

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.05. История

---

39.01.01. Социальный работник

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) для профессии 39.01.01. Социальный работник (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик:  
Алдушкина Майя Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рекомендована:  
предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа».  
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г, председатель ПЦК В.Н. Петрова

Рецензенты:

1. Долинина С. С., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	50

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДб.05. История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 39.01.01. Социальный работник (базовой подготовки) в соответствии с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в число базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

В результате изучения дисциплины ОДб.05 «История» обучающийся должен достичь следующих результатов:

#### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

Л1- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л2- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;

Л4- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л5- воспитание и уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л6- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению;

Л9-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

Л10-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к самостоятельному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, дружелюбия);

Л11- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД):

#### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

#### **2.Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

У2 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

У3 - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

У4 - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении

политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

У5 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

У6 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

У7-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

У8-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

У9-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

У10-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

У11-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

У12-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

У13-анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

У14-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

У15-приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

У16-применять полученные знания при анализе современной политики России;

У17-владеть элементами проектной деятельности.

У18-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

32 - важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории;

33 - культурное наследие России и других стран;

34 - исторические объекты и памятники нашей Родины;

35-современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой;

36 -дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 269 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –179 часов;

самостоятельной работы обучающегося –90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>269</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>179</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1	2	3	4
<b><u>Семестр 1</u></b>		77	
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности истории. Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижение людей палеолита. Родовая община. Археологические памятники палеолита. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Возникновение элементов государственности.	2	<b>У1, У2, У5, У7, 31, 32, 34, 35, ОК.2. ОК.3, ОК.5, ОК6.</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Рассмотреть тему «Археологические памятники палеолита на территории России»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Неолитическая революция на территории России. Первое и второе общественное разделение труда»	4	
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>У1, У2, У3,</b>

<p><b>Цивилизации древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего Мира</b></p>	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания.</p>		<p><b>У5, 31, 32, 33, 34, 35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9.</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады на темы: «Древние евреи в Палестине», «Борьба патрициев и плебеев, ее результаты».</p>	6	
<p><b>Раздел III.</b> <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА.</b></p>		16	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в средние века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p>	2	<p><b>У1, У2, У3, У5, 31, 32, 33, 35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в средние века. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в средние века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан.</p>	4	<p><b>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32.33. ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>

	<p>Принятие христианства славянскими народами Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия</i>. Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации</i>. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Выбрать тему и написать реферат на тему:          Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.          Культура Византии.          Средневековая Индия.          Монголы. Чингисхан.          Самураи.</p>	4	
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>  <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>  <b>Основные черты западно-европейского феодализма.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.</p>	4	<p><b>У1, У5, У7, У9, У18, 31, 33, 34, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b>          Рассмотреть ход и основные этапы «Столетней войны».</p>	2	
<p><b>Раздел IV.</b>  <b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p>		<b>30</b>	

<b>Тема 4.1. Восточные славяне</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение. Расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	4	<b>У1,У3,У4,У5, 31,32,33,34,О К.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Рассмотреть культуру и верования древних славян.	2	
<b>Тема 4.2. Формирование основ государственности Восточных славян</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2	<b>У1,У3,У4,У5, У6,У7, 31,32,33,34,О К.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 4.3. Рождение Киевской Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. «Путь из варяг в греки».	2	<b>У1,У2,У5,У7, У8, 31,33,34,35.  ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 4.4. Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	<b>У2,У3, У4,У5,У7,У8, 32,33,35,36,36 ,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>

<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Русь и ее соседи в 11-12 вв</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	<p>2</p>	<p>У1,У2,У3,У5, У6, 33,34,35,36, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 4.6.</b> <b>Феодальная раздробленность на Руси</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель</p>	<p>2</p>	<p>У1,У2,У3,У4, 31,32,33,34,3 5,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 4.7.</b> <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями. Монгольское завоевание и его последствия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	<p>6</p>	<p>У1,У3,У4,У5, У6,У7, 31,32,33,35,О К.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 4.8</b> <b>Объединение земель вокруг Москвы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>	<p>2</p>	<p>У1,У3,У4,У6, 33,35,37,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на следующие темы: Куликовская битва, ее значение; Автокефалия Русской православной церкви; Образование единого Русского государства и его значение;</p>	4	
<p><b>Тема 4.9.</b> <b>Культура Руси в 12- 15 вв</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности культуры. Живопись( мозаики, фрески), летописание, иконы, декоративно-прикладное искусство</p>	2	
<p><b>Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		13	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в царствование Ивана Грозного</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	1	<p style="text-align: center;"><b>У3,У4, У5,У6,У7,У8, 32,33,34.35,36,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад и презентацию на тему «Марийский край в период правления Ивана IV»</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Смута в России начала XVII в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых</p>	2	<p style="text-align: center;"><b>У1,У2,У3, 32,33,34,35,36, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Ополчение К.Минина и Д.Пожарского»</p>	3	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Русская культура в XIII–</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы</p>	2	

<b>XVII вв.</b>	(памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения на следующие темы: «Живопись» (С. Ушаков), «Автобиографические повести», «Зодчество: основные стили и памятники»	3	<b>У1,У2,У4,У5, У6,У7.31,32, 33,34,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Семестр 2</b>		<b>132</b>	
<b>Раздел 6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Модернизация, как процесс перехода от традиционного к индустриальному типу общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Эпоха возрождения и Реформации. Великие географические открытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Реформация»	4	<b>У1,У2,У3.У5, У6,У7, 31,33,34,35,О К.2, ОК.3,</b>

			ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 6.3</b> <b>Становление Абсолютизма</b>	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	У1,У2,У3,У6, У7,У8, 32,33,34,35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Людовик XIV — «король-солнце»».	4	
<b>Тема 6.4</b> <b>Англия в XVII—XVIII</b> <b>веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	У2,У3,У5,У6, У7,31,32,33,3 4,35,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 6.5</b> <b>Страны Востока в XVI—</b> <b>XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причинные упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему «Культура Японии XVI—XVIII веков»	3	У2,У3,У5,У7, У8, 31,33,34,35,О К.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 6.6</b> <b>Страны Востока и</b> <b>колониальная экспансия</b> <b>европейцев</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии	2	У1,У2,У3,У4, У5,У6, 31, 33,35,36,ОК. 2, ОК.3,

	Америки, <i>ввоз африканских рабов</i> . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		<b>ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Рассмотреть колониальные захваты Франции.	2	
<b>Тема 6.7</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	2	<b>У2,У3,У5,У6, У8,У9, 31,32,33,34,35,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 6.8</b> <b>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.. Билль о правах	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему «Французская революция».	4	<b>У1,У2,У3,У4, У5,У6, 31, 33,35,36,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Раздел 7. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>	12	<b>У1,У2,У3,У4, У5,У6, 31, 33,35,36,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>

<p><b>Тема 7.1.</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Дискуссии о Петре I, значение и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Подготовить сообщение на тему «Реорганизация армии при Петре I»</p>	2	
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	2	<p><b>У1, У2, У5, У7, 31, 32, 34, 35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Подготовить сообщения на темы «Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова», «Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова»</p>	2	

<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения</b> <b>Культура России в в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука(В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)</p>	2	У1, У2, У5, У7, 31, 32, 34, 35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады на темы «Общественная мысль в XVIII в.», «Историческая наука(В.Н.Татищев)»</p>	2	
<b>Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 8.1.</b> <b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот и его последствия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i>. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i>. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i>. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i>. Роль государства в экономике.</p>	2	

<p><b>Тема 8.2.</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i></p>	2	
<p><b>Тема 8.3.</b> <b>Международные отношения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	2	<p><b>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32.33, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Проанализировать события Французской революции.</p>	4	<p><b>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32.33, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>		4	

<b>Тема 9.1.</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев реформы в управлении Индии.</i> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему «Революция Мэйдзи и ее последствия»	2	
<b>Раздел IX. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Рассмотреть биографии героев войны 1812 года.	4	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное	2	<b>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32.33,36,ОК.</b>

	общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.		<b>2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 9.5 Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).	2	<b>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32.35,36,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Теория официальной народности (С. С. Уваров)»	3	
<b>Тема 9.6 Общественные движения во второй четверти 19 века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2	<b>У1, У13, У14, У15, У16, 31, 32.33.ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Проанализировать «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева.	2	
<b>Тема 9.7. Внешняя политика во второй четверти 19 века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	2	<b>У1, У3, У4, У5, У6, У10,У12,У13, 31, 32.33.ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>

<p><b>Тема 9.8</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Личность императора Александра II».</p>	<p>2</p>	<p><b>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32.33, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 9.9.</b> <b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охотанародовольцевнацаря. Кризисреволюционнонародничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	<p>2</p>	<p><b>У1, У2, У3, У4, У5, У16, 31, 32.33,36,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Проанализировать и рассмотреть работы М.А. Бакунина</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 9.10.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства..</p>	<p>2</p>	<p><b>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32.33.ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 9.11.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и</p>	<p>2</p>	

	Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века		
<b>Тема 9.12</b> <b>Русская культура XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	<b>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32.33.ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>РАЗДЕЛ X.</b> <b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Мир в начале 20 века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	<b>У1, У3, У4, У6, 33, 35, 36, ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 10.2.</b> <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> . Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи</i> <i>Младотурецкая революция.</i> <i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика,	1	

	лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
<b>Тема 10.4. Революция 1905—1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные эполитические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.	1	<b>У1,У3,У4,У1 6, 33,35,37,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 10.5. Россия в период стольпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А.Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	<b>У1,У3,У14,У 6, 31, 33,35,37,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 10.6. Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	<b>У1,У3,У4,У6, 33,35,37,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 У1,У2,У3,У4, У6,У10, 33,35,37,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 10.7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<b>У1,У3,У4,У6,</b>

<p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b></p>	<p>.Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i>. Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i>. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i>. Поражение Германии и ее союзников</p>		<p><b>33,35,37,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 10.8. Первая мировая война и общество.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i>. Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i>. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.</p>	<p>2</p>	<p><b>У1,У3,У4,У6, У9,У10,31,33,35,37,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 10.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i>. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 10.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России</i>. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона</p>	<p>1</p>	<p><b>У1,У3,У4,У6, 33,35,36,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>

	Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
<b>Тема 10.11 Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	<b>У1,У3,У4,У6, 33,35,36,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Общественная мысль в период Гражданской войны».	2	
<b>РАЗДЕЛ XI. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		22	
<b>Тема 11.1. Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	1	
<b>Тема 11.2. Недемократические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	1	<b>У1,У2, У3,У4,У6, 33,35,36,ОК. 2, ОК.3,</b>

	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.		<b>ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 11.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	1	<b>У1,У3,У4,У6, 31,32, 33,34,35,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 11.4. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Жизнь Бенито Муссолини»	2	
<b>Тема 11.5. Культура в первой половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Нацизм и культура.	1	<b>У1,У3,У4,У6, 31,32, 33,34,35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 У1,У2,У3,У4, У6,31,32, 33,34,35,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Борьба общественности за развитие народной школы»	2	

			ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 11.6 Новая экономическая политика в Советской России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Практические занятия Сущность нэпа.	1	
<b>Тема 11.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	1	У1,У3,У4,У5, У6,31,32, 33,34,35,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Личность В. И. Ленина»	2	У1,У3,У4,У6, 31,32, 33,34,35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 11.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<b>.Содержание учебного материала:</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	У3,У4,У6,31, 32, 33,34,35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Личность И. В. Сталина»	2	
<b>Раздел XII. Вторая мировая война. Великая отечественная война</b>			

<p><b>Тема 12.1.</b> <b>Накануне мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: трицентрасилы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне</p>	<p>2</p>	<p><b>У2,У3,У4,У6, 31,32, 33,34,35, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Тема 12.2.</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах</p>	<p>2</p>	<p><b>У1,У3,У4,У6, 31,32, 33,34,35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Раздел XIII. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b></p>		<p><b>4</b></p>	

<b>Тема 13.1. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	<b>У4,У6,31,32, 33,34,35ОК.2 , ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>3 семестр</b>		<b>60</b>	
<b>Мир во второй половине XX – начале XXI</b>			
<b>Тема 13.2 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	<b>У1,У3,У4 ,31,32, 33,34,35ОК.2 , ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	

	Подготовить сообщение на тему «Война в Корее»		
	<b>Практическая работа:</b> подготовить реферат на тему «Берлинский кризис».	4	У1,У2,У3,У4, У6,31,32, 33,34,35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 13.3</b> <b>Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции и внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.	1	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI</b> У1,У3,У4,У6, 31,32, 33,34,35,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему «Личность Я.Кадар»	2	
<b>Тема 13.5</b> <b>Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск	2	

	западной коалиции в Ирак.		
<b>Тема 13.6 Индия, Пакистан, Китай</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.	2	<b>У3,У7,У,У10, У13,У15, 33,34,35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 У.У7,У9,У10, 31,32,33,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему «Мао Цзэдун»	2	<b>2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическая работа:</b> Подготовить реферат на тему «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	4	
<b>Тема 13.7 Страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века.	2	<b>У1,У3,У14,У 16,31,32, 33,34,35,ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>

<b>Тема 13.8 Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2	У1,У2,У11,У13,У14,У16,31,32,33,34,35ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Карибский кризис — порог ядерной войны»	2	
<b>Тема 13.9 Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	У1,У13,У14,У15,31,32,33,34,35,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 У1,У3,У4,У6,31,32,33,34,35ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему «Развитие кинематографа в СССР»	2	
<b>Раздел XIV. СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>			

<b>Тема 14.1.</b> <b>СССР в послевоенные</b> <b>годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	<b>У1,У3,У4,У6,</b> <b>31,32,</b> <b>33,34,35ОК.2</b> <b>, ОК.3, ОК.5,</b> <b>ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему «Развитие культуры в послевоенный период»	2	
<b>Тема 14.2.</b> <b>СССР в 1950-х — начале</b> <b>1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	<b>У1,У2,У3,У4,</b> <b>У6,У13,У15,</b> <b>31,32,</b> <b>33,34,35ОК.2</b> <b>, ОК.3, ОК.5,</b> <b>ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему «Личность Н. С. Хрущева»	2	
<b>Тема 14.3.</b> <b>СССР во второй половине</b> <b>1960-х — начале 1980-х</b> <b>годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийного государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	<b>У1,У3,У4,У5,</b> <b>У6,У11,У17,3</b> <b>1,32,</b> <b>33,34,35ОК.2</b> <b>, ОК.3, ОК.5,</b> <b>ОК.6, ОК.9</b>

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Холодная война США и СССР»	2	
<b>Тема 14.4. СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации переходящему. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	2	<b>У1,У3,У4,У6, У8, 31,32, 33,34,35, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Образование СНГ»	2	
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.	2	<b>У1,У3,У4,У6, 31,32, 33,34,35 ОК.2 , ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Биография Ю.А. Гагарина»	2	
<b>Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв</b>			

<p><b>Тема 15.1. Формирование российской государственности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999года. Отношения со странами СНГ.</p>	<p>4</p>	<p><b>У1,У3,У4,У6, 31,32, 33,34,35,36,О К.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b></p>
<p><b>Экзамен</b></p>			
		<p><b>Всего</b></p>	<p><b>269</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся).

Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. Орлов А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. - М.: Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов, В.А. Георгиев

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

###### Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

###### Интернет-ресурсы:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7#page/1>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBVE#page/1>

3. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6#page/1>

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

7. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/  
/](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)

8. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

10. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

11. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

12. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>

13. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

14. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

15. Зуев, М. Н. История России до хх века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A#page/1>

16. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 247 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41#page/1>

17. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

18. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, путем устного и письменного опросов (в том числе тестирования), а также при проведении дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li><li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li><li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li><li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li><li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li><li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li><li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li></ul> владеть элементами проектной деятельности	Оценка результатов самостоятельной работы. Устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет в форме устного опроса.
<b>Знания:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории;</li> <li>- культурное наследие России и других стран;</li> <li>- исторические объекты и памятники нашей Родины;</li> <li>- современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой;</li> <li>- дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки.</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы. Устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет в устной форме.</p>
--	---