

ЛЕКЦИЯ

на тему: «О реальных и потенциальных угрозах безопасности экстремистского характера» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций

Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде весьма актуальна для современной России. Меры, предпринимаемые в целях профилактики экстремизма, должны учитывать социально-возрастные и социально-психологические особенности молодежи.

Необходимо сосредоточить основное внимание на семье, школе, уличных неформальных объединениях молодежи, СМИ и сети Интернет, как на сферах формирования сознания и психики молодежи. Особое внимание следует уделить семье, поскольку семья является одной из самых важных составляющих микросреды человека. Как древнейший социальный институт семья является базисом общества, начальной ступенью социализации человека, она развивается и видоизменяется с обществом, по-своему реагируя на вызов времени, отвечая на антиобщественные потребности и оказывая на них свое, особое, только ей присущее влияние.

Как считают эксперты, проблема группового молодежного экстремизма в России при темпах её развития может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений, поэтому для решения данного вопроса следует выработать ряд общих и специальных мер по предупреждению проявлений такого явления для общества, как групповой молодежный экстремизм.

Современный мир переживает бурный рост радикальных, экстремистских проявлений в молодёжной среде, направленных на разрушение традиционных общественных устоев, институтов, социальных практик.

В 90-е годы шел процесс реформации системы образования и воспитания. Система образования в России во многом перестала уделять должное внимание воспитанию в школе нравственных качеств личности. Вместо всего наследия человечества дети стали получать лишь частичное, узкое образование, целью которого стало приобретение специальности и нахождение своего места в экономической системе. С одной стороны, такое специализированное, нацеленное на профессию образование дает большой объем знаний, необходимых для благополучного существования в современном мире. Однако, с другой стороны, такое образование связано только со средствами к жизни, но не с её целями. Время, отведенное в школе на изучение Великой Отечественной войны 1941 - 1945г.г., было сокращено. Поэтому сейчас многие школьники мало знают о фашизме и о глобальных последствиях нацистской риторики.

В России процессы молодежного протеста носят пока невыраженный характер, что не всегда дает возможность своевременно диагностировать и

локализовать их. Однако Россия находится среди государств, где риски проявления экстремистских настроений достаточно велики, что объясняется многонациональным и многоконфессиональным характером государства.

Молодёжный экстремизм представляет собой особую форму активности молодых людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направлена на разрушение социальной системы или какой-либо её части. Подростки все чаще выступают не только в качестве исполнителей, но и организаторов (главарей) молодежных экстремистских организаций (группировок). Молодые экстремисты еще не имеют достаточного опыта для «полноценного» проведения своих акций. Многие экстремистские акции, проводимые молодежью, оказываются на редкость неэффективными и безрезультатными. Но сами по себе действия молодых экстремистов более активны, жестоки и резки, чем у старших и более опытных. Это можно объяснить тем, что молодежь в меньшей степени, чем взрослые, склонна бояться тюрьмы и смерти, физических травм, поэтому она готова на самые рискованные действия и операции. Становление экстремистских взглядов у них происходит постепенно, в процессе деятельности этой организации и усваивания её идеологии.

При анализе молодежного экстремизма можно выделить несколько оснований для его типологии:

- экстремизм в сфере межэтнических отношений, в основе которого лежат националистические идеи и конфликт между представителями разных национальностей;

- религиозный экстремизм – это конфликт между представителями разных конфессий, религий, религиозных направлений, проживающих на одной территории;

- политический экстремизм – экстремизм, направленный против сложившейся политической системы государства, её представителей или против политических оппонентов. В основе политического экстремизма могут лежать как социально-экономические идеи, так и популярные в молодежной среде идеи смены «старой» элиты;

- экстремизм в сфере молодежных субкультур. Конфликт между представителями разнообразных молодежных субкультур, являющихся носителями противоположных ценностей, типов, моделей поведения и мировосприятия. Кроме того, к данному типу может относиться и экстремистская активность по отношению к традиционной культуре, распространенной в обществе;

- социальный экстремизм, базирующийся на конфликте разных социальных групп, ориентирован на искоренение и уничтожение отдельных сообществ. В его основе лежит определенная идеологическая концепция, основанная на идеях «чистоты социума».

Деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация

позволяет предположить возможность попадания в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к алкоголизму, наркомании, физическому и морально-нравственному насилию;

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к ненормативной агрессии, силовому методу решения проблем и споров;

- участники молодежных субкультур, неформальных объединений;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Практика показывает, что более всего поддаются различным психолого-педагогическим и психокоррекционным влияниям молодые люди в возрасте 14-17 лет. Умение своевременно диагностировать делинкветные отклонения у молодежи, прогнозировать возможные правонарушения и комплексом различных, в т.ч. педагогических и психопрофилактических, мер, предупреждать их становится одной из важнейших задач педагогов и психологов.

Всем известно о существующих трех основных факторах, влияющих на формирование сознания подростка: семья, улица и школа.

Так, воспитание детей и формирование у них ценностей толерантного взаимодействия, уважения других и общественно-полезных ориентиров, прежде всего, осуществляется родителями, родственниками и уже потом школой, обществом, государством. Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за поведением детей приводит к их ранней криминализации.

Поведение подростков отчасти является продуктом самовоспитания или следствием негативного влияния социальной среды индивида, чаще всего, это компания сверстников на улице. Контроль со стороны взрослых за такими стихийными собраниями практически невозможен. При общении в данных кругах подростки часто прибегают к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических препаратов. Самовоспитание подростков в подобных группах приводит к извращенному, агрессивному восприятию окружающего мира.

Таким образом, «улично-подъездная» общность молодых людей является одним из самых серьезных факторов десоциализации личности и деструкции мышления. Единственной возможностью пресечь негативное влияние уличной контркультуры является создание ей положительной альтернативы.

Для организации эффективной профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде необходимы:

- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов: педагогических работников образовательных организаций, родителей, сотрудников правоохранительных органов, представителей институтов гражданского общества;

- организация системного взаимодействия попечительских советов, органов ученического самоуправления, педагогических коллективов учебных заведений с представителями национальных сообществ (диаспор) – деятелями культуры, науки, спортсменами, политиками и др.;

- отработка и внедрение в практику технологий управления и контроля процессов формирования культуры гражданской солидарности обучающихся со стороны органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования.

Важным социальным институтом, имеющим возможность всецело реализовать государственную политику по работе с подростками и молодежью, является система образования: школа, технические и профессиональные учебные заведения, ВУЗы, которые также выступают в качестве важного инструмента в процессе государственного воспитания молодежи. Значимость обучения и воспитания в школе гораздо важнее всех остальных стадий социализации ввиду того, что сознание личности в большей мере развивается в период школьного обучения и именно в этот период у общества имеется возможность положительным образом повлиять на формирование личности индивида. В средних и средне-специальных образовательных организациях необходимо на постоянной основе проводить мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодого поколения с обязательным разграничением таких понятий как «патриотизм» и «национализм». Зачастую, многие молодые люди неверно понимают значение слова «патриотизм» и порой совершают поступки, которые патриотическими не являются. Также следует параллельно организовывать уроки исторического и культурного значения с целью изучения и ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих как на территории Российской Федерации, так и Республики Марий Эл. Проведение такой целенаправленной работы с молодежью позволит закрепить нравственные и духовные ценности, осмыслить основы становления мира и отечества.

Не менее важным средством в процессе воспитания толерантности и культуры межэтнического общения должны выступать досуговые организации, клубы по интересам и прежде всего спортивные секции. Такие виды спорта, как бокс, борьба, каратэ, дзюдо, способны направлять агрессию в мирное русло. Кроме того, существует необходимость института психологической помощи при школе, где психологи должны объективно изучить среду, в которой они работают, консультировать не только детей, но и координировать действия преподавательского состава в вопросах преодоления барьеров в общении с детьми.

Преподавателям важно выстраивать отношения с обучающимися, студентами на основе сотрудничества, принимая каждого из них как значимую и ценную личность. Умение идти на компромисс, договариваться, способность без конфликта убедить другого в своей правоте, способствовать сближению интересов обучающихся различных национальных культур и вместе с тем быть непримиримым к таким антисоциальным явлениям, как фашизм, наркомания, расизм, - вот позиция преподавателя. Толерантность преподавателей проявляется в их поведении: в способности спокойно разобраться в конфликте между обучающимися, с пониманием относиться к их учебным достижениям и внешнему виду, поступкам.

С целью предупреждения преступлений экстремистской направленности среди молодежи можно выделить следующие направления работы в образовательном процессе:

- организация и проведение семинаров для старшеклассников общеобразовательных организаций, обучающихся профессиональных образовательных организаций, с привлечением специалистов министерств и ведомств в области культуры, истории, законодательно-правового информирования;

- в рамках совершенствования системы культурно-досуговой деятельности обучающихся с учетом профессиональной подготовки проведение таких мероприятий, как «круглый стол», «слёт», «конференция» по вопросам изучения культуры, религии и традиций народов, проживающих на территории республики.
