

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»



УТВЕРЖАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

/Е.Ю. Валькова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОДб.04 Иностранный (английский) язык**

39.01.01 Социальный работник

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик:

И.А. Галямова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа».

Протокол № 1 от 31.08 2021 г, председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

Рецензенты:

1. М.Н. Коновалова, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «ЛГТУ» Йошкар-Олинский Аграрный колледж

2. В.Н. Петрова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|--|-------------------------|
| I. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| II. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| III. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| IV. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |

І ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.04 Иностранный (английский) язык

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный(английский) язык»

«Иностранный (английский) язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического,

естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы 39.01.01 Социальный работник (базовой подготовки) в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к предметной области «Иностранные языки».

По профессии 39.01.01 Социальный работник реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается на базовом уровне.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Л1 – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Л4 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л6 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л7 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л9 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л10 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л11 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Л13 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л16 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Л18 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л19 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л22 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л24 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л23 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л27 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Л28 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Л30 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МП11 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МП12 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МП18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты освоения ООП

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения (КУ)

Говорение, диалогическая речь

КУ1 - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

КУ2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

КУ3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;

КУ4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

КУ5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

КУ6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

КУ7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

КУ8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

КУ9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

КУ10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

КУ11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

КУ12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задач;

КУ13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

КУ14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;

КУ15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

КУ16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки (ЯН)

Орфография и пунктуация

ЯН1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

ЯН3 - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

ЯН5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

ЯН7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

ЯН8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

ЯН9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи (ГСР)

ГСР1 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей:

ГСП2 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

ГСП3 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

ГСП4 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

ГСП5 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

ГСП6 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

ГСП7 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

ГСП8 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

ГСП9 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

ГСП10 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

ГСП11 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

ГСП12 - использовать косвенную речь;

ГСП13 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

ГСП14 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

ГСП15 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

ГСП16 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

ГСП17 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

ГСП18 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ГСП19 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

ГСП20 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

ГСР21 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

ГСР22 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

ГСР23 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения (КУ)

Говорение, диалогическая речь

КУ1 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

КУ2 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

КУ3 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

КУ4 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

КУ5 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

КУ6 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

КУ7 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

КУ8 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

КУ9 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки (ЯН)

Фонетическая сторона речи

ЯН1 - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

ЯН2 - владеть орфографическими навыками;

ЯН3 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

ЯН4 - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

ЯН5 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи (ГСР)

ГСР1 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

ГСР2 - употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II* (causative form) как эквивалент страдательного залога;

ГСР3 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

ГСР4 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

ГСР5 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

ГСР6 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

ГСР7 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

ГСР8 - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

ГСР9 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

ГСР10 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **350** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **233** час;

самостоятельной работы обучающегося - **117** часов.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 350 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 233 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 229 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Дифференцированный зачет | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Результаты освоения учебной дисциплины |
|--|---|-------------------------|--|
| | | 1 курс 1 семестр | |
| Введение | Содержание учебного материала Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. | 12 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Роль английского языка в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; | 2 | Л13, 16,18,24 МП 3 П 1, 3, 4 ЯН 3, 4 |
| | 2 Алфавит. Фонетическая транскрипция. | 2 | |
| | 3 Особенности произношения гласных и согласных буквосочетаний. | 2 | |
| | 4 Редукция гласных, ударение в словах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Фонетическая отработка звуков - Выполнить транскрипцию слов | 2 3 | |
| Раздел I Основное содержание | | | |
| Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, образование, род занятий) | Содержание учебного материала Овладение лексическим материалом по теме «Внешность и характер человека, личностные качества», ответы на вопросы по теме, описание людей. Грамматика – словообразующие суффиксы частей речи, типы предложений, их структура. | 12 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 5 Описание людей: характер, внешность. | 2 | Л13, 14,16, 24 МП 6 П 1, 3, 4 ЯН 5, 7, 8 КУ 1, 2, 6, 9 |
| | 6 Словообразующие суффиксы прилагательных, существительных. | 2 | |
| | 7 Личностные качества. Словообразующие суффиксы глаголов, наречий. | 2 | |
| | 8 Типы предложений. Структура простого, распространенного предложения. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | ГСР 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа Составить описание друга, члена семьи | 4 | |
| Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – местоимения, спряжение глаголов to be, to have. | 14 | |
| | Практические занятия | 10 | Л1, 18, 19, 27 МП 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 1, 2, 6, 9 ЯН 3, 4, 5 ГСР 20 |
| | 9 Семья и семейные отношения. Речевые клише в ситуации. | 2 | |
| | 10 Местоимения: личные, притяжательные. | 2 | |
| | 11 Семейные традиции. Местоимения: указательные, неопределенные, их производные. | 2 | |
| | 12 Домашние обязанности. Спряжение глагола to be. Вопросительные и отрицательные предложения. | 2 | |
| | 13 Спряжение глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Моя семья» | 4 | |
| Тема 3. Мои друзья. Хобби. | Содержание учебного материала Овладение лексическим материалом по теме «Друзья, хобби»; употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.), речевые штампы по теме, фразовые глаголы, составление высказывания, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – Имя существительное. | 12 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 14 Мои друзья. Употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.), | 2 | Л16, 18, 22 МП 18 П 1, 3, 4 КУ 8, 9, 14, 16 ЯН 4, 5, 6, 9 ГСР 18, 19 |
| | 15 Имя существительное: артикли. Употребление артикля с именами собственными. | 2 | |
| | 16 Образование множественного числа существительных. | 2 | |
| | 17 Хобби. Притяжательный падеж существительных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог - рассуждение по теме «Мой верный друг» | 4 | |

| | | 1 курс 2 семестр | | |
|---|--|---|----------|--|
| Тема 4. Городская и сельская жизнь. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Городская и сельская жизнь», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, используя новую лексику. Грамматика - Конструкции there is, there are. | 14 | | |
| | Практические занятия | 10 | | |
| | 18 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | 2 | Л13, 16,18 МП П 1, 3, 4 КУ 12, 14 ЯН 4, 5, 6 ГСР 23 |
| | 19 | Возможности и преимущества жизни в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. | 2 | |
| | 20 | Мой город. Моя республика. | 2 | |
| | 21 | Предлоги времени. Предлоги места. | 2 | |
| | 22 | Мой дом. Конструкции there is, there are. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить описание своего дома, квартиры, комнаты. | | 4 | |
| Тема 5. В магазине. Покупки. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Названия магазинов, предметов одежды, продуктов», речевыми штампами по теме, прослушивание видео-диалогов «В магазине», составление диалогов, составление предложений с новой лексикой. Грамматика - Типы вопросов. | 10 | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 23 | В магазине. Названия магазинов, предметов одежды, продуктов. | 2 | Л13,18 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 5, 10, 11 ЯН 4, 5, 6 ГСР 2 |
| | 24 | Покупки. Типы вопросов: общие, специальные, вопрос к подлежащему, альтернативные, разделительные. | 2 | |
| | 25 | Речевые штампы по теме, составление диалогов. | 2 | |
| | 26 | Виды магазинов в России и странах изучаемого языка. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить диалог «В магазине». | | 2 | |
| Тема 6. Спорт, здоровье, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Спорт, здоровье, здоровый образ жизни», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Лексический диктант. Грамматика – Имя прилагательное. Наречие. | 16 | | |
| | Практические занятия | 10 | | |
| 27 | Человек, здоровье. Имя прилагательное. | 2 | Л4, 6 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 28 | Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. | 2 | МП 6, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 3, 8, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 21, 22 |
| | 29 | Спорт. Отрицательные префиксы прилагательных. | 2 | |
| | 30 | Виды спорта в России и странах изучаемого языка. | 2 | |
| | 31 | Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Виды спорта в странах изучаемого языка» | | 6 | |
| Тема 7. Путешествия. Экскурсии. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Путешествия», речевыми штампами по теме, составление диалогов, просмотр видео-диалогов по теме, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – времена группы Simple. | | 14 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 32 | Виды путешествий, их преимущества и недостатки. Present Simple. | 2 | Л13, 16, 18, 19 МП 11, 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 4, 5, 9, 10, 11 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13 |
| | 33 | Виды транспорта. Past Simple. | 2 | |
| | 34 | Экскурсии. Речевые клише. Future Simple. | 2 | |
| | 35 | Удивительные места мира. | 2 | |
| | 36 | Контрольная работа по временам группы Simple. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Путешествия» | | 4 |
| Тема 8. Современная молодежь: увлечения, интересы. Связь с предыдущими поколениями. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Современная молодежь», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Употребление конструкции to be going для выражения будущего времени. | | 12 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 37 | Современная молодежь: увлечения, интересы. | 2 | Л13, 18 МП 9, 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 1, 2, 6, 12 ЯН 5 ГСР 15 |
| | 38 | Конструкция to be going для выражения будущего времени. | 2 | |
| | 39 | Связь с предыдущими поколениями. | 2 | |
| | 40 | Отношения с родителями. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа Составить монолог-сообщение «Интересы современной молодежи» | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | 16 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| Тема 9. Россия, страна в которой я живу. Государственные символы России. | Овладение лексикой по теме «Россия», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – времена группы Continuous. | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 41 | Моя Родина – Россия. Государственные символы России. Present Continuous | 2 | Л7, 8, 9, 10, 11 МП 3, 6, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 3, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13 |
| | 42 | Москва – столица. Достопримечательности Москвы. | 2 | |
| | 43 | Обычаи и традиции русского народа. Past Continuous. | 2 | |
| | 44 | Мой родной край. Future Continuous. | 2 | |
| | 45 | Контрольная работа по временам группы Continuous. | 2 | |
| Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России». | | 6 | | |
| Тема 10. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. Канада. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Страны изучаемого языка», работа с текстом, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – времена группы Perfect. | | 18 | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 46 | Соединенное королевство Великобритании. Present Perfect. | 2 | Л13, 16,18 МП 6, 9, 12 П 1, 2, 3, 4 КУ 2, 3, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13, 14 |
| | 47 | Лондон – столица мира. Достопримечательности. Past Perfect. | 2 | |
| | 48 | США. Географическое положение. Достопримечательности. Future Perfect. | 2 | |
| | 49 | Канада. Географическое положение. Достопримечательности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка» | | 6 | |
| | 50 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | | | |

| | | 2 курс 3 семестр | |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 11. Новости. Средства массовой информации. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Средства массовой информации», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Модальные глаголы, их эквиваленты. | 14 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 51 СМИ. Модальные глаголы. | 2 | Л13, 23 МП 9, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 16, 17 |
| | 52 Влияние СМИ на молодое поколение. Эквиваленты модальных глаголов. | 2 | |
| | 53 Согласование времен. | 2 | |
| | 54 Интернет в нашей жизни. | 2 | |
| | 55 Страдательный залог. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение «Моя любимая передача (газета)» | 4 | |
| Тема 12. Мир музыки, искусства, кино. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Мир музыки, искусства, кино», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Неличные формы глагола. | 12 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 56 Мир музыки, искусства. Неличные формы глагола: Причастие I. | 2 | Л10, 13 МП 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 1 |
| | 57 Музыка в нашей жизни. | 2 | |
| | 58 Мир кино. Жанры кино. | 2 | |
| | 59 Неличные формы глагола: Причастие II. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение «Мой любимый жанр музыки (певец, группа и т.д.)» | 4 | |
| Тема 13. Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Научно-технический прогресс», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Неличные формы глагола. | 12 | |
| | Практические занятия | 12 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|
| | 60 | Изобретения, которые потрясли мир. Знаменитые изобретатели. | 2 | Л13 МП 6, 9, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 9, 10, 11 |
| | 61 | Научно-технический прогресс. | 2 | |
| | 62 | Неличные формы глагола: Герундий. | 2 | |
| | 63 | Влияние изобретений на развитие человечества. | 2 | |
| | 64 | Неличные формы глагола: Инфинитив. | 2 | |
| | 65 | Контрольная работа по неличным формам глагола. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог – сообщение «Русские изобретатели» | | 4 | |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Человек и природа, экологические проблемы», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – безличные предложения, косвенная речь. | | 10 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 66 | Человек и природа. Безличные предложения. | 2 | Л11, 18 МП 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 12 |
| | 67 | Экологические проблемы. | 2 | |
| | 68 | Косвенная речь. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Природа и человек». | | 4 | |
| Тема 15. Чувства, эмоции | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Чувства, эмоции людей», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 69 | Чтение и перевод текста «Чувства, эмоции людей». Составление вопросов по теме. | 2 | Л11, 18 МП 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 |
| | 70 | Выполнение лексико-фонетических упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог – сообщения «Как эмоции влияют на человека». | | 4 | |
| | | | 2 курс 4 семестр | |
| Раздел II Профессионально – ориентированное содержание | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 16. Цифры, числа, математические действия. | Содержание учебного материала Цифры, числа, математические действия. | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 71 Цифры, числа. Количественные числительные. | 2 | |
| | 72 Цифры, числа. Порядковые числительные, даты. | 2 | |
| | 73 Дроби, проценты. Работа с отраслевыми словарями и справочниками. | 2 | |
| | 74 Числительные в математических действиях. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 17. Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии», чтение текста, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – условные предложения. Употребление в речи предложения с конструкцией I wish. Употребление в речи предложения с конструкцией so/such. | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 75 Профессии: Современные профессии. | 2 | Л1, 24, 30 МП 6, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 6, 7, 8 |
| | 76 Условные предложения. | 2 | |
| | 77 Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | 2 | |
| | 78 Употребление в речи предложения с конструкцией I wish. Употребление в речи предложения с конструкцией so/such. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог – сообщение «Выбор профессии». | 4 | |
| Тема 18. Работа с документами. Правила написания письма. | Содержание учебного материала Работа с документами. Правила написания письма. Грамматика – сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. | 14 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 79 Работа с документами. Употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because; | 2 | Л24, 30 МП 3, 6, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 15 ЯН 1, 2, 4, 5, 6 ГСР 4, 5 |
| | 80 Употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; | 2 | |
| | 81 Правила написания письма. Виды писем. | 2 | |
| | 82 Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|
| | 83 | Употребление в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; | 2 | |
| | Самостоятельная работа Написать деловое письмо | | 4 | |
| Тема 19. Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива. | Содержание учебного материала Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива. Отработка тематической лексики, чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь. | | 10 | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 84 | Отработка тематической лексики (термины, интернациональные слова), устойчивых выражений. | 2 | Л18 19, 22 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12 ЯН 4, 5, 6 ГСР 1 |
| | 85 | Переговоры, совещания. Монологическая речь. | 2 | |
| | 86 | Отношения внутри коллектива. Диалогическая речь. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Составить монолог – сообщение «Влияние отношений внутри коллектива на качество работы» | | 5 | |
| | 87 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | | 3 курс 5 семестр | |
| Тема 20. Этикет делового и неофициального общения. | Содержание учебного материала Этикет делового и неофициального общения. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь. | | 12 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 88 | Этикет делового и неофициального общения. Фразовые глаголы. | 2 | Л 18 19, 22 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 1 |
| | 89 | Общепринятые правила речевого этикета в условиях официального и неофициального общения; | 2 | |
| | 90 | Просмотровое чтение текста с извлечением информации. | 2 | |
| | 91 | Диалоги на тему «Телефонные переговоры». | 2 | |
| | 92 | Повторение пройденного материала. | 2 | |
| Самостоятельная работа Составить диалог «Разговор по телефону» | | 4 | | |
| Тема 21. Профессия – социальный работник. | Содержание учебного материала Профессия – социальный работник. Введение новой лексики. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь. | | 12 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 93 | Особенности профессии Социальный работник. | 2 | |
| | 94 | Плюсы и минусы профессии Социальный работник. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Тема 22. Обязанности социального работника. | 95 | Личные качества Социального работника. | 2 |
| | 96 | Устройство на работу. Составление резюме. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составить резюме. | | 4 |
| | Содержание учебного материала Введение лексики по теме «Обязанности социального работника», чтение, перевод, ответы на вопросы, монологическая, диалогическая речь. | | 10 |
| | Практические занятия | | 6 |
| | 97 | Предоставление видов социальных услуг, информирование граждан об их правах и обязанностях. | 2 |
| | 98 | Помощь в оформлении заявлений и прошений на получение социальной помощи, льготных путевок, услуг. | 2 |
| | 99 | Общение с социально незащищенными гражданами и их родственниками. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составить перечень социальных услуг. | | 4 |
| | | | |
| Раздел III Практикум по переводу текстов профессиональной направленности. | | | 54 |
| Тема 23. Основы профессионального общения. | Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы. | | 9 |
| | Практические занятия | | 6 |
| | 100 | Общение как главный способ профессиональной деятельности социального работника. | 2 |
| | 101 | Соблюдение нравственно-этикетных норм в деловом и межличностном общении. | 2 |
| | 102 | Эмоциональная устойчивость. | 2 |
| Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста. | | 3 | |
| Тема 24. Волонтерское движение в России | Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы. | | 9 |
| | Практические занятия | | 6 |
| | 103 | История развития добровольческого движения в России. | 2 |

Тема 25. Волонтерское движение в странах изучаемого языка.

| | | |
|--|---|-----------|
| 104 | Направления волонтерства: социальное, событийное, культурное, военно-патриотическое, экологическое. | 2 |
| 105 | Принципы волонтерской работы. | 2 |
| Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста. | | 3 |
| Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы. | | 9 |
| Практические занятия | | 6 |
| 106 | Волонтерское движение в Великобритании. | 2 |
| 107 | Волонтерское движение в США. | 2 |
| 108 | Волонтерское движение в Канаде. | 2 |
| Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста. | | 3 |
| Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы. | | 9 |
| Практические занятия | | 6 |
| 109 | Цель социальной политики государства. | 2 |
| 110 | Социальная политика государства в различных сферах жизнедеятельности. | 2 |
| 111 | Благотворительность. | 2 |
| Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Органы социальной защиты граждан в России». | | 3 |
| Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы. | | 18 |
| Практические занятия | | 6 |
| 112 | Социальная работа с пожилыми людьми. | 2 |
| 113 | Социальная работа с инвалидами. | 2 |
| 114 | Социальная работа с детьми группы риска. | 2 |
| 115 | Повторение грамматического и лексического материала. | 2 |
| 116 | Повторение грамматического и лексического материала. | 2 |
| 117 | Повторение грамматического и лексического материала. | 2 |
| Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста. | | 3 |

Тема 26. Социальная политика государства.

Тема 27. Взаимодействие социального работника с различными группами населения.

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Выполнить грамматические упражнения. | 3 |
| Всего | 350 |

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- акустическая система.

Методическое обеспечение:

- Примерная программа учебной дисциплины Английский язык;
- Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык;
- Календарно-тематический план;
- Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- Материалы для проведения контрольных и самостоятельных работ;
- Дидактические материалы;
- Презентации тем;
- Тематические тестовые задания;
- Контрольно-оценочные средства.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений,- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-384с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.2015. 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
4. Журина Т. Ю. Английский язык: Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы 11 кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: - Дрофа, 2008. -160 с.
5. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007.-256с.
6. Николенко Т. В.Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис - пресс, 2005, 208с.
7. Романова Л. И. Английская лексика в тестах. - М.: Айрис-пресс, 2003, 336 с.
8. Тимофеев ВГ., Вильнер А.Б., Колесникова ИЛ. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ.
10. 1сентября English: Приложение к газете «1 сентября»; Учрежден Министерством образования и науки РФ.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.03.2020). – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
3. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

4. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
6. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. <http://www.britannica.com/>
7. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

| Результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| ЛИЧНОСТНЫЕ | |
| Л2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; |
| Л7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; | |
| Л8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); | |
| Л9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; | |
| Л10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. | |
| Л13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| Л16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | |

| | |
|---|--|
| Л18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |
| Л19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; | |
| Л22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | |
| Л24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| Л30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | |
| МП3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. |
| МП6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | |
| МП9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | |
| МП11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; | |
| МП12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; | |
| МП15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; | |
| МП18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | |
| | |

| ПРЕДМЕТНЫЕ: | |
|--|---|
| <p>П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> | <p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх. |
| <p>П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | |
| <p>П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | |
| <p>П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ | |
| Говорение, диалогическая речь | |
| <p>КУ1 - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> | <p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - защита индивидуальных и групповых - заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты. |
| <p>КУ2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> | |
| <p>КУ 3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> | |
| <p>КУ4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> | |
| <p>КУ5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> | |
| Говорение, монологическая речь | |
| <p>КУ6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> | <p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; |
| <p>КУ7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного</p> | |
| <p>КУ8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> | |

| | |
|---|--|
| КУ9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | |
| Аудирование | |
| КУ10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; | Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; |
| КУ11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | |
| Чтение | |
| КУ12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; |
| КУ13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | |
| Письмо | |
| КУ14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике; | Текущий, рубежный контроль: - тестирование; - письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты. |
| КУ15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | |
| КУ16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | |
| ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ | |
| Орфография и пунктуация | |
| ЯН1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; | Текущий, рубежный контроль: - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы; - составление презентаций; |
| ЯН2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. | |
| Фонетическая сторона речи | |
| ЯН3 - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; | |

| | |
|--|---|
| <p>ЯН4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> | <p>- лексические диктанты.</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <p>ЯН5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> | |
| <p>ЯН6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> | |
| <p>ЯН7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> | |
| <p>ЯН8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> | |
| <p>ЯН9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | |
| <p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p> | |
| <p>ГСП1 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>ГСП2 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>ГСП3 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>ГСП4 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>ГСП5 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>ГСП6 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>ГСП7 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>ГСП8 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> | <p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - письменные работы; - составление презентаций; |

| | |
|---|--|
| <p>ГСП9 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>ГСП10 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>ГСП11 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>ГСП12 - использовать косвенную речь;</p> <p>ГСП13 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>ГСП14 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>ГСП15 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>ГСП16 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>ГСП17 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>ГСП18 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>ГСП19 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>ГСП20 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>ГСП21 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>ГСП22 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>ГСП23 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> | |
| Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: | |
| Коммуникативные умения | |
| <p>Говорение, диалогическая речь <i>КУ1 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной</i></p> | <p><i>Текущий контроль:</i> - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; КУ2 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; КУ3 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - защита индивидуальных - заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы; |
| <p>Говорение, монологическая речь КУ4 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; КУ5 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p> | |
| <p>Аудирование КУ6 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; КУ7 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> | |
| <p>Чтение КУ8 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> | |
| <p>Письмо КУ9 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> | |
| Языковые навыки (ЯН) | |
| <p>Фонетическая сторона речи ЯН1 - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> | <p>Текущий контроль: - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - письменные работы;</p> |
| <p>Орфография и пунктуация ЯН2 - владеть орфографическими навыками; ЯН3 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление презентаций; - лексические диктанты. |
| <p>Лексическая сторона речи ЯН4 - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; ЯН5 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> | |
| Грамматическая сторона речи (ГСР) | |
| <p>ГСР1 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); ГСР2 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; ГСР3 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> | <p>Текущий контроль: - индивидуальный устный и письменный опрос; - тестирование; - защита индивидуальных заданий проектного характера, - письменные работы; - составление презентаций;</p> |

ГСП4 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

ГСП5 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

ГСП6 - употреблять в речи условные предложения нереального характера *Conditional 3*

ГСП7 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

ГСП8 - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

ГСП9 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

ГСП10 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.