



ПОЛОЖЕНИЕ
о диагностико-реабилитационных дошкольных группах ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ с целью обеспечения законных прав на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.

1.2. Диагностико-реабилитационные дошкольные группы (далее - группы) функционируют за счет средств республиканского бюджета, отпускаемых на содержание ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство».

1.2. В группы принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья на основании приказа директора Центра в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 7 лет, имеющие соответствующие рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК), нуждающиеся в углублённой психолого-педагогической диагностике и психолого-педагогической коррекционной помощи, а также, в проведении комплекса психолого-педагогических мероприятий по реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов).

1.3. Наполняемость групп — до 10 человек.

1.4. Продолжительность пребывания ребенка в группах зависит от характера и сложности дефекта, и в каждом конкретном случае определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом Центра. Предельно допустимый срок пребывания детей в Центре в течение учебного года – 9 месяцев.

1.5. Отчисление воспитанников, обучающихся из Центра осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), а также заключения ЦПМПК и коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума Центра.

2. Цели пребывания обучающихся (воспитанников)

в диагностико-реабилитационных дошкольных группах

2.1. Комплексное психолого-медико- педагогическое обследование ребенка для установления структуры дефекта и степени нарушения в развитии или недоразвития психических или физических функций, а так же определение путей и средств его реабилитации и социализации.

2.2. Обоснование выбора образовательной программы с учетом уровня готовности к обучению и резервных возможностей ребенка.

2.3. Определение эффективных путей коррекции, компенсации и реабилитации детей.

2.4. Разработка индивидуальных программ, направленных на исправление, коррекцию выявленных недостатков психофизического развития.

2.5. Динамическое наблюдение за развитием детей в ходе учебно воспитательного и коррекционного процесса, корректировка индивидуальных программ развития.

2.6. Обоснование заключительного диагноза с разработкой развернутых рекомендаций по применению психолого педагогического воздействия к ребенку, способствующих успешности его дальнейшего обучения, воспитания и развития.

3. Организация учебно - воспитательного и диагностического процесса

3.1. Учебно - воспитательная и диагностическая работа строится на принципах гуманизма, сотрудничества педагогов, воспитанников и их родителей, коррекционной направленности процесса обучения и воспитания.

3.2. Программы обучения определяются ЦППМК, методы индивидуальной диагностики и коррекции отклонений в развитии каждого ребенка, корректируются по мере необходимости ПМП-консилиумом Центра и утверждаются Педагогическим советом учреждения.

3.3. ПМП - консилиумы проводятся не реже 1 раза в месяц.

3.4. Образовательно-воспитательный процесс предполагает реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом разноуровневого подхода к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, обучающихся. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе примерных адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

3.5. Непосредственную работу с детьми в группах осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники. Первая половина дня предоставляется для осуществления учебно - воспитательной работы, вторая — для проведения коррекционной, лечебно - оздоровительной и общеразвивающей работы через различные индивидуальные, групповые и фронтальные формы. Все учебные и воспитательные мероприятия планируются и проводятся с учетом психофизических особенностей учащихся и общих коррекционно - диагностических целей работы Центра.

3.6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводят педагог-психолог; учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3.7. Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях детей проводят воспитатели.

3.8. Лечебно-оздоровительные мероприятия с детьми проводятся врачами: педиатром, психиатром, невропатологом, медицинскими сестрами.

4. Руководство диагностико-реабилитационными группами

4.1. Руководство деятельностью групп осуществляется директором, заместителем директора по учебно-воспитательной и методической работе.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе организует образовательно-воспитательную работу воспитателей, специалистов по коррекционной работе с детьми, осуществляет контроль за исполнением рекомендаций ЦППМК, за реализацией индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов, соответствие проводимой образовательной работы с детьми федеральным государственным образовательным стандартам; организует работу ПМП-консилиума Центра, разработку индивидуальных программ обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

4.4. Руководитель ЦППМК организует своевременное проведение психолого-медико-педагогического обследования воспитанников с целью уточнения образовательной программы.

4.5. Заместитель директора по социальной работе организует взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива центра с целью сотрудничества по вопросам обучения и воспитания детей, определению условий и возможностей их дальнейшего обучения и развития.