

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения всероссийских проверочных работ
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»
в 2022 году

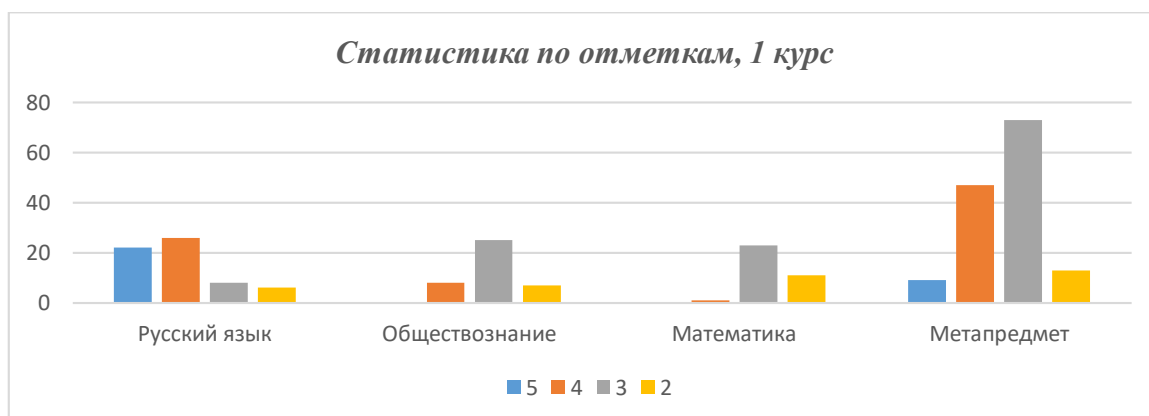
В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ» г. Йошкар-Ола, руководствуясь Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 784 от 5 сентября 2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в группах нового набора и 2-го курса.

Сроки проведения: с 15 сентября 2022г. по 29 сентября 2022 г.

Анализ результатов ВПР, 1 курс (группы нового набора)

Таблица 1 - Статистика по отметкам, 1 курс

Учебный предмет	Группа	Кол-во принимавших участие	Отметка				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	ТПИ-11, ДОУ-11, Д-11	62	22	26	8	6	4,03
Обществознание	ПСО-11, СР-11	40	0	8	25	7	3,02
Математика	ТЭУ-11, ТШИ-11	35	0	1	23	11	2,71
Метапредмет (ЕПР)	ТЭУ-11, ТШИ-11, СР-11, ПСО-11, ТПИ-11, ДОУ-11, Д-11	133	0	47	73	13	3,25



Учебная дисциплина «Русский язык» (1 курс)

Специальность/профессия	43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 54.02.01 Дизайн по отраслям.
Группа	ТПИ-21, ДОУ-21, Д-21,
Преподаватель	Иванова Елена Николаевна
Дата проведения	15.09.2022

1. Структура работы.

Работа включает в себя 9 заданий. Для заданий 1–7 ответом является слово (несколько слов) или последовательность цифр. На задания 8.1, 8.2 следует написать сочинение.

2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за задания 1-7 – 1 балл, за задания 8.1, 8.2 – 3балла.

3. Результаты контрольной работы.

количество студентов в группе _____ 69 _____
выполняло работу _____ 62 _____

из них выполнили: на «5» кол-во _____ 17 _____ % 27,87 _____ РМЭ:21,76
на «4» кол-во _____ 33 _____ % 37,7 _____ РМЭ: 32,94
на «3» кол-во _____ 16 _____ % 26,23 _____ РМЭ: 35,88
на «2» кол-во _____ 5 _____ % 8,2 _____ РМЭ: 9,41

Качество % _____ 65,57 _____
Успеваемость % _____ 91,5 _____

4. Типичные ошибки.

Обучающиеся справились с заданиями с результатами от 51 до 86%.

Выявлены типичные ошибки на умение:

- проводить различные виды анализа слова многоаспектного анализ текста, опознавание основных единиц синтаксиса 50,82% (РМЭ — 45,88%)
- владеть основными нормами литературного языка, умение проводить пунктуационный анализ 52,46% (РМЭ — 41,18%)
- проводить различные виды анализа, синтаксический анализ 98,36% (РМЭ — 94,71%)
- орфографический анализ слов 50,59% (РМЭ — 55,74%)
- владеть различными видами чтения, адекватное понимать содержания текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 400–450 слов, письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста 90,16% (РМЭ — 72,94%)
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств в речи 68,93% (РМЭ — 55,29%)
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов 78,69% (РМЭ — 78,82%)

-осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, лексический анализ 75,41% (РМЭ — 70,59%)

Выводы:

Студенты техникума выполнили контрольную работу на достаточном уровне. По всем показателям эти результаты выше результатов по РМЭ.

Коррекционная работа требуется по темам, связанным с анализом текста:

- умением видеть главные члены предложения и определять вид сказуемых, умением понимать, чем осложнено предложение;
- умением проводить пунктуационный анализ как предложения, так и текста;
- осуществлять правильный выбор орфографических правил;
- видеть грамматические, орфографические, пунктуационные и речевые ошибки в собственных текстах.

Учебная дисциплина – «Обществознание» (1 курс)

Специальность/профессия	40.02.0. Право и организация социального обеспечения, 39. 02.01. Социальная работа
Группа	ПСО-11,СР-11
Преподаватель	Алдушкина Майя Вячеславовна
Дата проведения	22.09.2022

1. Структура работы.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданию 13 является последовательность цифр. Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

2. Критерии оценивания.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–25

3. Результаты контрольной работы.

количество студентов в группе _____ 49 _____
выполняло работу _____ 40 _____
из них выполнили: на «5» кол-во _____ 0 _____ % _____ 0 _____ РМЭ: 0,78
на «4» кол-во _____ 8 _____ % _____ 20 _____ РМЭ: 32,81
на «3» кол-во _____ 25 _____ % _____ 62,5 _____ РМЭ: 57,81
на «2» кол-во _____ 7 _____ % _____ 17,5 _____ РМЭ: 8,59

качество % _____ 20 _____
успеваемость % _____ 82 _____

4. Типичные ошибки.

- Проблемы в описании основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.
- Сложно объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
- Неумение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Выводы:

Требуется коррекционная работа по темам, связанным с:

- с решением практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- с взаимосвязями изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- с социальными ми человека, его взаимодействием с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учебная дисциплина «Математика» (1 курс)

Специальность/профессия	43.02.12 Технология эстетических услуг, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Группа	ТЭУ-11, ТШИ-11
Преподаватель	Степанова Ольга Ивановна
Дата проведения	20.09.2022

1. Структура работы.

Работа включает в себя 15 заданий. Для заданий 1–12 ответом является цифра, число или последовательность цифр. На задания 13–15 следует дать полный развернутый ответ в поле ответов.

2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за задания 1-12 – 1 балл, за задания 13-15 – 2 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–10	11–14	15–18

3. Результаты контрольной работы.

количество студентов в группе _____ 43 _____
выполнило работу _____ 35 _____
из них выполнили: на «5» кол-во _____ 0 _____ % _____ 0 _____ РМЭ: 3,48
на «4» кол-во _____ 1 _____ % _____ 2,86 _____ РМЭ: 21,41
на «3» кол-во _____ 23 _____ % _____ 65,71 _____ РМЭ: 60,81
на «2» кол-во _____ 11 _____ % _____ 31,43 _____ РМЭ: 14,3

качество % _____ 5 _____
успеваемость % _____ 81 _____

4. Типичные ошибки.

Менее 50% обучающихся справились с заданиями на умение:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 40% (РМЭ - 55,37%);
- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 8,57% (РМЭ – 34,85%);
- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 45,71% (РМЭ – 50,29%);
- работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 40% (РМЭ – 73,44%);
- строить и читать графики функций – 37,14% (РМЭ – 60,24%);
- решать уравнения, неравенства и их системы – 28,57% (РМЭ - 58,42%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 34,29% (РМЭ – 69,54%);
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – 20% (РМЭ- 27,42%);
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели - 0% (РМЭ – 1,26%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 10% (РМЭ – 13,04%).

Выводы:

Требуется коррекционная работа по темам, связанным с:

- решением текстовых задач на вычисление площади плоских фигур, на применение знаний из повседневной жизни, на производительность, на пропорции;
- работой со статистической информацией, нахождением частоты и вероятности случайного события, использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
 - построением и чтением графики функций;
 - решением уравнений, неравенств и их систем;
 - выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
 - выполнением преобразований алгебраических выражений.

Учебная дисциплина Метапредмет (ЕПР) (1 курс)

Специальность/профессия	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделия
	39.02.01 Социальная работа
	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
	43.02.12 Технология эстетических услуг
	43.02.13 Технология парикмахерского искусства
	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
	<u>54.02.01 Дизайн (по отраслям)</u>

Группа	ТЭУ-11, ТШИ-11, СР-11, ПСО-11, ТПИ-11, ДОУ-11, Д-11
Преподаватель	Якштас Татьяна Михайловна
Дата проведения	15.09.2022

1. Структура работы.

Работа включает в себя 15 заданий. Для заданий 1–12 ответом является цифра, число или последовательность цифр. На задания 13–15 следует дать полный развернутый ответ в поле ответов.

2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за задания 1-12 – 1 балл, за задания 13-15 – 2 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–10	11–14	15–18

3. Результаты контрольной работы.

количество студентов в группе _____ 162 _____

выполняло работу _____ 133 _____

из них выполнили: на «5» кол-во _____ 0 _____ % _____ 0 _____ РМЭ: 5,1

на «4» кол-во _____ 47 _____ % _____ 35,34 _____ РМЭ: 39,13

на «3» кол-во _____ 73 _____ % _____ 54,9 _____ РМЭ: 48,9

на «2» кол-во _____ 13 _____ % _____ 9,97 _____ РМЭ: 8,86

качество % _____ 35,3 _____

успеваемость % _____ 90 _____

4. Типичные ошибки.

Менее 40% обучающихся справились с заданиями на умение:

- анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) – 21 % (РМЭ – 29 %);

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями – 21 % (РМЭ – 29 %);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – 29% (РМЭ -28,4%);

- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса – 25,9% (РМЭ – 24%);

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач – 19,5 (РМЭ – 33,2%)

Выводы:

1. Требуется коррекционная работа по темам, связанным с:

- историей и культурой;

- анализом информации о социальных объектах и явлениях;

- поведением людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности;

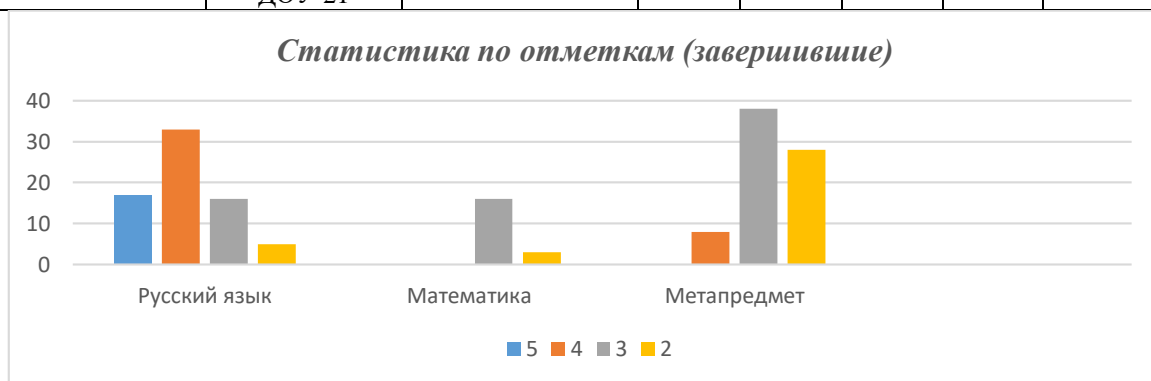
2. Работать с обучающимися над развитием способностей делать выводы, давать обоснованные оценки.

3. Усилить контроль над изучением географических понятий и терминологии

Анализ результатов ВПР, 2 курс (завершившие курс общеобразовательных дисциплин)

Таблица 2 - Статистика по отметкам, завершившие

Учебный предмет	Группа	Кол-во принимавших участие	Отметка				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	ТПИ-21, ДОУ-21, Д-21	71	17	33	16	5	3,65
Математика	ТЭУ-21	19	0	0	16	3	2,84
Метапредмет	ТПИ-21, Д-21, ТЭУ-21, ДОУ-21	74	0	8	38	28	2,72



Учебная дисциплина «Русский язык» (2 курс)

Специальность/профессия 43.02.13 Технология парикмахерского искусства,
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение,
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Группа ТПИ-21, ДОУ-21, Д-21

Преподаватель Иванова Елена Николаевна

Дата проведения 15.09.2022

1. Структура работы

Работа включает в себя 24 задания. Для заданий 1-24 ответом является слово (несколько слов) или последовательность цифр.

2. Критерии оценивания

Максимальный балл за задания: 8 задание – 5 баллов, за задание 16- 2 балла, за остальные задания — 1 балл.

3. Результаты контрольной работы

количество студентов в группе 70
 выполняло работу 62
 из них выполнили: на «5» кол-во 22 % 35,48 РМЭ: 25,16
 на «4» кол-во 26 % 41,94 РМЭ: 28,39
 на «3» кол-во 8 % 12,90 РМЭ: 25,81
 на «2» кол-во 6 % 9,68 РМЭ: 20,65

Качество % 77,42
 Успеваемость % 90,32

4. Типичные ошибки

Обучающиеся справились с заданиями следующим образом:

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров - 62,2% (РМЭ — 56,7%)
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения - 62,64% (РМЭ — 48,39%)
3. Лексическое значение слова - 77,99% (РМЭ — 73,5%)
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) - 81,25% (РМЭ — 82,58%)
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) - 71,86% (РМЭ — 68,39%)
6. Лексические нормы - 79,85% (РМЭ — 78,71%)
7. Морфологические нормы (образование форм слова) - 80,28% (РМЭ — 76,13%)
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления - 64,61% (РМЭ — 58,32%)
9. Правописание корней - 70,45% (РМЭ — 67,25%)
10. Правописание приставок - 61,62% (РМЭ — 52,9%)
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) 56,82% (РМЭ — 47,74%)
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 50,65% (РМЭ — 41,74%)
13. Правописание НЕ и НИ - 78,54% (РМЭ — 77,42%)
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов - 76,31% (РМЭ — 81,29%)
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи 70,83% (РМЭ — 60,39%)
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами - 75,11% (РМЭ — 68,37%)
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) - 72,94% (РМЭ — 69,03%)
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения - 69,74% (РМЭ — 63,87%)
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении - 73,44% (РМЭ — 69,03%)
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - 60,51% (РМЭ — 58,7%)
21. Пунктуационный анализ - 50,73% (РМЭ — 52,9%)
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста - 54,04% (РМЭ — 34,84%)
23. Функционально-смысловые типы речи- 43,47% (РМЭ — 37,42%)
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению - 71,6% (РМЭ — 66,45%)

Выводы:

Студенты техникума выполнили контрольную работу на достаточном уровне. По основным показателям результаты выше результатов по РМЭ.

Коррекционная работа требуется по следующим темам:

- средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- правописание корней;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-);
 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
 - пунктуационный анализ;
 - правописание корней;
 - знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
 - адекватное понимание содержания текстов различных функционально-смысловых типов речи, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Учебная дисциплина «Математика» (2 курс)

Специальность/профессия	43.02.12 Технология эстетических услуг
Группа	ТЭУ-21
Преподаватель	Степанова Ольга Ивановна
Дата проведения	20.09.2022

1. Структура работы.

Работа включает в себя 15 заданий. Для заданий 1–11 ответом является цифра, число или последовательность цифр. На задания 12–15 следует дать полный развернутый ответ в поле ответов.

2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за задания 1-11 – 1 балл, за задания 12-15 – 2 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–15	16–19

3. Результаты контрольной работы.

количество студентов в группе _____ 24 _____
выполняло работу _____ 19 _____
из них выполнили: на «5» кол-во _____ 0 _____ % _____ 0 _____ РМЭ: 0
на «4» кол-во _____ 0 _____ % _____ 0 _____ РМЭ: 19,61
на «3» кол-во _____ 16 _____ % _____ 84,21 _____ РМЭ: 71,9
на «2» кол-во _____ 3 _____ % _____ 15,79 _____ РМЭ: 8,5

качество % _____ 0 _____
успеваемость % _____ 84,21 _____

4. Типичные ошибки.

Менее 50% обучающихся справились с заданиями на умение:

- выполнять вычисления и преобразования – 47,37% (РМЭ - 77,4%);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – 5,26% (РМЭ – 75%);
- выполнять действия с функциями – 21,05% (РМЭ – 44,66%);
- решать уравнения, неравенства и их системы – 23,68% (РМЭ - 28,59%);
- строить и исследовать простейшие математические модели – 0% (РМЭ – 3,3%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0% (РМЭ- 1,58%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - 0% (РМЭ – 5,86%).

Выводы:

Требуется коррекционная работа по темам, связанным с:

- решением текстовых задач на использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнением действий с функциями;
- построением и чтением графики функций;
- решением уравнений, неравенств и их систем;
- выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- выполнением вычислений и преобразований алгебраических выражений;
- исследованием функций.

Учебная дисциплина «Метапредмет (ЕПР)» (2 курс)

Специальность/профессия	43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 43.02.12 Технология эстетических услуг, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
Группа	ТПИ-21, Д-21, ТЭУ-21, ДОУ-21
Преподаватель	Алдушкина Майя Вячеславовна
Дата проведения	21.09.2022; 23.09.2022; 27.09.2022; 28.09.2022.

1. Структура работы.

Работа включает в себя 22 задания. Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 8, 9–12, 17–21 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 7, 13–16, 22 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

2. Критерии оценивания.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 6, 8, 10, 17–21 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 11, 12 оценивается 2 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–22	23–31	32–39

3. Результаты контрольной работы.

количество студентов в группе	_____	95	_____	
выполнило работу	_____	74	_____	
из них выполнили:	на «5» кол-во	_____	0	% _____ 0 РМЭ: 1,35
	на «4» кол-во	_____	8	% _____ 10,81 РМЭ: 19,65
	на «3» кол-во	_____	38	% _____ 51,35 РМЭ: 44,83
	на «2» кол-во	_____	28	% _____ 37,84 РМЭ: 34,17

качество %	_____	10	_____
успеваемость %	_____	62	_____

4. Типичные ошибки.

Менее 50% обучающихся справились с заданиями на умение:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
- Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Выводы:

Требуется коррекционная работа по темам, связанным с:

- поиском социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- применением социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
- анализом актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- установлением соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями

Общие выводы, методические рекомендации для преподавателей, предметно-цикловой комиссии

1. Провести подробный анализ результатов ВПР-2021 по всем предметам и направлениям.

2. Определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой группы по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

3. Внести корректировки в рабочие программы по общеобразовательным программам 1 курса, с учетом выделенных проблем у обучающихся.

4. Внести изменения в тематику учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебной дисциплине, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ, которые не сформированы у обучающихся.

5. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию навыков оценивания поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Заместитель директора по учебной работе
Н.П. Житомирова