

Отчет по инновационной деятельности за 2021 год
Республиканский проект «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды»

Цель: разработка механизмов нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и с инвалидностью в условиях поликультурной среды на базе в ЦППМСП «Детство».

Задачи:

- разработать и реализовать модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ и с инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития;
- апробировать и реализовать в воспитательно-образовательном процессе Центра программы кружков («Экологической тропой», «Родничок», «Юный патриот», «Дорогою добра»);
- разработать комплект учебно-методических материалов (диагностический инструментарий, методические рекомендации, буклеты, электронные образовательные ресурсы);
- провести педагогический мониторинг нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- изучить сформированность нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста среди родителей (законных представителей) через дистанционные формы работы (анкетирование).

Участники проекта

Руководители (администрация) и специалисты ОО, дети с отклонениями в развитии, их родители (законные представители), студенты-волонтеры, социальные партнеры и представители общественности:

- ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»;
- ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
- ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» кафедра специальной педагогики и психологии;
- ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей – интернат»;
- ГБУК «Национальный музей республики Марий Эл им. Т.Евсеева»;
- Управление МВД России по Республике Марий Эл;
- Религиозная организация «Йошкар-Олинская и Марийская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»;
- МОУ «Гимназия имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Олы»;
- ГБУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка».

Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2021 – 2023 г.г.

В течение 2021 года был реализован первый этап - организационно-подготовительный (январь 2021 – август 2021 года) и началась реализация второго этапа - практического (сентябрь 2021 – май 2023 годы).

На подготовительном этапе было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ анкет для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»

(Было предоставлено 20 анкет)

1. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

В данном вопросе 4 семьи (20%) считают правильным ответом на вопрос все варианты (А, Б, В, Г);

Для 12 семей (60%) преобладающим вариантом ответа являлся вариант А;

Для 1 семьи (5%) преобладающим вариантом ответа являлись варианты А, Б.

Для 2 семей (10%) преобладающим вариантом ответа являлся варианты В.

Для 1 семьи (5%) преобладающим вариантом ответа являлись варианты А, Б, В.

Таким образом, большинство семей, чьи дети воспитываются в Центре Детство, считают, что «Патриотическое воспитание» - это воспитание любви к Родине, старшему поколению, к традициям и обычаям своего народа, а также знание истории своей страны.

2. Считаете ли Вы себя компетентными в вопросах патриотического воспитания?

17 семей (85%) считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания (вариант А);

3 семьи (15%) считают себя не компетентными в вопросах патриотического воспитания (вариант Б);

3. Считаете ли Вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

18 семей (90 %) считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств (вариант А);

2 семьи считают не важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств (вариант Б);

4. Возможно ли патриотическое воспитание в Центре «Детство»?

19 семей (95 %) считают возможным патриотическое воспитание в Центре «Детство» (вариант А);

1 семья (5%) считают не возможным.

5. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

7 семей (35%) поддерживают все варианты ответа (А,Б,В,Г,Д);

13 семей (65%) выбрали разные варианты ответа.

Таким образом, большинство семей, чьи дети воспитываются в Центре Детство, считают, цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, что нужно: прививать детям уважение к людям своей страны; знакомить с обычаями и традициями своего народа; расширять представления о родной земле, её столице, городах; ознакомление с историческим прошлым России; воспитание эстетических и нравственных норм поведения и моральных качеств.

6. Как Вы думаете, нужно ли ребенку знать, откуда он родом, чем занимались его предки?

20 семьи (100%) за то, что ребенку нужно знать, откуда он родом, чем занимались его предки (вариант А);

7. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи?

18 семей (90%) рассказывают своему ребенку о своих предках и корнях семьи (вариант А);

1 семья (10%) не рассказывают своему ребенку о своих предках и корнях семьи (вариант Б);

✶

8. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье?

19 семей (95%) устраивают совместные чаепития с детьми в семье (вариант А);
1 семья (5%) не устраивают.

9. Есть ли в вашем доме семейные традиции?

В 19 семьях (95%) есть семейные традиции (вариант А) – совместные праздники, ужины;

В 1 семье (5%) семейных традиций нет (вариант Б).

Родители указали, что в их семьях имеются такие традиции как: семейные праздники, дни рождения, совместные прогулки, путешествия, утренняя зарядка, чтение вечером.

10. Есть ли у Вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии?

В 17 семьях (85%) есть (вариант А): это фотоальбомы, медали, семейные вещи (реликвии) и книга памяти.

11. Знакомите ли Вы своего ребенка с памятными и историческими местами России и малой Родины?

15 семей (75%) знакомят своего ребенка с памятными и историческими местами России и малой Родины (вариант А);

5 семей (25%) не знакомят своего ребенка с памятными и историческими местами России и малой Родины (вариант Б);

12. В каких местах нашего города Вы любите бывать со своим ребенком?

В своих ответах семьи в своих ответах указывают, что со своим ребенком посещают Набережную, Парк Победы, Бульвар, музей и театры, стадионы, лес, Медведевский зоопарк.

13. Посещаете ли Вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности?

9 семей (39,1%) посещают со своим ребенком музеи, выставки патриотической направленности (вариант А);

12 семей (52,2%) не посещают со своим ребенком музеи, выставки патриотической направленности (вариант Б);

2 семьи воздержались от ответа.

14. Смотрите ли Вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества?

8 семей (40%) смотрят со своим ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества (вариант А);

12 семей (60%) не смотрят со своим ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества (вариант Б).

15. Помогаете ли вы своему ребенку проявлять позитивные эмоции?

19 семей (95%) помогает своему ребенку проявлять позитивные эмоции (вариант А);

1 семья (5%) не оказывает помощи.

16. Согласны ли Вы с утверждением, что дети станут вашей надеждой в старости?

20 семей (100%) согласны с утверждением, что дети станут вашей надеждой в старости (вариант А);

17. *Как вы считаете, кто несет ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей?*

2 семьи (10%) считают, что педагоги несут ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей (вариант А);

16 семей (80%) считают, что они сами несут ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей (вариант Б);

2 семьи (10%) считают, что нести ответственность должны как родители, так и педагоги (варианты А, Б).

18. *Какой помощи в формировании нравственно-патриотических качеств детей вы ждете от Центра?*

Большинство семей от центра ждут: воспитания и уважения к другим людям; любви к своей Родине; формирование нравственно-патриотических качеств (дружелюбие, ответственность, доброта); организацию мероприятий патриотической направленности; приобщение к народному творчеству и традициям

Т.о., родители заинтересованы в формировании нравственно-патриотических качеств у своих детей, понимают цели воспитания и компетентны в данном вопросе, понимают, что основную ответственность за нравственно-патриотическое воспитание несут сами родители. В семьях имеются традиции и родители рассказывают ребенку о своих предках, хранят фотоальбомы и семейные реликвии.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников на конец 2020 – 2021 уч.г.

В мониторинге приняли участие 40 воспитанников Центра. Диагностические карты были составлены в соответствии возраста воспитанников. Диагностика проводилась по следующим критериям:

- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве;
- Национально-культурные и исторические особенности;
- Природно-климатические, географические и экологические особенности;
- Личностный компонент.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Одуванчик»

В конце учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

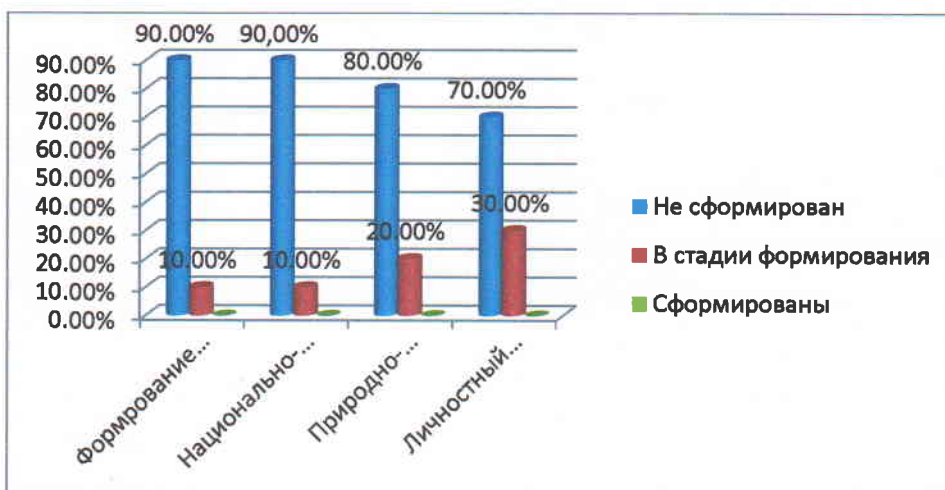
1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 9 чел. (90%) – критерий не сформирован, 1 чел (10 %) – находится в стадии формирования.

2. Национально-культурные и исторические особенности – 10 чел. (100%) - критерий не сформирован.

3. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 8 чел. (80 %) - критерий не сформирован, 2 чел (20 %) - находится в стадии формирования.

4. Личностный компонент - 7 чел. (70 %) - критерий не сформирован, 3 чел (30 %) - находится в стадии формирования.

По сравнению с началом учебного года показатели остались без изменений.



Таким образом, в группе «Одуванчик» на конец учебного года у 10% (1 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности находятся на стадии формирования, у 90 % (9 чел.) – не сформированы.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Василек»

В конце учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

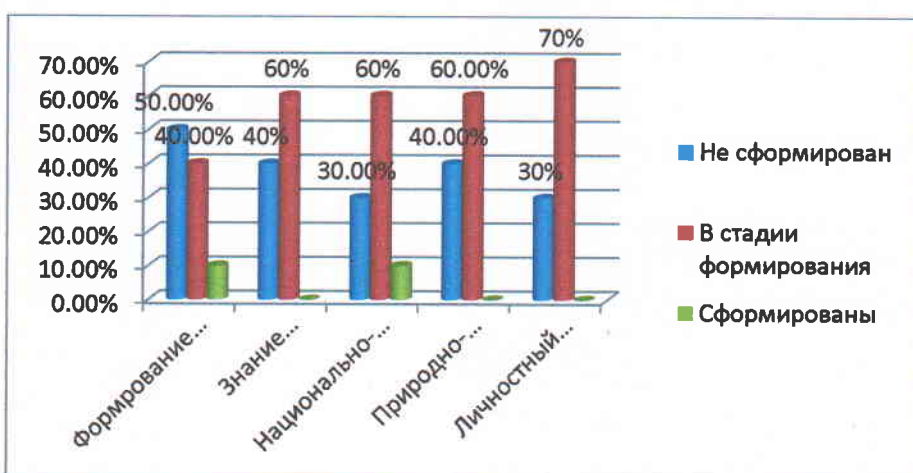
1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 5 чел. (50%) – критерий не сформирован, 4 чел. (40%) – находится в стадии формирования, 1 чел. (10%) – критерий сформирован.

2. Знание государственной символики - 4 чел. (40 %) - критерий не сформирован, 6 чел. (60 %) – находится в стадии формирования.

3. Национально-культурные и исторические особенности – 3 чел. (30%) – критерий не сформирован, 6 чел. (60%) – находится в стадии формирования, 1 чел. (10%) – критерий сформирован.

4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 4 чел. (40 %) - критерий не сформирован, 6 чел (60 %) - находится в стадии формирования.

5. Личностный компонент - 3 чел. (30 %) - критерий не сформирован, 7 чел (70 %) - находится в стадии формирования.



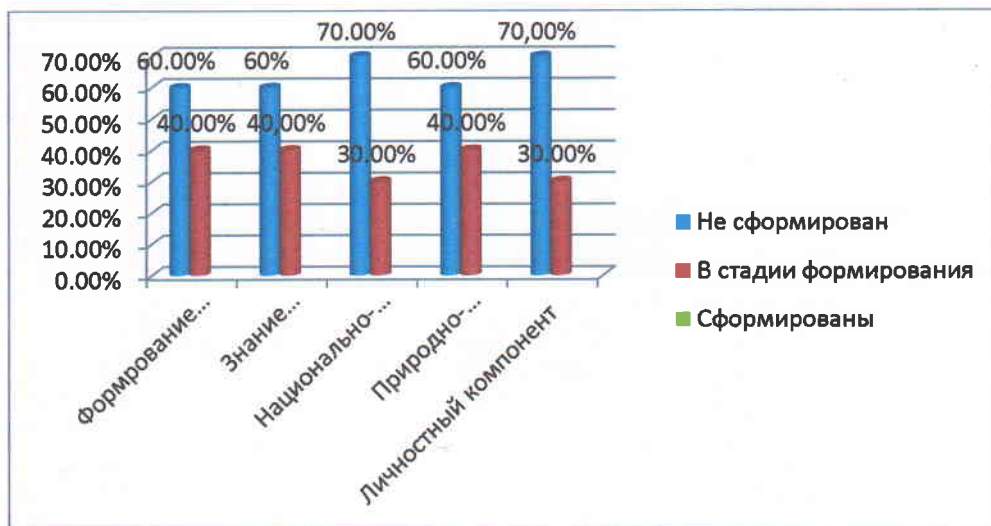
Таким образом, в группе «Василек» на конец учебного года наблюдается положительная динамика. У 50% (5 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности находятся на стадии формирования, у 50% (5 чел.) – критерии не сформированы.

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников
группы «Колокольчик»**

В конце учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 6 чел. (60 %) – критерий не сформирован, 4 чел (40 %) – находится в стадии формирования.
2. Знание государственной символики - 6 чел. (60 %) - критерий не сформирован, 4 чел (40 %) – находится в стадии формирования.
3. Национально-культурные и исторические особенности – 7 чел. (70 %) - критерий не сформирован, 3 чел (30 %) – находится в стадии формирования.
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 6 чел. (60 %) - критерий не сформирован, 4 чел. (40%) – находится в стадии формирования.
5. Личностный компонент - 7 чел. (70 %) - критерий не сформирован, 3 чел (30 %) - находится в стадии формирования.

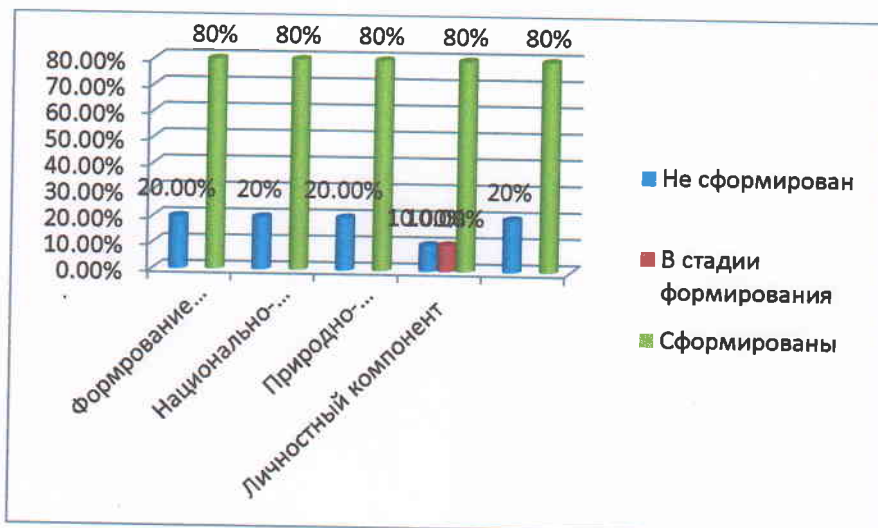
Таким образом, в группе «Колокольчик» прослеживается положительная динамика на конец учебного года: у 70% (7 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности не сформированы, у 3 чел (30 %) - находится в стадии формирования.



**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников
группы «Ромашка»**

В конце учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 2 чел (20 %) – критерий не сформирован, 8 чел. (80%) – критерий сформирован.
2. Знание государственной символики - 2 чел. (20%) – критерий не сформирован, 8 чел (80 %) – критерий сформирован.
3. Национально-культурные и исторические особенности – 2 чел. (20%) – критерий не сформирован, 8 чел (80 %) – критерий сформирован.
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 2 чел. (20%) – критерий не сформирован, 8 чел. (80%) – критерий сформирован.
5. Личностный компонент - 1 чел. (20%) – критерий не сформирован, 1 чел. (20%) – критерий находится в стадии формирования, 8 чел. (80%) – критерий сформирован.

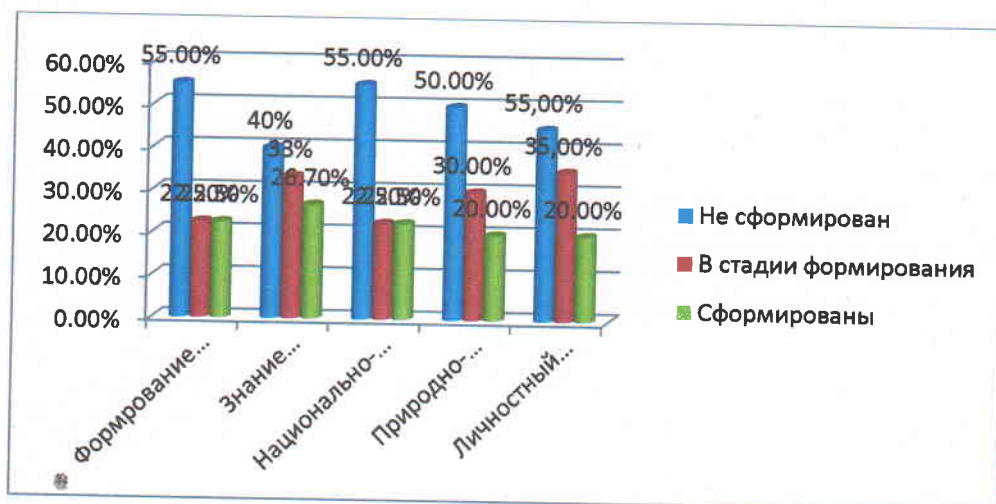


Таким образом, мониторинг нравственно-патриотических качеств у детей в группе «Ромашка» выявил положительные результаты: у 20% (2 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотической направленности – не сформированы, у 80% (8 чел.) – критерий сформирован.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников ПТМС Центра

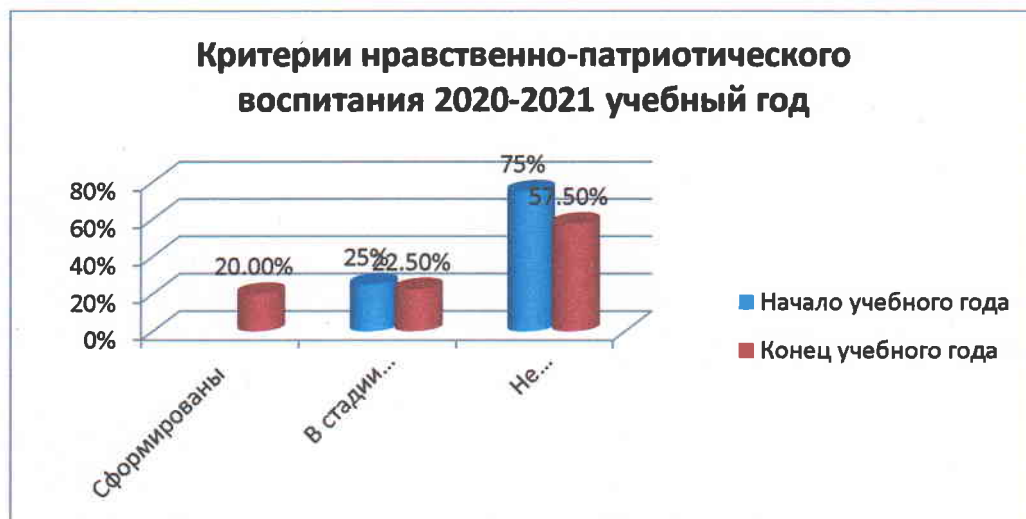
В конце учебного года было обследовано 40 человек. Критерии диагностики:

1. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – у 22,5% (9 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 22,5% (7 чел.) – находится в стадии формирования, 55 % (22 чел.) - критерий не сформирован.
2. Знание государственной символики – у 26,7% (8 чел.) – критерий сформирован, 33,3 % (10 чел.) – критерий находится в стадии формирования, у 40 % (12 чел.) - критерий не сформирован.*
3. Национально-культурные и исторические особенности – у 22,5 % (9 чел.) – критерий сформирован, у 22,5% (9 чел.) – находится в стадии формирования, у 55% (22 чел.) - критерий не сформирован.
4. Природно-климатические, географические и экологические особенности - у 20 % (8 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 30 % (12 чел.) – находится в стадии формирования, у 50 % (20 чел.) - критерий не сформирован.
5. Личностный компонент - у 20 % (8 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 35 % (14 чел.) – находится в стадии формирования, у 45% (18 чел.) - критерий не сформирован.



*Критерий знание государственной символики оценивался у воспитанников старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп)

Проанализировав результаты мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников Центра (40 человек) на конец учебного года выявлено, что у 20 % (8 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотических качеств сформированы, у 22,5% (9 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотического воспитания находятся в стадии формирования, у 57,5% (23 чел.) данные критерии не сформированы.



На втором этапе - практический (сентябрь 2021 – май 2023 годы) был проведен мониторинг:

1). Анкетирование родителей по теме «Экологическое воспитание дошкольников»

Анализ анкет для родителей показал следующее:

1. Считаете ли вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?
- Да – 100% (26 чел.)
2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?
- Да – 100% (26 чел.)
3. На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
Да – 25 чел. (96,2%)
Нет – 1 чел. (3,8%)
4. Как вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?
Да – 24 чел. (92,3%)
Не знаю – 2 чел. (7,7%)
5. В какой совместной деятельности вы осуществляете экологическое воспитание в семье?
 - Во время прогулок в парк, лес, зоопарк;
 - уход за комнатными растениями;
 - уборка мусора в лесу, у водоема;
 - наблюдение за природой, знакомство с природными явлениями;
 - кормление птиц, изготовление кормушек.
6. Как вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?
Высокий – 0
Средний – 6 чел. (23,1%);
Низкий – 20 чел. (76,9%).
7. Знакомите ли вы детей с правилами поведения в природе?

- да – 25 чел. (96,2%)
- Каким образом? – Личный пример, рассказ, объяснения не мусорить, убирать мусор за собой, ТВ передачи на экологическую тематику.

- Нет – 1 чел. (3,8%)

8. Готовы ли вы помочь воспитателям в организации мероприятий по экологическому воспитанию в группе?

- Да – 24 чел. (92,3%);

- Нет – 2 чел. (7,7%).

Т.о. 100% родителей считают, экологическое воспитание является важным компонентом и детей необходимо знакомить с природой родного края. Они осуществляют экологическое воспитание детей в семье, готовы помочь воспитателям группы в организации мероприятий на экологическую тематику.

2). Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников (на начало 2021 – 2022 учебный год)

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Одуванчик»

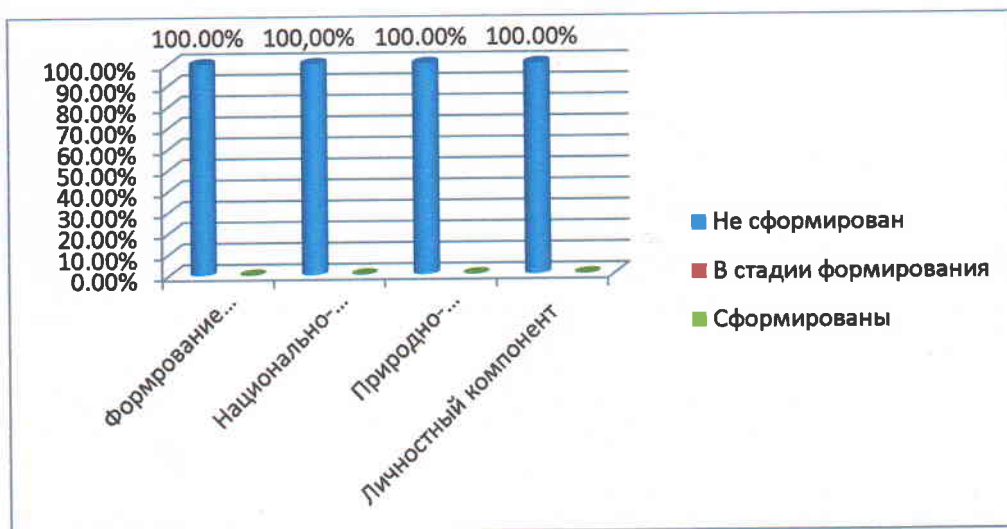
В начале учебного года было обследовано 9 человек. Критерии диагностики:

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 9 чел. (100%) – критерий не сформирован.

6. Национально-культурные и исторические особенности – 9 чел. (100%) - критерий не сформирован.

7. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 9 чел. (100 %) - критерий не сформирован.

8. Личностный компонент - 9 чел. (100 %) - критерий не сформирован.



Таким образом, в группе «Одуванчик» у 100% (9 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности не сформированы.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Василек»

В начале учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

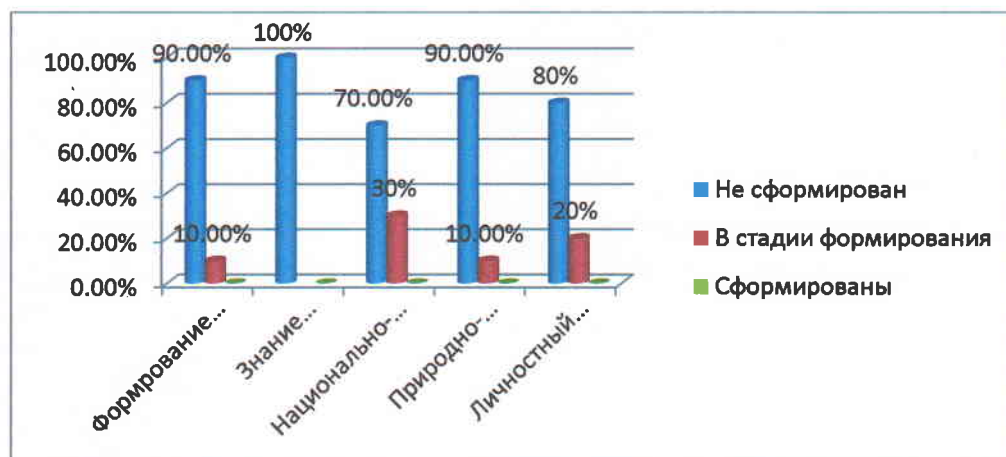
6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 9 чел. (90%) – критерий не сформирован, 1 чел. (10%) – находится в стадии формирования.

7. Знание государственной символики - 10 чел. (100 %) - критерий не сформирован.

8. Национально-культурные и исторические особенности – 7 чел. (70%) – критерий не сформирован, 3 чел. (30%) – находится в стадии формирования.

9. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 9 чел. (90 %) - критерий не сформирован, 1 чел (10 %) - находится в стадии формирования.

10. Личностный компонент - 8 чел. (80 %) - критерий не сформирован, 2 чел (20 %) - находится в стадии формирования.



Таким образом, в группе «Василек» у 100% (10 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности не сформированы.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Колокольчик»

В начале учебного года было обследовано 8 человек. Критерии диагностики:

6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 8 чел. (100 %) – критерий не сформирован.

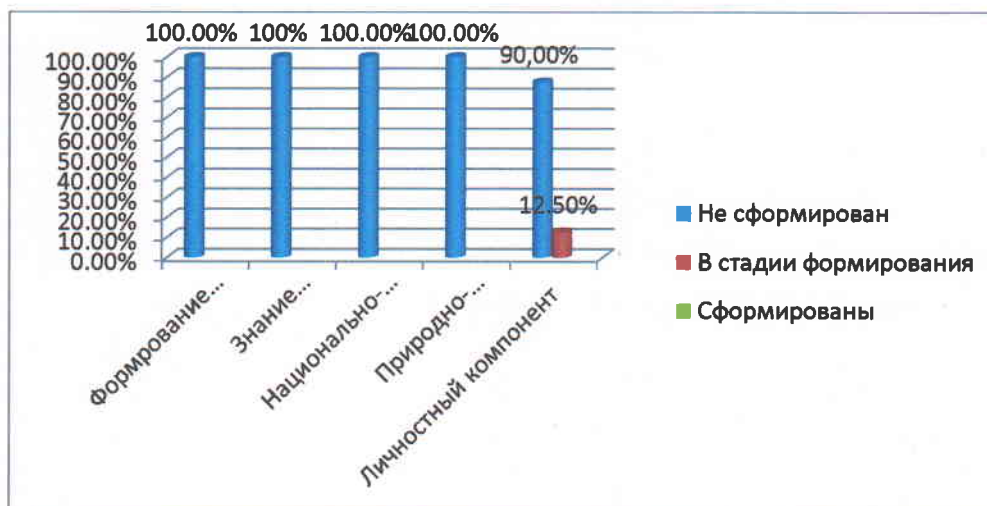
7. Знание государственной символики – 8 чел. (100 %) - критерий не сформирован.

8. Национально-культурные и исторические особенности – 8 чел. (100 %) - критерий не сформирован.

9. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 8 чел. (100 %) - критерий не сформирован.

10. Личностный компонент - 7 чел. (87,5 %) - критерий не сформирован, 1 чел (12,5 %) - находится в стадии формирования.

Таким образом, в группе «Колокольчик» у 100% (8 чел.) критерии нравственно-патриотической направленности не сформированы.



Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников группы «Ромашка»

В начале учебного года было обследовано 10 человек. Критерии диагностики:

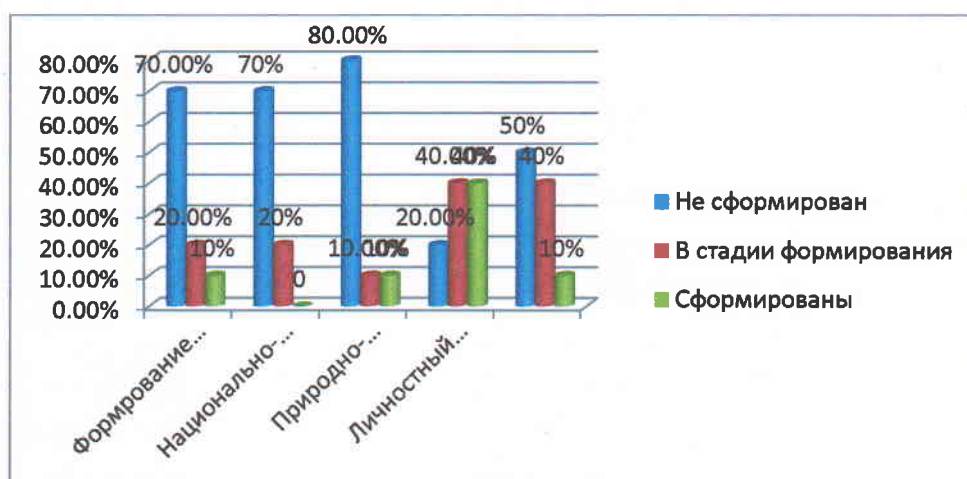
6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – 7 чел. (70%) – критерий не сформирован, 2 чел (20 %) – находится в стадии формирования, 1 чел. (10%) – критерий сформирован.

7. Знание государственной символики - 7 чел. (70%) – критерий не сформирован, 2 чел (20 %) – находится в стадии формирования, 1 чел. (10%) – критерий сформирован.

8. Национально-культурные и исторические особенности – 7 чел. (70%) – критерий не сформирован, 3 чел (30 %) – находится в стадии формирования.

9. Природно-климатические, географические и экологические особенности - 8 чел. (80%) – критерий не сформирован, 1 чел (10 %) – находится в стадии формирования, 1 чел. (10%) – критерий сформирован.

10. Личностный компонент - 5 чел. (50%) – критерий не сформирован, 4 чел (40 %) – находится в стадии формирования, 1 чел. (10%) – критерий сформирован.



Таким образом, в группе «Ромашка» у 80% (8 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотической направленности – не сформированы, у 20% (2 чел.) – находится в стадии формирования.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников ППМС Центра

В начале учебного года было обследовано 37 человек. Критерии диагностики:

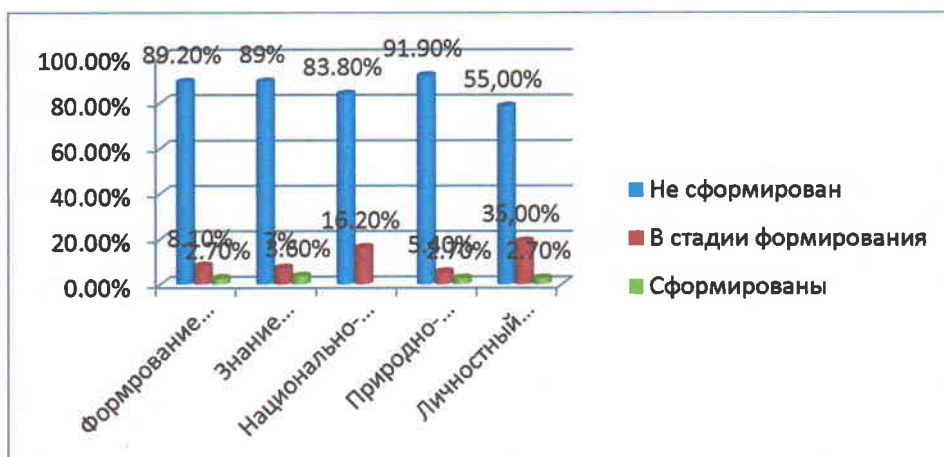
6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – у 2,7% (1 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 8,1% (3 чел.) – находится в стадии формирования, 89,2 % (33 чел.) - критерий не сформирован.

7. Знание государственной символики – у 3,6% (1 чел.) – критерий сформирован, у 7,1% (2 чел.) – критерий находится в стадии формирования, у 89,3 % (25 чел.) - критерий не сформирован.*

8. Национально-культурные и исторические особенности – у 16,2% (6 чел.) – находится в стадии формирования, у 83,8 % (31 чел.) - критерий не сформирован.

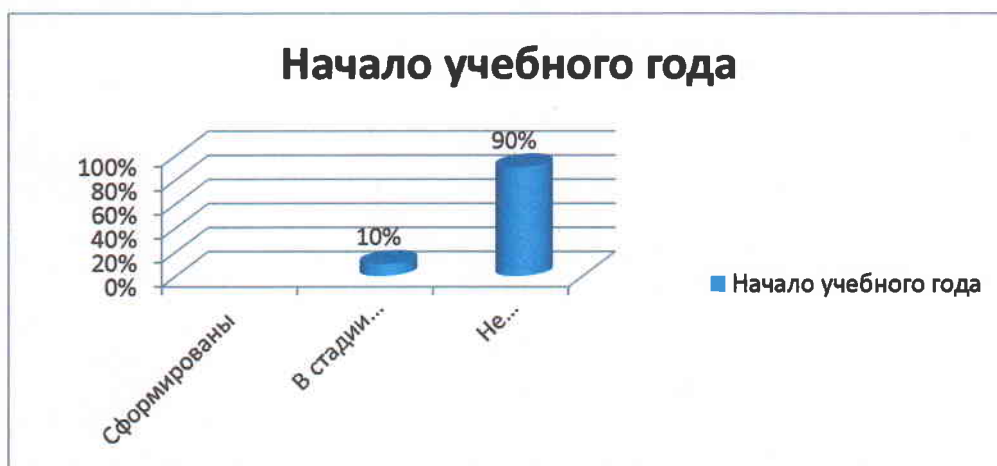
9. Природно-климатические, географические и экологические особенности - у 2,7 % (1 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 5,4 % (2 чел.) – находится в стадии формирования, у 91,9 % (34 чел.) - критерий не сформирован.

10. Личностный компонент - у 2,7 % (1 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 7,1 % (2 чел.) – находится в стадии формирования, у 89,3% (25 чел.) - критерий не сформирован.



*Критерий знание государственной символики оценивался у воспитанников старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп)

Проанализировав результаты мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников Центра (37 человек) на начало учебного года выявлено, что у 9,8% (3 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотического воспитания находятся в стадии формирования, у 90,2% (34 чел.) данные критерии не сформированы.



Ход реализации инновационного проекта рассматривался на мероприятиях различного уровня (заседание рабочей группы, методобъединения педагогов и др.).

С целью согласованности действий по выполнению плана мероприятий, обозначенных в рамках проекта, проведены рабочие совещания:

- заседание рабочей группы по реализации подготовительного этапа пилотной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство») № 1 от 01.03.2021 года;

- заседание рабочей группы по итогам работы в 2020-2021 учебном году в рамках региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство») № 2 от 25.05.2021 года;

- заседание рабочей группы по реализации практического этапа в рамках региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство») № 3 от 28.09.2021 года;

- заседание рабочей группы по итогам реализации в 2021 году региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство») № 4 от 22.12.2021 года.

Проведены массовые мероприятия с обучающимися (воспитанниками) в рамках реализации проекта:

Волонтерами ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» проведены:

- «Масленичные гулянья» - март;
- «Веселые станции» (игра вертушка) – октябрь;
- «В гостях у Красной шапочки» (экологический вестник) – декабрь.

Ежеквартально в соответствии с тематической выставкой Центра в фойе Центра организуется выездная выставка фоторабот **Национального музея им. Т. Евсеева**:

- фотовыставка «Весна идёт...»;
- фотовыставка «Дню Победы посвящается»;
- фотовыставка «Краски осени»;
- фотовыставка «Зимняя сказка»;
- фотовыставка «Большая Кокшага»;
- мастер-класс «Синичкин день».

Обучающиеся МОУ «Гимназия имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы» ежегодно проводят для воспитанников центра театрализованные мероприятия:

- «Преподобный Сергей Радонежский» (октябрь);
- «Рождество Христово» (январь);
- «Светлая Пасха» (апрель-май).

Православные добровольцы Йошкар-Олинской и Марийской епархии провели в дистанционном формате мероприятия с воспитанниками, согласно программы занятий в 2021 г.:

- «Подарок сороки» (добрый подарок) – 07.10.21 г.;
- «Жадный медвежонок» (щедрость) – 22.11.21 г.;
- «Летучая рыбка» (смелость) - 11.11.2021 г.;
- «Щенок» - 02.12.2021 г.;
- «Уточка и плотвичка» (отвага) – 16.12.2021;
- «Лиса и утята» (послушание) – 23.12.2021.

В рамках проектной деятельности в Центре проводились **конкурсы детского творчества**:

- республиканская выставка детского творчества «Защитники России» (26 февраля 2021г.);
- республиканский конкурс детского творчества мини-музей «Весна красна...» (25 марта 2021);
- Смотр-конкурс «Экологические мини-музеи в дошкольных группах» (26 апреля 2021);
- республиканская выставка творческих работ «Светлый праздник Пасха» (30 апреля 2021);
- республиканский конкурс детского творчества мини-музей «Осенняя сказка» (11 октября 2021);
- республиканский конкурс детского творчества «Пусть всегда будет мама!» (06 декабря 2021);
- Республиканская выставка-конкурс детского творчества «Зимние фантазии» (20 декабря 2021 г.).

УМВД России по г. Йошкар-Оле провело следующие мероприятия:

- * - Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа» (май);

- Мероприятия ко Дню знаний (сентябрь);
- Благотворительная акция «Полицейский Дед Мороз» (декабрь).

Организованы практические мероприятия на базе Центра по теме инновационного проекта:

1). Республиканского уровня:

- Семинар «Формирование познавательных и социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и приемы работы с ними в условиях ДОО» (18 апреля 2021 год);

- Семинар «Формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья» (17 ноября 2021 год).

2). На уровне образовательной организации:

- Семинар-практикум: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию детского экспериментирования на прогулке» (28.01.2021 г.); «Формирование семейных ценностей у дошкольников» (Бирюкова Н.А., октябрь, 2021).

- Консультация «Ознакомление дошкольников с родным краем»; «Роль эстетического воспитания детей в музыкальной деятельности» (Кочеткова Л.Н. март, 2021); «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников» (Чемоданова Д.В., ноябрь, 2021).

- Педагогические советы: «От разнообразия форм экологического воспитания к качеству образования» (02.03.2021 г.); «Формирование познавательной активности детей посредством ознакомления дошкольников с разнообразием природы родного края» (24.11.2021 г.).

- Педагогический час (Презентации, февраль, 2021): «Опытно-экспериментальная деятельность в группе «Одуванчик» (Бирюкова Н.А.); «Опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе «Смешивание красок» (Кузнецова Л.А.); «Опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе «Магнит. Его свойства» (Отмахова В.А.); «Эксперименты со снегом» (Мозалевская Л.П.); «Свойства снега и льда. Экспериментирование с детьми с РАС» (Кузнецова Н.А.)

- НОД: НОД по ознакомлению с окружающим миром «Мы - Защитники природы» (Отмахова В. А., Кузнецова Л.А., май 2021); «Окно в весну» (Кузьминых Т.И.)

- Мастер-классы: «Экологическая книга» (Зыкова Н.В., февраль 2021); «Хорошие и плохие поступки» (Долгополова Н.С., декабрь, 2021).

Методические сборники и статьи:

- Современные модели организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ППМС Центра (из опыта работы). - Йошкар-Ола: ГБУ РМЭ «ЦППМСП «Детство», 2021.- 115 с.

- ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», сборник участников «XI Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями»: «Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ посредством экологического воспитания» Кузьминых Т.И; Мозалевская Л.П., Кузьминых Т.И. «Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ в процессе познавательно-исследовательской деятельности»

- Презентационный митап «Современные формы и методы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития». Видеоролик занятия «Комнатные растения» (Кузнецова Л.А., Дубникова Т.М.)

- Пуртова О. Н., Петрова Н. В. Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством проектного подхода/Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3/Уральский государственный

педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 494 с. – Текст: непосредственный. (15–16 апреля 2021 года)

- Рабочая программа воспитания ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» на 2021 – 2022 учебный год»

Транслирование опыта педагогической деятельности

- Участие во Всероссийской педагогической конференции «Формирование бережного отношения детей к природе», работа: научно-практический проект «Малютки-шестиножки», диплом призёра, апрель 2021 г. (Ефремова Т.М., Кузьминых Т.И.)

- Конференция ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования». ДОКЛАД Пуртова О.Н., Петрова Н.В. Роль дополнительного образования в формировании нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста (из опыта работы) (январь, 2021).

Работа с родителями воспитанников: участвовали в реализации проекта. Были составлены альбомы «Генеалогическое дерево семьи», «Семейные традиции «Знакомство с малой Родиной» (группа «Одуванчик»).

Т.о., задачи, которые ставились на организационно-подготовительном и практическом этапе проекта в 2021 году выполнены в полном объеме.