

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Валькова Е.Ю./

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.01 Русский язык

---

39.01.01 Социальный работник

2021 г.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик:

Борисова А.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Рекомендована:

Предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа»

Протокол № 1 от 31.08 2021г., председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

Рецензенты:

1. Петрова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»
2. Домрачева М.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «СПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДб. 01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб. 01 «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДб. 01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

#### **личностных:**

Л2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л13. Мирозрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Л16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Л18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации Собственных жизненных планов;

Л34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

М1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М9. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

М14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

М15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

М16. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

М17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**предметных:**

- П1. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- П2. Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- П3. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- П4. Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- П5. Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- П6. Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- П7. Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- П8. Познавательное использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- П9. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- П10. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- П11. Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- П12. Преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- П13. Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- П14. Соблюдать культуру публичной речи;
- П15. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- П16. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- П17. Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- П18. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- П19. Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- П20. Комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- П21. Отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- П22. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- П23. Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- П24. Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- П25. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- П26. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- П27. сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- П28. владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- П29. создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- П30. соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- П31. соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- П32. соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- П33. осуществлять речевой самоконтроль;*
- П34. совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- П35. использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- П36. оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 1 курс

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>68</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Русский язык (1курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	Л2, Л3, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14, Л16, М
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	П2, М1, М2, М3, М7, М8, М14, М15, М16, М17, М18 П1, П4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему: «Русский язык в современном мире» Написать рецензию на статью В. Николаенко «Что такое хорошая речь»	1 2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	Л2, Л3, Л7, Л9, Л10, Л18, Л24, Л30, Л34
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	М1, М2, М3, М7, М8, М
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	14, М15, М1

	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	6,М17,М18 П1
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	П2,П3,П4, П5,П6,,П7, П10,П13,П 14,П16,
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> -Написать резюме - Подобрать примеры публицистического стиля на экологическую тему из любых источников. Доказать стилевую принадлежность текста. - Приготовить сообщение на тему «Толковые словари и их создатели» - Написать творческую работу (сочинение) в разговорном стиле -Составить рассказ в художественном стиле.	2 2 1 3 3	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	2	Л2,Л3,Л7, Л9,Л10,Л1 8,Л24,Л30, Л34
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	М1,М2,М3 ,М7,М8,М 14,М15,М1 6,М17,М18
	<b>Практическое занятие №1</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	П1,П4,П5, П11,П14,П 15,П16,П1 7
	Употребление буквы Ъ.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Правописание приставок на З - / С. Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>			

	- выполнить фонетический разбор слов;	2	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	Л2,Л3,Л7, Л9,Л10,Л11,Л18,Л24,Л30,Л34
	<b>Практическое занятие №4</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	2	М1,М2,М3,М7,М8,М14,М15,М16,М17,М18
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	П1,П2,П5,П15,
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - подготовить сообщение на тему «Типы омонимов» - составить 10 предложений с устаревшими словами - составить рассказ с использованием фразеологизмов о получаемой профессии	1 3 3	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
------------------	--------------------------------------

<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Л2,Л3, Л7,Л9, Л10,Л18,Л24,Л30,Л34
	<b>Практическое занятие №6</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	М1,М2, М3,М7, М8,М14,М15, М16,М17,М18
	<b>Практическое занятие №7</b> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	П1,П15
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - работа со словообразовательным и орфографическим словарем	2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	2	Л2,Л3, Л7,Л9, Л10,Л18,Л21,Л24,Л30, Л34
	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	2	М1,М2, М3,М7, М8,М14,М15, М16,М17,М18
	<b>Практическое занятие №8</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	П1, П3,П5, П6,П7, П8,П15

<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - исправить грамматические ошибки, связанных с ненормативным употреблением существительных</p>	1	
<b>2 семестр</b>		
<p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p>	2	Л2,Л3, Л7,Л9, Л10,Л18,Л21,Л24,Л30, Л34
<p><b>Практическое занятие №9</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2	М1,М2, М3,М7, М8,М14,М15, М16,М17,М18
<p><b>Практическое занятие №10</b> <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>	2	П1, П3,П5, П6,П7, П8,П15
<p><b>Практическое занятие №11</b> <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>	2	
<p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №12</b> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>	2	
<p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие №13</b>          Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.          Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p>	2	
	<p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.          Правописание НЕ с деепричастиями.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №14</b>          Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15</b>  <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.          Морфологический разбор наречия.          Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №16</b>  <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>          - работа с лингвистическими словарями;          - Выполнить морфологический разбор имен прилагательных          - Выполнить морфологический разбор глагола          - Подготовить реферат на тему: «Употребление причастий в текстах разных стилях. Синонимия причастий»,          - написать творческую работу – эссе «Моя группа» с использованием сложных существительных и прилагательных.          - написать эссе «История нашего техникума» с использованием числительных и исторических фактов об истории техникума;          - написать творческую работу – эссе «Моя профессия» с использованием всех лексико-грамматических разрядов местоимений.</p>	<p>2 2 2 2 3 3 3</p>	

<b>Служебные части речи</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Практическое занятие №17</b> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	2	Л2,Л3, Л7,Л9, Л10,Л1 8,Л21,Л 24,Л30,
	<b>Практическое занятие №18</b> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	Л34 М1,М2, М3,М7, М8,М1 4,М15, М16,М 17,М18
	<b>Практическое занятие №19</b> <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	П1, П3,П5, П6,П7, П8,П15, П16
	<b>Практическое занятие №20</b> <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	2	
	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, - написать творческую работу – эссе по одной из тем «Мой классный руководитель» или «Мой мастер производственного обучения» с использованием служебных частей речи - написать конспект по теме «Употребление предлогов в составе словосочетаний»	1 3 2	
<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	2	Л2,Л3, Л7,Л9, Л10,Л1 8,Л21,Л 24,Л30,
	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2	

	<p><b>Практическое занятие №21</b>  <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>  Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p>	2	Л34 М1,М2, М3,М7, М8,М1 4,М15, М16,М 17,М18
	<p><b>Практическое занятие №22</b>  Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</i></p>	2	П1, П3,П5,
	<p><b>Практическое занятие №23</b>  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p>	2	П6,П7, П8,П15
	<p><b>Практическое занятие №24</b>  Односоставное и неполное предложения.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №25</b>  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №26</b>  <b>Осложненное простое предложение.</b>  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №27</b>  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p>	2	



	<p><b>Практическое занятие №28</b> Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №29</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №30</b> <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №31</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №32</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №33</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №34</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2	

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить синтаксический разбор 10 словосочетаний,</li> <li>- составить 10 простых предложений, используя односоставные предложения</li> <li>- составить 10 сложносочиненных предложений,</li> <li>- составить 10 сложных бессоюзных предложений</li> <li>- составить опорный конспект по теме «Знаки препинания при прямой речи, при цитатах»</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<b>Экзамен</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Отечественной и зарубежной лингвистики»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Информационные источники**

##### **Информационные источники**

###### *Основные источники:*

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. - Изд. 15, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 380 с.- (СПО).
2. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2017.- 383 с.

###### *Дополнительные источники:*

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко .- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.
2. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2007.- 383 с.
3. Торкунова Т.В. «Готовимся к экзамену по литературе». М.: Айрис-пресс, 2007 год.
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко.- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Раздел Русский язык</b>	

**личностных:**

Л2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,

- индивидуальный контроль: устный и письменный опрос;
- практические занятия;
- письменный анализ текстов;
- создание монологических и диалогических высказываний; пересказ устного и письменного текста;
- конспектирование письменного текста,
- создание текста на заданную тематику;
- работа со словарями.
- тестирование
- экзамен

готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Л16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Л18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации

Собственных жизненных планов;  
Л34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

М1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М9. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

М14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

М15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

M16. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

M17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

M18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**предметных:**

П1. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

П2. Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

П3. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

П4. Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

П5. Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

П6. Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

П7. Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;



П8. Познательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

П9. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

П10. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

П11. Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

П12. Преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

П13. Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

П14. Соблюдать культуру публичной речи;

П15. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

П16. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

П17. Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

