

**Отчёт о результатах самообследования  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
Республики Марий Эл  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»  
за 2024 год**

Отчет составлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (далее - Центр).

***Общие сведения об организации***

Полное наименование: Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (далее – Центр)

Сокращенное наименование: ГБОУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

424020 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Машиностроителей, д.12 А

телефон: тел, (факс) (8-8362) 72-02-70

Электронный адрес: E-mail: detstvo.mariel@yandex.ru

Тип: бюджетное учреждение

Вид: Учреждение является центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, и в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» является организацией, осуществляющей обучение

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное образовательное учреждение

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Руководитель организации: директор Бешкарева Елена Михайловна

Наличие и реквизиты документов:

- Устав Центра (от 19.07. 2024 г.);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 2 декабря 2016 г. регистрационный № 294.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных группах Центра воспитываются и обучаются дети в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 7 лет. Обучающимися Центра являются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Все обучающиеся (воспитанники) являются детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети принимаются в Центр на период реабилитации и психолого-педагогической диагностики и коррекции.

В Центре функционируют 4 дошкольных группы, которые одновременно посещают 40 воспитанников. В режиме дневного пребывания (полного дня) функционирует две группы (20 воспитанников), в режиме круглосуточного пребывания работают две группы (20 воспитанников).

Реализуемые в Центре образовательные программы: «Адаптированная

образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития»; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи»; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра»; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Адаптированные образовательные программы, составленные в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, включают образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных возможностей воспитанников в программах предусмотрен коррекционно-развивающий блок, который реализуется в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения каждого обучающегося (воспитанника).

Все воспитанники в течение 2024 г. получили услуги по коррекции имеющихся недостатков психофизического развития в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии и по медицинским показаниям: логопедические занятия – 100 процентов воспитанников; занятия с педагогом-психологом – 100 процентов воспитанников; занятия с учителем-дефектологом – 100 процентов воспитанников.

Все воспитанники получают услуги дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, адаптированы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

Весь образовательный процесс в Центре осуществляется на основе оценки состояния здоровья детей, реализации системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания являются виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основе организации образовательного процесса – комплексно-тематический принцип планирования.

## **2. Система управления**

Центр является государственным бюджетным образовательным учреждением, функции Учредителя осуществляют: Министерство образования и науки Республики Марий Эл – в части координации и регулирования деятельности Центра; Министерство государственного имущества Республики Марий Эл – в части управления и распоряжения государственным (республиканским) имуществом.

Руководителем Центра является директор, который назначен на должность Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

Для осуществления уставной деятельности в Центре созданы и функционируют следующие структурные подразделения:

- Диагностический отдел. Руководитель – заместитель директора по диагностической работе.
- Социальный отдел. Руководитель – заместитель директора по социальной работе.
- Образовательный (учебно-воспитательный) отдел. Руководитель – заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе.

В Центре разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с сотрудниками, с родителями (законными представителями)

воспитанников, должностные инструкции и др.

Управление в Центре строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления в Центре являются:

- Совет учреждения
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Структура, порядок формирования и организации деятельности указанных органов самоуправления регламентируются соответствующими Положениями, утверждёнными в установленном порядке. Представительным органом работников является действующая в Центре первичная профсоюзная организация (ППО).

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание образования определяется реализуемыми в Центре адаптированными образовательными программами для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Физическое развитие детей. В течение отчётного периода проводилась работа по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, занятия физкультурой, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, ежегодная диспансеризация детей. Регулярно в соответствии с годовым планом проводятся спортивные соревнования, развлечения и праздники.

Уделяется серьезное внимание мониторингу физического развития воспитанников. Диагностика является основой для индивидуальной работы с детьми на занятиях и в повседневной жизни. Уровень двигательной подготовленности определяется инструктором по физической культуре в течение учебного года – на начало учебного года (при поступлении детей в Центр), в середине года (контрольный срез с целью отследить динамику развития и наметить дальнейшие направления работы с каждым ребенком индивидуально) и по итогам учебного года (для определения успешности освоения программного материала).

Познавательное и речевое развитие детей. Формирование познавательного развития осуществляется через НОД, индивидуальную работу воспитателя, занятия со специалистами. Для активизации данной работы используется яркий доступный материал сенсорного уголка, развивающие и дидактические игры. Для освоения детьми дидактической и развивающей игры отводится от одной до двух недель, работа ведётся по принципу от простого к сложному, задания предлагаются дифференцированно, детей подводят к самостоятельному выполнению игровых инструкций. При выборе игр учитываются психофизические возможности каждого ребёнка. В процессе занятий с детьми решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач: развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления); развитие мыслительных процессов (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); развитие речи (обогащение и активизация словаря, коррекция звукопроизношения, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи), уточнение и расширение представлений о предметах, явлениях природы, социальной действительности); развитие игровой деятельности. Работа по речевому развитию проводится в тесном сотрудничестве воспитателей с учителями-логопедами. В работе с воспитанниками с глубокой задержкой речи, интеллекта используются невербальные средства коммуникации – пиктограммы, система жестов, картины - символы.

Художественно-эстетическое развитие. Многие дети при поступлении в группы

испытывают значительные затруднения в изобразительной деятельности. Для развития у воспитанников навыков изобразительной и творческой деятельности используются различные средства и формы работы. В самостоятельной творческой деятельности – работа с раскрасками, рисование по трафарету, шаблону, как тренировочные упражнения для закрепления рисования округлых, прямых, волнистых линий; на занятиях – различные нетрадиционные техники рисования. Организуется индивидуальная работа. Все воспитанники посещают кружки художественно-эстетической направленности.

Социально-коммуникативное развитие. В работе по данному направлению уделяется внимание коррекции и обучению детей игровой деятельности; первоначально через совместную игру воспитателей с детьми, которые носят обучающий и разъясняющий характер. Во время игр педагоги стимулируют речевое общение. Формирование коммуникативных навыков происходит и в процессе обучения детей подвижным играм, дети учатся контролировать свое поведение, выполнять правила игры. В результате они становятся активнее, с удовольствием принимают участие в коллективных играх. Отмечается положительная динамика в развитии сюжетно-ролевой игры: дети объединяются в группы по 2-3 человека, взаимодействуют в ходе игры, придумывают игровые сюжеты. Сюжетно-ролевые игры носят непродолжительный характер, отмечается бедность содержания, взрослый в игре выполняет направляющую роль. Во время игровой деятельности необходимо участие и контроль со стороны педагога, так как у детей возникают конфликтные ситуации.

Значимым направлением в работе является формирование у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; пользоваться предметами личной гигиены – носовым платком, салфеткой, расчёской, зубной щёткой; навыки поведения за столом (пользование столовыми приборами, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом), навыки самостоятельного одевания и раздевания, стремление аккуратно складывать снятую одежду).

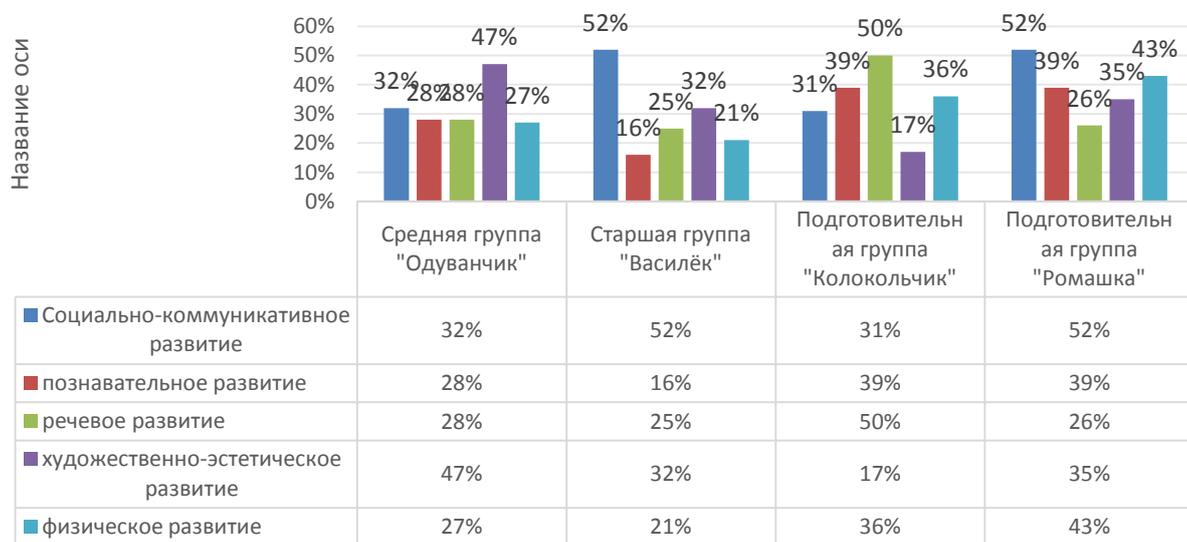
В Центре осуществляется дополнительное образование воспитанников. Занятия по дополнительному образованию в области художественно-эстетической направленности: по программе «Радуга» направлены на развитие индивидуальных способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и формирование творческого потенциала в процессе танцевальной (музыкально-ритмической) деятельности; по программе «Академия маленьких волшебников» - занятия способствуют развитию творческих способностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах продуктивной деятельности (рисование, аппликация, оригами).

В ходе воспитательно-образовательного процесса проводится мониторинг по направлениям работы с детьми и образовательным областям: физическое развитие; познавательное; социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое.

В таблице №1 представлены показатели динамики развития воспитанников Центра на начало и окончание учебного процесса за отчётный период.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса показывает положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по всем направлениям работы с детьми.

### Сравнительный анализ динамики развития воспитанников Центра по образовательным областям на начало 2024 года



### Сравнительный анализ динамики в развитии воспитанников Центра по образовательным областям на конец 2024 года



Промежуточная диагностика развития детей (проведённая по результатам первого полугодия) показала, что уровень развития воспитанников по показателям мониторинга повысился до среднего. Дети стали более самостоятельными, организованными, дисциплинированными, повысился познавательный интерес, стали более внимательными, наблюдательными. В процессе совместной игровой деятельности укрепились доброжелательные отношения между детьми, дружеские взаимоотношения в совместных делах. Чаще наблюдаются творческие проявления и воображение в художественной и изобразительной деятельности детей. Воспитанники научились соблюдать правила поведения, улучшились коммуникативные навыки. Сформированы культурно-бытовые навыки.

#### **4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность с обучающимися (воспитанниками) проводилась в отчётном периоде в соответствии с утверждёнными образовательной организацией учебными планами, календарным учебным графиком и режимом занятий обучающихся (воспитанников). Учебный план на 2023-2024 учебный год реализован в полном объёме.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на русском языке.

#### **5. Качество кадрового обеспечения**

Численность педагогических работников дошкольных групп – 24 человека, высшее педагогическое образование имеют 22 человек, 2 педагога – среднее профессиональное образование.

Имеют квалификационную категорию – 18 педагогов (78,3 процентов), из них: 16 человек (66,7 процентов) – высшую, 2 человека (8,3 процента) – первую квалификационную категорию.

Среди педагогов дошкольных групп 5 человек имеет педагогический стаж свыше 30 лет.

С детьми в дошкольных группах Центра работают воспитатели, музыкальный руководитель – 1, учителя-логопеды – 4, учителя-дефектологи – 4, педагоги-психологи – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования – 1, социальный педагог – 1.

За последние пять лет повышение квалификации прошли 24 педагога (100 процентов).

Повышение квалификации педагогических работников Центра осуществляется, согласно Перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»: Бирюкова Н.А., Кузьминых Т.И., Пуртова О.Н.

#### **7. Качество учебно-методического обеспечения**

Все обучающиеся (воспитанники) обеспечены учебными пособиями.

Педагоги дошкольных групп опираются на следующие программы:

1) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. 24 ноября 2022 г. № 1022).

2) Допущенные и рекомендованные для осуществления образовательной деятельности программы:

Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.

Морозов С.А. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.

Парамонова Л.А. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. д-ра пед. наук Л.А. Парамоновой.

#### **8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки:

Методическая литература – 310 штук.

Детская художественная литература – 1032 штуки.

Диагностические пособия – 29 штук.

#### **9. Качество материально-технической базы**

Материально-технические условия в Центре обеспечивают реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

1. Помещения для работы медицинских работников: медпункт, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

2. Помещения для организация питания обучающихся (воспитанников) и работников: кухня, столовые при группах для детей (4 шт.), столовая для приема пищи работников.

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: прачечная, душевые.

4. Помещения для круглосуточного пребывания, сна и отдыха воспитанников: 4 групповые ячейки с игровыми, спальнями, раздевалками, умывальными комнатами, 1 групповая ячейка для кратковременного пребывания детей с игровой, учебной, умывальной комнатами.

5. Объекты физической культуры и спорта: кабинет для занятий физической культурой, спортивная площадка для занятий на воздухе.

6. Иное: актовый зал (адаптированное помещение), библиотека, прогулочные площадки (4 шт.).

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам: учебный класс для занятий с учителем-дефектологом, кабинеты для занятий в дошкольных группах (в трех группах), кабинет музыкального

воспитания, сенсорные комнаты (2 шт.), кабинет игровой терапии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда (4 шт.), кабинеты учителя-дефектолога (3 шт.).

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом особенностей и возможностей воспитанников.

#### Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Условия питания воспитанников Центра «Детство» соблюдены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Ежедневно подсчитывается калорийность каждого блюда. В рацион питания входят витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, овощные салаты, свежие фрукты. Дети из групп дневного пребывания получают пятиразовое питание. Воспитанники круглосуточных групп получают шестиразовое питание.

Охрана здоровья детей является неотъемлемой частью их жизнедеятельности. В Центре работает медицинский блок с круглосуточным наблюдением медицинскими работниками за состоянием здоровья воспитанников. В состав медицинских работников входят: врач-педиатр, невролог, старшая медицинская сестра, медицинские сестры на ночное дежурство. В медицинском блоке имеются кабинет первичного приёма, процедурный, массажный кабинет, изолятор. Воспитанники ежегодно проходят диспансеризацию. По Национальному календарю прививок дети своевременно прививаются. Для повышения иммунитета проводится сезонная витаминизация, закаливание воздушными ваннами, прогулки и игры на свежем воздухе.

#### Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Наличие технических средств: компьютерная техника – 15 ед.; мобильные интерактивные комплексы – 4 ед.; телевизоры – 4 ед.; видеомагнитофоны – 4 ед.; магнитофоны – 6 ед.; видеокамеры – 2 ед.; мультимедиапроекторы – 2 ед.; копировальная техника – 7 ед.

Здание, территория Центра соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в Центре осуществляется в ходе внутреннего контроля. «План внутреннего контроля» включает следующие направления: контроль образовательного процесса; контроль воспитательного процесса; психологический климат в педагогическом и детском коллективах; обеспеченность образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов необходимыми условиями функционирования, методическая работа.

В Центре используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы). На протяжении учебного года проводится плановый, предупредительный и оперативный контроль. Результаты обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

## II. Показатели деятельности организации

В Центре осуществляется дошкольное образование.

**1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** (Приложение № 1. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного (сокращенного) пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек/ 50%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	20 человек/ 50%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 100 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек / 100 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек / 100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	40 человек / 100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека / 100 %
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек / 91,7 %

1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек / 91,7 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 8,3 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 8,3 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 78,3 %
1.8.1.	Высшая	16 человек / 66,7 %
1.8.2.	Первая	2 человека / 8,3 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек / 20,8 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек / 20,8 %
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20,8 %
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20,8 %
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 100 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	21.5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Приспособленное помещение
2.4	Наличие музыкального зала	Приспособленное помещение
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию** (Приложение № 5. Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	46 человек
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	23 человек
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	23 человек
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	46 человек/ 100%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением	0 человек/

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 100%
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	46 человек/ 100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3.	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	10
1.8.2.	На региональном (республиканском) уровне	37
1.8.3.	На межрегиональном уровне	18
1.8.4.	На федеральном уровне	33
1.8.5.	На международном уровне	0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 69,6 %
1.9.1.	На муниципальном уровне	10
1.9.2.	На региональном уровне	22
1.9.3	На межрегиональном уровне	15
1.9.4.	На федеральном уровне	33
1.9.5.	На международном уровне	0
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 100%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	46 человек/ 100%

1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20/100%
1.11.1	На муниципальном уровне	13/ 65%
1.11.2	На региональном (республиканском) уровне	5/25%
1.11.3	На межрегиональном уровне	1/5%
1.11.4	На федеральном уровне	1/5%
1.11.5	На международном уровне	0%
1.12	Общая численность педагогических работников	1 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 100%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	45
1.23.1	За 3 года	31
1.23.2	За отчетный период	14
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<u>да</u> /нет
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3.	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2.	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да/нет

	библиотеки	
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <b>нет</b>
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Отчет рассмотрен на педагогическом совете (Протокол № 39 от 08.02.2025 г.)

28 февраля 2024 г.

Директор ГБОУ Республики Марий Эл

«ЦППМСП «Детство»



Е.М. Бешкарева