

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТСТ»  
/Валькова Е.Ю./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

**39.02.01 Социальная работа**

**2019**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик:  
Борисова А.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Рекомендована: предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа» ГБПОУ РМЭ «ЙОТСТ»

Протокол заседания предметно-цикловой комиссии

№ 1 от «30» августа 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения примерной программы

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС (трудную жизненную ситуацию) у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 130 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов;  
самостоятельной работы студента 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	104
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	<b>1 курс 1, 2 семестр</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в фонетику. Правила чтения. Выполнение лексико-фонетических и лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	2
<p><b>Тема.1.</b> <b>Социальная работа. Ведение.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст «Что такое социальная работа». Чтение и перевод. Ответы на вопросы.</li> </ul>	2
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по теме «Социальная работа». Пересказ аутентичного текста.</li> </ul>	2
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст «Суть социальной работы». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических упражнений. Составление микро-диалогов по теме.</li> </ul>	2
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя существительное в английском языке. Множественное число существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>	2
<p><b>Тема 2.</b> <b>Социальная работа как профессия.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Статья в английском языке. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 7</b></p>	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме множественное число существительных. Подготовка пересказа текста «Социальная работа».</p>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст «Социальная работа как профессия». Чтение и перевод. Составление вопросов по тексту. <b>Практическое занятие № 8</b></li> <li>• Текст «Социальная работа и другие профессии». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту. Составление микро-диалогов по теме. <b>Практическое занятие № 9</b></li> <li>• Личные и притяжательные местоимения в английском языке. Местоимения some, any; little, few, much, many. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст «Социальная работа и другие профессии». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту. Составление микро-диалогов по теме.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные и притяжательные местоимения в английском языке. Местоимения some, any; little, few, much, many. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	Составление микро-диалогов «Социальная работа и другие профессии».	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме определенный и неопределенный артикль.	<b>2</b>
<b>Тема 3. Методы и подходы в социальной работе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие № 10</b></li> <li>• Текст «Методы и подходы в социальной работе». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений.</li> </ul>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие № 11</b></li> <li>• Текст «Задачи социальной работы». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Составление микро-диалогов по теме.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие № 12</b></li> <li>• Имя прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие № 13</b></li> <li>• Текст «Знания, ценности и навыки в социальной работе». Чтение и перевод. Составление вопросов по теме.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие № 14</b></li> <li>• Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие № 15</b></li> <li>• Контрольная работа по изученному грамматическому материалу</li> </ul>	2

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико – грамматических упражнений на степени сравнения прилагательных английского языка. Написание эссе: «Задачи социальной работы»	<b>2</b>
<b>Тема 4. Национальная ассоциация социальных работников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> • Работа с текстом «Национальная ассоциация социальных работников». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 17</b> • Выполнение лексических упражнений по теме. Составление микро-диалогов «Ассоциации социальных работников».	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 18</b> • Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к пересказу аутентичного текста «Ассоциации социальных работников».	<b>2</b>
<b>Тема 5. История социальной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> • Работа с текстом « Из истории социальной работы» Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ аутентичного текста.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 20</b> • Глагол в английском языке. Личные и неличные формы глагола. Неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 21</b> • Контрольная работа по изученному грамматическому материалу.	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка пересказа текста «Из истории социальной работы». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Личные и неличные формы глагола».	<b>2</b>
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Этические принципы социальной работы.</b>	<b>Практическое занятие № 22</b> • Работа с текстом «Этические принципы социальной работы» Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических упражнений.	2
	<b>Практическое занятие № 23</b> • Выполнение лексико-грамматических упражнений на время Present Simple.	2
	<b>Практическое занятие № 24</b> • Выполнение лексических упражнений. Составление микро-диалогов по теме «Принципы социальной работы».	2
	<b>Практическое занятие № 25</b> • Выполнение лексико-грамматических упражнений на время Past Simple.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Составление микро-диалогов «Принципы социальной работы». Выполнение лексико-грамматических упражнений на Present Simple и Past Simple.	<b>2</b>
<b>Тема 7. Будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие №26</b> • Работа с текстом «Роль социальной работы». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту.	2
	<b>Практическое занятие № 27</b> • Работа с текстом «Социальная работа и другие профессии». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2
	<b>Практическое занятие № 28</b> • Выполнение лексико-грамматических упражнений на время Future Simple	2
	<b>Практическое занятие № 29</b> • Работа с текстом «Сущность социальной работы». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту. Составление микро- диалогов по теме.	2
	<b>Практическое занятие № 30</b> • Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение времен Present Simple, Past Simple и Future Simple.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Составление микро-диалогов «Сущность социальной работы». Выполнение	<b>2</b>

	лексико-грамматических упражнений на повторение ранее изученного материала.	
<b>Тема 8. Конвенция о правах ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие № 31</b> • Работа с текстом «Конвенция о правах ребенка». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2
	<b>Практическое занятие № 32</b> • Контрольная работа по временам Simple	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Составление микро-диалогов «Проблемы усыновления российских детей». Выполнение лексико-грамматических упражнений: времена группы Simple.	2
	<b>Практическое занятие № 33</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>2 курс 3, 4 семестр</b>		
<b>Тема 9. Социальная справедливость.</b>	<b>Содержание учебной программы</b>	
	<b>Практическое занятие № 34</b> • Работа с текстом «Социальная справедливость». Чтение и перевод. Составление вопросов к тесту.	2
	<b>Практическое занятие № 35</b> • Работа с текстом «Всемирный день социальной справедливости». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление микро-диалогов по теме.	2
	<b>Практическое занятие № 36</b> • Выполнение грамматических упражнений время Present Perfect.	2
	<b>Практическое занятие № 37</b> • Работа с текстом «Определение экономической и социальной справедливости». Чтение и перевод, ответы на вопросы.	2
	<b>Практическое занятие № 38</b> • Выполнение грамматических упражнений время Past Perfect.	2
	<b>Практическое занятие № 39</b>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений время Future Perfect.</li> </ul>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка пересказа текста «Социальная справедливость».	<b>3</b>
<b>Тема 10. Права человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие № 40</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Список прав человека». Чтение и перевод, ответы на вопросы.</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 41</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений время Present Continious.</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 42</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений время Future Continious.</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 43</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений время Past Continuous.</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 44</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений на времена активного залога. Повторение изученного грамматического материала.</li> </ul>	2
<b>Тема 11. Работа с инвалидами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие № 45</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений на косвенную речь</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 46</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений – согласование времен</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 47</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Жизнь российских инвалидов – борьба». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 48</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление микро-диалогов на тему «Условия жизни российских инвалидов и инвалидов за рубежом».</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 49</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений на времена пассивного залога. Повторение ранее изученного грамматического материала.</li> </ul>	2
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Безработица</b>	<p><b>Практическое занятие № 50</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Что такое безработица». Чтение и перевод. Ответы на вопросы по тексту.</li> </ul>	2
	<p><b>Практическое занятие № 51</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение лексико-грамматических упражнений на сослагательное наклонение, условные предложения.</li> </ul>	2
	<p><b>Практическое занятие № 52</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка проекта «Как бороться с безработицей».</li> </ul>	2
	<p><b>Практическое занятие № 53</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение ранее изученного грамматического материала.</li> </ul>	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет «Английского языка»:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект учебно-методических документов (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- комплект наглядных пособий (плакаты, стенды)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник.- Ростов н/Д: Феникс, 2006

##### *Дополнительная литература*

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования,- ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008
2. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Учебное пособие, Лаврик Г.В. , М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО, Соколова Н.И., М.: Издательский центр «Академия», 2014
4. Большой оксфордский толковый словарь английского языка под ред. А.Делаханты и Ф.Макдональда.- М.: АСТ, 2007
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. –СПб.: КАРО, 2004
6. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Тимофеев В.Г. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
11. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2010
12. ComynsCarr J. Cutting Edge. Pre-Intermediate. Teacher's Resource Book / Comyns Carr Jane, Cunningham Sarah, Moor Peter; Photocopiable resources by Ch.Redston. - Spain: Longman, 2003.
13. Cunningham S. Cutting Edge. Intermediate. Teacher's Resource Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. - Spain: Longman, 2002. - 176p. + Mini-Dictionary.

14. Moor P. Cutting Edge. Pre-intermediate. Workbook: With key / Moor Peter, Cunningham Sarah. - Spain: Longman, 2003. - 172p.
15. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+ CD-ROM), Безкоровайная Г. Т., М.: Издательский центр «Академия», 2014

### **Интернет-ресурсы**

[http://www.homeenglish.ru/uroki\\_online.htm](http://www.homeenglish.ru/uroki_online.htm)

<http://www.wonderenglish.com/course.php>

<http://www.real-english.com>

Онлайн-словари:

[lingvo-online.ru/ru](http://lingvo-online.ru/ru)

[multitrans.ru](http://multitrans.ru)

[macmillandictionary.com](http://macmillandictionary.com)

[oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com)

[ldoceonline.com](http://ldoceonline.com) - Longman Dictionary of Contemporary English

[dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org)

[dictionary.cambridge.org/dictionary/british](http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british)

ВИДЕО:TVSeries:

[http://watchseries.it/serie/The\\_Hundred](http://watchseries.it/serie/The_Hundred)

<http://www.watch-tvseries.net/>

<http://www.tvids.me/>

<http://www.couchtuner.eu/>

<http://www.veoh.com/>

<http://www.friends10.ru/>

<http://www.fanpop.com/>

<http://megashare.info/>

<http://viooz.co/>

<http://putlocker.bz/>

[http://www.project-modelino.com/movies.php?site\\_langu..](http://www.project-modelino.com/movies.php?site_langu..)

<http://www.bbc.co.uk/bbctwo/programmes/formats/docume..>

<http://www.bbc.co.uk/bbcfour/collections>

<http://topdocumentaryfilms.com/watch-online/>

Subtitles (All Languages):

<http://subscene.com/>

<http://www.opensubtitles.org/>

<http://www.totalfilm.com/>

<http://www.livelib.ru/selection/11461>

[http://www.livelib.ru/tag/английская литература](http://www.livelib.ru/tag/английская_литература)

Film Education:

<http://www.filmeducation.org/>

Free Online Channels:

<http://english-desk.esy.es/online>

Сайты с бесплатными материалами для скачивания:

<http://rutracker.org/forum/index.php>

<http://www.twirpx.com/>

<http://englishwell.org/>

<http://englishtips.org/>

<http://language-files.org/>

<http://www.alleng.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка</i> Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Составление текстов.
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Индивидуальный контроль:</i> Пополнение словарного запаса, выполнение фонетических упражнений, упражнений на развитие речи
-Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<i>Индивидуальный контроль:</i> Пополнение словарного запаса, выполнение фонетических упражнений, упражнений на развитие речи
<b>Знать</b>	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка.

**Разработчики:**

ГБПОУ РМЭ ЙОТСТ  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Борисова А.П.  
(инициалы, фамилия)