

СОГЛАСОВАНО  
со Студенческим советом техникума  
Протокол №6 от «25» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТСТ»  
№ 02-01/21а от 29.03.2021 г.

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
протокол №6 от 29.03.2021г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»**

### **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ» (далее - Техникум), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям и специальностям, реализуемым в Техникуме;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом Техникума;
- локальными актами Техникума.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования соотносится с:

- общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

– общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами и средствами контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательной организации являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, потенциальные работодатели выпускников, Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством соответствующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а именно:

- системы внутритехникумовского контроля;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- профессионально-общественной аккредитации;
- результатами социологических исследований.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.10. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

*ВСОКО* – совокупность взаимосвязанных элементов (локальных нормативных актов, организационных структур, регламентированных мероприятий и процедур, инструментов), обеспечивающих на единой основе оценку качества образования в Техникуме;

*независимая оценка качества образования (НОКО)* – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным и региональным требованиям;

*независимая оценка квалификаций (НОК)* – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки

квалификаций в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ;

*документы ВСОКО* – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

*диагностика* – контрольный замер, срез;

*мониторинг* – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

*оценка/оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

КОС – контрольно-оценочные средства;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным

и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты и качество образования;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- сопоставимости системы показателей с федеральными и городскими (региональными) показателями;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основными элементами ВСОКО в Техникуме являются:

- критериально-нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, технологии и средства мониторинга и оценки качества образования;

- совокупность организационных структур и административно-педагогических должностей Техникума, наделяемых полномочиями по проведению мониторинга, экспертизы и оценки качества образования;

- открытая структурированная система статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества.

2.5. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);

- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

– качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.6. В качестве основных методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчеты, проверка сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутритехникумовской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, предметно-цикловые комиссии (ПЦК), временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Техникума:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Предметно-цикловые комиссии (ПЦК):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет Техникума:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.1.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги и анализ:

- образовательных результатов обучающихся;
- личностного развития обучающихся;
- достижения планируемых результатов обучения и формирования у обучающихся общих и профессиональных образовательных компетенций, предусмотренных ФГОС по соответствующей профессии или специальности;
- условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

4.1.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится регулярно, не реже 1 раза в год, а его результаты вносятся в публичный доклад руководителя, и отчет о самообследовании.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательной организации;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.3.1. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий

реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.3.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур.

4.4.1. Структура и содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников СПО;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- квалификационные экзамены;
- демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
- независимая оценка квалификаций (НОК);
- внутренние мониторинговые исследования уровня сформированности знаний, умений, компетенций обучающихся;
- результативность участия в районных, окружных и др. предметных олимпиадах, соревнованиях;
- результативность участия конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии с программой мониторинговых исследований СтатГрад и МЦКО;

4.4.2. Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодного публичного доклада руководителя;
- программно-информационное обеспечение, наличие доступа в сеть Интернета, наличие электронных образовательных ресурсов (в том числе для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий) и эффективность их использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий и мастерских современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, требования нормативных документов);
- оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- посещение и анализ открытых занятий, как по основным, так и по дополнительным образовательным программам;
- анализ и оценку отсева обучающихся на всех курсах обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку эффективности взаимодействия с работодателями и их объединениями;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости образовательной организации для родителей и общественных организаций;
- результаты анкетирования обучающихся и их родителей;
- результаты участия Техникума в городских и федеральных проектах.

4.4.3. Содержание оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- спектр предлагаемых Техникумом программ дополнительного образования и профессионального обучения и их соответствие запросам потребителей образовательных услуг;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным

требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся (в том числе наличие победителей и призеров конкурсов, соревнований, чемпионатов, олимпиад);

- личное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Результаты мониторингов по оценке качества образования являются основой для выявления проблемных точек и принятия управленческих решений по повышению качества образования в Техникуме, ежегодно отражаемых в приказе о закреплении направлений деятельности.

## 5. Документы ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов. План-график проведения контрольных мероприятий ВСОКО утверждается в сентябре текущего учебного года.

5.2. План мониторингов и аудитов, а также состав конкретных документов ВСОКО может ежегодно обновляться.

5.3. Результаты оценки качества образования обобщаются в форме отчета о самообследовании и публичном докладе руководителя и публикуются на официальном сайте Техникума.

5.4. Перечень и формы анализа показателей ВСОКО, План мониторингов и аудитов представлены в приложениях к настоящему Положению:

Приложение 1 Сведения об основных нормативно-учредительных документах

Приложение 2. Справка о результатах государственной итоговой аттестации выпускников.

Приложение 3. Обеспеченность программ профессионального образования информационно-библиотечными ресурсами

Приложение 4. Обеспеченность образовательных программ учебно-методической документацией.

Приложение 5. Сведения о местах проведения практик по ОПОП СПО

Приложение 6. Сведения о результатах приема

Приложение 7. Сведения о трудоустройстве выпускников среднего профессионального образования

Приложение 8. Сведения о педагогическом составе при реализации ОПОП СПО

Приложение 9. Обеспеченность реализации основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Приложение 10. Показатели деятельности профессиональной образовательной



организации, подлежащей самообследованию.

Приложение 11. Анкета оценки удовлетворенности социальных партнеров, работодателей качеством подготовки студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Приложение 12. Анкета оценки качества образовательной среды преподавателями ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Приложение 13. Анкета оценки качества образовательной среды обучающимися ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Приложение 14. План мониторингов и аудитов

## Приложение 1

### Сведения об основных нормативно-учредительных документах

1	Наименование документа	Наличие на сате ОО
1.	устав образовательной организации	Да/нет
2.	свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии)	Да/нет
3.	правила внутреннего распорядка обучающихся	Да/нет
4.	правила внутреннего трудового распорядка	Да/нет
5.	коллективный договор (при наличии)	Да/нет
6.	отчет о результатах самообследования	Да/нет
7.	предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии)	Да/нет
8.	локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т.ч: правила приема обучающихся	Да/нет
9	режим занятий обучающихся	Да/нет
10	формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Да/нет
11	порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Да/нет
12	порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Да/нет

Справка о результатах государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

20\_\_ года

Наименование профессии, специальности	Форма обучения	Численность выпускников																			
		всего	в том числе																		получивших справки об обучении
			получивших по результатам итоговой аттестации оценки "хорошо" и "отлично"			получивших диплом			из них получивших диплом с отличием			получивших свидетельства			получивших разряды, классы, категории						
			всего	на базе		всего	на базе		всего	на базе		всего	на базе			всего	выше установленных	ниже установленных	всего	на базе	
11 кл.	9 кл.	без ООО		11 кл.	9 кл.		11 кл.	9 кл.		без ООО	11 кл.		9 кл.	без ООО	11 кл.					9 кл.	без ООО
<b>ВСЕГО</b>																					

Заместитель директора по УР

И.О. Фамилия

Примечание: Справка ежегодно заполняется на Портале сбора статистики и предоставляется в Отдел среднего профессионально образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл. Данные предоставляются ежегодно в форме федерального статистического наблюдения СПО-1.

### Обеспеченность программ профессионального образования информационно-библиотечными ресурсами

Раздел 1. Укомплектованность библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по образовательным программам

№ п/п	Наименование образовательной программы, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания печатных и (или) электронных учебных изданий, методических и периодических изданий	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину(модуль)
1	2	3	4	5
1.				
2.				

Раздел 2. Обеспечение реализации образовательных программ иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование образовательной программы, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Количество точек доступа к ресурсам для обучающихся
1	2	3	4
1.			

Дата заполнения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зав. Библиотекой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Обеспеченность образовательных программ учебно-методической документацией

№ п/п	Наименование образовательной программы, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, год разработки/издания учебно-методической документации
1	2	3
1.		
2.		

Дата заполнения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Сведения о местах проведения практик по ОПОП СПО

№ п/п	Код и наименование специальности, профессии	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, скоторого заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	2	3	4	5

Дата заполнения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Сведения о результатах приема в ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ» по специальностям и профессиям на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год по состоянию на «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**

№ п/п	Код и наименование профессии/специальности	Подано заявлений на обучение, шт.	Принято всего, чел.	в том числе на обучение								Средний балл вступит. испытаний	
				за счет бюджетных ассигнований				по договорам об оказании платных образовательных услуг					
				федерального бюджета, чел	бюджета Республики Марий Эл			местного бюджета, чел	очная форма обучения, чел.	очно-заочная форма обучения, чел	заочная форма обучения, чел.		очно-заочная форма обучения, чел
<b>Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих</b>													
1													-
2													-
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена</b>													
1													
2													
	<b>ИТОГО</b>												

*Примечание:* Данные предоставляются ежедневно в автоматизированную информационную систему ФИС ГИА прием на период приемной компании. Данные предоставляются ежегодно в форме федерального статистического наблюдения СПО-1.

**Сведения о трудоустройстве выпускников среднего профессионального образования**

Код профессии, специальности в формате xx.xx.xx в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199	Наименование профессии, специальности  <i>(добавляется автоматически при корректном вводе кода)</i>	Номер строки	Наименование показателей (категория выпускников)  <i>(редактирование наименования не допускается)</i>	Суммарный выпуск в 20__ год (человек)
03	04	05	06	07
		01	Всего (общая численность выпускников)	
		02	из общей численности выпускников (из строки 01): лица с ОВЗ	
		03	из числа лиц с ОВЗ (из строки 02): инвалиды и дети-инвалиды	
		04	Инвалиды и дети-инвалиды (кроме учтенных в строке 03)	
		05	Имеют договор о целевом обучении	



Продолжение таблицы

Распределение выпускников по каналам занятости и иным видам деятельности, человек (каждый выпускник учитывается один раз. Единица измерения - человек)								
Занятые выпускники						Потенциальная занятость (не относится к занятости по итогам обучения, требует дополнительных мер)		
Трудоустроены (по трудовому договору, договору ГПХ в соответствии с трудовым законодательством, законодательством об обязательном пенсионном страховании)	<i>В том числе (из трудоустроенных): в соответствии и с освоенной профессией, специальностью (исходя из осуществляемой трудовой функции)</i>	<i>В том числе (из трудоустроенных): работают на протяжении не менее 4-х месяцев на последнем месте работы</i>	Индивидуальные предприниматели	Самозанятые (перешедшие на специальный налоговый режим - налог на профессиональный доход)	Продолжили обучение	Проходят службу в армии по призыву	Проходят службу в армии на контрактной основе, в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации*	Находятся в отпуске по уходу за ребенком
08	09	10	11	12	13	14	15	16

Продолжение таблицы

Зона риска (требует оперативных мер и адресной работы)				Прочее, редкие жизненные обстоятельства					
Неформальная занятость (нелегальная)	Зарегистрированы в центрах занятости в качестве безработных (получают пособие по безработице) и не планируют трудоустроиться	Не имеют мотивации к трудоустройству (кроме зарегистрированных в качестве безработных) и не планируют трудоустроиться, в том числе по причинам получения иных социальных льгот	Иные причины нахождения под риском нетрудоустройства	Смерть, тяжелое состояние здоровья	Находятся под следствием, отбывают наказание	Переезд за пределы Российской Федерации  <i>(кроме переезда в иные регионы - по ним регион должен располагать сведениями)</i>	Не могут трудоустроиться в связи с уходом за больными родственниками, в связи с иными семейными обстоятельствами	Выпускники из числа иностранных граждан, которые <b>не имеют</b> СНИЛС	Иное <i>(в первую очередь выпускники распределяются по всем остальным графам. Данная графа предназначена для очень редких случаев. Если в нее включено более 1 из 200 выпускников - укажите причины в гр. 33)</i>
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Продолжение таблицы

<b>Профессиональные намерения выпускников, ожидаемый эффект от работы по содействию занятости (на ближайшую перспективу - порядка 3-х месяцев)</b>						Принимаемые меры по содействию занятости  <i>(тезисно - вид меры, охват выпускников мерой)</i>
будут трудоустроены	будут осуществлять предпринимательскую деятельность	будут самозанятыми	будут призваны в армию	будут в армии на контрактной основе, в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации*	будут продолжать обучение	
27	28	29	30	31	32	33

*Примечание:* Сведения ежемесячно предоставляются в Отдел среднего профессионально образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл по выпуску текущего и предыдущего учебного года.

**Сведения о педагогическом составе при реализации ОПОП СПО**

Специальность/ Профессия \_\_\_\_\_

Наименование дисциплины/ профессионального модуля, практики	Ф.И.О. Образование Специальность	Должность	Ученая степень, звание	Данные о повышении квалификации за последние 3 года	Общий стаж работы	Пед. стаж	Пед. стаж работы в техникуме	Квалификац. категория

*Примечание:* Данные также предоставляются ежегодно в форме федерального статистического наблюдения СПО-1, СПО-мониторинг

**Обеспеченность реализации основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

1	2	3	4
1.			
2.			

*Примечание:* Сводные данные предоставляются ежегодно в форме федерального статистического наблюдения СПО-2, СПО-мониторинг

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	
1.1.1	По очной форме обучения	человек	
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	
1.2.1	По очной форме обучения	человек	
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	
1.5	Общая численность выпускников	человек	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/ %	

1.9	Общая численность работников образовательной организации	человек	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/ %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым за отчетный период по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	
1.12.1	Высшая	человек	
1.12.2	Первая	человек	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/ %	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/ %	
1.15	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
2.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	
3.	<b>Инфраструктура</b>		

3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единицы	
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	-
4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	
4.2.1	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	
4.2.2	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	
4.2.3	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	
4.2.4	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	
4.2.5	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	
4.3.1	по очной форме обучения	человек	
4.3.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.3.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.3.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.3.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.3.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	

4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
4.3.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.3.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.3.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.3.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.3.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	
4.3.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.3.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.3.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.3.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.3.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	
4.4.1	по очной форме обучения	человек	
4.4.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.4.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.4.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.4.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.4.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
4.4.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	



4.4.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.4.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.4.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.4.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	
4.4.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.4.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.4.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.4.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.4.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	
4.5.1	по очной форме обучения	человек	
4.5.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.5.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.5.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.5.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.5.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
4.5.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.5.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.5.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	

4.5.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.5.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	
4.5.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.5.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.5.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.5.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.5.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	
4.6.1	по очной форме обучения	человек	
4.6.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.6.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.6.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.6.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.6.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
4.6.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.6.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.6.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.6.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.6.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	

	со сложными дефектами (два и более нарушений)		
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	
4.6.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
4.6.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
4.6.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
4.6.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
4.6.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/ %	

**Анкета оценки удовлетворенности  
социальных партнеров, работодателей качеством подготовки студентов  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»**

Для ответов в данном разделе используйте шкалу оценки от 1 до 10. Оценка 1 означает абсолютную неудовлетворённость, а оценка 10 – абсолютную удовлетворенность.

**1. Насколько Вы удовлетворены уровнем подготовки студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»?**

1.1. Актуальностью теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Соответствием теоретических знаний квалификации										
1.3. Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности										

**2. Насколько Вы удовлетворены профессиональной компетентностью студентов и выпускников ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»?**

2.1. Актуальностью практических умений и навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2. Достаточностью их для практического применения										
2.3. Умением применять их в нестандартных ситуациях										

**3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»?**

3.1. Способностью налаживать контакты в коллективе и руководством	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.2. Культурой общения										

**4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»?**

4.1. Выполнению должностных обязанностей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.2. Строгим соблюдением внутренней дисциплины										

**5. Насколько Вы удовлетворены способностью студентов к самообразованию?**

5.1. Стремление к самообразованию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.2. Способностью самостоятельно усваивать новые знания										

**6. Какое количество выпускников нашего техникума принято Вами на работу?**

6.1. за последние 5 лет \_\_\_\_\_

6.2. за последний год \_\_\_\_\_

**7. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?**

7.1. намерены, безусловно

7.2. намерены, но при условии \_\_\_\_\_

7.3. нет

**8. Оцените по 10-балльной шкале следующие позиции:**

Репутация техникума	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0-затрудняюсь ответить
Организация обратной связи с вашим предприятием	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0-затрудняюсь ответить
Уровень сотрудничества с вашим предприятием	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0-затрудняюсь ответить
Вашу готовность участвовать в совместной подготовке квалифицированных специалистов для рынка труда	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0-затрудняюсь ответить
Готовность принять участие в подготовке и повышении квалификации преподавательского состава (предоставить место стажировки)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0-затрудняюсь ответить

**9. Специалисты, какой квалификации наиболее востребованы на Вашем предприятии, часто требуются в организации, трудно найти в городе и округе:**

---

---

---

---

**10. Ваши предложения и отзывы об ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»**

---

---

---

---

---

---

---

**Благодарим за сотрудничество!**

**Анкета**  
**оценки качества образовательной среды преподавателями**  
**ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»**

Уважаемые коллеги, просим Вас принять участие в оценке удовлетворенности педагогических работников ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ», позволяющей реализовывать образовательные программы.

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы и выберите тот ответ, который наилучшим образом отвечает Вашему мнению.

Вопросы анкеты:

**1. Укажите основные мотивы, по которым, на Ваш взгляд, руководствуются поступающие в наш техникум (укажите не более 3-х вариантов).**

1. Получить хорошее профессиональное образование
2. Получить диплом престижного образовательного учреждения
3. Получить диплом об образовании (не важно какой)
4. Получить образование, гарантирующее последующее трудоустройство.
5. Получить отсрочку от армии (для юношей).
6. Отсрочить вхождение во взрослую трудовую жизнь, пожить веселой студенческой жизнью
7. Попасть в коллектив интересных, творческих, культурных людей
8. Другое (что именно)

**2. Оцените качество отдельных аспектов процесса обучения в нашем техникуме в целом.**

№	Предмет оценки	отлично	хорошо	удов-но
1	Содержание учебных программ и планов в целом			
2	Преподавание общеобразовательных дисциплин			
3	Преподавание общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин			
4	Преподавание математических и естественнонаучных дисциплин			
5	Преподавание общих профессиональных дисциплин			
6	Преподавание специальных профессиональных дисциплин			
7	Расширение спектра технологий обучения (кейс-метод, деловые игры, разработка проектов и пр.)			
8	Обучение владению профессиональным программным обеспечением			
9	Обучение владению профессиональным программным обеспечением			
10	Методическое обеспечение образовательного процесса			
11	Профессионализм преподавателей			

12	Организация курсового проектирования			
13	Организация научно-исследовательской работы студентов			
14	Организация учебной и производственной практики студентов			

### 3. Оцените условия реализации образовательного процесса.

№	Предмет оценки	отлично	хорошо	удов-но
1	Обеспеченность учебными аудиториями			
2	Состояние аудиторий и других помещений в учебных корпусах			
3	Оснащенность аудиторий мультимедийной техникой			
4	Состояние учебно-материальной и лабораторной базы, наличие тренажеров			
5	Оснащенность компьютерной и офисной техникой			
6	Доступность интернета для преподавателей			
7	Оснащенность библиотеки и доступность информационных источников			
8	Условия для проведения исследований преподавателями			

### 4. Оцените, как реализуются в нашем техникуме принципы достижения высокого качества образования?

№	Предмет оценки	реализуются	не реализуются
1	Фундаментальность образования (ориентация на глубокие знания)		
2	Мотивация студентов на саморазвитие, самореализацию		
3	Стимулирование творческой активности преподавателя		
4	Учет текущих и перспективных потребностей работодателей		
5	Развитие социальных компетенций обучающихся		
6	Обеспечение информацией о последних научных открытиях		

### 5. Насколько активно в учебном процессе используются современные технические средства и информационные технологии в обучении?

№	Предмет оценки	использую	не использую
1	Мультимедийная техника для презентаций		
2	Электронные версии учебников и пособий		
3	Учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы		
4	Компьютерные программы для обучения проверки знаний		

### 6. Оцените результаты приобретения студентами необходимых компетенций, профессиональных знаний, умений на выходе из нашего

**техникума?**

№	Предмет оценки	Отсутствуют	Присутствуют	Развиты в полной мере
1	Профессиональные знания по полученной специальности			
2	Профессиональные умения по полученной специальности			
3	Социальные компетенции, личностные качества (коммуникабельность, инициативность, гибкость и пр.)			

**7. Оцените условия для реализации Вашего потенциала как работника нашего техникума.**

№	Предмет оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Возможность для повышения профессиональной квалификации			
2	Возможность карьерного роста			
3	Уровень организационной и материальной поддержки профессионального роста			
4	Социально-психологический климат			
5	Доступность и качество программ повышения квалификации			
6	Качество организационного сопровождения образовательной деятельности			

**8. Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями труда в нашем техникуме в целом?**

№	Предмет оценки	удовлетворен	не удовлетворен
1	Режим работы (расписание занятий, равномерность нагрузки в течении года, семестра, недели)		
2	Рабочее место (в аудитории, классах, лаборантской и т.п.)		
3	Организация питания (работа столовой)		
4	Организация медицинского обслуживания.		
5	Организация досуга		

**9. Какие проблемы повышения эффективности и качества среднего профессионального образования еще остаются в нашем техникуме и требуют решения в первую очередь? (укажите все необходимые варианты)**

1. Создание современных образовательных программ
2. Использование преподавателями интерактивных методов



обучения

3. Активизация участия работодателей в образовательном процессе
4. Развитие учебно-материальной базы, насыщение ее современным

оборудованием

5. Обеспечение доступа к электронным ресурсам
6. Повышение профессиональной квалификации преподавателей
7. Активизация научно-исследовательской деятельности

преподавателей

8. Оптимизация учебной нагрузки преподавателей
9. Усиление мотивации студентов к учебе
10. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность
11. Создание условий для культурного отдыха студентов (секции,

кружки, клубы и т.п.)

12. Повышение качества управления образовательным учреждением
13. Совершенствование системы материального поощрения

сотрудников техникума

14. Улучшение психологического климата в педколлективе, формирование корпоративной культуры

15. Другое (что именно) \_\_\_\_\_

16. Затрудняюсь ответить

Спасибо за ответы!

**Анкета**  
**оценки качества образовательной среды обучающимися**  
**ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»**

1. Удовлетворены ли Вы качеством условий (санитарное состояние учебных кабинетов, коридора, спортивного зала, туалетных комнат и других помещений, работой гардероба, буфета, медицинского обслуживания) в техникуме? Выберите один из следующих ответов.

А) удовлетворен полностью

Б) удовлетворен частично

В) не удовлетворен

2. Как Вы оцениваете доброжелательность, вежливость и компетентность преподавателей, сотрудников техникума?

А) крайне плохо

Б) плохо

В) удовлетворительно

Г) хорошо

Д) отлично

3. Как Вы оцениваете материально-технические условия, обеспечивающие образовательный процесс в техникуме? (отдельных дисциплин (модулей) и практик)

А) крайне плохо

Б) плохо

В) удовлетворительно

Г) хорошо

Д) отлично

4. Легко ли на официальном сайте техникума найти информацию: о направлениях подготовки, условиях приема, мероприятиях, расписание?

А) да

Б) нет

5. Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания в техникуме?

А) полностью удовлетворен

Б) частично удовлетворен

В) не удовлетворен

6. Как Вы оцениваете уровень культуры общения, взаимодействия с педагогами?

А) Низкий

Б) Достаточный

В) Высокий

7. Как Вы оцениваете содержание и качество проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения в обществе?

- А) крайне плохо
- Б) плохо
- В) удовлетворительно
- Г) хорошо
- Д) отлично

8. Созданы ли в техникуме условия по вне учебной деятельности (участие в волонтерской деятельности, посещение выставок, концертов)?

- А) да
- Б) нет

9. Считаете ли Вы условия обучения в техникуме безопасными?

- А) да
- Б) нет

10. Готовы ли Вы рекомендовать обучение в техникуме своим товарищам, знакомым?

- А) да
- Б) нет

11. Информация о респонденте. Я учусь на курсе:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

12. Моя специальность (профессия)

---

---

13. Если у Вас возникли предложения, пожелания по улучшению работы техникума, пожалуйста, изложите их в свободной форме. Спасибо за ответы.

---

---

---

---

Спасибо за ответы!

**План мониторингов и аудитов**

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
Контроль качества образовательной деятельности Техникума		
1	Анализ прохождения курсов повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения и административного персонала Техникума	Ежегодно
2	Анализ участия в предметных, профессиональных олимпиадах, творческих конкурсах, профессиональных фестивалях и чемпионатах	По графику проведения мероприятий
3	Анализ разработанной учебно-программной документации, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций	Ежегодно
4	Согласование с социальными партнерами содержания образовательных программ	Постоянно
5	Процедуры профессиональной сертификации обучающихся	По запросу
6	Проведение самообследования по всем направлениям деятельности Техникума	Ежегодно
Контроль качества знаний, умений, формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся		
1	Проведение и анализ входного контроля знаний и умений обучающихся	Ежегодно Сентябрь
2	Проведение и анализ текущего контроля знаний и умений учащихся	В соответствии с КТП, рабочими программами
3	Проведение и анализ плановых контрольных работ (административные срезы)	Ежегодно Ноябрь, Февраль
4	Проведение плановых внешних диагностических работ	По графику
5	Проведение открытых защит курсовых (проектов) работ	По графику
6	Проведение Олимпиад по областям знаний	Ежегодно
7	Проведение научно-практических конференций, круглых столов	По графику
8	Участие в региональных, федеральных, отраслевых предметных и профессиональных олимпиадах и конкурсах, чемпионатах	По графику
9	Проведение и анализ демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации	По графику
10	Проведение и анализ государственной итоговой аттестации с участием представителей работодателей	Ежегодно
11	Профессиональная Общественная аккредитация	раз в 5 лет
12	Государственная аккредитация	при открытии ОПОП, не входящих в аккредитованные укрупненные группы специальностей (профессий)
13	Самообследование ОУ	Ежегодно до 20 апреля