

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДб.01 Русский язык**

---

39.02.01 Социальная работа

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.01 Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) .

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):

Иванова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа».

Протокол № 1 от 30.08.2022 г, председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

Рецензенты:

1. Петрова В.Н., председатель ПЦК, преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДб.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.01 Русский язык предназначена для организации занятий по русскому языку в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОДб.01 Русский язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО учебная дисциплина ОДб.01 «Русский язык» является базовой и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

#### ***личностных:***

Л1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Л.2 Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.3 Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л.9 Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л.10 Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л.13 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.14 Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Л.16 Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию

Л.18 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.19 Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л.20 Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.21 Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л.22 Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***метапредметных:***

М1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М.14 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

М.15 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

М.17 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.18 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

***предметных:***

П1. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

П2. Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

П.3 Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

П.4 Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

П.5 Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

П.6 Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

П.7 Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

П.8 Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

П.9 Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

П.10 Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

П.11 Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

П.12 Преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

П.13 Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

П.14 Соблюдать культуру публичной речи;

П.15 Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

П.16 Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

П.17 Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b> 39	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОДб.01 Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1		2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.	2	<i>Л</i> <i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22</i> <i>М</i> <i>1,2,3,7,8,14,15,17,18</i> <i>П 1-6, 10,12</i>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>Л</i>
	2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	<i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22</i>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<i>М</i>
	3.	<b>Практическая работа №1</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры .	2	<i>1,2,3,7,8,14,15,17,18</i> <i>П 1-7,10,12,14,15</i>
	4.	<b>Практическая работа №2</b> Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры.	2	
	5.	<b>Практическая работа №3</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Подготовить 3 документа официально-делового стиля;		3	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	6.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Графика.	2	<i>Л</i> <i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22</i>
	7.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	<i>М</i> <i>1,2,3,7,8,14,15,17,18</i>

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<i>П 1-7, 9,10,15</i>
	8.	<b>Практическая работа №4</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С. Правописание И – Ы после приставок.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	Выполнить фонетический разбор слов. Заполнить таблицу «Орфоэпические нормы»		2 3	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	9.	<b>Практическая работа №5</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,1 6,18,19,20,21,22</i>
	10.	<b>Практическая работа №6</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	<i>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18</i>
	11.	<b>Практическая работа №7</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	<i>П 1-6, 8,9,10,13,15,16</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
	Подготовить 20 предложений с устаревшими словами. Работа со словарями. Выписать лексические значения слов. Составить рассказ с использованием фразеологизмов о получаемой специальности.		3 2 4	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразова ние, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	12.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	<i>Л</i>
	13.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	2	<i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,1 6,18,19,20,21,22</i>
	14.	<b>Практическая работа №8</b> Морфемика, словообразование, орфография.	2	<i>М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-10,13,15,16,17</i>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	15.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,1 6,18,19,20,21,22</i>
	16.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	<i>М</i>

	17.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	1,2,3,7,8,14,15,17,18
	18.	Местоимение. Значение местоимения. Правописание местоимений.	2	П 1-7,
	19.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	8,9,10,13,15,16,17
	20.	Причастие как особая форма глагола.	2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	21.	<b>Практическая работа № 9</b> Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22
	22.	<b>Практическая работа № 10</b> Деепричастие как особая форма глагола.	2	М 1,2,3,7,8,14,15,17,18
	23.	<b>Практическая работа № 11</b> Наречие. Грамматические признаки наречия..	2	П 1-7, 9,10,12,13,15,16,17
	24.	<b>Практическая работа № 12</b> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
	25.	<b>Практическая работа № 13</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2	
	26.	<b>Практическая работа № 14</b> Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	
	27.	<b>Практическая работа № 15</b> Частица как часть речи. Правописание частиц.	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	28.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение.	2	Л
	29.	Грамматическая основа предложения.Согласование сказуемого с подлежащим.	2	1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22
	30.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	М
	31.	Второстепенные члены предложения .	2	1,2,3,7,8,14,15,17,18
	32.	Односоставные и неполные предложения.	2	П 1-7,
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>18</b>

	- Перевести с древнерусского языка на современный русский фрагмент «Слова о полку Игореве», узнать историю происхождения слов.	4	9,10,12,13,15,16,17
	- Написать эссе «Моя группа» с использованием сложных существительных и прилагательных.	3	
	- Написать эссе «История нашего техникума» с использованием числительных и исторических фактов об истории техникума;	3	
	- Написать эссе «Моя профессия» с использованием всех лексико-грамматических разрядов местоимений.	3	
	- Написать взаимодиктанты по служебным частям речи,	2	
	- Написать эссе по теме «Мой классный руководитель» с использованием служебных частей речи	3	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация в простом и сложном предложениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	33. Осложненное простое предложение.	2	<i>Л</i>
	34. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	<i>1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22</i>
	35. Вводные слова и предложения.	2	<i>М</i>
	36. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	<i>1,2,3,7,8,14,15,17,18</i>
	37. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	<i>П 1- 10,12,13,15,16,17</i>
	38. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	
	39. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	2	
	40. Сложные предложения с разными видами связи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
Выполнить синтаксический разбор 5 словосочетаний, составить 5 простых предложений, используя односоставные предложения	2		
Составить 10 сложносочинённых предложений, 10 бессоюзных сложных предложений.	3		
<b>Экзамен</b>			
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева — 5-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2020г

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. - Изд. 15, Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 380 с.- (СПО).

3. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2007.- 383 с.

4. Рачеева Л. Русский язык : учебник / Рачеева Л., А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/942393> — Текст : электронный

5. Рачеева Л. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л., А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/942509> . — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко .- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.
2. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2007.- 383 с.
3. Торкунова Т.В. «Готовимся к экзамену по литературе». М.: Айрис-пресс, 2007 год.

4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко.- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки
<p>Личностные:</p> <p>Л1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>Л7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.9 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>Л.10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Л.13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>Л.16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию</p>	<p>- индивидуальный контроль: устный и письменный опрос;</p> <p>- письменный анализ текстов;</p> <p>- создание монологических и диалогических высказываний; пересказ устного и письменного текста;</p> <p>- конспектирование письменного текста,</p> <p>- создание текста на заданную тематику;</p> <p>- работа со словарями.</p> <p>- тестирование</p> <p>- экзамен</p>



Л.18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л.20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л.22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметных:

М1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М.14 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

М.15 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

М.17 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.18 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

**предметных:**

П1. использовать языковые средства адекватно цели общения и

речевой ситуации;

П.2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

П.3 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

П.4 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

П.5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

П.6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

П.7 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

П.8 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

П.9 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

П.10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

П.11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

П.12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

П.13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

П.14 соблюдать культуру публичной речи;

П.15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

П.16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

П.17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.