

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению практических работ по дисциплине

ОДб.05 География

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных и
социально - гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК И.А. Галямова/

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Н.П. Житомирская /

« 30 » 08 2023 г.

Составитель: Галямова И.А., преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ», методист

Методические указания предназначены для студентов первых
курсов в качестве методической помощи при выполнении
практических/лабораторных работ по дисциплине ОДб.05 География.

Выполняемые работы способствуют закреплению теоретического
материала и приобретению навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Перечень практических работ	7
3	Практические работы	8

Пояснительная записка

Обучение географии включает обязательное выполнение и практических работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов, их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

Методические рекомендации по выполнению практических работ:

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность

доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Перечень практических работ

№	Название практических работ	Количество часов
1.	Практическая работа №1 Ознакомление с политической картой мира	2
2.	Практическая работа №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран	2
3.	Практическая работа №3 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экосистемой	2
4.	Практическая работа №4 Анализ особенности населения в различных странах и регионах	2
5.	Практическая работа №5 Сравнительная характеристика ведущих стран и регионов размещения производительных сил	2
6.	Практическая работа №6 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
7.	Практическая работа №7 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства	2
8.	Практическая работа №8 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2
9.	Практическая работа №9 Определение и обозначение стран-экспортёров основных видов промышленности и сельхоз продукции	2
10.	Практическая работа №10 Определение районов международного туризма и отдыха	2
11.	Практическая работа №11 Характерные особенности природы, населения и хозяйства европейских стран.	2
12.	Практическая работа №12 Сравнительная характеристика юго-западной и юго-восточной Азии	2
13.	Практическая работа №13 Оценка современного геополитического и географического положения	2

Практическая работа №1
Ознакомление с политической картой мира

Цель: Формирование навыка применения политической карты мира

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Практическая работа №2
Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран

Цель: Формирование навыка оценивания ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$P=Z:H$

$P=Z:D$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы , H - численность населения , D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
США	3,0	445	25,4	402	937	58	7,5	475	438
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42	5,5	685	602
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162	11,5	414	304
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33	0	631	285
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112	6,9	370	209

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
Россия	6,7	200	71,0	146	46	1370	486
Германия	0,2	111	2,9	82	2,4	1354	35
Китай	3,9	272	40,0	1 392	2,8	195	28,7

Саудовская Аравия	35,5	0	0	42	845	0	0
Индия	0,6	29	19,3	1 354	0,44	21	14

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Практическая работа №3

Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экосистемой

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

- 1. Нанесите на контурную карту Р.Ф. государственные границы страны.
- 2. Используя атлас и учебник условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса РФ.
- 3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
- 4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
- 5. Назовите пути решения экологических проблем в Р.Ф. и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.
- 6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Практическая работа №4

Анализ особенности населения в различных странах и регионах

Цель работы: Провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения

Ход работы

- 1. Заполнить таблицу №1 для выбранных стран. Рассчитать часть населения среднего возраста и разницу между частью населения среднего возраста и частью ЭАН.

Таблица №1.

Страна	Населе ние (млн. чел.)	Населе ние младше го возраст а (%)	Населе ние среднег о возраст а (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспрои зводства	Часть ЭАН к общей численно сти населени я	Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН	Часть света (регион)
1	2	3	4=100% -(3+5)	5	6	7	8=4-7	9
Япония	127	14	61	25	1	52	9	Восточн ая Азия
США	307	21		16		51		
Германи я	82	14		25		49		
Франция	62	19		20		46		
Россия	140	15		19		50		
Польша	38	15		19		49		
Китай	1338	20		12		57		
Индия	1166	31		9		39		
Нигерия	149	41		6		32		

Пример расчета для Японии:

Часть населения среднего возраста: 100% - (14+25)% =61%

Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН: (61-52)%
= 9%.

2. Используя расчетные данные из табл. №1 о части населения среднего возраста, постройте столбиковые диаграммы части населения в странах, которые сравниваются.

Таблица №2.

Страна	Гос. затраты на образование (% к ВВП)	Часть грамотных к количеству населения, %	Часть населения, которая окончила высшие учебные заведения	Гос. затраты на охрану здоровья (на 1 человека в дол. США)	Качественная оценка трудовых ресурсов (образование, квалификация, здоровье и т.д.)
Япония	3,9	100	30	2067	Высокообразованная и грамотная нация, достаточное количество квалифицированных кадров, здоровые.
США	5,6	95,7	60	3074	
Германия	4,6	100	32	2548	
Франция	5,9	98,8	20	2833	
Россия	3,9	97,9	25	404	
Польша	4,9	98,8	23	636	
Китай	2,5		8	144	
Индия	3,7	82	6	23	
Нигерия	4,2	51	2	15	

3. Укажите какая из выше сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами. Укажите причины, обуславливающие в этой стране более высокие: долю населения трудоспособного возраста, уровень общей и профессиональной подготовки.

Учитывая то, что страны, относятся к различным регионам мира, укажите, какая (какие) из них лучше обеспечены трудовыми ресурсами как количественно, так и качественно.

4. Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям: Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1. Индоевропейская
2. Афразийская
3. Сино-тибетская
4. Нигеро-Кордофанская

5. С помощью атласа охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

6. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров

Практическая работа №5
Сравнительная характеристика ведущих стран и регионов размещения производительных сил

- Цель:**
- изучить основные факторы размещения производительных сил;
 - на основе полученных данных сделать вывод.

1. Начертите в тетради таблицу и на основе полученных знаний заполните её, напишите против названия каждого фактора соответствующую характеристику его воздействия на размещения производства.
Характеристика факторов размещения производительных сил.

	Факторы	Характер воздействия на размещение размещения
1	Территории	Способствует территориальной концентрации производства

2	Экономико-географического положения	Способствует территориальному распределению производства
3	Природно-ресурсный	Способствует формированию промышленных центров, узлов и районов
4	Транспортный	Способствует сдвигу производства к морю
5	Трудовых ресурсов	Увеличивает тяготение к большим городам и городским агломерациям
6	Территориальной концентрации	Ограничивает концентрацию производства и населения
7	Наукоёмкости	Способствует освоению новых районов
8	Экологический	Способствует ориентации производства на высококвалифицированные трудовые ресурсы

2. Сделайте вывод о том, какие факторы размещения играют наибольшую роль в эпоху НТР и почему?

Практическая работа №6

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель работы

- Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
- Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
- Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Общие теоретические положения

Специализация производства — концентрация производства однородной продукции на отдельных предприятиях. Она может быть предметной (производство легковых машин), подетальной (производство подшипников) и технологической (выполнение особых операций).

Страна экспортер — это страна, в которой зарегистрирована фирма, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер — это страна, которая ввозит товары из — за границы.

Растительные масла извлекаются из плодов и семян масличных культур, а также из семян некоторых зерновых (кукуруза) или прядильных (конопля). Из масличных культур выращивают сою, арахис, подсолнечник, рапс, кунжут, горчицу и т.д. Сейчас примерно 2/3 потребляемых жиров имеют растительное происхождение.

Быстрый рост производства и потребления масличных культур за последние десятилетия был связан в развитых странах с заменой жиров животного происхождения на растительные, а в развивающихся — дешёвой этих продуктов. Крупнейшими производителями являются США (1/2 соевых бобов), Индия (I место по сбору арахиса), Китай (I место по сбору хлопкового и рапсового семени).

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важнейшая масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия), арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия).

Таблица Валовой сбор зерновых культур и пшеницы.

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

1 Таблица Мировой валовой сбор масличных культур.

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Задание

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

2. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.
3. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
4. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

Практическая работа №7
Размещение профильной отрасли мирового хозяйства

Цель работы

- Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
- Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
- Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Задание:

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна -экспортер», «страна - импортер».
2. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.
3. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
4. Составьте таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур

Практическая работа №8
Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Задание:

На основе текста учебника, данных таблиц, рисунков и схем учебника, а также карты атласа, дайте развернутую характеристику одной из отраслей промышленности мира

Ход работы:

№	План характеристики отрасли мирового хозяйства	Описание характеристики
1	Название отрасли	<i>Металлургия</i>
2	Отраслевой состав	<i>Чёрная металлургия, цветная металлургия</i>
3	Основные предпосылки и условия для развития, влияние НТР	<i>в эпоху НТР ЧМ: металлоёмкость производства снизилась, изменилась пропорция между странами Севера и Юга ЦМ: развитие так же замедлилось в развитых странах и возросло в развивающихся</i>
4	Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение	<i>ЧМ: ориентация на каменноугольные бассейны сменилась ориентацией на грузопотоки коксующегося угля и железной руды, на потребителя</i>
5	Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам	<i><u>Сталь:</u> Зарубежная Азия 1235 млн.т. Зарубежная Европа 173 млн.т. Северная Америка 115 млн.т. СНГ 101 млн.т. Латинская Америка 44 млн.т. Африка 15 млн.т. Австралия и Океания 6 млн.т.</i>
6	Главные страны-производители	<i><u>Сталь:</u> Китай, Германия, Италия, Франция, Испания, США, Канада, Россия, Украина <u>Медь:</u> Конго, Замбия <u>Бокситы:</u> Австралия, Бразилия, Индия, Китай, Гвинея, Малайзия</i>
7	Главные страны (районы) импорта продукции, важные грузопотоки.	<i>Китай – Бразилия, Филиппины Бразилия – США Бельгия – США Япония – США, Вьетнам, Мьянма, Индонезия, Испания Россия – Польша Бельгия – США</i>
8	Экологические составляющие развития отрасли	<i>Загрязнение атмосферы, повышение содержания Fe, Pb, Sn, Cu, Hg, As и др. – угроза здоровью людей</i>

9	Предпосылки развития и размещения отрасли	Развитие отрасли в развивающихся странах из-за переноса «грязного» производства, наличие крупных ГЭС.
---	---	---

Вывод: *Какое значение имеет отрасль для развития научно -технического прогресса?*

Практическая работа №9

Определение и обозначение стран-экспортёров основных видов промышленности и сельхоз продукции

Цель работы:

Формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны-лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.

Задание:

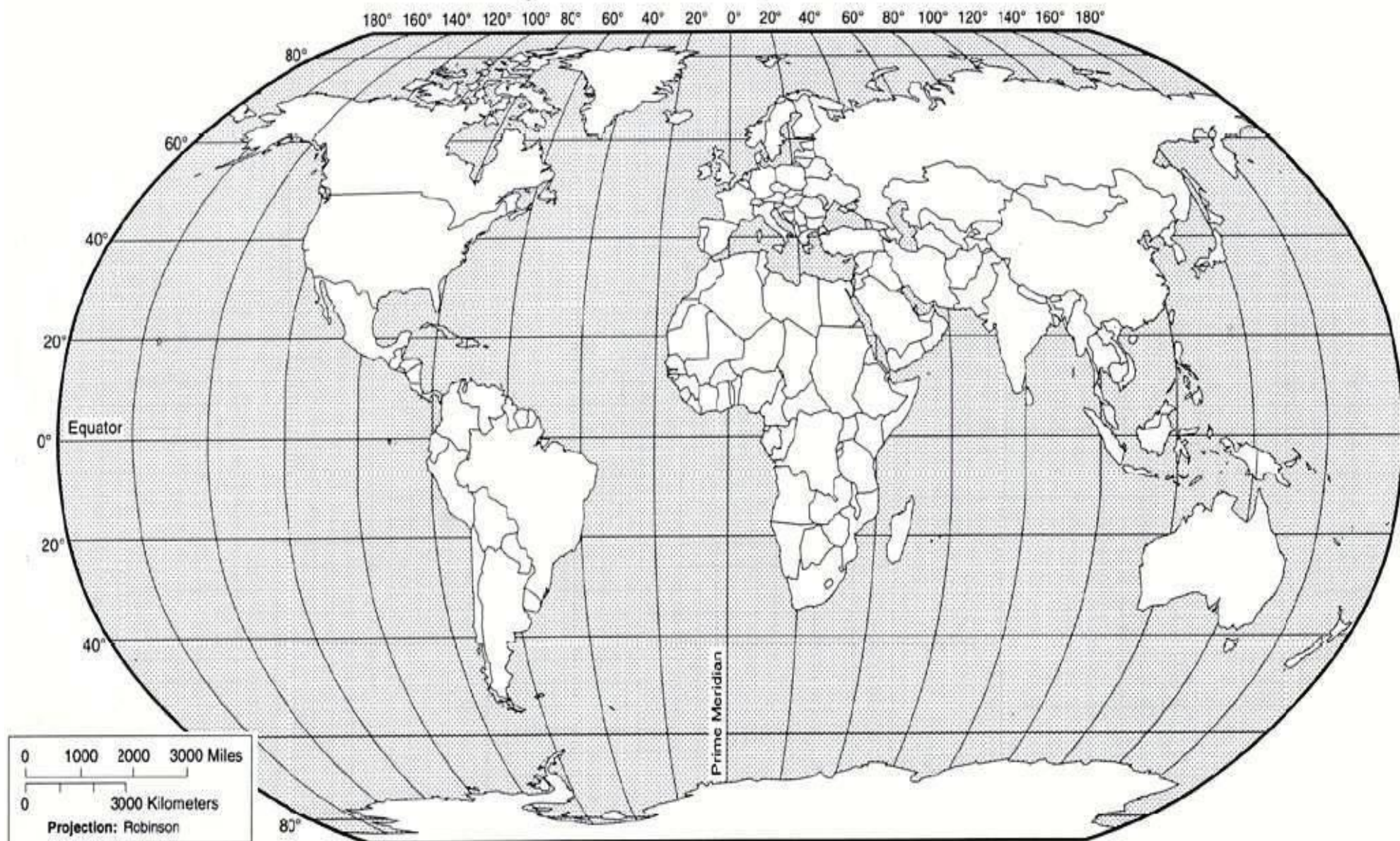
1. На основе текста, таблиц и рисунков учебника, тематических карт атласа, дополнительных материалов составьте таблицу:

«Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№	Страна	Промышленная продукция	Производство, млн.т.	Страна	С/Х продукция	Производство, млн.т.
1						
2						
3						
4						
5						

2. Нанесите эти страны на контурную карту. Стрелками покажите основные направления международной торговли и наиболее популярные направления международного туризма для граждан России.

(см. прилагаемые картосхемы)



3. Напишите определение понятия «транснациональная компания» (ТНК) - ...

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК:

Adidas-
APPLE-
Audi-
BASF-
Bayer AG-
Bayerische Motoren Werke-
Boeing-
Bosch-
British Petroleum (BP)-
British Steel-
Coca-Cola-
Daimler Benz-
Danone-
Epson-
Exxon-
FIAT-
Ford-
IBM-
Nestle-
PHILIPS-
Procter & Gamble-
Rolex-
Siemens-
Thomson-
Volvo-

4. Перечислите в выводах факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

Выводы:

resheba.me

Отрасль	Страны-экспортеры
Нефтяная промышленность resheba.me resheba.me	Саудовская Аравия, Россия, Ирак, ОАЭ, Кувейт, Венесуэла и пр. resheba.me resheba.me
Газовая	Россия, Катар, Иран, Алжир, Нигерия, ОАЭ, Боливия
Угольная resheba.me	Австралия, Россия, США, Индонезия, Китай, ЮАР resheba.me resheba.me
Черная металлургия resheba.me	Китай, Япония, Германия, Украина, Россия, а импортеров Республика Корея, Германия, США
Цветная	США, Канада, Китай, Япония, Австралия, Бразилия, Россия resheba.me resheba.me
Машиностроение resheba.me	Китай, Республика Корея, Япония, Германия, США, Швейцария.
Химическая	Китай, Япония, США, Германия, страны Персидского залива resheba.me
Лесная и деревообрабатывающая resheba.me	Россия, Канада, Швеция, Финляндия resheba.me
Растениеводство	
Экспорт пшеницы resheba.me	США, Канада, Франция, Россия, Австралия, Украина resheba.me
Экспорт риса	Индонезия, Индия, Бангладеш, Вьетнам, Мьянма, Таиланд, Филиппины resheba.me
Экспорт кукурузы	США, Бразилия, Украина, Аргентина, Индия
Животноводство	
Экспорт продукции скотоводства resheba.me	Бразилия, США, Австралия, страны Европы resheba.me resheba.me
Экспорт продукции овцеводства (шерсть) resheba.me	Австралия, Новая Зеландия resheba.me
Экспорт продукции свиноводства	страны Европы (Дания, Нидерланды), Канада, Бразилия, Китай

Решеба.ми

ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА Специализация стран Европы

ОСОБЕННОСТИ	СТРАНА
Два лесных цеха Европы	Швеция и Финляндия
Страна цветов	Нидерланды
Ведущая роль АЭС в производстве электроэнергии	Франция
Использует геотермальную энергию, главный рыболов Европы	Исландия
Главная швейная фабрика региона	Португалия
Главная обувная фабрика региона	Италия
Молочная ферма Европы	Дания
Фруктовый сад Европы	Средиземноморье
Главные производители и потребители пива и хмеля	Германия, Чехия
Крупнейший экспортер апельсинов	Испания
Страна оливковых деревьев	Греция
Страна банкир	Швейцария
Родина лыжного спорта	Норвегия
Славится охотничьими ружьями и обработкой алмазов	Бельгия
Ведущий производитель горных лыж	Австрия



Специализация стран в мировом хозяйстве

Страна	Специализация
Германия	Автомобили, бытовая техника, бытовая химия, пиво
Франция	Парфюмерия, косметика, вино, коньяк, мода
Италия	Одежда, обувь
Нидерланды	Живые цветы, сыр
Норвегия	Рыбные деликатесы
Россия	Водка, икра, меха, стрелковое оружие, военно-промышленный комплекс
Швейцария	Банки, часы, сыр

ГЛАВНЫЕ ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ ПОТОКИ



Объясните распределение основных потоков внешней торговли.

Практическая работа №10

Определение районов международного туризма и отдыха

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов, интернета с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг, туризма. Выполнить проект на заданную тему.

Ход работы:

На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;

Нанесите на карту маршрут Вашего путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей (условными знаками), из начальной точки отсчета г. Екатеринбург Свердловской области. И конечной точки Вашего маршрута г. Екатеринбург Свердловской области.

Рассчитать время в пути из начальной точки через все точки маршрута (5-6 достопримечательностей), из расчета 2 (12 дней) недельного отпуска российского человека. Выберите вид(-ды) транспорта, на котором(-ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие по маршруту.

Дайте обоснование (краткое описание) выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

5. Составить флаер (брошюру) с описанием всего маршрута путешествия, с описанием достопримечательностей (почему стоит их посетить, чем они примечательны). Выполнить работу на отдельном листе А4 формата можно от руки или в графическом редакторе (подойдет любой на компьютере или планшете).

6. Работа выполняется по вариантам:

- 1). Составление туристического маршрута по странам СНГ.
- 2). Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.
- 3). Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.
- 4). Составление туристического маршрута по странам Африки.
- 5). Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.
- 6). Составление туристического маршрута по странам Южной (Латинской) Америки.
- 7). Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

7. Отчет проделанной работы в виде проекта (флаер. брошюра).

Практическая работа №11

Характерные особенности природы, населения и хозяйства европейских стран.

Цель работы — Развитие умения выделять и анализировать особенности природы, населения и хозяйства европейских стран, отмечать черты сходства и различия.

Задание 1. Дать характеристику особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

План экономико-географической характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.).
 2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения.
 3. Природные условия и ресурсы.
 4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
 5. Структура национального хозяйства.
 6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
 7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
 8. Характерные черты развития транспорта.
 9. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
 10. Вывод о развитии стран.
- Задание 2.

Заполните таблицу– «Отрасли международной специализации европейских стран мира»

Практическая работа №12

Сравнительная характеристика юго-западной и юго-восточной Азии

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;

Задание 2. Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго -Восточной Азии.

2. Дать ответы на контрольные вопросы.

План сравнительной характеристики регионов.

1. Выявить различия в географическом положении регионов.
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.
3. Особенности населения.
4. Отрасли специализации регионов

Порядок выполнения работы.

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.

2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.

3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?

4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.

5. По экономической карте определите ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.

6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	Различия

7. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

Практическая работа №13

Оценка современного геополитического и географического положения

Цель: Научить обучающихся оценивать экономико-географического положения страны.

Задание:

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран;
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам;
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам;
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз.
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта;

- б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами;
- в) обеспеченность страны сырьем.

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
- б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
- в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению.

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.