

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»



УТВЕРЖАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

/Е.Ю. Валькова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОДб.04 Иностранный (английский) язык**

39.01.01 Социальный работник

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик:

И.А. Галямова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа».

Протокол № 1 от 31.08 2021 г, председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

Рецензенты:

1. М.Н. Коновалова, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «ПГТУ» Йошкар-Олинский Аграрный колледж

2. В.Н. Петрова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
II.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
III.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
IV.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

І ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.04 Иностранный (английский) язык

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный(английский) язык»

«Иностранный (английский) язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического,

естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы 39.01.01 Социальный работник (базовой подготовки) в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к предметной области «Иностранные языки».

По профессии 39.01.01 Социальный работник реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается на базовом уровне.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Л1 – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Л4 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л6 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л7 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л9 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л10 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л11 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Л13 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л16 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Л18 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л19 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л22 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л24 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л23 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л27 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Л28 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Л30 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

2. Познательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МП11 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МП12 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МП18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты освоения ООП

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения (КУ)

Говорение, диалогическая речь

КУ1 - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

КУ2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

КУ3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;

КУ4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

КУ5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

КУ6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

КУ7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

КУ8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

КУ9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

КУ10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

КУ11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

КУ12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задач;

КУ13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

КУ14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;

КУ15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

КУ16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки (ЯН)

Орфография и пунктуация

ЯН1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

ЯН3 - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

ЯН5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

ЯН7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

ЯН8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

ЯН9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи (ГСР)

ГСР1 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей:

ГСП2 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

ГСП3 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

ГСП4 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

ГСП5 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

ГСП6 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

ГСП7 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

ГСП8 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

ГСП9 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

ГСП10 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

ГСП11 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

ГСП12 - использовать косвенную речь;

ГСП13 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

ГСП14 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

ГСП15 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

ГСП16 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

ГСП17 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

ГСП18 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ГСП19 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

ГСП20 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

ГСР21 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

ГСР22 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

ГСР23 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения (КУ)

Говорение, диалогическая речь

КУ1 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

КУ2 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

КУ3 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

КУ4 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

КУ5 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

КУ6 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

КУ7 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

КУ8 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

КУ9 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки (ЯН)

Фонетическая сторона речи

ЯН1 - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

ЯН2 - владеть орфографическими навыками;

ЯН3 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

ЯН4 - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

ЯН5 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи (ГСР)

ГСР1 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

ГСР2 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

ГСР3 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

ГСР4 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

ГСР5 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

ГСР6 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

ГСР7 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

ГСР8 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

ГСР9 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

ГСР10 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **350** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **233** час;

самостоятельной работы обучающегося - **117** часов.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	350
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	233
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	229
курсовая работа (проект)	-
Дифференцированный зачет	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
		1 курс 1 семестр	
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	12	
	Практические занятия	8	
	1 Роль английского языка в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры;	2	Л13, 16,18,24 МП 3 П 1, 3, 4 ЯН 3, 4
	2 Алфавит. Фонетическая транскрипция.	2	
	3 Особенности произношения гласных и согласных буквосочетаний.	2	
	4 Редукция гласных, ударение в словах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Фонетическая отработка звуков - Выполнить транскрипцию слов	2 3	
Раздел I Основное содержание			
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, образование, род занятий)	Содержание учебного материала Овладение лексическим материалом по теме «Внешность и характер человека, личностные качества», ответы на вопросы по теме, описание людей. Грамматика – словообразующие суффиксы частей речи, типы предложений, их структура.	12	
	Практические занятия	8	
	5 Описание людей: характер, внешность.	2	Л13, 14,16, 24 МП 6 П 1, 3, 4 ЯН 5, 7, 8 КУ 1, 2, 6, 9
	6 Словообразующие суффиксы прилагательных, существительных.	2	
	7 Личностные качества. Словообразующие суффиксы глаголов, наречий.	2	
	8 Типы предложений. Структура простого, распространенного предложения.	2	

			ГСР 1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составить описание друга, члена семьи	4	
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – местоимения, спряжение глаголов to be, to have.	14	
	Практические занятия	10	Л1, 18, 19, 27 МП 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 1, 2, 6, 9 ЯН 3, 4, 5 ГСР 20
	9 Семья и семейные отношения. Речевые клише в ситуации.	2	
	10 Местоимения: личные, притяжательные.	2	
	11 Семейные традиции. Местоимения: указательные, неопределенные, их производные.	2	
	12 Домашние обязанности. Спряжение глагола to be. Вопросительные и отрицательные предложения.	2	
	13 Спряжение глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Моя семья»	4	
Тема 3. Мои друзья. Хобби.	Содержание учебного материала Овладение лексическим материалом по теме «Друзья, хобби»; употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.), речевые штампы по теме, фразовые глаголы, составление высказывания, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – Имя существительное.	12	
	Практические занятия	8	
	14 Мои друзья. Употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.),	2	Л16, 18, 22 МП 18 П 1, 3, 4 КУ 8, 9, 14, 16 ЯН 4, 5, 6, 9 ГСР 18, 19
	15 Имя существительное: артикли. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	16 Образование множественного числа существительных.	2	
	17 Хобби. Притяжательный падеж существительных.	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог - рассуждение по теме «Мой верный друг»	4	

		1 курс 2 семестр	
Тема 4. Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Городская и сельская жизнь», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, используя новую лексику. Грамматика - Конструкции there is, there are.	14	
	Практические занятия	10	
	18 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2	Л13, 16,18 МП П 1, 3, 4 КУ 12, 14 ЯН 4, 5, 6 ГСР 23
	19 Возможности и преимущества жизни в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни.	2	
	20 Мой город. Моя республика.	2	
	21 Предлоги времени. Предлоги места.	2	
	22 Мой дом. Конструкции there is, there are.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить описание своего дома, квартиры, комнаты.	4	
Тема 5. В магазине. Покупки.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Названия магазинов, предметов одежды, продуктов», речевыми штампами по теме, прослушивание видео-диалогов «В магазине», составление диалогов, составление предложений с новой лексикой. Грамматика - Типы вопросов.	10	
	Практические занятия	8	
	23 В магазине. Названия магазинов, предметов одежды, продуктов.	2	Л13,18 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 5, 10, 11 ЯН 4, 5, 6 ГСР 2
	24 Покупки. Типы вопросов: общие, специальные, вопрос к подлежащему, альтернативные, разделительные.	2	
	25 Речевые штампы по теме, составление диалогов.	2	
	26 Виды магазинов в России и странах изучаемого языка.	2	
	Самостоятельная работа Составить диалог «В магазине».	2	
Тема 6. Спорт, здоровье, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Спорт, здоровье, здоровый образ жизни», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Лексический диктант. Грамматика – Имя прилагательное. Наречие.	16	
	Практические занятия	10	
	27 Человек, здоровье. Имя прилагательное.	2	Л4, 6

	28	Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.	2	МП 6, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 3, 8, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 21, 22
	29	Спорт. Отрицательные префиксы прилагательных.	2	
	30	Виды спорта в России и странах изучаемого языка.	2	
	31	Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Виды спорта в странах изучаемого языка»		6	
Тема 7. Путешествия. Экскурсии.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Путешествия», речевыми штампами по теме, составление диалогов, просмотр видео-диалогов по теме, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – времена группы Simple.		14	
	Практические занятия		10	
	32	Виды путешествий, их преимущества и недостатки. Present Simple.	2	Л13, 16, 18, 19 МП 11, 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 4, 5, 9, 10, 11 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13
	33	Виды транспорта. Past Simple.	2	
	34	Экскурсии. Речевые клише. Future Simple.	2	
	35	Удивительные места мира.	2	
	36	Контрольная работа по временам группы Simple.	2	
		Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Путешествия»		4
Тема 8. Современная молодежь: увлечения, интересы. Связь с предыдущими поколениями.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Современная молодежь», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Употребление конструкции to be going для выражения будущего времени.		12	
	Практические занятия		8	
	37	Современная молодежь: увлечения, интересы.	2	Л13, 18 МП 9, 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 1, 2, 6, 12 ЯН 5 ГСР 15
	38	Конструкция to be going для выражения будущего времени.	2	
	39	Связь с предыдущими поколениями.	2	
	40	Отношения с родителями.	2	
		Самостоятельная работа Составить монолог-сообщение «Интересы современной молодежи»		4
	Содержание учебного материала		16	

Тема 9. Россия, страна в которой я живу. Государственные символы России.	Овладение лексикой по теме «Россия», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – времена группы Continuous.			
	Практические занятия		10	
	41	Моя Родина – Россия. Государственные символы России. Present Continuous	2	Л7, 8, 9, 10, 11 МП 3, 6, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 3, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13
	42	Москва – столица. Достопримечательности Москвы.	2	
	43	Обычаи и традиции русского народа. Past Continuous.	2	
	44	Мой родной край. Future Continuous.	2	
	45	Контрольная работа по временам группы Continuous.	2	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России».		6		
Тема 10. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. Канада.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Страны изучаемого языка», работа с текстом, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – времена группы Perfect.		18	
	Практические занятия		12	
	46	Соединенное королевство Великобритании. Present Perfect.	2	Л13, 16,18 МП 6, 9, 12 П 1, 2, 3, 4 КУ 2, 3, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13, 14
	47	Лондон – столица мира. Достопримечательности. Past Perfect.	2	
	48	США. Географическое положение. Достопримечательности. Future Perfect.	2	
	49	Канада. Географическое положение. Достопримечательности.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка»		6	
	50	Дифференцированный зачет	2	

		2 курс 3 семестр	
Тема 11. Новости. Средства массовой информации.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Средства массовой информации», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Модальные глаголы, их эквиваленты.	14	
	Практические занятия	10	
	51 СМИ. Модальные глаголы.	2	Л13, 23 МП 9, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 16, 17
	52 Влияние СМИ на молодое поколение. Эквиваленты модальных глаголов.	2	
	53 Согласование времен.	2	
	54 Интернет в нашей жизни.	2	
	55 Страдательный залог.	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение «Моя любимая передача (газета)»	4	
Тема 12. Мир музыки, искусства, кино.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Мир музыки, искусства, кино», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Неличные формы глагола.	12	
	Практические занятия	8	
	56 Мир музыки, искусства. Неличные формы глагола: Причастие I.	2	Л10, 13 МП 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 1
	57 Музыка в нашей жизни.	2	
	58 Мир кино. Жанры кино.	2	
	59 Неличные формы глагола: Причастие II.	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение «Мой любимый жанр музыки (певец, группа и т.д.)»	4	
Тема 13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Научно-технический прогресс», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Неличные формы глагола.	12	
	Практические занятия	12	

	60	Изобретения, которые потрясли мир. Знаменитые изобретатели.	2	Л13 МП 6, 9, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 9, 10, 11
	61	Научно-технический прогресс.	2	
	62	Неличные формы глагола: Герундий.	2	
	63	Влияние изобретений на развитие человечества.	2	
	64	Неличные формы глагола: Инфинитив.	2	
	65	Контрольная работа по неличным формам глагола.	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог – сообщение «Русские изобретатели»		4	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Человек и природа, экологические проблемы», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – безличные предложения, косвенная речь.		10	
	Практические занятия		6	
	66	Человек и природа. Безличные предложения.	2	Л11, 18 МП 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 12
	67	Экологические проблемы.	2	
	68	Косвенная речь.	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Природа и человек».		4	
Тема 15. Чувства, эмоции	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Чувства, эмоции людей», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь.		4	
	Практические занятия		4	
	69	Чтение и перевод текста «Чувства, эмоции людей». Составление вопросов по теме.	2	Л11, 18 МП 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6
	70	Выполнение лексико-фонетических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог – сообщения «Как эмоции влияют на человека».		4	
			2 курс 4 семестр	
Раздел II Профессионально – ориентированное содержание				

Тема 16. Цифры, числа, математические действия.	Содержание учебного материала Цифры, числа, математические действия.	8	
	Практические занятия	8	
	71 Цифры, числа. Количественные числительные.	2	
	72 Цифры, числа. Порядковые числительные, даты.	2	
	73 Дроби, проценты. Работа с отраслевыми словарями и справочниками.	2	
	74 Числительные в математических действиях.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 17. Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии», чтение текста, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – условные предложения. Употребление в речи предложения с конструкцией I wish. Употребление в речи предложения с конструкцией so/such.	8	
	Практические занятия	8	
	75 Профессии: Современные профессии.	2	Л1, 24, 30 МП 6, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 6, 7, 8
	76 Условные предложения.	2	
	77 Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2	
	78 Употребление в речи предложения с конструкцией I wish. Употребление в речи предложения с конструкцией so/such.	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог – сообщение «Выбор профессии».	4	
Тема 18. Работа с документами. Правила написания письма.	Содержание учебного материала Работа с документами. Правила написания письма. Грамматика – сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.	14	
	Практические занятия	10	
	79 Работа с документами. Употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because;	2	Л24, 30 МП 3, 6, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 15 ЯН 1, 2, 4, 5, 6 ГСР 4, 5
	80 Употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	2	
	81 Правила написания письма. Виды писем.	2	
	82 Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2	

	83	Употребление в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	
	Самостоятельная работа Написать деловое письмо		4	
Тема 19. Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива. Отработка тематической лексики, чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь.		10	
	Практические занятия		5	
	84	Отработка тематической лексики (термины, интернациональные слова), устойчивых выражений.	2	Л18 19, 22 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12 ЯН 4, 5, 6 ГСР 1
	85	Переговоры, совещания. Монологическая речь.	2	
	86	Отношения внутри коллектива. Диалогическая речь.	1	
	Самостоятельная работа Составить монолог – сообщение «Влияние отношений внутри коллектива на качество работы»		5	
	87	Дифференцированный зачет	2	
			3 курс 5 семестр	
Тема 20. Этикет делового и неофициального общения.	Содержание учебного материала Этикет делового и неофициального общения. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь.		12	
	Практические занятия		10	
	88	Этикет делового и неофициального общения. Фразовые глаголы.	2	Л 18 19, 22 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 1
	89	Общепринятые правила речевого этикета в условиях официального и неофициального общения;	2	
	90	Просмотровое чтение текста с извлечением информации.	2	
	91	Диалоги на тему «Телефонные переговоры».	2	
	92	Повторение пройденного материала.	2	
Самостоятельная работа Составить диалог «Разговор по телефону»		4		
Тема 21. Профессия – социальный работник.	Содержание учебного материала Профессия – социальный работник. Введение новой лексики. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь.		12	
	Практические занятия		8	
	93	Особенности профессии Социальный работник.	2	
	94	Плюсы и минусы профессии Социальный работник.	2	

Тема 22. Обязанности социального работника.	95	Личные качества Социального работника.	2
	96	Устройство на работу. Составление резюме.	2
	Самостоятельная работа Составить резюме.		4
	Содержание учебного материала Введение лексики по теме «Обязанности социального работника», чтение, перевод, ответы на вопросы, монологическая, диалогическая речь.		10
	Практические занятия		6
	97	Предоставление видов социальных услуг, информирование граждан об их правах и обязанностях.	2
	98	Помощь в оформлении заявлений и прошений на получение социальной помощи, льготных путевок, услуг.	2
	99	Общение с социально незащищенными гражданами и их родственниками.	2
	Самостоятельная работа Составить перечень социальных услуг.		4
Раздел III Практикум по переводу текстов профессиональной направленности.			54
Тема 23. Основы профессионального общения.	Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы.		9
	Практические занятия		6
	100	Общение как главный способ профессиональной деятельности социального работника.	2
	101	Соблюдение нравственно-этикетных норм в деловом и межличностном общении.	2
	102	Эмоциональная устойчивость.	2
Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста.		3	
Тема 24. Волонтерское движение в России	Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы.		9
	Практические занятия		6
	103	История развития добровольческого движения в России.	2

Тема 25. Волонтерское движение в странах изучаемого языка.

104	Направления волонтерства: социальное, событийное, культурное, военно-патриотическое, экологическое.	2
105	Принципы волонтерской работы.	2
Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста.		3
Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы.		9
Практические занятия		6
106	Волонтерское движение в Великобритании.	2
107	Волонтерское движение в США.	2
108	Волонтерское движение в Канаде.	2
Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста.		3
Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы.		9
Практические занятия		6
109	Цель социальной политики государства.	2
110	Социальная политика государства в различных сферах жизнедеятельности.	2
111	Благотворительность.	2
Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Органы социальной защиты граждан в России».		3
Содержание учебного материала Чтение, перевод профессиональных текстов, выполнение послетекстовых заданий, составление вопросов к тексту, ответы на вопросы.		18
Практические занятия		6
112	Социальная работа с пожилыми людьми.	2
113	Социальная работа с инвалидами.	2
114	Социальная работа с детьми группы риска.	2
115	Повторение грамматического и лексического материала.	2
116	Повторение грамматического и лексического материала.	2
117	Повторение грамматического и лексического материала.	2
Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста.		3

Тема 26. Социальная политика государства.

Тема 27. Взаимодействие социального работника с различными группами населения.

Выполнить грамматические упражнения.	3
Всего	350

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- акустическая система.

Методическое обеспечение:

- Примерная программа учебной дисциплины Английский язык;
- Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык;
- Календарно-тематический план;
- Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- Материалы для проведения контрольных и самостоятельных работ;
- Дидактические материалы;
- Презентации тем;
- Тематические тестовые задания;
- Контрольно-оценочные средства.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений,- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-384с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.2015. 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
4. Журина Т. Ю. Английский язык: Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы 11 кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: - Дрофа, 2008. -160 с.
5. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007.-256с.
6. Николенко Т. В.Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис - пресс, 2005, 208с.
7. Романова Л. И. Английская лексика в тестах. - М.: Айрис-пресс, 2003, 336 с.
8. Тимофеев ВГ., Вильнер А.Б., Колесникова ИЛ. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ.
10. 1сентября English: Приложение к газете «1 сентября»; Учрежден Министерством образования и науки РФ.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.03.2020). – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
3. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

4. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
6. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. <http://www.britannica.com/>
7. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ	
Л2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
Л7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	
Л8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
Л9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
Л10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
Л13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
Л16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	

Л18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
Л19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
Л22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
Л24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
Л30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
МП3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.
МП6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	
МП9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
МП11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	
МП12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
МП15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
МП18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	

ПРЕДМЕТНЫЕ:	
<p>П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх.
<p>П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	
<p>П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	
<p>П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
Говорение, диалогическая речь	
<p>КУ1 - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p>	<p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - защита индивидуальных и групповых - заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты.
<p>КУ2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	
<p>КУ 3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;</p>	
<p>КУ4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>	
<p>КУ5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	
Говорение, монологическая речь	
<p>КУ6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия;
<p>КУ7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного</p>	
<p>КУ8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p>	

КУ9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	
КУ10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос;
КУ11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
Чтение	
КУ12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос;
КУ13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо	
КУ14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;	Текущий, рубежный контроль: - тестирование; - письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты.
КУ15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
КУ16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ	
Орфография и пунктуация	
ЯН1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Текущий, рубежный контроль: - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы; - составление презентаций;
ЯН2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
Фонетическая сторона речи	
ЯН3 - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	

<p>ЯН4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>- лексические диктанты.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>ЯН5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	
<p>ЯН6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	
<p>ЯН7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>	
<p>ЯН8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	
<p>ЯН9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>	
<p>ГСП1 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>ГСП2 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>ГСП3 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>ГСП4 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>ГСП5 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>ГСП6 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>ГСП7 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>ГСП8 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>	<p>Текущий, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - письменные работы; - составление презентаций;

<p>ГСП9 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>ГСП10 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>ГСП11 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>ГСП12 - использовать косвенную речь;</p> <p>ГСП13 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>ГСП14 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>ГСП15 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>ГСП16 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>ГСП17 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>ГСП18 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>ГСП19 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>ГСП20 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>ГСП21 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>ГСП22 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>ГСП23 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
Коммуникативные умения	
<p>Говорение, диалогическая речь <i>КУ1 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной</i></p>	<p><i>Текущий контроль:</i> - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх.</p>

<p>тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; КУ2 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; КУ3 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - защита индивидуальных - заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы;
<p>Говорение, монологическая речь КУ4 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; КУ5 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p>	
<p>Аудирование КУ6 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; КУ7 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>	
<p>Чтение КУ8 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>	
<p>Письмо КУ9 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>	
Языковые навыки (ЯН)	
<p>Фонетическая сторона речи ЯН1 - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>	<p>Текущий контроль: - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - письменные работы;</p>
<p>Орфография и пунктуация ЯН2 - владеть орфографическими навыками; ЯН3 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление презентаций; - лексические диктанты.
<p>Лексическая сторона речи ЯН4 - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; ЯН5 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>	
Грамматическая сторона речи (ГСР)	
<p>ГСР1 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); ГСР2 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; ГСР3 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p>	<p>Текущий контроль: - индивидуальный устный и письменный опрос; - тестирование; - защита индивидуальных заданий проектного характера, - письменные работы; - составление презентаций;</p>

ГСП4 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

ГСП5 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

ГСП6 - употреблять в речи условные предложения нереального характера *Conditional 3*

ГСП7 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

ГСП8 - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

ГСП9 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

ГСП10 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.