

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТСТ»

\_\_\_\_\_/Валькова Е.Ю./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной  
жизненной ситуации**

---

39.02.01 «Социальная работа»

Йошкар-Ола  
2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 39.02.01. «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчики:

Петрова В.Н. – преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Домрачева Л.Ф. - преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Рекомендована: предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Протокол заседания предметно-цикловой комиссии

№1 от «30» августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, в части освоения вида деятельности (ВД): *Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации* и предназначена для освоения обучающимися следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

ПО1. диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

ПО2. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

### **уметь:**

У1. выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

У2. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;

У3. определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;

У4. осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

У5. анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

У6. анализировать и корректировать свою работу;

**знать:**

31. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
32. особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
33. специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
34. особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
35. организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>207</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
в том числе:	
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного</b>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности *социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска									
	Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.	54	36	16	-	18	-			-
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска									
	Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.	54	36	16	-	18	-			
ПК. 3.1 – 3.5	МДК 03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска									
	Раздел 3. Осуществление социального патронажа к лицам из групп риска.	99	66	22	-	33	-			
ПК. 3.1 – 3.5	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108								108
	<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>138</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.</b>		<b>54</b>	
<b>МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2
	1. 1. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.		
	<b>Практические занятия:</b> Проанализировать региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.	2	
<b>Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2
	1. 1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определенного места жительства. 2. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ региональных программ помощи лицам бож. Анализ проблемы «Детская бездомность в РМЭ»	4	
<b>Тема 1.3. Девиантное</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>поведение как проблема права.</b>	1.	1. Понятие дивантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.		2
		2. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. 3. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.		
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ девиантного поведения детей как отклонение от норм права.		4	
	Анализ особенностей государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.			
<b>Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ прав мигрантов и беженцев		2	
<b>Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема.1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1.	Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ правового статуса военнослужащего в РФ		2	

<b>Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.		
<b>Практическое занятие:</b> анализ государственной политики в области занятости населения.			2	
<i>Дифференцированный зачет</i>			2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			18	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать конспект на тему «Дискриминация бездомных»</li> <li>2. Подготовить материал на тему: Распространение отклоняющегося поведения в современной России»</li> <li>3. Подготовить доклад на тему «Распространение отклоняющегося поведения в современной России»</li> <li>4. Подготовить информационный материал на тему: «Динамика миграционных потоков»,</li> <li>5. Заполнить таблицу «Структура миграционных потоков»</li> <li>6. Написать конспект на тему «Международные правовые акты, защищающие права мигрантов»</li> </ol>				
<b>Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.</b>			<b>54</b>	
<b>МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие групп риска в социальной работе.</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Понятие групп риска в социальной работе.		
	2.	Понятие и виды технологий социальной работы. Виды социальных рисков.		
<b>Практические занятия:</b> Анализ групп риска в социальной работе			2	
<b>Тема 2.2. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ и с лицами, страдающими психическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>		4	

	1.	1. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация. 2. Особенности социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.		2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ проблем лиц божмж		2	
<b>Тема 2.3. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ положения мигрантов Российской Федерации		2	
<b>Тема 2.4. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ правового положения безработных в Российской Федерации		2	
<b>Тема 2.5. Технологии социальной работы с молодежью.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Социальная работа в сфере молодежного досуга. Диагностика ТЖС молодежи, ее основные аспекты. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.		2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ технологий социальной работы с молодежью-консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и		4	

	т.д.		
<b>Тема 2.6. Учреждения, оказывающие помощь лицам группы риска</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Перечень социальных учреждений, оказывающих помощь лицам группы риска. Особенности деятельности, цели и задачи деятельности учреждений, которые оказывают социальную помощь лицам из групп риска. Основные направления работы по оказанию помощи лицам из групп риска		2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ основных видов помощи лицам из групп риска	2	
<b>Тема 2.7. Особенности технологии социальной работы с безнадзорными и беспризорными</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с безнадзорными и беспризорными: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций.		2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ основных проблем безнадзорных и беспризорных.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.</b>		18	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать эссе на тему «Образ жизни бездомных людей»</li> <li>2. Чтение литературы по теме: Правовые основы поддержки молодых общественных объединений</li> <li>3. Подготовить доклады на тему: социальная работа в психиатрии</li> <li>4. Подготовить доклады на тему: социальная помощь ВИЧ-инфицированным больным</li> <li>5. Составить таблицу: учреждения РМЭ, оказывающие помощь лицам из групп риска.</li> <li>6. Составить индивидуальный план реабилитации семьи из группы риска</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>		36	
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.</li> <li>2. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.</li> <li>3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.</li> <li>4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.</li> <li>5. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.</li> <li>6. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>7. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>8. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> </ol>			
<b>Раздел 3. Осуществление социального патронажа к</b>		<b>99</b>	

лицам из групп риска.			
<b>МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей.</b>	<b>Содержание</b>	16	2
	1. 1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска 2. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней семьям лиц группы риска. 3. Патронат – технология социальной работы. 4. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. 5. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. 6. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. 7. Система учета таких граждан и их семей. 8. Индивидуальный план оказания социальной помощи.		
	<b>Практическое занятие:</b>	10	
<b>Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.</b>	<b>Содержание</b>	16	2
	1. Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в проблемной ситуации. 2. Дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты. 3. Центры срочной социальной помощи, 4. Кризисные центры. 5. «Телефоны доверия», социально-реабилитационные центры. 6. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи. 7. Порядок оказания помощи гражданам в учреждение социальной помощи 8. Услуги, оказываемые в этих учреждениях		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Анализ деятельности домов ночного пребывания. 2. Анализ уставных документов кризисных центров. 3. Анализ деятельности реабилитационных центров. 4. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп	8	

	риска.		
<b>Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.</b>	<b>Содержание</b>	10	2
	1. 1. Ассоциации, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. 2. Фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. 3. Волонтерские движения. 4. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. 5. Религиозные, общественные организации. Учреждения, оказывающие помощь лицам, больным наркоманией.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Анализ деятельности волонтерских движений. 2. Анализ региональных негосударственных организаций, оказывающих помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС	4	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b>		33	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать различия между патронажем и патронажем.</li> <li>2. Подготовить доклад на тему: Новые формы устройства детей-сирот.</li> <li>3. Составить индивидуальный план социальной реабилитации лиц из групп риска.</li> <li>4. Проанализировать ФЗ «О государственной социальной помощи».</li> <li>5. Составить индивидуальный план работы с лицами бож.</li> <li>6. Составить индивидуальный план работы с женщинами, которые пострадали от насилия.</li> <li>7. Составить план разговора с клиентом, который обратился по телефону Доверия (взрослый, ребенок).</li> <li>8. Составить социальную карту семьи.</li> <li>9. Проанализировать ФЗ «Об общественных объединениях».</li> <li>10. Центр социального обслуживания: организация, координация деятельности по оказанию услуг безработным гражданам</li> <li>11. Порядок и условия социального патронажа лиц без определенного места жительства.</li> </ol>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>		108	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.</li> <li>2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.</li> </ol>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.</li> <li>7. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.</li> <li>8. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.</li> <li>9. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.</li> <li>10. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.</li> <li>11. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска.</li> <li>12. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.</li> </ul>		
<b>Всего</b>	<b>351</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин по направлению «Социальная работа».

*Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. – М.: Владос, 2014
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения. – М.: КНОРУС, 2014
3. Мозговая Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работа с лицами из групп риска: учебное пособие для студентов программ СПО/Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов; под ред. О.А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 127 с.
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»)
5. Социальный патронат лиц из групп риска : учебно-методическое пособие : [12+] / З.Х. Саралиева, Д.А. Шпилев, Н.Ю. Егорова и др. ; под общ. ред. З.Х. Саралиевой, О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599181> (дата обращения: 26.11.2020).

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.

2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) [Текст]: официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331
3. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» (с изм. на 29.07.2010 г.) [Текст]: официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.
4. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.
5. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003015-9
6. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2004. – 464 с.
7. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст]: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2001. – 216 с. ISBN 978-5-406-00232-2
8. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1
9. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г. ISBN 5-16-000484-X
10. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5
11. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. ISBN 978-5-7695-6834-3
12. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4
13. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с. ISBN 978-5-394-00778-1
14. Социальная работа с осужденными [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с. ISBN 5-7139-0271-4
15. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и «Социальная работа с семьей и детьми».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи лицам из групп риска.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, домах ночного пребывания, центрах занятости, службах «телефон доверия», мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> </ul>
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи;</li> <li>- осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате;</li> <li>- осуществлять сбор информации о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

<p>(сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).</p>	<p>ситуации лицам из групп риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патроната;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям;</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии;</li> <li>- информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей;</li> <li>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>