы счисления»	3	
		3. Выполнение упражнения: «Определение количества информации»	3	
		4. Выполнение упражнения: «Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную»	3	
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала		4	Л - 2, 13, 22, 23 М - 1-19 Н – 8, 10, 25
	20	Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	21	Виды программного обеспечения компьютеров Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений швейной отрасли	2	
	Практические занятия		2	
	22	Практическая работа №13. Работа в операционной системе Windows	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Подготовка информационного сообщения на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты» Составление таблицы: «Виды программного обеспечения»		3 3	
Раздел 4 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ				
Тема 4.1. Технология обработки информации	Содержание учебного материала		14	Л - 2, 13, 22, 23 М - 1-19 Н – 5, 7, 10-14, 20, 23, 24
	23	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов.	2	
	24	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов.	2	
	25	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	

	26	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	27	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	2	
	28	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. База данных ACCES. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.	2	
	29	Контрольная работа: «Технологии обработки информации»	2	
	Практические занятия		6	
	30	Практическая работа №14. Редактирование и форматирование текстового документа.	2	
	31	Практическая работа №15. Использование дополнительных возможностей MSWord: списки, формулы, колонтитулы	2	
	32	Практическая работа №16. Создание, редактирование, форматирование таблиц в MSWord.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление кроссворда на темы: «Аппаратное обеспечение ПК», «Виды программного обеспечения ПК»		2	
2 семестр				
	Практические занятия		14	
	33	Практическая работа №17. Использование графических возможностей MSWord	2	
	34	Практическая работа №18. Защита документа	2	
	35	Практическая работа №19. Организация расчетов в MS Excel	2	
	36	Практическая работа №20. Создание формул с помощью мастера функций. Работа с фрагментами, относительная адресация и абсолютная адресация	2	

	37	Практическая работа №21. Упорядочивание данных с целью упрощения их анализа (сортировка, фильтр).	2	
	38	Практическая работа №22. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
	39	Практическая работа №23. Подготовка документа к распечатке	2	
Тема 4.2. Базы данных	Содержание учебного материала			Л - 2, 13, 22, 23 М - 1-19 Н – 5, 7, 10-14, 20, 23, 24
	40	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. База данных ACCES. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки. .	2	
	41	Контрольная работа: «Технологии обработки информации»	2	
	Практические занятия		6	
	42	Практическая работа №24. Создание базы данных готовой продукции швейного предприятия.	2	
	43	Практическая работа №25. Поиск, сортировка и фильтрация данных в таблице	2	
	44	Практическая работа №26. Создание отчетов. Создание отчета на основе запроса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		12	
		– Подготовка сообщения на тему: «Аналоги электронных таблиц. Области применения	3	
		– Составление электронного теста средствами MS Excel на тему: «Возможности динамических (электронных) таблиц»	3	
		– Создание собственной базы данных (по любой тематике)	3	
		– Подготовка сообщений на темы: «Базы данных используемые на предприятиях нашего города», «Использование системы управления базами данных в профессиональной деятельности».	3	
			3	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			Л - 2, 13, 22, 23

Компьютерные презентации	45	Представление о мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	6	М - 1-19 Н – 5, 7, 10-14, 20, 23, 24
	46	Схема работы PowerPoint. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами.		
	47	Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.		
	Практические занятия		6	
	48	Практическая работа №27. Создание дизайна слайдов в PowerPoint	2	
	49	Практическая работа №28. Создание презентации в PowerPoint	2	
	50	Практическая работа №29. Использование графических возможностей PowerPoint	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	– Подготовка сообщения на тему: «Области применения мультимедийных программ»		3	
– Создание рисунков в растровом и векторном графическом редакторе на ПК		3		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала		4	
	51	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	52	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Практические занятия		4	
	53	Практическая работа № 30. Работа с электронной почтой.	2	
	54	Практическая работа № 31. Настройка браузера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
			Л - 2, 13, 22, 23 М - 1-19 Н – 19, 26, 27	

	Подготовка сообщений по теме: «Классификация поисковых систем», «Рейтинг поисковых систем»	3	
	Заполнение таблицы на тему: «Сравнительный анализ поисковых систем»	2	
55	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
5. Вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL:<https://book.ru/book/947649> . — Текст: электронный.
3. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL:<https://book.ru/book/948714>. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Жукова Е.Л. Информатика: учебное пособие/Е.Л.Жукова, Е.Г.Бурда.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Академцентр, 2009
2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.

3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
4. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2009.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2009.
6. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
8. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М: Academia 2009.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2009.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2009.
11. Информатика. Серия «Учебники, учебные пособия»././Под ред. П.П. Беленького.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-448с.
12. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.
13. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Л12 – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Л13– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Л22 – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Л23– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</p> <p>М 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>М 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>М 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>М 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>М 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>М 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>М 8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (кроме Н 16-27)</p>

<p>развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>М 9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>М 10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>М 11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>М 12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>М 13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>М 14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>М 15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>М 16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>М 17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>М 18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>М 19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Н 1 определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>Н 2 строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>Н 3 находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>Н 4 определять результат выполнения алгоритма</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>Н 5 выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>Н 6 создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>Н 7 использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>Н 8 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>Н 9 использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>Н 10 аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>Н 11 использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>Н 12 использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>Н 13 создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>Н 14 применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>Н 15 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p> <p>Н 16 выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>запросов;</p> <p>Н 17 переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>Н 18 использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>Н 19 строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;</p> <p>Н 20 понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>Н 21 использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</p> <p>Н 22 разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</p> <p>Н 23 применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</p> <p>Н 24 классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</p> <p>Н 25 понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</p> <p>Н 26 понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>Н 27 критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--