

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению практических работ по дисциплине
ОДп.02. История

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин и дисциплин направления
«Социальная работа»

Председатель ПЦК В.Н. Петрова / В.Н. Петрова/
Протокол № 7 от « 11 » 12 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Н.П. Житомирская / Н.П. Житомирская /
« 10 » 04 2022 г.

Составитель: Алдушкина М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТСТ»

Рецензенты:

Долинина С. С., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТСТ»

Методические указания для студентов по выполнению практических работ.

Изложен ход практических работ, приведены задания для выполнения практических работ, контрольные вопросы, справочный материал, план отчета. Методические указания предназначены в первую очередь для студентов, а также преподавателей учреждений среднего профессионального образования

Пояснительная записка

Методические указания содержат задания для проведения практических занятий и предназначены для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения по учебной дисциплине ОДп.02 История.

Выполнение практических заданий по дисциплине ОДп.02 История способствует закреплению студентами теоретических знаний и формированию профессиональных умений.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

Л1- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л2- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;

Л4-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л5- воспитание и уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л6-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению;

Л9-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

Л10-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к самостоятельному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, дружелюбия);

Л11- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

М2- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М3 - использовать все возможные ресурсы для достижения

М4- поставленных целей и реализации планов деятельности;

М5- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2.Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

М6- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М7- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

М9- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М10- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М11- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.3.Планируемые предметные результаты освоения ООП:

П1– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

П2– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

П3– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

П4– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

П5– представлять культурное наследие России и других стран;

- П6– работать с историческими документами;
- П7– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- П8– критически анализировать информацию из различных источников;
- П9– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- П10– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- П11– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- П12– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- П13– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- П14– читать легенду исторической карты;
- П15– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- П16– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- П17– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- П18– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Тематический план проведения практических занятий

№, Тема ПЗ	Кол- во час	Формируемые умения
Практическая работа № 1. Рассмотреть тему «Археологические памятники палеолита на территории России»	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа № 2. Рассмотреть ход и основные этапы «Столетней войны».	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа № 3. Рассмотреть культуру и верования древних славян.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа № 4. Проанализировать исторический источник «Судебник 1497 года»	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа № 5. Проанализировать исторический источник «Домострой».	2	Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа №6 Анализ кодекса «Бусидо»	2	Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа №7,8 Проанализировать события Французской революции	4	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа № 9,10 Рассмотреть биографии героев войны 1812 года	4	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа №11,12 Проанализировать «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.	4	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Практическая работа №13,14 Проанализировать поэзию Серебряного века.	4	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Всего	28 часов	

Практическое занятие №1

Тема:

Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.

Цель:

Рассмотреть тему «Археологические памятники палеолита на территории России»

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

- Французская колониальная империя
- История захвата и падения французских колоний
- Последствия экспансии Франции.

Практическое занятие №2

Тема:

Цивилизации Запада и Востока в средние века

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Цель:

Рассмотреть ход и основные этапы «Столетней войны».

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

:Используя текст учебника § 42 стр. 279 - 286 и ответьте на вопросы и задания. За правильное выполнение заданий ставятся баллы указанные в каждом задании. В случае если ответ содержит неточности, оценка ответа снижается на 1 балл. Если ответ не верный устанавливается 0 баллов.

1. Прочитайте пункт на стр. 279 «Причины революции» и заполните таблицу(4 балла) :

Политические причины	Экономические причины

2. Объясните даты (7 баллов):

- А) 14 июля 1789 года –
Б) 26 августа 1789 года –
В) 21 сентября 1792 года –
Г) 10 августа 1792 года –

- Д) 21 января 1793 года –
Е) 27 июля 1794 года –
Ж) 9 ноября 1799 года –

3. Объясните термины(9 баллов):

Жирондисты -
Бастилия -
Учредительное Собрание -

Декрет -
Парижская Коммуна -
Якобинцы -

«бешенные» -

Консул -

«снисходительные» -

4. Начертите столбиковую диаграмму (5 баллов) Из партийного состава Конвента, открывшегося 20 сентября 1792 г.: якобинцы - 100 депутатов; жирондисты - 165; «болото» - 485. Почему, как Вы думаете, якобинцы, находившиеся в меньшинстве, смогли прийти к власти?

5. Прокомментируйте приведённые данные и выскажите своё суждение о роли и необходимости террора. (5 баллов)

Во Франции было официально зарегистрировано 17 тыс. жертв гильотины. Накануне 200-летия Великой революции во Франции с помощью ЭВМ был проведен анализ ее жертв. Анализ, в частности, показал, что среди погибших во время Большого террора «враги нации» - дворяне - составляли 9%; 91% составили рядовые участники революции. В числе последних 28% составляли крестьяне и 30% - рабочие. Истинных виновников голода, спекуляции, мародерства среди этих 58% «врагов нации» оказалось... 0,1%.

6. Объясните смысл утверждения одного из руководителей жирондистов (2 балла) : «Революция, подобно Сатурну, пожирает своих собственных детей». Вспомните, кто такой Сатурн (у древних греков - Кронос).

Всего баллов - 32 балла

Практическое занятие №3

Тема:

Восточные славяне

Цель:

Рассмотреть культуру и верования древних славян.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Ознакомление с биографиями героев Отечественной войны 1812 года: Кутузов Михаил Илларионович, Багратион Петр Иванович Барклай-де-Толли Михаил Богданович, Давыдов Денис Васильевич, Васильчиков Илларион Васильевич, Витгенштейн Пётр Христианович, Волконский Сергей Григорьевич.

Практическое занятие №4

Тема:

Объединение земель вокруг Москвы

Цель:

Проанализировать исторический источник «Судебник 1497 года»

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. П.Я.Чаадаев и основные идейные течения 40-х годов «западничество» и «славянофильство».
2. История опубликования Первого философического письма Чаадаева: повод для публикации, резонанс от публикации, следствие публикации.
3. Согласны ли Вы с мнением философа? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №5

Тема:

Русская культура в XIII–XVII вв.

Цель:

Проанализировать исторический источник «Домострой».

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Биография М.А. Бакунина
2. Произведение «Исповедь».
3. Произведение «Государство и анархия».

Практическое занятие №6

Тема:

Страны Востока в XVI—XVIII веках

Цель:

Анализ кодекса «Бусидо».

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

- 1 Развитие русского национального самосознание.
- 2 Русские мыслители о месте России в мировом культурном процессе.
- 2 Мессианско-нравственный характер русской литературы.

Практическое занятие №7-8

Тема:

Международные отношения

Цель:

Проанализировать события Французской революции

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Кто автор термина «Серебряный век»
2. Основные направления и характерные черты.
3. Главные представители эпохи.

Практическое занятие №9-10

Тема:

Россия в первой половине XIX столетия

Цель:

Рассмотреть биографии героев войны 1812 года.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Понятие, причины, повод, характер войны.
2. Положение России и роль союзников. Цели воюющих сторон.
3. Основные этапы военных действий.
4. Итоги войны.
5. Первая мировая война и русское общество

Практическое занятие №11-12

Тема:

Общественные движения во второй четверти 19 века

Цель:

Проанализировать «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Биография П. Я. Чаадаева
2. Теоретическая деятельность.
3. Практическая (революционная) деятельность.

Практическое занятие №13-14

Тема:

Россия в период столыпинских реформ.

Цель:

Проанализировать поэзию Серебряного века.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Теоретическая деятельность.
2. Практическая (революционная) деятельность.

Основные источники:

1. Самыгин П.С. и др. История. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 490 с.
2. Артемов В.В. и др. История (для всех специальностей СПО): учебник. – М.: Академия, 2012. - 256 с.
3. Коваль Т.В. История. История России. С древнейших времен до конца XIX века. Поурочные разработки. Пособие. – М.: Просвещение, 2014. – 191 с.
4. Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL:<https://book.ru/book/947683>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с