

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТСТ»

_____/Валькова Е.Ю./
«__» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

39.02.01 «Социальная работа»

Йошкар-Ола
2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 39.02.01. «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчики:

Петрова В.Н. – преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Домрачева Л.Ф. - преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Рекомендована: предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Протокол заседания предметно-цикловой комиссии

№1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. «Социальная работа с семьей и детьми»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, в части освоения вида деятельности (ВД): *Социальная работа с семьей и детьми* и предназначена для освоения обучающимися следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей; осуществления их социального патроната;

ПО 2. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации; координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

У1 пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

У2 выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

У3 собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

У4 оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

У5 осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

У6 выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

У7 профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

У8 планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

У8 анализировать результаты своей деятельности;

У9 осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

З1 цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

З2 основные задачи социальной защиты;

З3 варианты социального обслуживания семьи;

З4 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- 35 типы социальной службы для семьи и детей;
- 36 внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- 37 категории семей социального риска;
- 38 основные социальные проблемы семей различных категорий;
- 39 критерии социальной незащищенности семей;
- 310 формы социальной работы с семьями;
- 311 роль социального работника в решении проблем семьи;
- 312 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- 313 учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 600 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 400 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 200 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.	54	36	14	-	18	-		-	
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	255	170	66		85			-	
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.	168	112	30	20	56			-	
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей	123	82	32		41				
ПК 2.1 – 2.5	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144								144
	Всего:	780	600	142	-	200	-	36	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми.		54	
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.		36	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание	4	
	1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы.	2	2
	2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.	2	
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание	6	
	1. . Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей.	2	2
	2. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.	2	
	3. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опекунство, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Изучение прав детей в России: соблюдение и реализация.		
	2. Проанализировать работу основных учреждений, защищающих права детей в РФ.		
Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	Содержание	6	
	1. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.	2	2
	2. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.	2	
	3. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.		
	2. Проанализировать особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.		
Тема 1.4. Правовая база	Содержание	2	

назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	1.	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.		2
	Практическое занятие		4	
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	1.	Определение права семей и детей на льготы и пособия.	4	2
	2.	Проанализировать порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.		
	Содержание			
	1.	Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д.		
	2.	Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.		
Практическое занятие		2		
3.	Определение прав и интересов детей и семей и их защита.			
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. тематика внеаудиторной самостоятельной работы			18	
1. Написать реферат и составить мультимедийную презентацию на тему: «Права детей в семье». 2. Написать сочинение на тему: «Понятие семьи в семейном праве РФ». 3. Написать конспект на тему «Понятие брака в семейном праве РФ» 4. Составить таблицу по теме: «Алиментные обязательства супругов, детей». 5. Сделать сравнительный анализ на тему: «Особенности семейного и детского права за рубежом». 6. Составить таблицу функций по актам, гарантирующим семьям льготы				
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семейведение.			255	
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение.			170	
Тема 2.1. Понятие психологии развития и возрастной психологии	Содержание		8	1
	1.	Понятие развития человеческой психики.		
	2.	Возрастная периодизация и особенности возрастного развития		
	3.	Теоретические и практические задачи возрастной психологии.		
	4.	Анализ места возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин		
Практическое занятие:		2		
1.	Изучение понятия возраста. Абсолютный возраст. Паспортный возраст. Биологический и психологический возраст.			
Тема 2.2. Становление возрастной детской психологии как самостоятельной науки	Содержание		8	2
	1.	Возрастная психология и педагогика в Древней Греции (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон).		
	2.	Возрастная психология в эпоху Средневековья		

	3.	Возрастная психология и психология детства в эпоху Возрождения (Ф.Бэкон, Э.Роттердамский).		
	4	Исследования психологов и философов в Новое время (Р.Декарт, Б.Спиноза, Дж.Локк)		
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ роли «биогенетического закона» в становлении первой концепции развития детей		
Тема 2.3. Концепция социального научения	Содержание		6	2
	1.	Возникновение и эволюция концепций социального научения.		
	2	Воспитание и развитие в концепции Р.Сирса		
	3	Изучение процесса соединения психоанализа и этологии.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Выделение критических периодов, социализация.		
2	Анализ поощрения и наказания как условие формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера			
3.	Анализ подражания как фактор формирования поведения в концепции А.Бандуры.			
Тема 2.4. Психология детства: особенности психического развития человека на ранних этапах жизни	Содержание		2	2
	1.	Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве. Основные новообразования в раннем детстве.		
		3 семестр		
	Практическое занятие:		8	
	1	Анализ проблемы возрастной периодизации		
	2	Анализ «кризиса новорожденности» и кризиса первого года жизни		
3	Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет			
4.	Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста			
Тема 2.5. Психология детства: особенности развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	Содержание		14	2
	1.	Психологические особенности дошкольника.		
	2	Характеристика умственного развития в дошкольном возрасте		
	3	Развитие личности в дошкольном возрасте		
	4	Психологическая готовность к школьному обучению		
	5	Психологические особенности младшего школьника.		
	6	Изучение теорий детской игры.		
	7	Основные новообразования в дошкольном и младшем школьном возрасте		
	Практическое занятие		4	
	1	Раскрытие роли сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка в дошкольном возрасте.		
	2.	Анализ роли учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте		
Тема 2.6. Психология подросткового и юношеского возраста: особенности развития в старшем школьном возрасте и в период юности	Содержание		10	
	1.	Основные психологические новообразования подросткового возраста.		
	2	Социальная ситуация развития в юности		
	2	Особенности развития в юношеском возрасте.		
	4	Особенности развития личности в юношеском возрасте.		
	5	Изучение развития самосознания в подростковом возрасте		
Практическое занятие:		6		

	1.	Изучение роли общения в формировании личности подростка.		
	2.	Анализ обучения в юношеском возрасте.		
	3.	Изучение развития самосознания в подростковом возрасте.		
Тема 2.7. Психология зрелости и геронтопсихология	Содержание		10	
	1	Характеристика личности в ранней зрелости.		
	2	Психофизиологические особенности ранней зрелости.		
	3	Основные характеристики поздней зрелости.		
	4	Особенности развития личности в поздней зрелости		
	5	Основные характеристики пожилого возраста		
	Практическое занятие:		4	
1	Анализ кризиса середины жизни, его психологический смысл Анализ развития личности в ранней зрелости			
	2	Изучение специфики самореализации в профессиональной деятельности Особенности пожилого возраста		
Тема 2.8. Кризисные периоды возраста человека.	Содержание		2	
	1	Понятие о кризисных периодах возраста человека		
	Практическое занятие:		20	
	1	Основные характеристики кризиса 1 года		
	2	Основные характеристики кризиса 3 лет		
	3	Основные характеристики кризиса 7 лет		
	4	Основные характеристики кризиса 14 лет		
	5	Основные характеристики кризиса молодости		
	6	Основные характеристики кризиса зрелости		
	7	Основные характеристики кризиса старости		
	8	Основные характеристики последнего кризиса жизни		
9	Смерть как последний кризисный период жизни			
10	Закономерности возрастного и индивидуального развития человека.			
Тема 2.9. Семья как социальная система.	Содержание		17	
	1	Понятие и сущность семьи.		
	2	История брачно-семейных отношений		
	3	Автономная сущность семьи.		
	4	Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений		
	5	Характеристика основных функций семьи		
	6	Брак и семья. Гармоничные и дизгармоничные формы брака		
	7	Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая		
	8	Развод. Повторный брак. Вторичная семья		
	9	Современные взгляды на семью		
	Практическое занятие		4	
	1	Определение роли отца и матери в воспитании детей		
		2	Проанализируйте явные и скрытые формы дискриминации женщины.	

		4 семестр		
Тема 2.10. Типология семьи	Содержание		12	
	1	Типы семей: - по семейно-жизненному циклу; - по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; - по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи.		
	2	Основная характеристика типов семей Определение типа семьи.		
	3	Семьи группы риска.		
	4	Семья и семейное воспитание		
	5	Роль отца и матери в семейном воспитании		
	6	Составные части семьи как социальной системы		
Тема 2.11. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе.	Содержание		7	
	1.	Портрет современной женщины.		2
	2	Роль женщины в семье.		
	3	Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе		
	4	Социальная адаптация семьи		
	Практическое занятие		2	
1	Определение роли мужчины и женщины в современном мире.			
Тема 2.12. Жизненный цикл семьи	Практическое занятие		4	1
	1.	Понятие жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы и отношения и их реализация в семье.		
	2	Изучение характеристик основных стадий развития семьи.		
Тема 2.13. Молодая семья и ее социальный статус	Содержание		8	
	1	Молодая семья и ее социальная защита		
	2	Ценностные ориентации молодежи в браке.		
	3	Организация планирования семьи: тенденции и противоречия.		
	4	Социальная защита молодой семьи.		
	Практическое занятие		4	
	1	Определение динамики браков и разводов.		
2	Основные проблемы молодой семьи. Возможности устранения и помощи.			
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2. тематика внеаудиторной самостоятельной работы			85	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на тему «Проблема периодизации развития в онтогенезе» 2. Дать характеристику возрастной психологии по основным позициям. 3. Составить конспект на тему: «Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии» 4. Составить блок-схему по управлению и организацию социальной защиты 5. Выявить специфику психического развития ребенка. 6. Проанализировать методику использования одной игры, направленной на развитие определенных психических функций ребенка в раннем детстве 7. Подготовить информационный доклад на тему: «Становление возрастной психологии и педагогики в XX в»: 8. Изучить работы И.П. Павлова. Проанализировать выработку условных рефлексов. 9. Изучить работы Д.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Э.Торндайк. Дать понятие «развития в бихевиоризме». 10. Изучить проблемы психологии развития в психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд, Мелани Кляйн, Э.Эриксон). Психоаналитические теории детского развития. 11. Подготовить информационный доклад на тему: «Проблема движущих сил развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии»: 12. Изучить проблемы развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. 13. Изучить проблемы операциональной концепции развития интеллекта Ж.Пиаже 14. Изучить проблемы соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского 15. Дать характеристику теории культурно-исторического развития психики Л.С.Выготский 16. Дать характеристику теории планомерного поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я Гальперина и перспективы ее развития. 17. Составить конспект на тему «Бихевиоризм о закономерностях детского развития» 18. Написать реферат на тему «Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству» 19. Изучить и составить конспект на тему: «Развитие и роль предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте» 20. Написать реферат на тему «Раннее детство – синтез самости» 21. Раскрыть, законспектировать, составить по содержанию вопросы по теме «Особенности кризиса новорожденности, кризиса 1 года и 3 лет» 22. Написать реферат на тему «Кризис 3-х лет, его феноменология и причины» 23. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую особенности проявления кризиса 3-х лет, подросткового кризиса и юношеского максимализма. 24. Подготовить доклад на тему «Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников» 25. Написать конспект на тему «Кризис детства – становление личностного поведения» 26. Написать реферат на тему «Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений» 27. Написать конспект на тему «Изучение традиционного представления о семье и браке» 28. Подготовить реферат на тему «Определение психологического климата в семье» 29. Подготовить доклад на тему «Открытые и закрытые семьи» 			
Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми.		168	
МДК 03.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми.		112	
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы семействования	Содержание	4	1
	1. Определение семьи и брака.		
	2 Исторические формы брака.		
	Практическое занятие	4	
	1. Анализ функции семьи.		
2. Роль семьи в структуре общества			
Тема 3.2. Семья в центре	Содержание	4	1

демографической политики России	1.	Семья и ее репродуктивное поведение.	2	
	2.	Репродуктивное здоровье.		
	Практическое занятие			
Тема 3.3. Экономическая безопасность семьи.	Содержание		2	
	1.	Анализ основных направлений реализации демографической политики России.		
Тема 3.4. Культурно-духовные традиции и семейное воспитание	Содержание		4	1
	1.	Нормативно-правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.		
	2.	Культурно-духовные традиции как основа укрепления семьи.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Анализ положения семьи в современной России.		
2.	Анализ проблем семьи в современной России.			
Тема 3.5. Формирование и развитие семьи как социального института.	Содержание		6	
	1.	Возникновение и исторические типы семьи.		
	2.	Формирование супружеской пары.		
	3.	Психологический климат в семье.		
Тема 3.6. Взаимоотношения в семье.	Содержание		8	1
	1	Брачно-семейная адаптация.		
	2	Супружеская совместимость.		
	3	Социальная адаптация семьи.		
	4	Удовлетворенность браком.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Анализ этапов жизненного цикла семьи.		
	2.	Анализ особенностей супружеского общения.		
Тема 3.7. Основные типы семей.	Содержание		2	2
	1.	Систематизирующие признаки в классификации семей.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Анализ структуры современной семьи.		
	2.	Анализ основных функций современной семьи.		
3.	Анализ здоровьесберегающих технологий в семье.			
Тема 3.8. Межпоколенческие связи.	Содержание		6	2
	1.	Особенности взаимодействия поколений в семье.		
	2.	Причины возникновения межпоколенческого конфликта.		
	3.	Меры регулирования межпоколенческого конфликта.		
Тема 3.9. Воспитательные функции семьи.	Содержание		4	1
	1.	Семья как воспитательный институт.		

	2.	Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ стилей воспитания.		
Тема 3.10. Специфика политики социальной защиты уязвимых семей.	Содержание		4	2
	1.	Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения.		
	2.	Социальное обслуживание семьи.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи.		
Тема 3.11. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	Содержание		4	2
	1.	Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей.		
	2.	Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ основных направлений совершенствования социальной работы с семьей.		
Тема 3.12. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи.	Содержание		4	2
	1.	Основные направления правового регулирования функционирования семьи.		
	2.	Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ основных направлений правового регулирования защиты прав и интересов детей.		
Тема 3.13. Зарубежный опыт социальной работы с семьей.	Содержание		6	2
	1.	Реализация семейной политики за рубежом.		
	2.	Семейные пособия в странах Западной Европы.		
	3.	Социальные услуги семье и детям.		
Тема 3.14. Социальные проблемы замещающей семьи и пути решения	Содержание		4	1
	1.	Основные проблемы защиты детства.		
	2.	Система работы с замещающей семьей.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ развития замещающей семьи.		
Курсовое проектирование			20	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			56	

1. Проанализировать процесс трансформации семьи. 2. Написать конспект на тему «Современные тенденции семейно-брачных отношений» 3. Охарактеризовать роль репродуктивного здоровья мужчин и женщин в эффективной реализации Концепции демографической политики РФ. 4. Изучить и выделить особенности социологического содержания основных экономических категорий. 5. Написать реферат на тему «Культурно-духовные традиции и их значение в семейном воспитании» 6. Проанализировать основные критерии готовности молодых людей к супружеству и браку. 7. Проанализировать факторы, влияющие на психологическое здоровье семьи. 8. Проанализировать виды и подвиды брачной адаптации. 9. Проанализировать брачно-семейную адаптацию и дезадаптацию на семейную успешность. 10. Подготовить конспект на тему «Технологии психолого-педагогической работы с семьей» 11. Проанализировать структуру современной российской семьи. 12. Подготовить конспект на тему «Основные функции жизнедеятельности семьи» 13. Раскрыть сущность деструктивной способности воздействия на сложные взаимоотношения поколений в семье. 14. Подготовить реферат на тему «Основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка» 15. Составить типологию родительского поведения в системе семейных отношений. 16. Подготовить доклад на тему «Процесс формирования системы социальной работы с семьей и детьми» 17. Подготовить доклад на тему «Основные функции деятельности учреждений социального обслуживания в отношении семьи» 18. Проанализировать структуру семьи. 19. Подготовить реферат на тему «Виды технологий СР с кризисной семьей»			
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.		123	
3 семестр			
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе.	Содержание		12
	1.	Роль и место семьи в современном обществе.	
	2	Социальное положение семейных людей в обществе.	
	3	Типология семьи.	
	4	Взаимоотношение членов семьи	
	5	Социальное одиночество семейных людей.	
	6	Социальное положение детей в современном российском обществе.	
Практическое занятие		2	
1	Проанализировать типологию семей		
Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	Содержание		8
	1.	Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	
	2	Семья с ребенком-инвалидом.	
	3	Семья с безработным.	
	4	Дети и подростки с девиантным поведением	
Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям.	Содержание		12
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи, нуждающимся в ней детям и семьям.	
	2	Патронат – форма реализации социального обслуживания.	
	3	Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.	
	4	Значение и функции патроната к детям и семьям.	

	5	Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.	
	Практическое занятие		12
	1	Анализ видов государственной и негосударственной социальной помощи семье, и детям.	
	2	Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания.	
	3	Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.	
	4	Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей.	
	5	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям	
	6	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	
Тема 4.4 Учреждения социального обслуживания детей и семей.	Содержание		13
	1	Государственные учреждения социального обслуживания семей	
	2	Государственные учреждения социального обслуживания детей	
	3	Негосударственные учреждения обслуживания семей	
	4	Негосударственные учреждения обслуживания детей	
	5	Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам	
	6	Общественные организации, осуществляющие работу с семьей и детьми	
	Практическое занятие		6
	1	Анализ стационарной помощи.	
	2	Анализ системы учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям	
	3	Анализ работы учреждений социального патронажа в РМЭ	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		32
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу: основные типы семей. 3 2. Подготовить информационный материал на тему: «Типология детско-подростковой дезадаптации» 3 3. Подготовить доклады на тему «Типология детско-подростковой дезадаптации» 3 4. Написать конспект на тему: «Факторы социального риска семьи» 2 5. Подготовить информационный материал: «Виды патроната» 3 6. Подготовить информационный материал на тему: «Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи» 3 7. Подготовить информационное сообщение: «Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи» 3 8. Подготовить презентацию: «Учреждения социального обслуживания молодежи» 3 9. Проанализировать меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 3 10. Охарактеризовать роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. 3 11. Подготовить конспект на тему «Психолого-педагогическая помощь детям из семей групп риска» 3 		
4 семестр			26
Тема 4.5. Особенности патроната различных типов семей	1	Социальный патронат семьи группы риска. Особенности социального патроната молодой семьи. Социальный патронат семьи повторного брака	5
	2	Особенности социального патроната неполной семьи. Социальный патронат семьи с родителями, отбывающих наказание.	
	3	Социальный патронат семьи родителей, потерявших работу	
	Практическое занятие		12

	1	Анализ социального патроната семей группы риска в г.Й-Ола	
	2	Анализ социального патроната молодой семьи в г. И-Ола	
	3	Социальный патронат семьи с ребёнком с ОВЗ	
	4	Социальный патронат семьи несовершеннолетних родителей	
	5	Социальный патронат асоциальной семьи	
	6	Социальный патронат семьи родителей трудовых эмигрантов	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект на тему: «Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах» 3 2. Подготовить информационный материал: «Организация работы телефонов доверия» 3 3. Подготовить информационный материал в виде презентации на тему: «Социальный патронат молодой семьи в г. Йошкар-Ола» 3 			
Учебная практика			36
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ. 2. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 3. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 4. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 5. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 6. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 7. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 8. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 9. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 10. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 11. Определение семей групп риска. 12. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 13. Составление социальной истории семьи. 14. Осуществление саморефлексии 			
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю			144
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 4. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 5. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 6. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 7. Определение типа семьи. 8. Определение семей групп риска. 9. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 10. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 11. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 12. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 13. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 14. Осуществление саморефлексии. 15. Составление социальной истории семьи. 			

16. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.		
17. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.		
	Всего	780

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета специальных дисциплин по профессии «Социальная работа».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. – М.: Владос, 2014
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения. – М.: КНОРУС, 2014

Дополнительные источники:

1. Качан, Г.А. Теория социальной работы: Курс лекций / Г.А. Качан. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. - 258 с.
2. Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие / В.И. Курбатов и др. – Ростов н/Д: Фенкис, 2009. – 480 с.
3. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие / С.В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2001. – 496 с.
4. Ромм, М.В. Теория социальной работы: Учеб. Пособие / М.В. Ромм, Т.А. Ромм. – Новосибирск, 2007. - 69 с

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому» и профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, Приютах для детей и подростков, Кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - оценка составления социальной истории семьи; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач

<p>ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).</p>	<p>ситуации семей и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа в семье и к детям; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p>

Разработчики:

ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»