

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Детство»»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 33
от 07.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ Республики Марий Эл
«ЦППМСП «Детство»»
Документ Е.М. Вешкарева
Приказ № 22-ПСО/ОП/07.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(на 2023 – 2024 учебный год)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство»	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.2.1. Общности (сообщества) Центра	6
1.3. Цель и задачи программы воспитания.....	8
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	9
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
1.4.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (до 8 лет)	12

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. <u>Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в Центре «Детство».....</u>	13
2.1.1. Направления реализации программы воспитания «Патриотическое воспитание»	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Экологическое направление воспитания	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ППМС Центра, с учетом современных образовательных требований	29

2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
------	---	----

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания в Центре «Детство»	37
3.2.	Кадровые условия реализации Программы.....	38
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы ...	43
3.5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	44
3.6.	Календарный план воспитательной работы	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых документах – «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации (от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБУ Республики Марий Эл

«ЦППМСП «Детство».

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-но развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками (обучающимися).

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Раздел 2. Содержание программы воспитания.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит направления:

- } Патриотическое
- } Социальное
- } Экологическое

- | Физическое и оздоровительное
- | Трудовое
- | Этико-эстетическое воспитание

С 2021 г. ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» работает над проблемой патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В частности, реализует республиканский проект «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды на базе ЦППМСП «Детство». Направления проекта находятся в тесной взаимосвязи с аспектами программы воспитания: патриотическое, социальное, этико-эстетическое. Данные направления реализуются в ходе занятий с детьми по программам «Юный патриот», «Дорогою добра», «Экологической тропой».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство»

Воспитанниками ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» являются дети с ОВЗ и дети-инвалиды дошкольного возраста, находятся на дневном и круглосуточном пребывании в течение 1 учебного года и получают образовательные услуги в соответствии с расписанием занятий.

В учреждении функционируют 4 группы:

от 3 до 4 лет – младшая группа;

от 4 до 5 лет – средняя группа;

от 5 до 6 лет – старшая группа;

от 6 до 7 лет – подготовительная группа. Наполняемость каждой группы – 10 детей.

Группы посещают дети с ОВЗ с различными нарушениями – задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, интеллектуальная недостаточность, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения различного генеза.

Вся образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая работа с такими детьми осуществляется в игровой форме, с учетом психо-физических и возрастных особенностей, что создает в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную атмосферу.

Продолжительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Вместе с тем образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель воспитания в Центре, осуществляющего образовательный процесс на уровне

дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Образовательная и воспитательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности, воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Общности (сообщества) Центра

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Центра. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача –

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Центре. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.3. Цель и задачи программы воспитания

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализовались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для реализации цели *выделены следующие задачи педагогического воздействия:*

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий;
- формирование и привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самооб-

служивания;

- формирование и развитие компонентов интеллектуальной деятельности и их коррекции;
- развитие сенсорного опыта детей;
- развитие речевой активности детей через вовлечение в познавательную деятельность, воспитание интереса к окружающему миру и формирование коммуникативной направленности общения;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- воспитание интереса и формирование положительного эмоционального отношения к разным видам игр;
- создание условий для эмоционально-личностного становления;
- социальная адаптация.

Конкретизация *общей цели* воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициа-

- тивности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни Центра.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых осуществляется взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

	дружба, сотрудничество	и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий за-

		датки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеет представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Испытывает привязанность к семье, уважение к близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляет внимательное и заботливое отношение к членам семьи. Соблюдает правила поведения в детском саду и обществе (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Умеет выстраивать дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми и в общении со

		<p>взрослыми.</p> <p>Освоил основы речевой культуры</p> <p>Сформированы нравственные качества (честность, доброжелательность, отзывчивость, умеет сопереживать другим).</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляет любознательность и потребность в приобретении новых знаний, желание самостоятельно получать знания об окружающем, участвует в познавательных беседах. Умеет определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеет навыками личной гигиены, элементарными правилами безопасного поведения. Проявляет осознанное отношение к здоровому образу жизни, к своему здоровью. Отдает предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т. д.).</p>
Трудовое	Труд	<p>Проявляет уважение к труду взрослых. Участвует в домашнем труде. Оказывает посильную помощи взрослым. Проявляет бережное отношение к окружающему миру.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Развит эстетический вкус, способность ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды.</p> <p>Развит интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно – прикладное искусство, музыка, архитектура и др.).</p> <p>Проявляет эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, развита эмоциональная отзывчивость на прекрасное.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей и установок в Центре «Детство»

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)** воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство Центра с семьей** предполагает сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Центра должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Социальными партнерами ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» являются:

- ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
- ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» кафедра специальной педагогики и психологии;
- ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей – интернат»;
- ГБУК «Национальный музей республики Марий Эл им. Т.Евсеева»;
- Управление МВД России по Республике Марий Эл;
- Религиозная организация «Йошкар-Олинская и Марийская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Йошкар-Олы».

Основные традиции воспитания в Центре:

- начало учебного года открывает праздничное мероприятие, посвященное Дню знаний;
- музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования разрабатывается сценарий и проводится мероприятие «Давайте познакомимся»;
- в конце учебного года проводится заключительное мероприятие

- «Прощальный бал» (с детьми подготовительной группы);
- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя – изготовление поделок к выставкам, конкурсам;
 - важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
 - педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
 - ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы Центра, так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные уголки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, конкурсов и др.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произ-

ведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) – формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки,
- выставки детского творчества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра:

- } Патриотическое
- } Социальное
- } Экологическое
- } Физическое и оздоровительное
- } Трудовое
- } Этико-эстетическое воспитание

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.1.1. Направления реализации Программы воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсиях, проведение патриотических праздников.

Данное направление реализуется в ходе специально организованных занятий педагогами, так и в рамках реализации республиканского проекта «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды на базе ЦППМСП «Детство».

Для более эффективной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста созданы необходимые педагогические условия:

- предметно-развивающая среда для детей в Центре и в семье,
- подготовленность педагогов и родителей (законных представителей) к решению проблем воспитания патриотизма у детей,
- тесное сотрудничество с членами семьи.

Предметно-развивающая среда в дошкольных группах Центра характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем проявления его творчества, инициативы, самостоятельности. Педагогами составлены сборники альбомов, которые активно используются на занятиях:

- Сборник альбомов для рассматривания по республике Марий Эл

- Геральдика республики Марий Эл;
- Кто с нами живет? (народы, населяющие республику Марий Эл);
- Марийский народный костюм с вышивкой;
- Достопримечательности республики Марий Эл;
- Сказочные богатыри Марийского края;
- Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны;
- Достопримечательности г. Йошкар-Олы;
- Столица республики Марий Эл – город Йошкар-Ола (в прошлом и современном);
- Жизнь и быт марийского народа;
- Марийский народный орнамент;
- Художники республики Марий Эл;
- Марийские обереги и сувениры;
- Марийские писатели.

Сборник альбомов для рассматривания «Природа родного края»

- Разнообразие природы родного края;
- Птицы;
- Дикие животные;
- Обитатели пресноводных водоемов Марий Эл;
- Растения луга;
- Насекомые.

Сборник альбомов для рассматривания «Россия – наша Родина»

- Обычаи, обряды, традиции русского народа;
- Москва – столица нашей родины;
- Санкт-Петербург – вторая столица нашей родины;
- Геральдика России;
- Архитектура России;
- Заповедники и национальные парки России;
- Природа России (климатические зоны);
- Великие победы российского народа;
- Великая Отечественная война в картинах художников;
- Мы – россияне;
- Народы России.
- оформлены альбомы «Гербы семьи»; Семейный альбом «Мы такие разные»; «Герб и родословная детей».
- **Подборка альбомов** на тему «Народное творчество»: «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Семеновские матрешки».
- Альбом «Мир фольклора – мир народной мудрости» (песни, игры, сказки, загадки, скороговорки, прибаутки).
- Карточка «Русские народные игры», «Хороводные (подвижные) игры».
- Подборка серии книг «Русские народные сказки», «Марийские народные сказки», «Сказки народов России», подборка книг о растительном и животном мире Родины; подборка пословиц и стихов. Серия книг «Куклы в народных костюмах».
- Мини-музеи «Русские народные матрешки», «Марийские народные матрешки», «Марийские украшения», «Посуда с марийским орнаментом».
- Аудио-фонотека «Русские народные сказки», «Русские и марийские народные мелодии».
- Видеотека мультфильмов «Русские народные сказки».
- Кукольный и пальчиковый театр по русским народным сказкам.
- Презентации «Москва – столица России», «Космос России», «Защитники Отечества», «День Победы».

Ежегодно в начале и конце учебного года проводится мониторинг сформированности нравственно-патриотических качеств у детей. Показателями нравственно-патриотиче-

ского воспитания детей дошкольного возраста являются:

- формирование знаний об истории, культуре и традициях большой и малой Родины;
- наличие сведений о родной стране и символике; наличие знаний о географическом и природном компонентах;
- сформированность отношения детей к природным объектам (животный и растительный мир, человек) и понимания их ценности;
- сформированность восприятия прекрасного в окружающей действительности, понимание ее ценности.

Волонтерский отряд ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей – интернат» и Управление МВД России по Республике Марий Эл способствуют реализации патриотического направления. Волонтеры проводят акции и мероприятия, посвященные событиям и государственным праздникам Российской Федерации («Славен человек трудом», «В гостях у былинных богатырей», «Фронтовое письмо» и другие).

Управление МВД России по Республике Марий Эл, согласно плану взаимодействия, проводит экскурсии и дни открытых дверей в учреждения управления (музей МВД России по Республике Марий Эл, спортивные клубы и секции).

2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Основная цель социального воспитания детей с ОВЗ – подготовить воспитанников Центра к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях для более успешной интеграции в обществе.

Задачи:

- создание условий, благоприятствующих снижению проявлений депривации, формирование доверия к окружающему;
- развитие автономии и самостоятельности детей, принятие ими нравственных норм, приобретение качеств личности, одобряемых социумом.

Социальное развитие в воспитательно-образовательном процессе предусматривает три направления по развитию социальных, эмоциональных и нравственных аспектов личности ребенка, которые реализуются в форме занятий педагога-психолога, педагога-библиотекаря и воспитателями в повседневной жизнедеятельности группы и режимных моментах.

Воспитательно-образовательная и коррекционная деятельность по данному направлению представлены блоками: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

Блок «Я сам» нацелен на формирование образа «Я», «Я – сознания». Дети накапливают представления о своем облике, своих предпочтениях, желаниях, умелости. Складывается навык положительной самооценки, позитивное отношение к себе. Начинается познание собственного внутреннего мира: собственных переживаний, некоторых личностных качеств.

Блок «Я и другие». Через развитие социального восприятия (человека, его эмоций, действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических) ребенок начинает

понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательность, эмпатию, стремиться к общению и взаимодействию. Мир человеческих отношений раскрывается через представления о добре и зле, о своем и чужом и др.

Блок «Я и окружающий мир» направлен на формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитания положительного отношения к предметам живой и неживой природы, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Задачи направления:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире;
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе;
- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее;
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

} Предметные игры – это игры с использованием различных предметов

природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

- 1) Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.
- 1) Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.
- 1) Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.
- 1) Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.
- 1) Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытно-экспериментальная работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Экспериментирование в образовательном процессе Центра является отдельным направлением образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми. Опытной-экспериментальной деятельностью, согласно ФГОС ДО, является базовым звеном в развитии познавательного интереса, формировании умений получать сведения о новом объекте в процессе его практических исследований, развитии умения выполнять последовательные действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом деятельности. В подготовительной к школе группе «Ромашка» проводится работа кружка «Эврика», направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности. В группе активно используется исследовательский Центр.

Для качественного проведения экспериментов подобран соответствующий дидактический материал и разнообразное оборудование. Для реализации поисково-исследовательской деятельности детей созданы благоприятные условия и творческая среда для развития познавательной активности дошкольников. Оборудована «мини-лаборатория». Она оснащена специальным оборудованием, разнообразным материалом:

- приборы-помощники: лупа, магниты, микроскопы, стол для игр с песком и водой;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья и др.;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл);
- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркало, воздушные шары, сито и др.;

- утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.

В «мини - лаборатории» дети проводят самостоятельную и совместную с воспитателем исследовательскую деятельность. Одна из главных задач лаборатории, как развивающей среды – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы. Дети приобрели навыки работы с артпланшетом.

Кроме этого в группе имеются в наличии:

- полка «умных книг», «библиотечка», видеотека, где находится познавательная литература, книги собственного изготовления и интересные фильмы об окружающем мире, из которых ребята всегда могут найти ответы на интересующие их вопросы;
- дидактические игры, макеты, схемы, модели, развивающие настольные игры, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом к различным видам познавательно-исследовательской деятельности.

Работа в лаборатории проводится с детьми во 2-ой половине дня.

Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы. С детьми проводятся беседы об экспериментировании с целью поддержки и развития интереса у ребенка к исследованиям, открытиям. На протяжении всего учебного времени проводятся занятия, опыты-эксперименты, используются дидактические игры, создаются образовательные ситуации.

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей (законных представителей). Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители (законные представители) сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Направления деятельности воспитателя:

- ┌ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ┌ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ┌ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.3. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

В Центре постоянно проводится работа по укреплению здоровья воспитанников и совершенствованию функций организма. Уделяется большое внимание подбору мебели в соответствии с физическими особенностями детей, обеспечивается регулярное пребывание на воздухе, соблюдается режим дня. Кроме занятий физической культурой, в повсед-

невной деятельности педагоги поощряют участие детей в подвижных играх. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений с использованием спортивного игрового оборудования.

Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, используются дыхательные упражнения. В процессе проведения образовательной деятельности в обязательном порядке предусматриваются физкультминутки, динамические паузы, смена видов деятельности.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры,
- обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Центре.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

В Центре активно проводятся занятия в рамках кружка «Быть здоровыми хотим!»

Цель: воспитание у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни, валеологической компетентности, позволяющей им самостоятельно и эффективно решать задачи безопасного поведения в социуме.

Задачи:

образовательные

- закреплять знания детей о компонентах здорового образа жизни;

- расширять знания детей об оказании элементарной медицинской помощи;

развивающие

- формировать привычку заботиться о своем здоровье;

- развивать познавательный интерес воспитанников к компонентам здорового образа жизни;

- развивать воображение, творческие способности дошкольников;

воспитательные

- воспитывать чувство самосохранения;

- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

практические

- обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения и воспитания;

- создать условия для развития интегрированного обучения и воспитания, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общество;

- сохранение и укрепление здоровья детей: физического и психического; приобщение к здоровому образу жизни и овладению современными здоровьесберегающими технологиями;

- совершенствовать навыки поисково-исследовательской деятельности и речевую активность детей;

- вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения;

физическое развитие:

- развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;

познание:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека;

коммуникация:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека;

социализация:

- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ;

безопасность:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.

Ожидаемые результаты:

- дети имеют элементарные знания о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

- знают о пользе утренней гимнастики, физических упражнений, о важности соблюдения режима дня;

- имеют элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;

- соблюдают элементарные правила здорового образа жизни;

- повышение профессионального уровня педагогов по здоровью сбережению в ходе проектной деятельности;

- вовлечение родителей в решение задач воспитательно-образовательного процесса.

2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Одна из актуальных задач, выделенных во ФГОС ДО, ознакомление детей с профессиями. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях дошкольной группы:

- мультимедийные презентации;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях

воспитанников «Профессии наших родителей».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Ателье» (швея, модельер), «Больница» (врач), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Центра;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Для развития художественно-творческих способностей детей в Центре организована работа кружков «Академия маленьких волшебников», «Волшебство театра» и «Радуга».

Работа **кружка «Академия маленьких волшебников»** нацелена на общее развитие ребёнка и содержит задания различных видов с разнообразными материалами.

Задачи кружка:

- Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, ваты, поролона, пластика, природного и бросового материалов.
- Расширять знания детей об использовании и художественной обработке современных материалов.
- Формировать умения передавать в рисунке, лепке, аппликации в ходе творческих занятий свои впечатления об окружающей действительности.
- Развивать воображение, цветовое восприятие, абстрактное мышление, тактильную чувствительность мелкой ручной моторики, речь и навыки общения в группе.
- Развивать эстетический вкус.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство «прекрасного», усидчивость, гордость за свой выполненный продукт.

Ожидаемые результаты:

- Научить составлять несложные композиции.
- Формировать умение доводить начатое дело до конца.
- Оценивать качество готовых работ.
- Использовать разные средства выразительности при создании композиции (бросовый, природный материал).

Занятия ручным трудом позволяют развивать у детей моторику, координацию, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца.

В ходе занятий дети получают новые знания о форме, цвете, величине, про-

эмоциональных отношениях, о различных свойствах предметов, о вариативности использования природного и бросового материала, пластилина, различных тканей. Каждая тема занятия сопровождается вопросами и заданиями, которые помогают реализовать поставленные задачи.

Результативность: выставки детского творчества («Красавица Осень», «Весна – красна», «Не рубите елочки!» и др.).

Кружок «Волшебство театра»

Цель: развитие и формирование творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в театрализованной деятельности.

Театральные занятия проводятся один раз в неделю, согласно расписанию занятий.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, желание играть с театральными куклами.
2. Развивать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
3. Формировать межличностные отношения и первичные коммуникативные навыки через обучение диалогу.
4. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.
5. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
6. Формировать умение имитировать характерные действия персонажей.
7. Развивать точность движения руки и двигательной моторики через знакомство детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движение кукол простой песенкой.
8. Способствовать желанию выступать перед сверстниками и взрослыми в ходе творческих занятий.

В работе с детьми использовались игровые и наглядные приемы обучения.

Игровая форма проведения занятий способствует раскрепощению детей, созданию атмосферы свободы и игры, а также помогает усвоить те или иные знания, умения и навыки.

Ожидаемые результаты:

- К концу года дети научились заинтересованно слушать и смотреть знакомые сказки.
- В игровой форме дети учились двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.
- Движения стали более согласованными с музыкой и текстом.
- Дети научились выполнять различные образные движения в ходе игр, в упражнениях использовать предметы (платочки, шарики, ленточки).

В процессе занятий педагог учитывает индивидуальные особенности детей, использует дифференцированный подход и создает условия для того, чтобы ребенок почувствовал себя успешным.

Результатом работы детей на занятиях – выступления на праздниках и развлечениях «Заюшкина избушка», «Дюймовочка» и др.

Кружок «Радуга»

Цель: развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей с ОВЗ средствами танцевального искусства.

Задачи:

- Последовательно знакомить детей с различными видами танца.
- Совершенствовать артистические навыки и умения в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях в танцевальных постановках.
- Формировать коммуникативные навыки, тем самым повышая уровень социальной адаптации ребенка в обществе.

Планируемые результаты:

К концу года дети знают: музыкальные размеры, темп и характер музыки;

Хореографические названия изученных элементов.

К концу года дети могут: воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками; владеть корпусом во время исполнения движений; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; исполнять хореографический этюд в группе. Итоговое занятие проводится в форме концерта. Концерт является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации воспитанников.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ППМС Центра, с учетом современных образовательных требований

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят ППМС Центр перед необходимостью работать в режиме развития. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых ППМС Центром «Детство», отвечает возросшим потребностям общества и родителей. Для того чтобы охватить содержание программ, применительно к категории детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, и оптимально их реализовать, в ППМС Центре «Детство» разработана модель единого образовательного пространства и соответствующего ей методического обеспечения, что нашло отражение в программах, реализуемых на базе Центра.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса, разработка и апробация инновационных технологий в работе с детьми.

Методическая работа образовательного отдела направлена на повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов в области коррекционного образования, совершенствование практической деятельности каждого педагога в системе ППМС-сопровождения, на поиск современных эффективных технологий работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Развивается и совершенствуется работа по активизации инновационной и экспериментальной деятельности членов педагогического коллектива. Возрос уровень информационно-коммуникативных компетенций педагогов отдела, на занятиях с детьми активно используется интерактивная доска, компьютерное оборудование.

Основные направления методического обеспечения в ППМС Центре:

- создание системы непрерывного образования педагогов (интерактивные семинары, обучающие практикумы, методические семинары);
- малые творческие группы – организуют творческое, неформальное общение,

- обеспечивают освоение нововведений, новшеств по направлениям деятельности Центра;
- рабочие группы – организуют опытно-экспериментальную работу в Центре, начиная с разработки программ, проектов;
 - мастер-класс – это форма, обеспечивающая апробацию и передачу коллегам авторских программ, методик, технологий;
 - методический (педагогический) час;
 - разработка программы формирования кадрового потенциала;
 - разработка индивидуальных программ творческого развития педагогов;
 - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
 - использование мастер-классов, педагогических рингов, стажерских площадок, педагогических проектов;
 - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы. Создание банка инновационных идей и т.п.;
 - активные методы обучения.

Критерии, по которым определяется успешность организации методического обеспечения в ППМС Центре:

- рост удовлетворенности специалистов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в Центре;
- высокая заинтересованность кадров в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами, новыми технологиями образовательно-воспитательного и оздоровительного процессов;
- положительная динамика качества работы специалистов;
- высокий уровень профессиональной деятельности специалистов;
- своевременное распространение передового опыта работы всех специалистов по их функциональной деятельности;
- постоянное внимание администрации к деятельности специалистов, формирование и развитие мотивационной среды, наличие системы стимулирования их деятельности;
- качественно организованная система повышения квалификации специалистов.

Методическая работа в ППМС Центре строится по трем направлениям:

1) Педагогический мониторинг

В основе работы с педагогическими кадрами по обеспечению услугами методического сервиса лежит диагностическая работа со специалистами, которая позволяет:

- прогнозировать перспективы профессионального роста специалиста;
- видеть сильные и слабые стороны в работе педагога с целью создания системы поддержки и саморазвития;
- формировать психолого-педагогическое мышление и профессиональное мастерство специалиста;
- совершенствовать методическую культуру специалистов и педагогов.

Прежде всего, важно изучить профессиональную компетентность педагогов и специалистов, которая включает изучение личности педагога, профессиональной деятельности и педагогического общения.

2) Методическая культура педагога

Все педагоги и специалисты отдела активно участвуют в работе методических

объединений по профилю их деятельности: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Центра. В соответствии с поставленными перед педагогами и специалистами целями и задачами утвержден план работы МО на учебный год, график открытых просмотров НОД, общие направления методической работы педагогов по группам и индивидуальные темы в соответствии с индивидуальными планами самообразования.

Результатом системной и планомерной работы стала разработка документации групп – рабочих программ групп, единой системы планирования в группах, разработка единых требований к оформлению технологических карт, диагностических карт, повысилась личная ответственность каждого педагога за качество его деятельности.

В Центре проводятся методические мероприятия: педагогический совет в форме работы творческих групп «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Толерантность педагога в новом аспекте образовательной деятельности»; смотры-конкурсы на лучший центр развития детского творчества в группах Центра, лучший экологический Центр, лучший физкультурный Центр; открытые просмотры НОД «Осенние листочки», «Подснежники», «В гостях у бабушки Чукоши» и др.

Свидетельством профессионального роста педагогов является регулярное участие педагогов в конференциях международного и всероссийского уровня: X международная научно-практическая конференция «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в ДОУ» г. Томск, IV международная научно-практическая конференция. Научный форум: педагогика и психология», Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: проблемы реализации и перспективы развития», республиканских конкурсах методических разработок, организуемых на базе ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования». На сайте Центра создан подраздел методической работы, в котором в «Методической копилке» размещены конспекты и программы образовательной деятельности педагогов с детьми.

Учитывая образовательные возможности и индивидуальные особенности детей, поступающих в Центр, педагогами разрабатываются Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) воспитанника с учетом темповых характеристик деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития ребенка. На детей со сложной структурой дефекта разрабатывается СИПР (специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является семинар-практикум. Основная цель его проведения - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач: «Современные подходы к организации художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей и педагогов через технологию сотрудничества»,

«Инновационные методы и приемы по развитию речи детей (разных возрастных групп)», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию детского экспериментирования на прогулке».

Ежемесячно проводятся консультации: «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна», «Развитие диалогической речи как средство обогащения социального опыта детей с ОВЗ в условиях Центра», «Особенности речевого развития детей с РАС», «Развитие речи детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством организации познавательно-исследовательской деятельности, «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения» и др.

Педагогический час по теме методического объединения: «Опытно-экспериментальная деятельность в младшей группе «Одуванчик», «Опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе «Смешивание красок», «Опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе «Магнит. Его свойства», «Эксперименты со снегом», «Опытно-экспериментальная деятельность в работе с детьми с РАС».

Мастер-классы «Изготовление экологической игрушки», «Экологическая книга».

3) «Творческое саморазвитие»

Педагоги Центра активно делятся своим практическим опытом работы с детьми с ОВЗ через участие в конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате – Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе», Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Стратегические векторы развития образования: традиции, инновации и опыт реализации», ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», сборник участников «XI Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями».

Статьи воспитателей и специалистов опубликованы в периодических педагогических изданиях, методических сборниках. Организационно-содержательные модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Новосибирск, 08 октября 2020 года; Журнал Туныктышо. Учитель, № 1-2, 2020, С. 56-59, сборник «Дошкольное детство индикаторы развития» (Выпуск ФГБОУ ВО ПГТУ-международный номер УДК 373.22.); ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», фестиваль методических разработок «Радуга талантов»

Педагогами ППМС Центра проведены семинары для воспитателей и специалистов ДОО Республики Марий Эл: «Нейропсихологический подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи» (19.02.2021) для МДОУ «Медведевский детский сад № 1 «Ягодка»; «Использование нейропсихологического подхода в образовательно-воспитательном процессе ДОО при работе с детьми с нарушениями речи (14.04.2021) для педагогов ДОУ г. Козьмодемьянска; «Формирование познавательных и социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и приёмы работы с ними в условиях ДОО». (28.04. 21 г.) для педагогов ДОУ Звениговского района.

Педагоги Центра постоянно повышают свое профессиональное мастерство и проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах-практикумах: участники Всероссийского on – line круглого стола «Система сопровождения детей с нарушениями зрения: диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития в условиях образовательного процесса»; цикла вебинаров «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью», цикла методических семинаров «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе», курса вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников Фонд президентских грантов ФГБНУ «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России».

Учителя-логопеды систематически принимают участие в семинарах-практикумах «Остеопатические приёмы в логопедической коррекции ВЧС (верхнее-челюстной сустав)»; «Коррекция стойких смягчений в речи ребёнка»; вебинар на базе логопортала «Логоэксперт» «Нарушение голоса у детей и взрослых»; участие во Всероссийских вебинарах, организованных ООО МЕРСИБО г. Москва.

В Центре уделяется большое внимание исследовательской работе. В 2018 г. педагоги приняли участие в реализации социально-ориентированного проекта «Познаем жизнь на ощупь» Марийской республиканской организации Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых». С 2018 г. по настоящее время реализуется республиканский исследовательский проект «Модели нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях поликультурной среды на базе ЦППМСП «Детство».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) направлено на оказание практической и теоретической помощи родителям обучающихся (воспитанников) через разъяснение закономерностей психического развития детей с ОВЗ и привлечение к активному сотрудничеству, формирование умений и навыков практической работы с детьми. В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги используют различные формы сотрудничества и совместного творчества посредством индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Работа по взаимодействию семьи и педагогического коллектива строится по направлениям: просветительно-информационное, наглядно-информационное, информационно-аналитическое.

Для родителей (законных представителей) педагогами и специалистами Центра проводятся: внутригрупповые родительские собрания, тематические индивидуальные консультации, педагогические беседы, праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); совместные выставки работ. Родители имеют возможность получить квалифицированную консультационную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке

нуждаются только воспитанники и их родители. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности специалистов Центра и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Цель – создани

Цель взаимодействия – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- } изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции, имеющихся отклонений в их развитии;
- } информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения детей, коррекции нарушений и о возможностях центра и семьи в решении данных задач;

- 1) создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 2) оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- 3) использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Работа с родителями строится по этапам.

- 1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что в учреждении будут делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от педагогов Центра.
- 2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей мероприятиями, которые предполагается с ними проводить.
- 3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
- 4) Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим Центром, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через брошюры, памятки, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в Центре (группе), оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях Центра, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками Центра с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания и актуальным проблемам детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в Центре они могут получить поддержку и совет.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Центра и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы за-

даст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, педагоги стремятся к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- 1) быть конкретными и содержательными;
- 2) давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- 3) пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- 4) повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Праздники, утренники, мероприятия.

Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

На информационном сайте Центра представлен раздел для родителей (законных представителей), на котором можно ознакомиться с решением актуальных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. Также узнать последние события и мероприятия, коррекционной, спортивной, обучающей, развлекательной направленности, посмотреть фотографии. Информация систематически обновляется. Родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте Центра.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания в Центре «Детство»

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности, включает:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада учреждения, в котором все участники образовательного процесса руководствуются едиными принципами, наиболее ценными для воспитательно образовательной деятельности;
- уклад Центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Воспитательный процесс в Центре строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Условия реализации Программы воспитания

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- учет индивидуальных особенностей;
- дифференцированный подход к детям в процессе образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность заключается в единстве целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогом и воспитанниками.

Требования к квалификации педагогических кадров

В штат специалистов Центра входят учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-

ля-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Воспитатели, реализующие программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу.

Педагог-психолог должен иметь высшее или профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, *направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися*, без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 г., регистрационный № 30550).

- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номен-

клатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций).

- Министерство труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) Приказ № 136 н 13 марта 2023 г. Рег.номер 73027 от 14 апреля 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

При организации воспитательных отношений задействованы как адаптированные программы дошкольного образования, так и дополнительные образовательные общеразвивающие программы. Воспитанники включены в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Центра, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, согласно ФГОС дошкольного образования и Сан Пин 2.4.1.3049-13

Критерии	Характеристика показателей
Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие возрастных особенностей детей содержанию программы.- Оснащенность образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:<ul style="list-style-type: none">• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с пес-

	<p>ком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Вариативность среды	<p>Наличие в Центре различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность среды	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В каждой дошкольной группе Центра в соответствии с планом административного контроля проводится анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии для анализа	Показатели
1. Организация предметно-развивающей среды по направлениям развития и образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
2. Организация предметно-развивающей среды	- Учет индивидуальных, возрастных потребностей детей,

но-развивающей среды в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - наличие четкого зонирования, - удобное пространственное расположение игр и пособий для совместной деятельности и общения по интересам, - наличие мест для уединения.
3. Реализация индивидуально-го подхода в организации предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на видном месте всех детских работ; - место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок); - оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей; - условия, созданные для общения детей со сверстниками и взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • возможность побыть одному, • в небольшой подгруппе детей, • в большой подгруппе детей, • наедине со взрослыми.
4. Оформление группы в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества, - наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой теме, - отражение темы в родительском уголке.
5. Наличие наглядно-информационных материалов для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок для родителей (режим дня, сетка НОД и др.), - стенды «Меню», «Чем мы сегодня занимались?» - наличие консультативного материала для родителей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей).
6. Эстетическое оформление	<ul style="list-style-type: none"> - приемной, - спальни, - групповой комнаты
7. Соблюдение техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление мебели, - соответствие мебели ростовым показателям, - соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям, - соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин, - отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов.

Предметно-пространственная среда организована с точки зрения развивающего и коррекционного эффекта. Она вариативна, в групповых помещениях включает в себя игровые уголки, уголки уединения, уголки природы, художественные студии, книжные уголки, дидактические площадки, физкультурно-оздоровительные уголки. Предметно-развивающее наполнение обновляется в соответствии с интересами детей ежемесячно. В течение дня дети могут выбирать по собственному желанию пространство для деятельности.

Игровое оборудование разнообразное, легко трансформируется. Для развития познавательной деятельности имеются современные материалы (конструкторы, материалы

для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, мобильные компьютерные комплексы).

Для стимуляции физического развития предусмотрено: ежедневное предоставление возможности активно двигаться как в помещении, так и на свежем воздухе; обучение правилам безопасности; создание благоприятной атмосферы эмоционального принятия; использование различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием проявлять двигательную активность. Для этого имеется игровое и спортивное оборудование в группах, в зале для физкультурных занятий, детские игровые компьютерные тренажеры, способствующие развитию координации движений. Игровые площадки стимулируют развитие крупной и мелкой моторики детей. Игровое пространство, как на площадках, так и в помещениях достаточное для двигательной активности.

Предметно-развивающая среда в группе должна:

- ☛ Иметь привлекательный вид.
- ☛ Выступать в роли естественного фона жизни ребенка.
- ☛ Снимать утомляемость.
- ☛ Положительно влиять на эмоциональное состояние.
- ☛ Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир.
- ☛ Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Показатели оценки развивающей среды:

- ☛ Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе.
- ☛ Отсутствие конфликтов среди детей.
- ☛ Наличие продуктов детской деятельности.
- ☛ Динамика развития ребенка.

Предметно-развивающая среда должна ориентироваться на

«зону ближайшего развития»:

- ☛ Содержать предметы и материалы, известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками.
- ☛ Предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом.
- ☛ Совсем незнакомые предметы и материалы.

Для конструирования предметно-развивающей среды в Центре использованы следующие принципы:

- ☛ **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ☛ **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ☛ **полифункциональности**, предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ☛ **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также

обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- ☛ **трансформируемости**, обеспечивающей важность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства;
- ☛ **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- ☛ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- ☛ **учета полоролевой специфики** – обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- ☛ **учета национально-культурных особенностей** города, республики.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды, обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении групп Центра и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-технические ресурсы. Оборудованы помещения: логопедических кабинетов – 4, кабинетов психологов – 3, сенсорные комнаты – 3, зал для занятий физической культурой – 1, кабинет музыки – 1, комната игровой терапии – 1. Наличие технических средств: компьютерная техника – 22 ед.; мобильные интерактивные комплексы – 4 ед.; телевизоры – 7 ед.; видеомагнитофоны – 6 ед.; магнитофоны – 6 ед.; видеокамеры – 4 ед.; мультимедиапроекторы – 2 ед.; копировальная техника – 3 ед.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ППМС Центра, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего, здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образовательно-воспитательная деятельность, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям (согласно требованиям Сан Пин от 15 мая 2013 г. № 26; СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28), в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации Программы воспитания соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: (групповые ячейки, кабинеты учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагогов-психологов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, распо-

ложение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому залу, помещению, адаптированному для занятий физкультурой;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности детей, способствуют мотивации игровой деятельности, развивают познавательную активность.

Информационно-образовательная среда Центра включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Центра на текущий учебный год.

3.6. Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы
средней группы «Одуванчик»**

Срок про веде ния	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико- эстетическое воспитание	Экологическое воспитание
--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--	---	-------------------------------------

<p>сен тя бр ь</p>	<p><u>Беседа</u> - «Всеми своё место» - «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p><u>Сюжетно – ролевая игра</u> - «Дочки-матери» - «Моя семья» <u>Развлечение</u> «Праздник дружной семьи»</p>	<p><u>Беседа</u> о сотрудниках Центра <u>Рассматривание</u> фотографий на стенде <u>Экскурсия</u> Центру <u>Сюжетно – ролевая игра</u> - «Режимные моменты в группе»</p>	<p><u>Беседа</u> - «Чумазный мальчик» - « Я и моё тело» <u>Игровая ситуация</u> - «В гостях у Мойдодыра» - «Как привести себя в порядок» <u>Чтение</u> <u>художественной литературы</u> Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»</p>	<p><u>Беседа</u> - «Что такое хорошо, что такое плохо?» <u>Дидактическая игра</u> - «Хорошо-плохо»</p>	<p><u>Беседа и видеопрезентация</u> «Живая и неживая природа» <u>Беседа</u> «Деревья, кусты, травянистые растения. Правила поведения в лесу» <u>Дидактические игры:</u> «Не ошибись», «Четвертый лишний» <u>Чтение</u> <u>художественной литературы:</u> -М. Михайлов «Лесные хоромы» -Д. Зуев «Жизнь леса» -В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Сбор осенних листьев для гербария.</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	---	---

<p>Ок тя брь</p>	<p><u>Трудовые поручения</u> - Привлечение детей к помощи воспитателю -Убираем игрушки</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Мой адрес» <u>Народные игры, фольклор</u> <u>Оформление фотовыставки</u> - «Мои бабушка и дедушка»</p>	<p><u>Беседа</u> - « Какую пользу приносят людям домашние животные» <u>Описательный рассказ</u> о домашних животных <u>Дидактические игры</u> - «Чудесный мешочек» - «Помощники человека»</p>	<p><u>Подвижная игра</u> «Воробышки и автомобиль» <u>Игровая ситуация</u> - «Помоги зайке перейти дорогу» - «Едем в автобусе»</p>	<p><u>Дидактические игры</u> - «Что было бы, если бы» - «Чем я могу помочь»</p>	<p><u>Тематическое мероприятие</u> «Люблю природу-матушку». <u>Дидактические игры:</u> -«Съедобное - несъедобное»; -«Вершки и корешки»; -«Магазин «Овощи», «Фрукты». <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Посещение кафе «Дары осени»». <u>Экологический коллаж</u> «Природа осенью нуждается в заботе».</p>
<p>Но яб рь</p>	<p><u>Наблюдение за трудом взрослых</u> -Наблюдение за трудом няни -Наблюдение за трудом дворника <u>Дидактические</u></p>	<p><u>Беседа</u> - «Моя Родина – Россия» <u>Оформление экспозиции фотографий</u></p>	<p><u>Беседа</u> - «Что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех» <u>Чтение</u></p>	<p><u>Дидактическая игра</u> - «Оденем куклу на прогулку» - «Если кто-то заболел»</p>	<p><u>Заочная экскурсия</u> «Осень в лесу» (развивать и детей любовь и интерес к родной природе) Беседа о красоте и богатстве русского</p>	<p><u>Презентации:</u> «Волшебница вода» ; «Водоем и его обитатели». <u>Тематическое мероприятие</u> «Берегите воду».</p>

	<p><u>игры</u></p> <p>- «Кто что делает?»</p> <p>- Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»</p>	<p>- «День матери»</p>	<p>- Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> - «Семья»</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>- «Помощники в семье»</p>		<p>леса, его обитателях.</p>	<p><u>Подвижная игра</u></p> <p>«Ходят капельки по кругу».</p> <p><u>Хороводная игра</u></p> <p>«Мы пойдем, пойдем, пойдем».</p> <p><u>Художественная литература:</u></p> <p>-А. Дайнеко «Вот на Земле огромный дом»:</p> <p>-С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц».</p>
Декабрь	<p><u>Экскурсия</u></p> <p>- Кто работает в нашей группе?</p> <p>- Кто работает в Центре?</p>	<p><u>Беседа</u></p> <p>- «Русский народный костюм»</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>- «Украсим костюм»</p> <p><u>Беседа</u></p> <p>- «Праздники на Руси»</p>	<p><u>Беседа</u></p> <p>- «Во что мы одеваемся?»</p> <p>- «Какая бывает одежда»</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>- «Найди и назови»</p> <p>- «Оденем куклу на</p>	<p><u>Экскурсия</u> в медицинский кабинет</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>К. Чуковский «Доктор Айболит»,</p> <p>Е. Шкловский «Как лечили мишку»,</p>	<p><u>Беседа</u></p> <p>- «Братья наши меньшие»</p>	<p><u>Беседа</u></p> <p>«Птичья столовая».</p> <p>Просмотр фильма «Зимующие птицы».</p> <p><u>Тематическое мероприятие</u></p> <p>«Для праздничной елки».</p> <p><u>Художественная литература:</u></p>

		Народные игры, фольклор	прогулку»	Т. Волгина «Два друга»		-В. Бианки «Синичкин календарь»; -Г. Ладонщиков «Загрустил воробушек»; -Г. Скребрицкий «Берегите птиц» <u>Изготовление</u> <u>кормушек для птиц</u> <u>совместно с</u> <u>родителями.</u> -
--	--	----------------------------	-----------	---------------------------	--	---

<p>Январь</p>	<p><u>Игровые обучающие ситуации</u> - «Помоги кукле Кате накрыть на стол» - «Вымоем посуду».</p>	<p><u>Фотоотчёт</u> о проведении новогодних праздников в Центре и семье <u>Оформление выставки</u> - «Мастера земли русской»</p>	<p><u>Беседа</u> - «Что для чего нужно?» - «Что из чего сделано?» <u>Дидактические игры</u> - «Назови такой же» - «Разложи по порядку» <u>Инсценировка сказки</u> «Три медведя»</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> - «Можно - нельзя» - «На игровой площадке» <u>Чтение художественной литературы</u> русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»</p>	<p><u>Акции</u> - «Кормушка для птиц» - «Покорми птиц»</p>	<p><u>Видеопрезентация</u> «Как лесные звери проводят зиму». <u>Беседа о труде лесника.</u> <u>Тематическое мероприятие</u> «Не поется птицам без небес». <u>Опыты с снегом и льдом</u> «Снеговичок». <u>Художественная литература:</u> -Е. Чарушин «Волчишко»; -В. Варантин «Как ежик зиму перезимовал»; -Л. Толстой «У Вари был чиж» -</p>
----------------------	---	--	--	--	--	--

Фе вр ал ь	<p><u>Встреча с интересными профессиями</u> - «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p><u>Сюжетно – ролевая игра</u> - «Наш любимый Центр» <u>Праздник</u> - «Будем в армии служить...»</p> <p>Стихи, песни, фотографии</p>	<p><u>Беседа</u> - «Мой папа и де-душка»</p> <p>Игры детей с военной техникой и фигурками военных</p> <p><u>Чтение стихотворений С. Маршака</u> «Февраль», В. Малкова «Будем в армии служить»</p>	<p><u>Беседа</u> «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Разложи на тарелках полезные продукты»</p> <p><u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> «Посадка лука»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов</u> Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»</p>	<p><u>Видеопросмотр:</u> -«Как и для чего человек дышит»; «Воздух как среда обитания». <u>Беседа</u> «Чистый воздух и вода – богатство страны». <u>Опыт</u> «Как увидеть воздух». <u>НОД</u> «Воздух, вода и свет». <u>Игра – имитация</u> «Снежные явления в неживой природе».</p>
Ма рт	<p><u>Фотовыставка</u> - «Кем работают наши мамы» <u>Литературная гостиная</u> - «Стихи о</p>	<p><u>Беседа</u> - «Наши мамы и бабушки» <u>Изготовление альбома</u> - «Наши мамы и</p>	<p><u>Беседа</u> - «Семейные традиции»</p> <p><u>Дидактические игры</u></p>	<p><u>Беседа</u> - «Спички не тронь, в спичках огонь» <u>Игровая ситуация</u> - «Если возник пожар?»</p>	<p><u>Беседа</u> - «Что такое добро» «Марафон добрых дел»</p>	<p><u>Видеопрезентация</u> «Домики для птиц». <u>Тематическое мероприятие</u> «О Жучках и Мурках».</p>

	профессиях»	бабушки» <u>Стихи, песни</u> <u>Праздник 8 Марта</u>	- «Выбери торт», - «Подарки для мальчиков и девочек»	<u>Чтение</u> <u>художественной литературы</u> С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»		<u>Художественная литература:</u> Некрасов «Дед Мазай и зайцы». <u>Просмотр мультфильма «Дед Мазай и зайцы».</u> <u>Посадка лука, посев овса.</u>
--	-------------	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Ап ре ль</p>	<p><u>Просмотр мультфильмов, развивающих видео</u> - «Кем быть?» - «Три кота» - сборник серий о профессиях</p>	<p><u>Беседа</u> - «День космонавтики»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов</u></p>	<p><u>Беседа</u> - «Чудо – чудное, диво – дивное» - «Русские народные игрушки»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций с изображением старинной избы и предметов обихода,</u></p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Собери утварь»</p>	<p><u>День Здоровья</u></p>	<p><u>Беседа</u> - «Как беречь природу?»</p> <p><u>Акция</u> - «Каждую соринку – в корзинку!»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Цветы»; « Посади дерево»; «Ласточки и мошки».</p> <p><u>Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений.</u></p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Зеленая аптека Айболита».</p> <p><u>Художественная литература:</u> В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поет», «Кто где живет».</p> <p><u>Опыт по определению легкости пера.</u></p>
--	--	--	---	-----------------------------	---	---

<p>Ма й</p>	<p><u>Чтение</u> <u>художественной литературы</u>: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»</p>	<p><u>Праздник</u> - «День Победы»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Их подвигам гордятся внуки»</p> <p>«Бессмертный полк»</p>	<p><u>Беседа</u> - «Что мы делали в выходные дни на даче», - «Я с мамой покупал семена», - «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», - «Весна, весна, поди сюда»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> - «Весна» - «Труд взрослых весной»</p> <p><u>Дидактические игры</u> - «Растения на нашем участке», - «Кто прилетел?»</p>	<p><u>Школа безопасности</u> <u>Просмотр мультфильмов</u> «Смешарики», «Азбука безопасности»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»</p>	<p><u>Акция</u> - «Бессмертный полк»</p>	<p><u>Беседа</u> «Предохраняющие и запрещающие знаки». <u>Тематическое мероприятие</u> «Защитники природы». <u>Дидактическая игра</u> «Что можно, а что нельзя». Видеофильм «Как человек охраняет природу». <u>Экскурсия к плодовым цветущим деревьям.</u></p>
-----------------	--	--	---	---	--	--

**Календарный план воспитательной работы
старшей группы «Василёк»**

Сроки прове- дения	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико- эстетическое воспитание	Экологическое воспитание
-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--	---	-------------------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p><u>Показ слайдов, мультфильмов на тему «Труд людей»</u> <u>Беседа</u> о значимости труда взрослых. <u>Экскурсия по Центру «Ознакомление с трудом взрослых в Центре»</u> <u>Чтение</u> В. Маяковский «Кем быть?» <u>Сбор семян</u> цветов с клумбы. <u>Игра - занятие «Уборка игрушек».</u> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с», стр.77.</p>	<p><u>Беседа «Семья»</u> <u>Беседа «Дом, в котором мы живем»</u> <u>Игра-занятие «Мой дом - наведу порядок в нем»</u></p>	<p><u>Игра «Как мы ходили в магазин»</u> <u>Игра занятие «Магазин»</u> <u>Ди</u> «Где это можно купить», «Магазин игрушек», «Из чего и кем сделано» С/р игра «Магазин»</p>	<p><u>Беседа «Навыки личной гигиены», «Опасные участки на пешеходной части улицы»</u> <u>Чтение</u> Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бялковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание» <u>Потешки:</u> «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» <u>С/р игра «Аптека»</u></p>	<p><u>Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы».</u> <u>Беседа «Зачем говорят «здравствуйте»».</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> - А. Усачев «Здравствуйте, спасибо, до свидания». - рус. народ. сказка «Кот, петух и лиса» <u>Посещение фотовыставки «Красота осени».</u></p>	<p><u>Беседа и видеопрезентация «Живая и неживая природа»</u> <u>Беседа «Деревья, кусты, травянистые растения. Правила поведения в лесу»</u> <u>Дидактические игры:</u> «Не ошибись», «Четвертый лишний» <u>Чтение художественной литературы:</u> -М. Михайлов «Лесные хоромы» -Д. Зуев «Жизнь леса» -В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» <u>Сбор осенних</u></p>
------------------------	--	---	---	--	--	--

<p>Окт ябрь</p>	<p><u>Игра-занятие</u> «Знакомство с трудом землевладельцев» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с», стр.94. <u>Ди</u> «Зачем нужно это делать?» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с», стр.108. <u>Чтение</u>: Л. Толстой «Старик сажал яблоно», Н. Забила «На колхозных полях». Рассматривание картины «Сбор урожая». <u>С/р игра</u> «Колхоз». <u>Сбор листьев</u> для гербария. <u>Уборка</u> опавших листьев на участке. <u>Своз листвы</u> в яму для образования перегноя.</p>	<p><u>Беседа</u> «Папа, мама, я - дружная семья» <u>Показ слайдов, мультфильмов на тему</u> «Семья». <u>Дидактическая игра</u> «Мой адрес» <u>Организация фотовыставки</u> «Семья дороже всего»</p>	<p><u>Игра занятие</u> «Культурный человек» <u>Беседа</u> «Что значит быть добрым и заботливым» <u>Ди</u> «Мы разные» <u>Пи</u> «Имена моих друзей»</p>	<p><u>П/и</u> «К своим знакам» <u>Игровая ситуация</u> «Однажды на улице» <u>Спортивный праздник</u> «Азбука безопасности» <u>Беседы</u>: «Одежда и здоровье», «Предметы, требующие осторожного обращения» <u>Ди</u> «Кто что носит»</p>	<p><u>Просмотр м/ф из серии</u> «Уроки тетушки Совы». <u>Чтение и обсуждение художественной литературы</u>: - «Правила поведения для воспитанных детей» - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - Е. Пермяк «Как Маша стала большой» <u>Тематическая неделя</u> «Если видишь на картине...» -знакомство с пейзажем. <u>Творческая мастерская</u> «Помогаем игрушкам».</p>	<p><u>Тематическое мероприятие</u> «Люблю природу-матушку». <u>Дидактические игры</u>: -«Съедобное - несъедобное»; -«Вершки и корешки»; -«Магазин «Овощи. Фрукты»». <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Посещение кафе «Дары осени»». <u>Экологический коллаж</u> «Природа осенью нуждается в заботе».</p>
----------------------------	---	---	---	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p><u>Наблюдение</u> за трудом кастелянши. <u>Рассказ</u> кастелянши о своей работе, показ хранения инвентаря и материалов. <u>Игра - занятие</u> «Следим за внешним видом» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с», стр. 89. <u>Заучивание</u> А. Барто «Помощница». <u>Показ</u> развивающего фильма «Труд людей».</p>	<p><u>Беседа</u> «Наш город» <u>Видео презентация</u> «Край, в котором я живу» <u>Знакомство с народными играми марийского народа.</u></p>	<p><u>Беседа</u> о культуре поведения <u>Беседа</u> о вежливых словах Чтение В. Осеевой «Волшебное слово»</p>	<p>Спортивное развлечение «Собираем урожай!» <u>Квест игра</u> «Вредные и полезные продукты» <u>Дигра</u> «Светофор» <u>Разговор на тему</u> «Безопасность на улице» <u>Н. Чтение.</u> Калинина «Как ребята переходили дорогу»</p>	<p><u>Просмотр м\ф из серии</u> «Советы тетушки Совы». <u>Беседа</u> «Правила дружной игры». <u>Чтение и обсуждение художественной литературы:</u> - «Правила поведения для воспитанных детей» - А. Барто «Вовка - добрая душа». - А. Лопатина «Добрая собака» <u>Презентация</u> «День рождения Деда Мороза». <u>Творческая мастерская</u> «Осенний пейзаж»</p>	<p><u>Презентации:</u> «Волшебница вода; «Водоем и его обитатели». <u>Тематическое мероприятие</u> «Берегите воду». <u>Подвижная игра</u> «Ходят капельки по кругу». <u>Хороводная игра</u> «Мы пойдем, пойдем, пойдем». <u>Художественная литература:</u> -А. Дайнеко «Вот на Земле огромный дом»: -С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц».</p>
----------------------	---	--	---	--	---	--

<p>Дек абрь</p>	<p>Наблюдение за работой электрика. <u>Рассматривание</u> инструментов электрика <u>Разговор</u> с ним по работе. Д/и «Кому это нужно?» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с», стр. 107 <u>Лепка</u> «Помощники взрослых»</p>	<p><u>Беседа</u> «Дети - тоже жители этого города» <u>Видео презентация</u> «Путешествие по родному городу» <u>Чтение марийских сказок в течении месяца.</u></p>	<p>В повседневной жизни поддерживать успешные действия, поступки, положительные результаты деятельности детей, их участие в новогоднем празднике.</p>	<p><u>Экскурсия</u> в медицинский кабинет <u>Рассматривание плаката</u> «Человек и его организм» <u>Чтение</u> К. Чуковский «Доктор Айболит» Е. Шкловский «Как лечили мишку» Т. Волгина «Два друга» Е. Пермяк « Как лечили нос» <u>Беседа</u> «Чистота – залог здоровья»</p>	<p><u>Просмотр м/ф из серии</u> «Советы тетушки Совы» <u>Беседа</u> «Чисто, красиво, опрятно выглядит очень приятно». <u>Чтение и обсуждение художественной литературы:</u> _ -Александрова «Что взяла, клади на место» -«Девочка чумазая» -сказка «Умей обождать» <u>Тематическая неделя</u> «Если видишь на картине...»- знакомство с натюрмортом. <u>Творческая мастерская</u> «Новогодняя</p>	<p><u>Беседа</u> «Птичья столовая». Просмотр фильма «Зимующие птицы». <u>Тематическое мероприятие</u> «Для праздничной елки». <u>Художественная литература:</u> -В. Бианки «Синичкин календарь»; -Г. Ладонщиков «Загрустил воробушек»; -Г. Скребрицкий «Берегите птиц» <u>Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.</u></p>
----------------------------	---	--	---	--	---	--

<p>Январь</p>	<p><u>Наблюдение за трудом сантехника.</u> <u>Рассказ</u> о своей работе, об орудиях труда, показ трудовых действий. <u>Рисование</u> карандашами «Помощники в труде». <u>С/р игра</u> «Сантехник».</p>	<p><u>Беседа</u> «Моя Родина-Россия» <u>Видео презентация</u> «Широка страна моя родная»</p>	<p><u>Чтение:</u> Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Л. Пантелеев «Две лягушки»</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Один дома» <u>Чтение</u> Р. н. с. «Волк и семеро козлят» А. Толстой «Буратино» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» К. Чуковский «Котауси и Мауси» <u>Спортивное развлечение</u> «Зимние забавы»</p>	<p><u>Беседа</u> «Доброе слово лечит, а худое калечит». <u>Чтение и обсуждение художественной литературы:</u> - В. Осева «Волшебное слово» - сказка «Морозко» <u>Викторина</u> «Вежливые слова. Ежели Вы вежливы» <u>Презентация</u> «Красавица Зима». <u>Рассматривание картин, фотографий с зимними пейзажами.</u></p>	<p><u>Видеопрезентация</u> «Как лесные звери проводят зиму». <u>Беседа о труде лестника.</u> <u>Тематическое мероприятие</u> «Не поется птицам без небес». <u>Опыты с снегом и льдом</u> «Снеговичок». <u>Художественная литература:</u> -Е. Чарушин «Волчишко»; -В. Варантин «Как ежик зиму перезимовал»; -Л. Толстой «У Вари был чиж» -</p>
----------------------	--	---	--	---	--	---

<p>Февраль</p>	<p><u>Презентация</u> «Есть такая профессия - Родину защищать».</p> <p><u>Тематическое мероприятие</u> «День защитников Отечества».</p> <p><u>Ср игра</u> «Корабль».</p> <p><u>Ди</u> «Назови профессию».</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с», стр. 110.</p> <p><u>Заучивание стих-я</u> О. Высоткой «Слава Армии Советской».</p> <p><u>Чтение:</u> С. Маршак «Мы - военные»</p> <p>А. Кассиль «Твои защитники»</p>	<p><u>Презентация</u> «Как жили наши предки»</p> <p><u>Просмотр</u> мультфильмов о русских богатырях.</p> <p><u>Презентация</u> «Наша Армия сильна»</p> <p><u>Праздник</u> «Будем в Армии служить»</p>	<p><u>Беседа</u> о защитниках отечества</p> <p><u>Игры– занятия:</u> «Так у нас, а у вас?», «Семья»</p> <p><u>Чтение</u> : А. Жаров «Пограничники», З. Александров «Дозор», А. Барто «На заставе»</p> <p><u>Ср игры</u> «Пограничники» «Семья»</p>	<p>Долгосрочный проект «Витамины на подоконнике»</p> <p><u>Разговоры на тему</u>: «Отношение к больному человеку», «Микробы и вирусы»</p> <p><u>Игра- ситуация</u> «Заболел друг»</p> <p><u>Ср игра</u> «День рождения»</p>	<p><u>Беседа</u> «Смелый- трусливый. Что такое поступок».</p> <p><u>Чтение и обсуждение художественной литературы:</u></p> <p>_ Л. Толстой_ «Котенок»</p> <p>- А. Барто «Вот так защитник»</p> <p>- А. Кушнер «Как побороть страх»</p> <p><u>Творческая мастерская</u></p> <p>«Подарок папе»</p>	<p><u>Видеопросмотр:</u></p> <p>-«Как и для чего человек дышит»; «Воздух как среда обитания».</p> <p><u>Беседа</u> «Чистый воздух и вода – богатство страны».</p> <p><u>Опыт</u> «Как увидеть воздух».</p> <p><u>НОД</u> «Воздух, вода и свет».</p> <p><u>Игра – имитация</u> «Снежные явления в неживой природе».</p>
-----------------------	--	--	--	---	--	--

<p>Мар т</p>	<p><u>Беседа</u> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p><u>Чтение рассказа</u> В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p><u>Рассматривание</u> альбома «Женские профессии».</p> <p><u>С/р игра</u> «Семья».</p> <p><u>Экскурсия</u> в парикмахерскую. (Наблюдение за работой мастера.)</p> <p><u>С/р игра</u> «Парикмахерская»</p>	<p><u>Презентация</u> «Русский народный костюм»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Украсим костюм»</p> <p><u>Оформление экспозиции фотографий</u> «Наши мамочки родные»</p>	<p><u>Беседа</u> «Чем можно порадовать маму»</p> <p><u>Чтение:</u> Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Осеева «Просто бабушка», Э. Шим «Не смей», С. Маршак «Почта»</p> <p><u>С/р игра</u> «Почта»</p>	<p><u>Спортивное развлечение</u> «Подружились мы с мячом»</p> <p><u>Беседа</u> «Береги зрение»</p> <p><u>Составление рассказа по картинке</u> «Почему ребята заболели»</p> <p><u>Гимнастика для глаз</u> Солнышко и тучки»</p> <p><u>Беседа</u> «Собака в жизни человека»</p>	<p><u>Беседа</u> «Что такое доброта»</p> <p><u>Чтение и обсуждение художественной литературы:</u></p> <p>- А. Барто «Вовка - добрая душа»</p> <p>- В. Катаев «Цветик - семицветик»</p> <p>- сказка «Айюга»</p> <p><u>Тематическая неделя</u></p> <p>«Если видишь на картине...»- знакомство с портретом.</p> <p><u>Творческая мастерская</u></p> <p>«Мамин портрет»</p>	<p><u>Видеопрезентация</u> «Домики для птиц».</p> <p><u>Тематическое мероприятие</u> «О Жучках и Мурках».</p> <p><u>Художественная литература:</u></p> <p>Некрасов «Дед Мазай и зайцы».</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u> «Дед Мазай и зайцы».</p> <p><u>Посадка лука, посева овса.</u></p>
-------------------------	--	--	--	---	---	--

<p>Апрель</p>	<p><i>Сбор</i> детьми иллюстраций книг, картин с изображением работающих людей в производственной и непромышленной сфере.</p> <p><u>Презентация</u> «Первый космонавт».</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u> «Белка и Стрелка».</p> <p><u>Ди</u> «Угадай профессию».</p> <p><u>Аттракция</u> «Я лечу на ракете».</p>	<p><u>Беседа-презентация</u> «Праздники на Руси»</p> <p><u>Знакомство с народными играми.</u></p> <p><u>Чтение и заучивание малых форм фольклора на Руси.</u></p> <p>«Заклички, потешки»</p> <p><u>Музыкальное развлечение</u> «Знакомство с русскими народными инструментами»</p>	<p><u>Игра занятие</u> «Путешествие в космос»</p> <p><u>Чтение</u> Б. Житков «Что я видел»</p> <p><u>Ср игра</u> «Космос»</p> <p><u>Ди</u> «Маленькие помощники»</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>«Полетим в космос»</p> <p><u>Спортивные игры</u> «Мы - космонавты»</p> <p><u>Ср игра</u> «Мы принимаем гостей»</p> <p><u>Игра – драматизация</u> «Девочка чумазя»</p>	<p><u>Беседа</u> «Как стать другом»</p> <p><u>Чтение и обсуждение художественной литературы:</u></p> <p>- «Бременские музыканты»</p> <p>- сказка «Пузырь, лапоть и соломинка»</p> <p>- С. Маршак «О мальчиках и девочках»</p> <p><u>Тематическое мероприятие</u> «Сказочные друзья»</p> <p><u>Творческая мастерская</u></p> <p>«Превращаем плохое в хорошее»</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Цветы»; «Посади дерево»; «Ласточки и мошки».</p> <p><u>Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений.</u></p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Зеленая аптека Айболита».</p> <p><u>Художественная литература:</u></p> <p>В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поет», «Кто где живет».</p> <p><u>Опыт по определению легкости пера.</u></p>
----------------------	--	--	--	---	--	--

<p>Май</p>	<p>Тематическое мероприятие «День труда» <u>Экскурсия в парикмахерскую.</u> (Наблюдение за работой мастера) <u>Игра - занятие</u> «Причесывание» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с», стр. 76. <u>Ср игра</u> «Парикмахерская»</p>	<p><u>Беседа-презентация</u> «День Победы». <u>Чтение литературы на тему</u> «Их подвигами гордятся внуки». <u>Оформление экспозиции фотографий</u> «Бессмертный полк»</p>	<p><u>Рассказ беседа</u> «О дне Победе» Чтение: С. Михалков «День Победы», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», К. Селихов «На Красной площади парад» <u>Беседа</u> «Моя мечта» <u>Участие педагога в совместных играх детей,</u> возникающих по их инициативе. <u>Чтение</u> С. Маршак «Как печатали нашу книгу» <u>Ср игра</u> «Библиотека»</p>	<p><u>Беседы</u> «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья», «Опасные ситуации», «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» <u>Игра – имитация</u> «Правила гигиены» <u>Этюд</u> «Грязь»</p>	<p><u>Итоговая беседа</u> «В мире добрых поступков и вежливых слов» <u>Дидактическая игра</u> «Наоборот» <u>Игра-драматизация</u> «Гостеприимный теремок» <u>Беседа</u> «На кого из сказочных героев я похож» <u>Презентация</u> «Весна глазами художника» <u>Творческая мастерская</u> «Мы художники» <u>Просмотр м/ф</u> «Картина»</p>	<p><u>Беседа</u> «Предохраняющие и запрещающие знаки». <u>Тематическое мероприятие</u> «Защитники природы». <u>Дидактическая игра</u> «Что можно, а что нельзя». <u>Видеофильм</u> «Как человек охраняет природу». <u>Экскурсия к плодовым цветущим деревьям.</u></p>
-------------------	--	--	---	---	--	---

**Календарный план воспитательной работы подготовительной группы к школе
«Ромашка», «Колокольчик»**

Сроки проведения	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Экологическое воспитание
Сентябрь	<p>1.Беседа «Кто работает в Центре?»</p> <p>2.Наблюдение за трудом взрослых в Центре.</p> <p>3. <u>С/р игра</u> «Водители», <u>С/р игра</u> «Путешествие в осенний лес»</p>	<p>1. <u>Виртуальная экскурсия</u> «С чего начинается Родина?»</p> <p>2.<u>Беседа</u> «Семья – дорожка всего»</p> <p>3.<u>Сюжетно ролевая игра</u> «Моя семья»</p>	<p><u>Беседа: «Традиции Центра».</u></p>	<p>1.Месячник ПДД</p> <p>2.<u>Беседа</u> «Дорожные знаки»</p> <p>3.<u>Чтение литературы о ПДД:</u> Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер»</p> <p>4.<u>С/р игра</u> «Мы - пешеходы»</p>	<p>1.Путешествие в <u>Страну Вежливости</u> (развлечение)</p> <p>2. <u>Беседа</u> «Правила поведения в Центре и на прогулке»</p> <p>3.<u>Ди</u> «Вежливые и ласковые слова»</p> <p>4.<u>С/р игра</u> «День рождения»</p>	<p>1.<u>Экскурсия</u> «Деревья осенью»</p> <p>2. <u>Выставка творческих работ</u> «Что нам осень принесла?»</p> <p>3.<u>Сбор листьев с деревьев и кустарников.</u> <u>изготовление гербария.</u></p>

<p>О к т я б р ь</p>	<p><u>1.Беседа «Все работы хороши».</u> <u>2.Труд в природе: работа на клумбах, сбор семян и природного материала.</u> <u>3. С/р игра «Наш Центр»</u> <u>С/р игра «Магазин игрушек»</u> <u>4. Выставка рисунков «Кто работает в Центре?»</u></p>	<p><u>1.Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека</u> <u>2.Рисование «Как я с мамой (папой) иду из Центра домой»</u> <u>3.Рассматривание альбома «Йошкар-Ола в прошлом и настоящем»</u> <u>4. Рассматривание альбома «Природа родного края»</u></p>	<p><u>Целевая прогулка: «Что такое улица».</u></p>	<p><u>1.Беседа «Где живут витамины?»</u> <u>2. Дид игры «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию»</u> <u>3. Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание»</u> <u>4.С/р игра «Продуктовый магазин»</u></p>	<p><u>1.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</u> <u>2.Ди «Маминты помощники»</u> <u>3.Беседа «Добро и зло»</u> <u>4.С/р игра «Мы идем за покупками»</u></p>	<p><u>1.Беседа «Птицы»</u> <u>2.Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»</u> <u>3.Изготовление поделок из природных материалов (ручной труд).</u></p>
---	--	--	--	---	--	---

<p>Н о- я б р ь</p>	<p><u>1.Беседа «Почему родители ходят на работу».</u> <u>2.Хоз.-бытовой труд: «Помоги няне накрыть на стол».</u> <u>3. С/р игра «Столовая».</u></p>	<p><u>1.Поэтическая гостиная «Моя Родина Россия».</u> <u>2. Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»</u> <u>3. Беседа «Культура и традиции народа мари».</u> <u>4. Рассматривание альбома «Национальный мари́йский костюм»</u></p>	<p><u>Беседа: «Я и моя семья».</u></p>	<p><u>1.Беседа - презентация «Путешествие в страну Здоровье»</u> <u>2. Дид. игра «Полезные и вредные привычки»</u> <u>3. Чтение литературы о здоровье: Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Бяльковская «Юля - чистюля»</u> <u>4. Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с медсестрой.</u></p>	<p><u>1.Спортивно-музыкальное развлечение «День проявления доброты»</u> <u>«Путешествие в страну добрых правил»</u> <u>2. Беседа «Об опрятности и аккуратности»</u> <u>3.Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»</u></p>	<p><u>1.Беседа «Братья наши меньшие»</u> <u>2. Занятие «Заяц и волк — лесные жители»</u> <u>3.Чтение экологических сказок о воде.</u></p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>Д е- к а б р ь</p>	<p><u>1. Дид. игра «Чудесный мешочек: кому что нужно для работы?».</u> <u>2. Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями.</u> <u>3. С/р игра «Семья»»</u></p>	<p><u>1. «День знаний о промыслах России»</u> <u>2. Оформление выставки «Мастера земли марийской»</u> <u>3. Чтение. Марийские народные сказки.</u></p>	<p><u>Беседа: «Мои друзья».</u></p>	<p><u>1. Беседа «Откуда берутся болезни»</u> <u>2. Дид. игра «Можно – нельзя»</u> <u>3. Игровая ситуация: если кто-то заболел.</u> <u>4. С/р игра «Поликлиника»</u></p>	<p><u>1. Беседа «Секрет волшебных слов»</u> <u>2. Беседа «Мы играем дружно»</u> <u>3. Художественное творчество «Подарки»</u> <u>4. Беседа «Какие бывают вредные привычки?»</u></p>	<p><u>1. Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»</u> <u>2. Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).</u></p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	---

<p>Я н- в а р ь</p>	<p><u>1.Лото «Профессти».</u> <u>2.Коллективный труд: уборка снега, постройка снежных фигур.</u> <u>3.С/р игра «Мы-пожарные»</u> <u>4. Наблюдение за работой дворника.</u></p>	<p><u>1.Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках.</u> <u>2.Рассматривание альбома «Богатыри-земли марийской»</u> <u>3. Просмотр мультфильма «Маршан»</u></p>	<p><u>Беседа: «Правила поведения в общественных местах».</u></p>	<p><u>1. Беседа «Огонь друг или враг» (с просмотром слайдов)</u> <u>2. Выставка рисунков «Осторожно, опасность!»</u> <u>3.С/р игра «Мы-пожарные»</u> <u>4. Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»</u> <u>5. Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</u></p>	<p><u>1.Всемирный день «Спасибо» -</u> <u>2.Интерактивная игра «Будь вежлив!»</u> <u>2. Беседа « Ласка и внимание – залог взаимопонимания»</u></p>	<p><u>1. Чтение: «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, « Кто землю украшает» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова</u> <u>2.Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»</u></p>
--	--	--	--	---	--	--

Ф е в р а л ь	<p><u>1.Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать».</u></p> <p><u>2.Мастерская по ремонту книг и игрушек.</u></p> <p><u>3.С/р игра «Мы – военные разведчики»</u></p>	<p><u>1. Спортивный праздник, посвященный 23 февраля. «А, ну-ка! Парти».</u></p> <p><u>2.Рассматривание альбома «Ордена Славы»</u></p> <p><u>3. Рассматривание альбома «Герои земли марийской»</u></p>	<p><u>Беседа: «Вежливые слова».</u></p> <p><u>Чтение: Пятни С.М., «Путешествие в страну вежливости».</u></p>	<p><u>1.Беседа «Когда ты дома один»</u></p> <p><u>2. Дид. игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».</u></p> <p><u>3. Чтение худож. литер.: рус. нар. сказка «Волк и 7 козлят», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Катауси и Мауси»</u></p>	<p><u>1.Видеофильм «Как люди разных стран приветствуют друг друга»</u></p> <p><u>2.Ди «Мальчики и девочки»</u></p> <p><u>3.Беседа «Что такое бескорыстная помощь?»</u></p> <p><u>4. Творческое задание «Разрешите к вам обратиться»</u></p>	<p><u>1. Беседа «Птицы»</u></p> <p><u>2. Выставка творческих работ «Прилетели птицы»</u></p> <p><u>3. Изготовление кормушки для птиц</u></p>
--	---	--	--	---	---	--

<p>М а р т</p>	<p><u>1. Фотовыставка, беседа «Профессии моей семьи»</u> <u>2. Литературная гостиная «Стихи и загадки о профессиях»</u> <u>3. С/р игра «Салон красоты»</u> <u>4. С/р игра «Ателье»</u></p>	<p><u>1 Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)</u> <u>«Мамочка любимая». Стихи, песни.</u> <u>2. Путешествие в деревню</u> <u>виртуальная экскурсия</u> <u>3. Интерактивная игра «Кто так кричит?» (домашние животные)</u></p>	<p><u>Беседа: «Мой город».</u></p>	<p><u>1. Беседа «Контакты с незнакомыми людьми и животными могут быть опасными»</u> <u>2. Решение ситуационных задач.</u> <u>3. Дид. игра «Как избежать неприятностей на улице»</u> <u>4. Просмотр видео «Уроки тетушки Совы»</u> <u>5. Игровая ситуация: если ты потерялся на улице.</u></p>	<p><u>1. Беседа «Маму просто обожаю и во всем ей помогаю»</u> <u>2. Развлечение «Буду скромной я и милой, доброй, ласковой, красивой»</u> <u>3. Чтение художественной литературы</u> <u>М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших»</u> <u>4. Беседа «Доброе слово лечит, а худое - калечит»</u></p>	<p><u>1. Чтение экологических сказок «История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе»</u> <u>2. Акция «Каждую соринку в корзину!»</u> <u>3. Акции «Посади дерево».</u></p>
--	--	---	------------------------------------	---	--	--

<p>А п- р е л ь</p>	<p><u>1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео о профессии.</u> <u>2. Труд в природе: высадка рассады на клумбы.</u> <u>3. Презентация «Космос»</u> <u>4. С/р игра «Космодром», «Полет в космос»</u></p>	<p><u>1. Тематическое занятие «День космонавтики»</u> <u>2. Беседа «Родной дом»</u> <u>3. Беседа о разных странах и их жителях «Мир вокруг нас».</u> <u>4. Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет»</u></p>	<p><u>Беседа: «Мои ежедневные обязанности».</u></p>	<p><u>1. Беседа «Если хочешь быть здоров!»</u> <u>2. Беседа «Безопасное поведение на отдыхе: в лесу, на водоеме»</u> <u>3. Дид. игра «Огонь – наш друг, наш – враг»</u> <u>4. Дид. игра «Предметы личной гигиены»</u></p>	<p><u>1. Беседа «Как могут дети заботиться о взрослых»</u> <u>2. Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»</u> <u>«Тайное всегда становится явным»</u> <u>3. С/р игра «Мы в театре»</u></p>	<p><u>1. Тематическое занятие «День Земли»</u> <u>2. Беседа «Как беречь природу?»</u></p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>М а й</p>	<p><u>1.Создание лэпбука «Профессти моего города»</u> <u>2. Коллективный труд: рыхление и замена песка в песочнице.</u> <u>3.С/р игра «Скорая помощь», «Аптека».</u></p>	<p><u>1.Тематическое занятие «Вечная память, героям войны!»</u> <u>2.Конкурс семейных рисунков «Мы – это Россия. Наши традиции»</u> <u>3.Проведение недели «Познай Россию» - онлайн путешествие по территории страны</u></p>	<p><u>Беседа: «Доброе дело делай смело».</u></p>	<p><u>1. Беседа «Красивые, но опасные»</u> <u>2. Игровая ситуация: оказание первой помощи.</u> <u>3 Дид. игра «Съедобно-несъедобно»</u> <u>4. Итоговая викторина «Что такое хорошо, и что такое плохо?»</u></p>	<p><u>1.Беседа «Помни место буквы Я»</u> <u>2.Спортивно-музыкальное развлечение «Мы ребята дружные, добрые, послушные»</u> <u>3.С/р игра «В лесу на отдыхе»</u></p>	<p><u>1. Беседа «Мир природы»</u> <u>2. Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» (экологическая сказка), «Нет места мусору» (экологическая сказка)</u> <u>3. Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»</u></p>
-----------------------------	--	--	--	---	---	--