

## Отчет об инновационной деятельности за 2022 год.

### Республиканский инновационный проект «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды»

#### Участники проекта

Руководители (администрация) и специалисты ОО, дети с отклонениями в развитии, их родители (законные представители), студенты-волонтеры, социальные партнеры:

- ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»;
- ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
- ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» кафедра специальной педагогики и психологии;
- ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей – интернат»;
- ГБУК «Национальный музей республики Марий Эл им. Т.Евсеева»;
- Управление МВД России по Республике Марий Эл;
- Религиозная организация «Йошкар-Олинская и Марийская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»;
- МОУ «Гимназия имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы»
- ГБУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка».

Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2021 – 2023 г.г.

В течение 2022 года был реализован второй этап - практический (сентябрь 2021 – май 2023 годы).

На втором этапе было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

#### Анализ анкет для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»

*(Было предоставлено 27 анкет)*

1. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

В данном вопросе 9 семей (33,3%) считают правильным ответом на вопрос все варианты (А, Б, В, Г);

Для 9 семей (33,3%) преобладающим вариантом ответа являлся вариант А;

Для 1 семьи (3,7%) преобладающим вариантом ответа являлись вариант Б;

Для 1 семьи (3,7%) преобладающим вариантом ответа являлся варианты В;

Для 1 семьи (3,7%) преобладающим вариантом ответа являлись вариант Г;

Для 2 семей (7,4%) преобладающим вариантом ответа являлись вариант А, Б;

Для 1 семьи (3,7%) преобладающим вариантом ответа являлись вариант А, Г;

Для 1 семьи (3,7%) преобладающим вариантом ответа являлись варианты А, Б, В;

Для 1 семьи (3,7%) преобладающим вариантом ответа являлись вариант А, В, Г.

1 семья (3,7%) не выбрала ни один вариант ответа.

Таким образом, большинство семей, чьи дети воспитываются в Центре Детство, считают, что «Патриотическое воспитание» - это воспитание любви к Родине, старшему поколению, к традициям и обычаям своего народа, а также знание истории своей страны.

2. *Считаете ли Вы себя компетентными в вопросах патриотического воспитания?*

21 семья (77,8 %) считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания (вариант А);

6 семей (22,2 %) считают себя не компетентными в вопросах патриотического воспитания (вариант Б);

3. *Считаете ли Вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?*

24 семьи (88,9%) считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств (вариант А);

3 (11,1%) семьи считают не важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств (вариант Б);

4. *Возможно ли патриотическое воспитание в Центре «Детство»?*

26 семей (96,3 %) считают возможным патриотическое воспитание в Центре «Детство» (вариант А);

1 семья (3,7 %) считают не возможным.

5. *Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?*

7 семей (35%) поддерживают все варианты ответа (А, Б, В, Г, Д);

13 семей (65%) выбрали разные варианты ответа.

Таким образом, большинство семей, чьи дети воспитываются в Центре Детство, считают, цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, что нужно: прививать детям уважение к людям своей страны; знакомить с обычаями и традициями своего народа; расширять представления о родной земле, её столице, городах; ознакомление с историческим прошлым России; воспитание эстетических и нравственных норм поведения и моральных качеств.

6. *Как Вы думаете, нужно ли ребенку знать, откуда он родом, чем занимались его предки?*

24 семьи (88,9%) за то, что ребенку нужно знать, откуда он родом, чем занимались его предки (вариант А);

3 семьи (11,1%) считают, что не надо знать (вариант Б).

На вопрос «Почему?» ответы родителей были следующие: ребенок должен знать историю предков, государств, дорожить знаниями о прошлом; корни, род, традиции, семья, страна; чтобы стать патриотом своей Родины; вырасти всесторонне развитой личностью и др.

7. *Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи?*

17 семей (63%) рассказывают своему ребенку о своих предках и корнях семьи (вариант А);

10 семей (37%) не рассказывают своему ребенку о своих предках и корнях семьи (вариант Б).

8. *Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье?*

25 семей (92,6%) устраивают совместные чаепития с детьми в семье (вариант А);

2 семьи (7,4%) не устраивают (вариант Б).

9. *Есть ли в вашем доме семейные традиции?*

В 21 семье (77,8%) есть семейные традиции (вариант А) – совместные праздники, ужины,;

В 6 семей (22,2%) семейных традиций нет (вариант Б).

Родители указали, что в их семьях имеются такие традиции как: семейные праздники, дни рождения, совместные прогулки, путешествия, утренняя зарядка, чтение вечером, поездки в гости к старшему поколению, банные дни, крашение яиц на Пасху, украшение елки на Новый год.

*10. Есть ли у Вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии?*

В 24 семьях (88,9%) есть (вариант А): это фотоальбомы, медали, семейные вещи (реликвии) и книга памяти, документы, рисунки, национальная одежда, предметы интерьера.

*11. Знакомите ли Вы своего ребенка с памятными и историческими местами России и малой Родины?*

11 семей (40,7%) знакомят своего ребенка с памятными и историческими местами России и малой Родины (вариант А);

16 семей (59,3%) не знакомят своего ребенка с памятными и историческими местами России и малой Родины (вариант Б);

В основном родители знакомят с памятниками и историческими местами в г. Йошкар-Оле и Республике Марий Эл, посещают заповедники, леса, озера.

*12. В каких местах нашего города Вы любите бывать со своим ребенком?*

В своих ответах семьи в своих ответах указывают, что со своим ребенком посещают Набережную, Парк Победы, Бульвар, музей, театры, выставки, кинотеатры, стадионы, лес, Кремль, Медведевский зоопарк, аллея Здоровья.

*13. Посещаете ли Вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности?*

4 семьи (14,8%) посещают со своим ребенком музеи, выставки патриотической направленности (вариант А);

23 семьи (85,2%) не посещают со своим ребенком музеи, выставки патриотической направленности (вариант Б);

*14. Смотрите ли Вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества?*

7 семей (25,9%) смотрят со своим ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества (вариант А);

20 семей (74,1%) не смотрят со своим ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества (вариант Б).

*15. Помогаете ли вы своему ребенку проявлять позитивные эмоции?*

27 семей (100%) помогает своему ребенку проявлять позитивные эмоции (вариант А);

*16. Согласны ли Вы с утверждением, что дети станут вашей надеждой в старости?*

23 семьи (85,2%) согласны с утверждением, что дети станут вашей надеждой в старости (вариант А);

4 семьи (14,8%) не согласны.

*17. Как вы считаете, кто несет ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей?*

1 семья (3,7%) считают, что педагоги несут ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей (вариант А);

19 семей (70,4%) считают, что они сами несут ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей (вариант Б);  
7 семей (25,9%) считают, что нести ответственность должны как родители, так и педагоги (варианты А, Б).

18. Какой помощи в формировании нравственно-патриотических качеств детей вы ждете от Центра?

Большинство семей от центра ждут: воспитания и уважения к другим людям; любви к своей Родине; формирование нравственно-патриотических качеств (дружелюбие, ответственность, доброта); воспитание эстетических, нравственных норм поведения и моральных качеств у ребенка; расширение кругозора о Родине, народе; организацию мероприятий патриотической направленности; приобщение к народному творчеству и традициям.

Т.о., родители заинтересованы в формировании нравственно-патриотических качеств у своих детей, понимают цели воспитания и компетентны в данном вопросе, понимают, что основную ответственность за нравственно-патриотическое воспитание несут сами родители. В семьях имеются традиции и родители рассказывают ребенку о своих предках, хранят фотоальбомы и семейные реликвии.

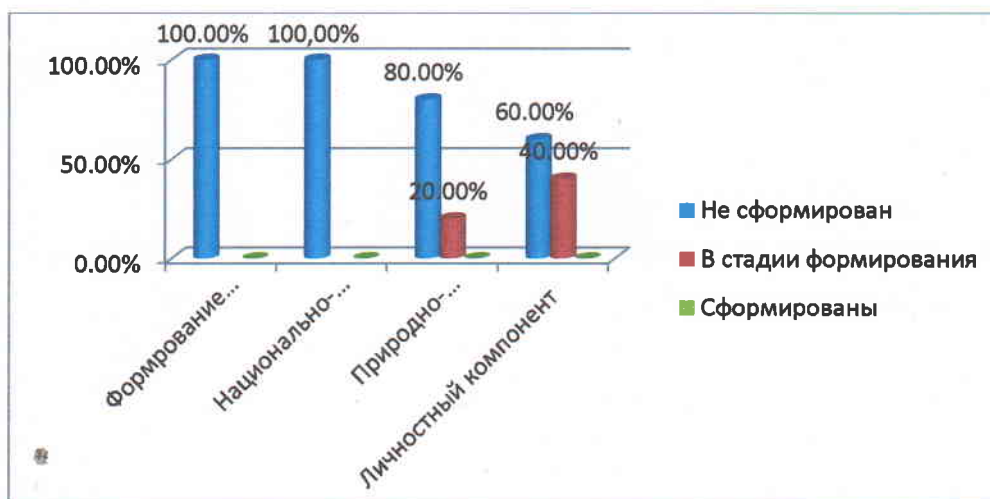
### 1. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников (на конец 2021 – 2022 учебный год)

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников  
группы «Одуванчик»

В конце учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 10 чел. (100%) – критерий не сформирован.
2. Национально-культурные и исторические особенности – 10 чел. (100%) - критерий не сформирован.
3. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 8 чел. (80 %) - критерий не сформирован, 2 чел (20 %) - находится в стадии формирования.
4. Личностный компонент - 6 чел. (60 %) - критерий не сформирован, 4 чел (40 %) - находится в стадии формирования.

По сравнению с началом учебного года наблюдается положительная динамика по критериям природно-климатические, географические и экологические особенности и личностный компонент.

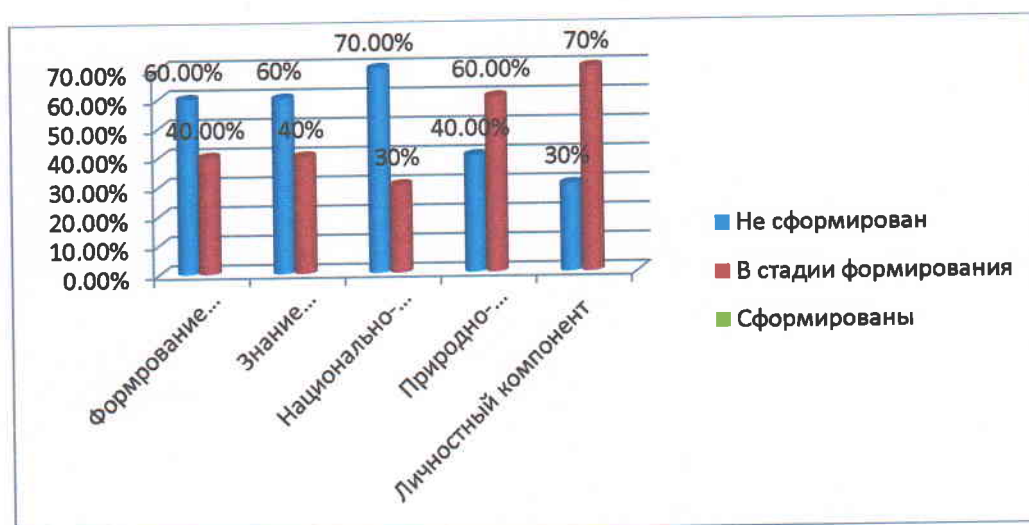


Таким образом, в группе «Одуванчик» на конец учебного года у 100% (10 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности не сформированы.

#### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Василек»

В конце учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 6 чел. (60%) – критерий не сформирован, 4 чел. (40%) – находится в стадии формирования.
2. Знание государственной символики - 6 чел. (60 %) - критерий не сформирован, 4 чел. (40 %) – находится в стадии формирования.
3. Национально-культурные и исторические особенности – 7 чел. (70%) – критерий не сформирован, 3 чел. (30%) – находится в стадии формирования.
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 4 чел. (40 %) - критерий не сформирован, 6 чел (60 %) - находится в стадии формирования.
5. Личностный компонент - 3 чел. (30 %) - критерий не сформирован, 7 чел (70 %) - находится в стадии формирования.



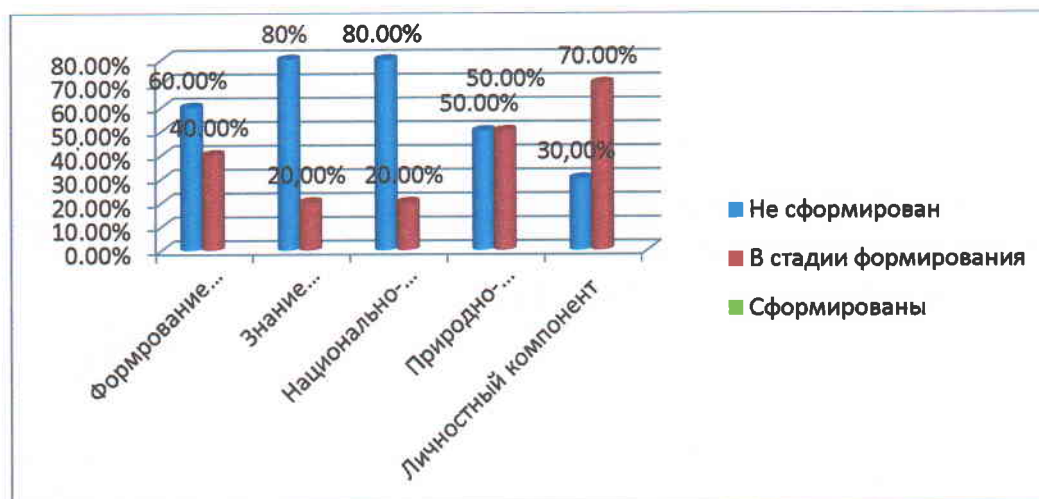
Таким образом, в группе «Василек» на конец учебного года наблюдается положительная динамика. У 30% (3 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности находятся на стадии формирования, у 70% (7 чел.) – критерии не сформированы.

#### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Колокольчик»

В конце учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 6 чел. (60 %) – критерий не сформирован, 4 чел (40 %) – находится в стадии формирования.
2. Знание государственной символики - 8 чел. (80 %) - критерий не сформирован, 2 чел (20 %) – находится в стадии формирования.
3. Национально-культурные и исторические особенности – 8 чел. (80 %) - критерий не сформирован, 2 чел (20 %) – находится в стадии формирования.
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 5 чел. (50 %) - критерий не сформирован, 5 чел. (50%) – находится в стадии формирования.

5. Личностный компонент - 3 чел. (30 %) - критерий не сформирован, 7 чел (70 %) - находится в стадии формирования.



Таким образом, в группе «Колокольчик» прослеживается положительная динамика на конец учебного года: у 80% (8 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности не сформированы, у 2 чел (20 %) - находится в стадии формирования.

#### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Ромашка»

В конце учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

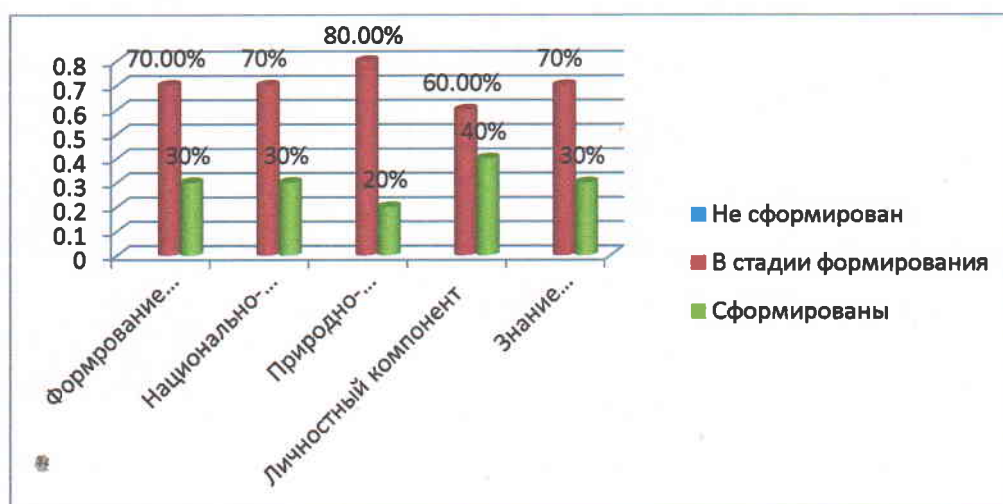
1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 3 чел. (30 %) – критерий сформирован, 7 чел. (70%) – критерий в стадии формирования.

2. Знание государственной символики - 3 чел. (30%) – критерий сформирован, 7 чел. (70 %) – критерий в стадии формирования.

3. Национально-культурные и исторические особенности – 3 чел. (30%) – критерий сформирован, 7 чел (70 %) – критерий в стадии формирования.

4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 2 чел. (20%) – критерий сформирован, 8 чел. (80%) – критерий в стадии формирования.

5. Личностный компонент - 4 чел. (40%) – критерий сформирован, 6 чел. (60%) – критерий находится в стадии формирования.



Таким образом, мониторинг нравственно-патриотических качеств у детей в группе «Ромашка» выявил положительные результаты: у 10% (1 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотической направленности – сформированы, у 90% (9 чел.) – критерий находится в стадии формирования.

#### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников ППМС Центра

В конце учебного года было обследовано 40 человек. Критерии диагностики:

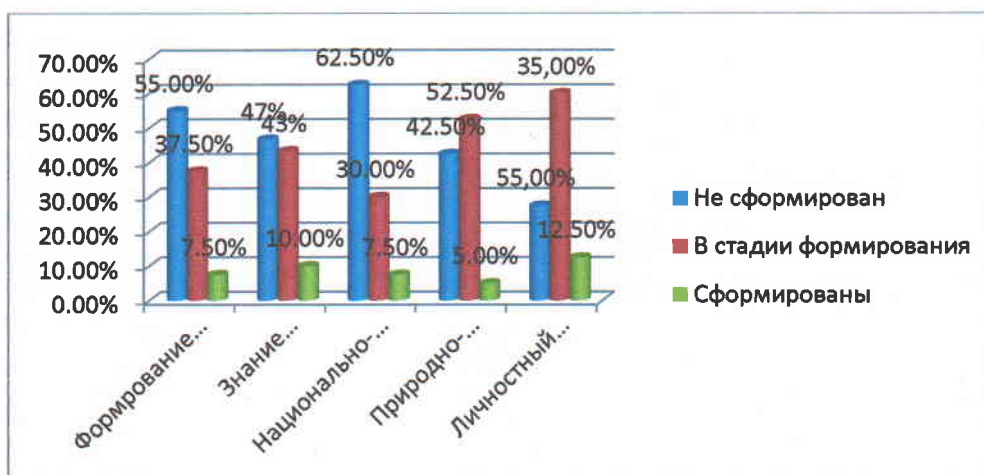
1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – у 7,5% (3 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 37,5% (15 чел.) – находится в стадии формирования, 55 % (22 чел.) - критерий не сформирован.

2. Знание государственной символики – у 10% (3 чел.) – критерий сформирован, 43,3 % (13 чел.) – критерий находится в стадии формирования, у 46,7 % (14 чел.) - критерий не сформирован.\*

3. Национально-культурные и исторические особенности – у 7,5 % (3 чел.) – критерий сформирован, у 30% (10 чел.) – находится в стадии формирования, у 62,5% (25 чел.) - критерий не сформирован.

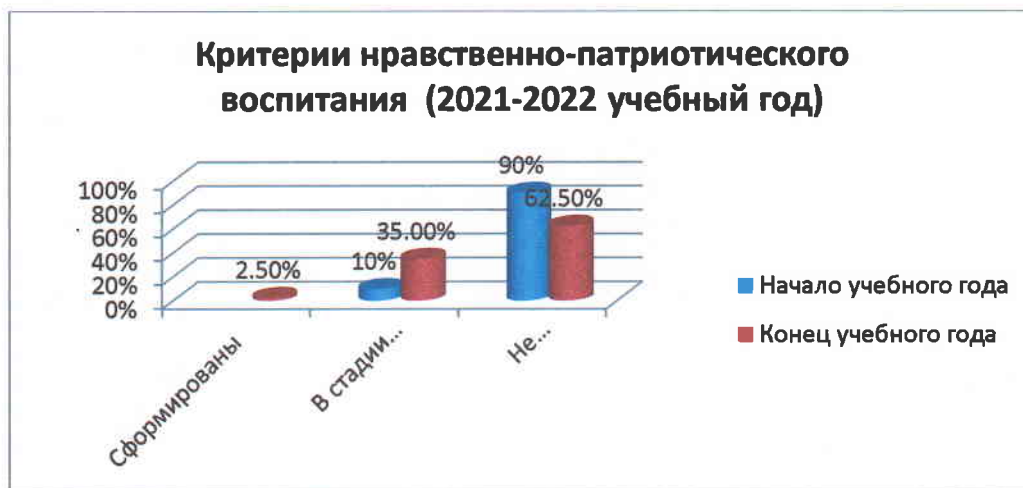
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - у 5 % (2 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 52,5 % (21 чел.) – находится в стадии формирования, у 42,5 % (17 чел.) - критерий не сформирован.

5. Личностный компонент - у 12,5 % (5 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 60 % (24 чел.) – находится в стадии формирования, у 27,5% (11 чел.) - критерий не сформирован.



\*Критерий знание государственной символики оценивался у воспитанников старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп)

Проанализировав результаты мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников Центра (40 человек) на конец учебного года выявлена положительная динамика. Отслежено, что у 2,5 % (1 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотических качеств сформированы, у 35% (14 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотического воспитания находятся в стадии формирования, у 62,5% (25 чел.) данные критерии не сформированы.



## 2). Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников на начало 2022 – 2023 уч. г.

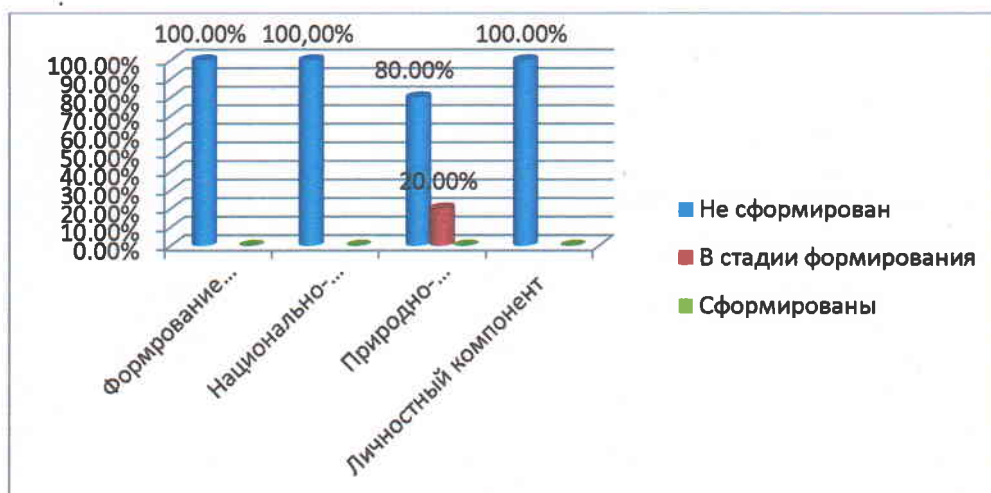
В мониторинге приняли участие 40 воспитанников Центра. Диагностические карты были составлены в соответствии возраста воспитанников. Диагностика проводилась по следующим критериям:

- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве;
- Национально-культурные и исторические особенности;
- Природно-климатические, географические и экологические особенности;
- Личностный компонент.
- Знание государственной символики (для подготовительной к школе группы)

### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Одуванчик»

В начале учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 10 чел. (100%) – критерий не сформирован.
6. Национально-культурные и исторические особенности – 10 чел. (100%) - критерий не сформирован.
7. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 8 чел. (80 %) - критерий не сформирован, 2 чел (20 %) - находится в стадии формирования.
8. Личностный компонент - 10 чел. (100 %) - критерий не сформирован.



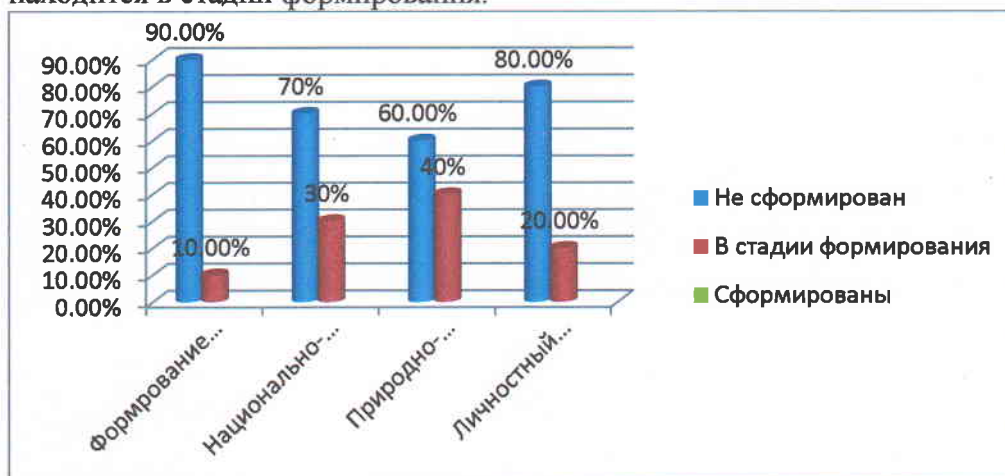


Таким образом, в группе «Одуванчик» на начало учебного года у 100 % (100% чел.) критерии нравственно-патриотической направленности не сформированы.

#### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Василек»

В начале учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 9 чел. (90%) – критерий не сформирован, 1 чел. (10%) – находится в стадии формирования.
2. Национально-культурные и исторические особенности – 7 чел. (70%) – критерий не сформирован, 3 чел. (30%) – находится в стадии формирования.
3. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 6 чел. (60 %) - критерий не сформирован, 4 чел (40 %) - находится в стадии формирования.
4. Личностный компонент - 8 чел. (80 %) - критерий не сформирован, 2 чел (20 %) - находится в стадии формирования.



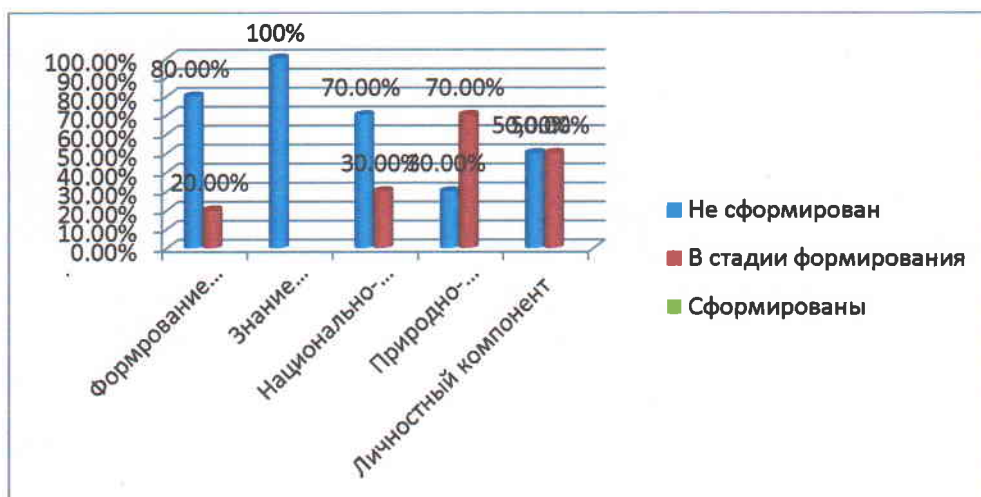
Таким образом, в группе «Василек» на начало учебного года наблюдаются следующие результаты: у 10% (1 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности находятся на стадии формирования, у 90% (9 чел.) – критерии не сформированы.

#### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Колокольчик»

В начале учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 8 чел. (80%) – критерий не сформирован, 2 чел (20%) – находится в стадии формирования.
2. Знание государственной символики - 10 чел. (100%) - критерий не сформирован.
3. Национально-культурные и исторические особенности – 7 чел. (70%) - критерий не сформирован, 3 чел (30%) – находится в стадии формирования.
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 3 чел. (30%) - критерий не сформирован, 7 чел. (70%) – находится в стадии формирования.
5. Личностный компонент - 5 чел. (50%) - критерий не сформирован, 5 чел (50%) - находится в стадии формирования.

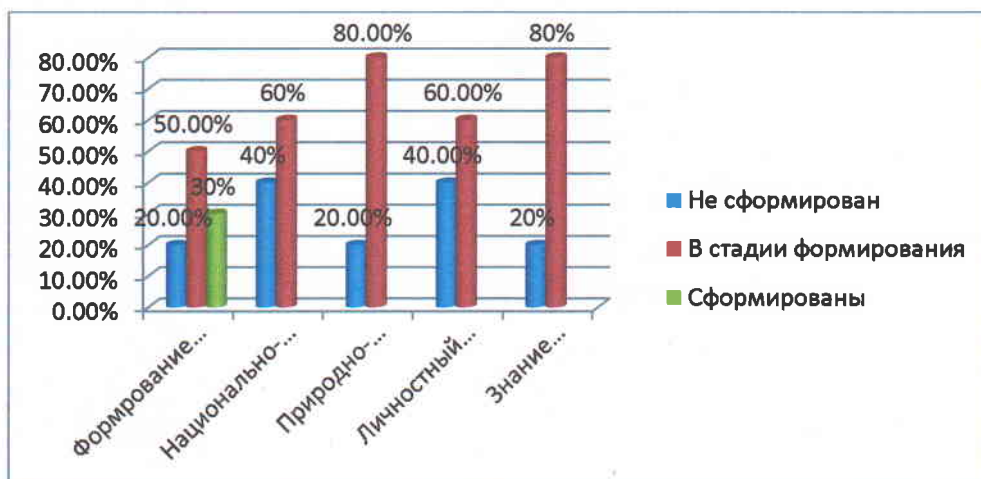
Таким образом, в группе «Колокольчик» прослеживается положительная динамика на конец учебного года: у 90% (9 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности не сформированы, у 1 чел (10%) - находится в стадии формирования.



### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Ромашка»

В начале учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 2 чел. (20 %) – критерий не сформирован, 5 чел. (50%) – критерий стадии формирования; 3 чел. (30%) – критерий сформирован.
2. Знание государственной символики - 2 чел. (20%) – критерий не сформирован, 8 чел. (80 %) – критерий стадии формирования.
3. Национально-культурные и исторические особенности – 4 чел. (40%) – критерий не сформирован, 6 чел. (60 %) – критерий в стадии формирования.
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 2 чел. (20%) – критерий не сформирован, 8 чел. (80%) – критерий в стадии формирования.
5. Личностный компонент - 4 чел. (40%) – критерий не сформирован, 6 чел. (60%) – критерий находится в стадии формирования.



Таким образом, мониторинг нравственно-патриотических качеств у детей в группе «Ромашка» выявил положительные результаты: у 40% (4 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотической направленности – не сформированы, у 60% (6 чел.) – критерий находится в стадии формирования.

### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников ППМС Центра

В начале учебного года было обследовано 40 человек. Критерии диагностики:

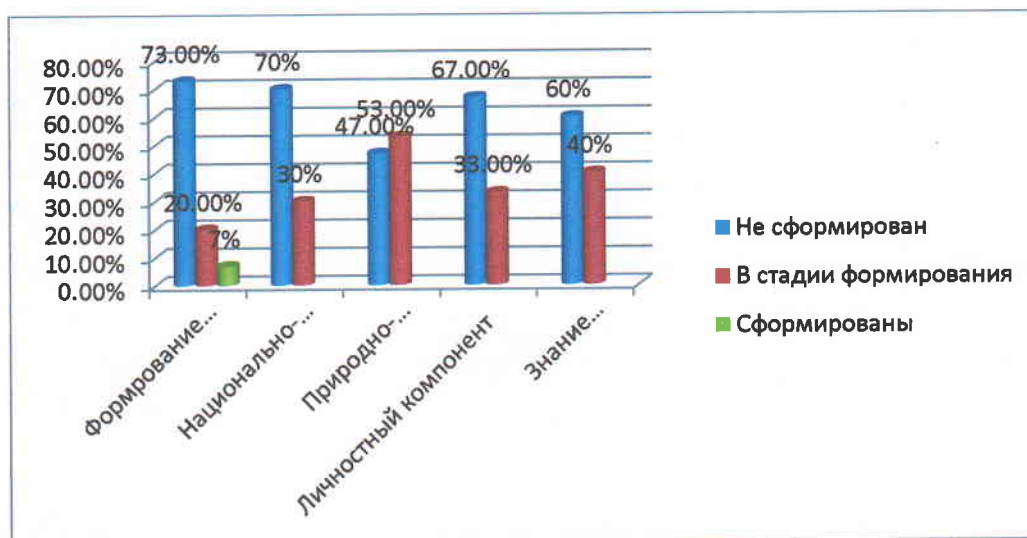
1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – у 7,5% (3 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 20% (8 чел.) – находится в стадии формирования, 72,5 % (29 чел.) - критерий не сформирован.

2. Знание государственной символики – у 26,7% (8 чел.) – критерий сформирован, 33,3 % (10 чел.) – критерий находится в стадии формирования, у 40 % (12 чел.) - критерий не сформирован.\*

3. Национально-культурные и исторические особенности – у 30% (12 чел.) – находится в стадии формирования, у 70% (28 чел.) - критерий не сформирован.

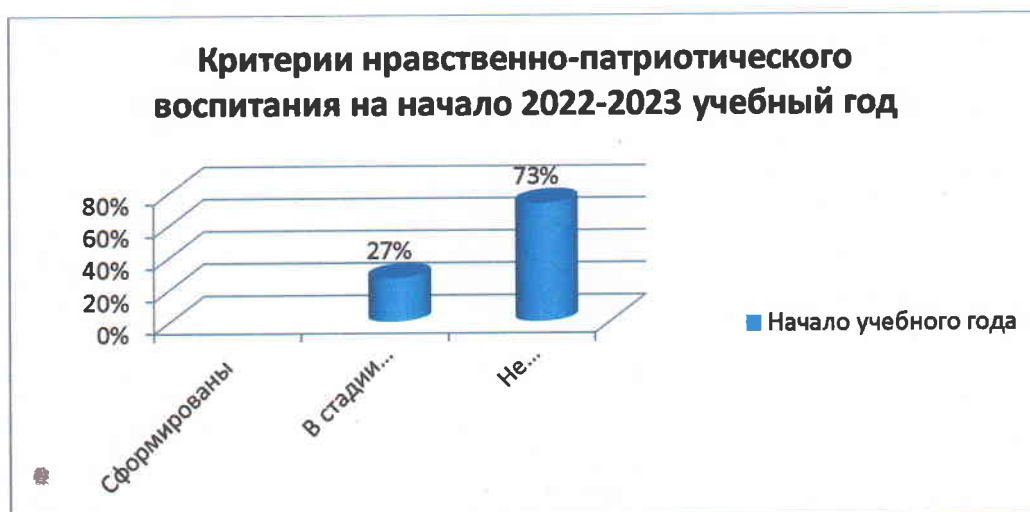
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - у 52,5 % (21 чел.) – находится в стадии формирования, у 47,5 % (19 чел.) - критерий не сформирован.

5. Личностный компонент - у 32,5 % (13 чел.) – находится в стадии формирования, у 67,5% (27 чел.) - критерий не сформирован.



\*Критерий знание государственной символики оценивался у воспитанников старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп)

Проанализировав результаты мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников Центра (40 человек) на конец учебного года выявлено, что у 27,5% (11 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотического воспитания находятся в стадии формирования, у 72,5% (29 чел.) данные критерии не сформированы.



Ход реализации инновационного проекта рассматривался на мероприятиях различного уровня (заседание рабочей группы, методобъединения педагогов и др.).

С целью согласованности действий по выполнению плана мероприятий, обозначенных в рамках проекта, проведены рабочие совещания:

- заседание рабочей группы по итогам тематической недели по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Что такое доброта?» в рамках пилотной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство») № 5 от 01.04.2022 года;

- заседание рабочей группы по итогам работы в 2021-2022 учебном году в рамках региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство») № 6 от 25.05.2022 года;

- заседание рабочей группы по утверждению плана взаимодействия Центра «Детство» с социальными партнерами по реализации практического этапа региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство») № 7 от 27.09.2022 года;

- заседание рабочей группы по итогам реализации в 2022 году региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство») № 8 от 16.12.2022 года.

Проведены массовые мероприятия с обучающимися (воспитанниками) в рамках реализации проекта:

**Волонтерами ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»** проведены:

- «Знакомство с картиной М. Васнецова «Богатыри» – февраль;
- «Илья Муромец» – март;
- «Покормите птиц» – декабрь.

Ежеквартально в соответствии с тематической выставкой Центра в фойе Центра организуется выездная выставка фоторабот **Национального музея им. Т. Евсеева:**

- фотовыставка «Весна идёт...»;
- фотовыставка «Дню Победы посвящается»;
- фотовыставка «Краски осени»;
- фотовыставка «Зимушка-зима»;
- фотовыставка «Большая Кокшага»;
- культурная акция «Мама, пойдем в музей!».

**Обучающиеся МОУ «Гимназия имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы»** ежегодно проводят для воспитанников центра театрализованные мероприятия:

- «Преподобный Сергий Радонежский» (октябрь);
- Игровая программа «Народные игры» (ноябрь);
- «Рождество Христово» (январь);

- «Светлая Пасха», театрализованная постановка «Пасхальный Сочельник» (апрель-май).

**Православные добровольцы Йошкар-Олинской и Марийской епархии** провели в дистанционном формате мероприятия с воспитанниками, согласно программы занятий в 2022 г.:

- «Бугорок и Капелька» (о справедливости) – 17.02.2022;
- «Старый Лапотъ» (о бережном отношении) – 03.03.2022;
- «Про Ёжика» (о подарках) – 17.03.2022;
- «О непослушном Зайчике» - 14.04.2022;
- «День Земли» - 28.04.2022;
  
- «Добрый Медвежонок. Старый медведь» (помощь ближним) – 15.09.2022;
- «Чухино солнышко» (борьба с грустью) – 22.09.2022;
- «Умный муравей» (об обидах) – 06.10.2022;
- Об этикете. – 20.10.2022;
- Книга о Боге. – 10.11.2022;
- Игровая программа «Народные игры» - 17.11.2022;
- «Про зайку. Мосточки» (отвага) - 24.11.2022;
- «Хвастовство и трусость» - 02.12.2022;
- «Одуванчики. Обида» - 09.12.2022;

В рамках проектной деятельности в Центре проводились **конкурсы детского творчества**:

- выставка детского творчества «Защитники России» (21 февраля 2022 г.);
- республиканский конкурс детского творчества мини-музей «Золотая Хохлома» (25 февраля 2022г.);
- республиканская выставка творческих работ «Мир насекомых» (16 мая 2022 г.)
- республиканский конкурс детского творчества мини-музей «Волшебница Осень» (25 октября 2022);
- Фотовыставка «Счастье в детях» ко Дню Матери (28 ноября 2022);
- Республиканская Выставка-конкурс детского творчества «Новый год у ворот» (28 декабря 2022 г)

**УМВД России по г. Йошкар-Оле** провело следующие мероприятия:

- Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа» (май);
- Мероприятия ко Дню знаний (сентябрь);
- Благотворительная акция «Полицейский Дед Мороз» (декабрь).

Организованы практические мероприятия на базе Центра по теме инновационного проекта:

1). Республиканского уровня:

- Семинар «Организация нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ в условиях поликультурной среды на базе ППМС Центра» (01 декабря 2022 г.)

2). На уровне образовательной организации:

- **Тематическая неделя** по духовно-нравственному воспитанию, март 2022.
- Консультация «Приобщение дошкольников к словесному искусству: развитие художественного восприятия, эстетического вкуса и формирование интереса и любви к художественной литературе» (Отмахова В.А., Кузнецова Л.А., февраль 2022).

**Мастер-классы:**

- День Домового (февраль 2022 г.) - Долгополова Н.С.;
- Изготовление куклы-оберега. (апрель 2022 г.) – Долгополова Н.С.

**- Педагогический час:**

- «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ» (Зыкова Н.В., март, 2022)
- «Экологическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей» (Мозалевская Л.П., апрель, 2022)

**- Краткосрочные проекты:**

- Краткосрочный проект «Юный патриот» (воспитание патриотических качеств) (Кузьминых Т.И.);
- Краткосрочный проект «Наш Безымянный полк». (Отмахова В.А., Дубникова Т.М., май 2022 г.);
- Краткосрочный проект «Дорогою добра» (Кузнецова Л.А., Отмахова В.А., Дубникова Т.М., декабрь 2022 г.);
- Проект по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с марийской народной сказкой «Рывыж, тумна да шогертен» («Лиса, сова и сорока») (Шестакова Е.Н., Зыкова Н.В.)

**Методические сборники и статьи:**

- «Защитники Отечества». Сценарий спортивного развлечения для детей с ОВЗ 5-8 лет. (Кузьминых Т.И., Кузнецова Л.А.) – Межрегиональный семинар «Проектирование форм патриотического воспитания», республика Татарстан (29 ноября - 12 декабря 2022 г.)

- Воспитание экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях ППМС Центра (из опыта работы). - Йошкар-Ола: ГБУ РМЭ «ЦППМСП «Детство», 202.- 109 с.

- Пуртова О.Н., Петрова Н.В. Экологическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: формы и методы работы/ Дошкольное детство: вопросы, гипотезы, ответы: сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 376 с.

- Пуртова О.Н., Петрова Н.В. Национально-региональный компонент дошкольного образования как одно из условий реализации республиканского исследовательского проекта ППМС Центром/ Проектирование форм патриотического воспитания, МБУ ДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова», Республика Татарстан.

Транслирование опыта педагогической деятельности

- Участие межрегиональном семинаре педагогических работников «Проектирование форм патриотического воспитания», посвящённого Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и цифровизации в Республике Татарстан. Форма участия видеоролик «Дети за мир на земле!» (29 ноября - 12 декабря 2022 г.) – Долгополова Н.С., Кочеткова Л.Н.