

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»



Директор БПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

/Е.Ю. Валькова/  
2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одп.02 География

---

39.01.01 Социальный работник


Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик:

Зубарева Мария Сергеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа»  
протокол № 1 от 31.08.2021г. председатель ПЦК  / В.Н. Петрова

Рецензенты:

1. Николаева Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории, методист ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

2. Лоскутова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.09 География

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в число дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

У2 - Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

У3 - Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

32 - Особенности проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

33 - Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

34 - Основные положения о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

35 - Особенности проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает

достижение студентами следующих результатов:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей

развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 267 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 89 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>267</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></b>	<b>2</b>



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b><i>1 семестр</i></b>			
<b>Тема 1.1 Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	У1 – У3, 31-33 ОК 1 – ОК5
	1   География как наука.	2	
	2   Традиционные и новые методы географических исследований. Международные сравнения.	2	
	3   Источники географической информации.	2	
	4   Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	2	
	5   Статистические материалы – один из основных источников географической информации	2	
	6   Политическая карта мира	2	
	7   Определение положения географических объектов в пространстве	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	8   Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
9   Подготовить доклад на тему «Методы географических исследований»	3		
<b>Тема 1.2 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	У1 – У2, 32, 33, 35 ОК 3 – ОК6
	10   География населения мира. Численность и динамика населения мира	2	
	11   География населения мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения	2	
	12   Факторы неравномерного размещения населения на земном шаре		
	13   География населения мира. Расселение населения.	2	
	14   География населения мира. Урбанизация – всемирный процесс	2	
	15   География населения мира. Экологические проблемы больших городов	2	
	16   Города миллионеры и городские агломерации		
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	17	Ознакомление с политической картой мира Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по формам правления и устройства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
	14	Подготовить сообщение на тему «Демографические проблемы стран и регионов»	3	
	15	Подготовить доклад «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»	3	
	16	Подготовить сообщение на тему «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира»	3	
<b>Тема 1.3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	У1 – У3, 31- 36 ОК 2 – ОК9
	17	География мировых природных ресурсов. Отраслевая и территориальная структура.	2	
	18	География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли.	2	
	19	География мирового хозяйства. Отрасли и структура	2	
	20	География мирового хозяйства. География черной металлургии	2	
		Постановка. Решение проблемы и представление возможных вариантов решения экологической проблемы		
	21	География мирового хозяйства. География цветной металлургии	2	
	22	География мирового хозяйства. Изучение проблем природопользования	2	
	23	География мирового хозяйства. География химической промышленности	2	
	24	География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	
	25	География мирового хозяйства. Специализация и кооперирование	2	
	26	География мирового хозяйства. География электротехнической и электронной промышленности	2	
	27	География мирового хозяйства. Ресурсообеспеченность и специализация	2	
	28	География мирового хозяйства. География отраслей	2	
		География мирового хозяйства География мировой транспортной системы		
		География мирового хозяйства Международные формы внешних экономических связей		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Ресурсообеспеченность отдельных стран мира		
	29	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	2	
30	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2		

	31	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	32	Обозначьте на контурной карте основные бассейны и месторождения ПИ	3	
	33	Написать опорный конспект на тему «факторы размещения отраслей хозяйства»	3	
<b>Тема 1.4. Страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	У1 – У3, 31- 36 ОК 2 – ОК9
	33	Регионы и страны мира. Различия стран современного мира.	2	
	34	Регионы и страны мира. Типы стран.	2	
	35	Регионы и страны мира. Страны «большой семерки»	2	
		Регионы и страны мира Небольшие страны Западной Европы: Швейцария		
		Регионы и страны мира Страны переселенческого типа: Австралия, ЮАР		
		Регионы и страны мира Южно-Африканская Республика		
		Регионы и страны мира Южно-Африканская Республика: специализация хозяйства		
	36	Регионы и страны мира. Развивающиеся страны	2	
		Регионы и страны мира Страны внешнеориентированного развития: Египет		
		Регионы и страны мира Нефтеэкспортирующие страны		
	39	Регионы и страны мира Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки и Австралии	2	
		Регионы и страны мира Наименее развитые страны мира: Республика Казахстан		
		Регионы и страны мира Наименее развитые страны мира: ресурсобеспеченность Республики Казахстан		
		Регионы и страны мира Наименее развитые страны мира: экологические проблемы Республики Казахстан		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Крупнейшие города Японии		
		Географическое положение развивающихся стран		

	40	Регионы и страны мира Наименее развитые страны мира: Демократическая Республика Конго	2	
		Особенности разных народов и культур		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	41	Написать примеры транснациональных корпораций	3	
	42	Написать опорный конспект на тему «РФ и свободные экономические зоны»	3	
	43	Подготовить сообщения на тему «Научно-технический прогресс и его современные особенности»	2	
	44	Подготовить сообщение на тему «Природно-ресурсный потенциал различных территорий»	2	
	45	Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	
	46	Обозначение на контурной карте основных географических объектов	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<i>2 семестр</i>				
<b>Тема 1.5 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	У1 – У3, 31- 36 ОК 2 – ОК9
	47	Россия в современном мире. Россия на политической карте мира	2	
	48	Россия в современном мире. Население России.	2	
		Россия в современном мире. Демографические проблемы		
	49	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
		Россия в современном мире Структура внешней торговли России с другими странами		
	50	Россия в современном мире. Региональные различия.	2	
	51	Россия в современном мире. Центральный федеральный округ.	2	
		Россия в современном мире. Московский столичный регион		
	52	Россия в современном мире. Северо-западный федеральный округ	2	
		Россия в современном мире. Экологические проблемы Европейского Севера		
		Россия в современном мире. Санкт-Петербург		
	53	Россия в современном мире. Южный федеральный округ	2	
	54	Россия в современном мире. Северо-Кавказский федеральный округ	2	
55	Россия в современном мире. Крымский федеральный округ	2		
56	Россия в современном мире. Приволжский федеральный округ	2		

		Россия в современном мире. Нижегородская агломерация		
		Россия в современном мире. Уральский федеральный округ		
		Россия в современном мире. Сибирский федеральный округ		
	57	Россия в современном мире .Дальневосточный федеральный округ	2	
		Россия в современном мире. Азиатско-тихоокеанский регион: проблемы и перспективы		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	58	Международное сравнение стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	4	
		Отраслевая специализация отдельных стран мира и крупных регионов России		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	59	Написать опорный конспект на тему «РФ и свободные экономические зоны»	2	
	60	Написать опорный конспект на тему «международные отраслевые союзы»	2	
	61	Подготовить сообщение на тему «Международная специализация и кооперирование»	2	
<b>Тема 1.7 Россия в современном мире</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	У1 – У3, 31- 36 ОК 2 – ОК9
	62	Россия в современном миреРоссия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXIвеков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	
	63	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	64	Подготовить сообщение на тему «Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»	2	
	65	Подготовить сообщение на тему «Индекс человеческого развития»	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема1.8 Географические аспекты современных</b>	66	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Демографические проблемы.	2	У1 – У3, 31- 36 ОК 4 – ОК9
	67	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Геоэкологическая проблема.	2	

<b>глобальных проблем человечества</b>		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Государственная экологическая политика в странах мира		
	68	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Заповедники и национальные парки России	2	
		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Природные ландшафты местности		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		
	69	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
<b>Экзамен</b>			<b>2</b>	
	<b>Всего</b>		<b>267</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общегуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методических документов (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий).

Технические средства обучения: компьютер, карта, комплект наглядных пособий (плакаты, стенды).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Петрова Н.Н. География. – М.: Академия, 2015

##### **Дополнительные источники:**

1. Родионова, Ирина Александровна Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 /Родионова И.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с.- (Профессиональное образование)

2. Родионова, Ирина Александровна Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 2[Электронный ресурс]: учебник /Родионова И.А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. ПрофессиональноеОбразование

3. Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 537 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblioonline.ru/book/960E3DD0-090A-44B9-B2EF-CC043F5E6817>

4. . Баранчиков, Е. В. География : для использования в учебном процессе образоват. учреждений СПО на базе основного общего образ. с получением сред. общ. образования / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 315 с., [8] л. цв. карты : ил., карты, табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, путем устного и письменного опросов (в том числе тестирования), а также при проведении дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>У1 - Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p> <p>У2 - Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p>У3 - Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет в устной форме.</i></p> <p><i>Оценка результатов самостоятельной работы.</i></p>
<b>Знания:</b>	
<p>31 - Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>32 - Особенности проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>33 - Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>34 - Основные положения о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p> <p>35 - Особенности проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Оценка результатов самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Устный и письменный опрос.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет в устной форме</i></p>