

ПОЛОЖЕНИЕ

о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

1.2. Самостоятельная работа обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ» (далее – Техникум) – учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя и мастера производственного обучения, но по их заданию.

Для обучающихся самостоятельная работа – способ активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по профессии/специальности.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления сформированных знаний, умений, профессиональных и общих компетенций;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- развития познавательных способностей и активности студентов.

1.4. В учебном процессе Техникума выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, мастера производственного обучения и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - ВСР) – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая вне учебных занятий по заданию и при управлении преподавателем/мастером производственного обучения, но без его непосредственного участия.

1.7. Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по конкретной специальности (профессии) устанавливается соответствующими ФГОС СПО.

1.8. Объем времени, отведенный на ВСР, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по каждому из учебных циклов, и, в частности, по отдельным профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с ориентировочным распределением содержания работы и объем времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

1.9. Принципы ВСР: профессиональная целесообразность, практикоориентированность, системность и последовательность, индивидуализация, дифференциация, оптимизация, учет индивидуальной мотивации обучающихся.

1.10. Виды заданий для ВСР, их содержание и характер на первых-вторых курсах обучения должны быть ориентированы на ознакомительную, репродуктивную деятельность, на последних курсах – продуктивную, творческую, исследовательскую деятельность.

Ознакомительный уровень: составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий из учебных дисциплин или жизненного опыта, планов изучения темы, задач на правило, алгоритмов решения задач, памяток, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее, диаграмм, графиков и т.д.

Репродуктивный уровень: преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме опорного конспекта занятия, киносценария, решения профессиональной ситуации, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, составление глоссария по теме, инструкции к работе на основе правил, переформулирование закона, правила и т.д.

Продуктивный: создание образовательного продукта на основе творческого преобразования информации, решения учебно-профессиональных, ситуационных задач, выполнение учебного проекта, проведение исследований, эксперимента, опыта, создание рекламной продукции и др.).

Творческий: создание обучающимися образовательного продукта, отражающего его точку зрения на определенный вопрос, проблему, принцип построения структуры (текста, государства и др.), принцип функционирования объекта и др.

1.11. В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер (учебно-познавательное задание, учебный кейс, практическое задание, проектное задание).

1.12. Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение». Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся, преподаватели разрабатывают методические указания (рекомендации) по выполнению ВСР.

В методические рекомендации включаются инструкции по выполнению ВСР, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий; рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями; задания для самостоятельной работы; критерии самооценки выполненной работы; список основной и дополнительной литературы. Кроме

того, обучающиеся обеспечиваются дидактическими средствами: первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Управление преподавателями самостоятельной работой обучающихся в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.2. Предметно-цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему ВСР по каждой дисциплине, ПМ, МДК, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, ПМ, МДК и устанавливают время ВСР в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающихся, отведенной рабочим учебным планом. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения ПЦК по объему ВСР, при необходимости вносятся коррективы.

2.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, ПМ, МДК и планировании содержания ВСР, преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4. Содержание ВСР определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины, ПМ, МДК и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

2.5. Распределение объема времени на ВСР в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3. Организация, руководство и контроль самостоятельной работы обучающихся

3.1. При организации ВСР необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимся ВСР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания. Его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, ПМ, МДК.

3.2. ВСР должна осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

3.3. Контроль результатов ВСР осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

3.4. В качестве форм и методов контроля ВСР могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

3.5. Критериями оценки результатов ВСР являются:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений и надпредметных способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.