

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

Отчет
по итогам работы
государственно бюджетного учреждения Республики Марий Эл
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Детство» в 2022 — 2023 учебном году

Рассмотрен на педагогическом совете 30.05.2023г.

Содержание:

Цель и задачи деятельности государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»	3
Результаты работы по направлениям деятельности отделов Центра	3
1 Образовательный отдел	3
1.1. Общая характеристика воспитанников	4
1.2. Анализ образовательной среды в группах	4
1.3. Педагогическая диагностика	6
1.4. Дополнительное образование воспитанников	12
1.5. Методическая работа образовательного отдела	14
1.6. Реализация регионального инновационного проекта	19
2 Социальный отдел	23
2.1. Работа с кандидатами в замещающие родители	24
2.1.1. Диагностическая работа	24
2.1.2. Обучающие мероприятия для кандидатов в замещающие родители	25
2.1.3. Консультирование	26
2.1.4. Психологическое обследование кандидатов в замещающие родители	26
2.2. Детский телефон доверия	28
2.3. Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	30
2.4. Работа с семьями воспитанников групп Центра	33
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей	40
2.6. Работа с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями	45
2.7. Методическая работа социального отдела	47
3. Диагностический отдел	48
3.1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся	48
3.2. Консультативно-коррекционные занятия с детьми (служба ранней помощи)	53
3.3. Методическая работа диагностического отдела	54

Цель и задачи деятельности государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

Деятельность государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (далее — Центр) в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с государственным заданием и планом работы на учебный год.

Цель деятельности. Совершенствование способов и моделей социальной адаптации, психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детям-инвалидам, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Обеспечение непрерывности и преемственности при оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним. Совершенствование технологий психолого-педагогической работы с подростками с проявлениями девиантного поведения.

Задачи работы.

1. Выявление детей, нуждающихся в абилитационных, реабилитационных, коррекционных мероприятиях.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Центра. Организация диагностического, воспитательно-образовательного, коррекционного процесса с учетом использования здоровьесберегающих технологий.
3. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Индивидуально ориентированная педагогическая, психологическая, социальная помощь детям, их родителям (лицам, их замещающим).
5. Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов, иных специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
6. Реализация научно-исследовательского проекта.
7. Методическое взаимодействие с республиканскими психолого-медико-педагогическими службами, органами опеки и попечительства, образовательными организациями республики, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, правоохранительными органами, общественными организациями по вопросам диагностики, обучения, воспитания, социальной адаптации несовершеннолетних.

Каждый отдел Центра реализовывал поставленные задачи посредством выполнения специфических направлений работы.

Результаты работы по направлениям деятельности отделов Центра

1. Образовательный отдел

Цель – создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- выявить индивидуальные особенности детей с ОВЗ (РАС) и детей-инвалидов;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования в психолого-педагогической работе здоровьесберегающих технологий;
- прививать детям культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- формировать и развивать компоненты интеллектуальной деятельности и их коррекции;
- развивать сенсорный опыт детей;

- развивать речевую активность детей через вовлечение в познавательную деятельность, воспитание интереса к окружающему миру и формирование коммуникативной направленности общения;
- развивать крупную и мелкую моторику детей;
- воспитывать интерес и формировать положительное эмоциональное отношение к разным видам игр;
- развивать коммуникативную сферу детей, в том числе, посредством моделирования в игре социальных отношений;
- создавать условия для эмоционально-личностного становления детей;
- содействовать в социальной адаптации детей.

1.1. Общая характеристика воспитанников групп

В Центре в дошкольных группах воспитываются и обучаются дети в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 7 лет. Все воспитанники имеют соответствующие рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучающиеся (воспитанники) принимаются в Центр на период психолого-педагогической диагностики и реабилитации. Обучающимися Центра являются дети с ОВЗ, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В Центре функционируют 4 дошкольные группы (в т.ч. с круглосуточным пребыванием детей), которые одновременно посещают 40 воспитанников.

За отчетный период проведено 15 заседаний ПМП-консилиума, на сопровождении консилиума отдела - 91 ребенок. Все воспитанники имеют сложную структуру дефекта (психоневрологические расстройства, грубые речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, нарушения эмоционально-волевой сферы).

В зависимости от индивидуальных особенностей, психофизического развития и образовательных возможностей воспитанников по рекомендации ЦПМПК реализовывались следующие программы: АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с ОНР (ТНР), АОП ДО для детей с интеллектуальной недостаточностью, АОП ДО для детей с нарушением зрения, АОП ДО для слепых детей, АОП ДО для детей раннего и дошкольного возраста с РАС, АОП ДО для детей раннего и дошкольного возраста диагностических групп. На каждого ребенка по рекомендациям ЦПМПК разработаны индивидуальные учебные планы, карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

1.2. Анализ образовательной среды в группах

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в группах создана развивающая предметно - пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного подхода, эффективную организацию совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей. Оборудование групп отвечает требованиям по безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей, закреплена. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Обстановка в группе приближена к домашней. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет им выбирать для себя интересные занятия,

чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: центр музыкально - театральные деятельности; центр ролевых игр; центр физического развития; - центр книги; центр познавательно-речевого развития; центр художественно – эстетического развития; игровой центр; центр уединения; центр строительных игр; уголок ПДД; уголок для родителей Музыкально-театральный центр дает возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности, развития речи, творческого воображения, ассоциативного мышления. Центр ролевой игры направлен на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Центр книги играет существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге это особое, спокойное, удобное, эстетически оформленное, специально выделенное место, где ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её. Здесь происходит общение ребёнка с произведением искусства - книгой и иллюстрациями, здесь он может рассматривать журналы и альбомы. Центр познавательно-речевого развития направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включает в активную познавательную деятельность всех детей группы. Центр художественно – эстетического развития – стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Центр «Уединения» служит для сохранения психологического комфорта ребенка в группе. Ребенок может "спрятаться" от окружающих, выразить свои накопившиеся негативные эмоции, отвлечься от суеты с помощью интересных спокойных игр и просто отдохнуть в тишине. Центр физического развития – стимулирует позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физического качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Центр строительных игр – оказывает положительное влияние на формирования игровой деятельности детей. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности. Уголок ПДД - служит для формирования элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих. Уголок для родителей – служит для обогащения знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому воспитаннику выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В отчетный период реализовывалась задача по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников с расстройствами аутистического спектра. Были разработаны и апробированы: визуальное расписание на стену с картинками PEKS, индивидуальный планшет «Моё расписание», визуальные подсказки («Мои занятия», «Что ты хочешь?»), карточки социально-бытовой адаптации («Туалет», «Мыть руки»), межполушарные доски.

Развивающая предметно-пространственная среда проектировалась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Восприятие ребенком необходимых сведений, правильное формирование действий, приемов, операций проходило в ходе режимных моментов: активные действия в специально организованной среде (групповое помещение, спортзал, музыкальный зал, прогулка); совместной

деятельности и игры в микро-группах с другими детьми; приема пищи; дневного сна; организации взаимодействия в детско-родительских группах; праздники («Давайте знакомиться», «Осенний сундучок от Осени», «Новогодние огни приглашают в гости», «Масленица», «С праздником весенним»); экскурсии («Овощной магазин», к Вечному огню, Парк Победы),

Для восполнения дефицита имеющихся у детей представлений и знаний об окружающем мире с получением практических результатов мы использовали: специальные игры и игровые упражнения; сюжетно-ролевые игры; анализ и моделирование ситуаций; просмотр телепередач и фильмов; стимулировали деятельность детей; создавали ситуации педагогического и морального выбора.

1.3. Педагогическая диагностика

В начале учебного года дети находились на разных уровнях развития: с функциональной недостаточностью нервной системы, незрелостью эмоционально-волевой сферы. Почти у всех отмечались сложные формы поведения, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Все дети испытывали трудности в усвоении рекомендуемой программы. Вследствие недостаточности развития элементов интеллектуальной деятельности и познавательной сферы, поведение детей было произвольным, восприятие ситуативное, отсутствовала волевая регуляция деятельности. Отсутствовали навыки игровой деятельности, у некоторых детей старшего возраста не были сформированы культурно-гигиенические и навыки самообслуживания. У многих детей наблюдались отклонения в поведении, вызванные гиперактивностью, повышенной тревожностью.

Также, диагностика воспитанников на начало учебного года показала, что у всех детей: не развита мелкая моторика; низкий уровень развития культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания; у детей нет опыта поведения в среде сверстников; продуктивными видами деятельности не владеют. Также дети находились на разных уровнях развития: с функциональной недостаточностью нервной системы, незрелостью эмоционально-волевой сферы. Почти у всех отмечались сложные формы поведения, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Многие дети испытывали трудности в усвоении индивидуальных учебных программ, и вследствие недостаточности развития элементов интеллектуальной деятельности и познавательной сферы поведение детей было произвольным, восприятие ситуативным. Значительные трудности наблюдались в речевом развитии, в связи с непониманием обращённой речи. Основной контингент воспитанников - дети-инвалиды с V группой здоровья.

В сентябре 2023 года был проведен педагогический мониторинг в контексте образовательной деятельности групп. Интересующие сведения педагоги получили при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ воспитанников (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение было специально спланировано, точно ориентированное и систематическое.

Полученные результаты использовались исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми. Основной задачей работы педагогов явилось создание условий для обучения детей с ОВЗ, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В конце учебного года (май 2023 года) был проведён мониторинг оценки уровней педагогических воздействий по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное; социально–коммуникативное; речевое; художественно–эстетическое.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец учебного года показал незначительную положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Наиболее значительные результаты достигнуты в следующих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Меньше динамика в овладении необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Почти у всех детей отмечаются сложные формы поведения, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Многие испытывают трудности в усвоении программы вследствие недостаточности развития элементов интеллектуальной деятельности и познавательной сферы,

поведение детей было произвольным, восприятие ситуативным. Значительные трудности наблюдаются в речевом развитии.

Образовательная область «Физическое развитие». Развитие двигательной активности, координации движений, крупной и мелкой моторики, чувства ритма осуществлялось на занятиях по физкультуре, прогулках (подвижных играх, индивидуальной работе по физ. воспитанию), физкультурных развлечениях, в самостоятельной деятельности (в группах имеется свой спортивный уголок, который оснащен необходимыми атрибутами). Занятия проводились с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, были продуктивны, яркими, интересными для детей.

В процессе мониторинга выявилось, что дети научились быстро одеваться и раздеваться, имеют навыки опрятности, следят за чистотой тела, опрятностью одежды, имеют элементарные представления о своем организме, о роли витаминов для здоровья человека.

Положительная динамика отмечена у всех детей. У детей достаточно сформирована потребность в двигательной активности, они осмысленно относятся к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняют все виды движений, следят за качеством выполнения. Знают много подвижных игр, выполняют правила.

Рекомендации:

1. Продолжать формировать у детей навыки здорового образа жизни, знакомить их со строением организма, профилактикой различных заболеваний.
2. В совместной деятельности включать дидактические игры, беседы, развлечения, направленные на формирование ценности здорового образа жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Дети овладели элементарными знаниями по лексическим темам, обогатили словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью. У детей наблюдается повышение познавательной активности, работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания. У большинства отмечается положительная динамика развития познавательных процессов, формирование социальной компетентности. Остаются трудности в установлении причинно-следственных связей, умении выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения, выводы. Познавательные интересы детей стали разнообразными, но в основном они продолжают ориентироваться на свой жизненный опыт и бытовые представления. Дети принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованным взрослым; стремятся экспериментировать сами, но еще нуждаются в помощи взрослого. В НОД повысилась самостоятельность детей, инициативность, степень проявления волевых усилий для достижения целей, произвольность поведение.

Рекомендации по обогащению представлений об окружающем мире:

1. Ежедневно организовывать сюжетно-ролевые игры.
2. Совершенствовать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр.
3. Учить подбирать игрушки, предметы заместители в игре.
4. Проводить индивидуальную работу с детьми по выполнению правил во время игр.
5. Использовать в работе с детьми по развитию игровой деятельности игровых проблемных ситуаций.

В процессе реализации раздела программы «Патриотическое воспитание» выявлено, что дети имеют первичные представления о себе, называют членов своей семьи, имеют начатки знаний о родном крае; о Родине — России. При этом, путаются в назывании родного города, республики, столицы нашей Родины, имеют недостаточные представления о Москве — столице России, Йошкар-Оле – столице Республики Марий Эл.

Рекомендации: 1) расширять представления о родном крае; 2) поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; 3) воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям

Работа по разделу программы «Трудовое воспитание» показала, что дети приобрели привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой. Они научились самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при

необходимости мокрые вещи. При этом, дети не всегда могут планировать последовательность трудовых действий, доводить начатое дело до конца; не проявляют инициативу. Не все дети имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Рекомендации: 1) закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; 2) закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; 3) воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда; 4) развивать умение объединяться для труда, оказывать друг другу помощь; 5) закреплять умение выполнять трудовые поручения, обязанности дежурного; 6) развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей.

Раздел «Безопасность». В процессе мониторинга выявилось, что дети имеют представления о правилах поведения дома и на улице; у них сформированы представления о профессии пожарного; имеют представления о правилах поведения в транспорте. Однако дети не всегда соблюдают правила осторожного поведения в группе и на площадке, правила безопасного поведения в природе. Недостаточны знания правил дорожного движения.

Рекомендации: 1) Продолжать формировать навыки безопасности собственной жизнедеятельности, используя метод проектов; 2) совершенствовать предметно-развивающую среду в группе по образовательной области «Безопасность»: пополнить дидактическими играми и атрибутами.

Работу по социально-коммуникативному развитию педагоги включали во все виды деятельности: быт, игра, обучение. С детьми проводили в свободное время игры коммуникативной направленности, кроме этого, работа велась через участие в коллективных мероприятиях, трудовых поручениях, в процессе обучения сюжетно-ролевым, театрализованным играм, играм-драматизациям. При просмотре детских передач, чтении художественной литературы обязательно шло обсуждение поступков героев, при этом обращали внимание детей на примеры заботливого отношения к людям и отрицательного воздействия плохих поступков, как для себя, так и для окружающих. Содержание материала переносилось на ближайшее окружение, на личную жизнь, действительность. Дети стали более открытыми. Они активно вступают в контакты со сверстниками и взрослыми, используя правила культуры общения. Начали с желанием участвовать в образовательной деятельности. Дети могут вступать в продуктивное игровое общение, в играх сознают необходимость соблюдения правил, стали более адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей. И как, отмечают родители, дома играют, как учили в Центре. Появился устойчивый интерес к разным видам труда, имеют представления о социальном смысле труда. Поведение детей стало преимущественно определяться ни сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными представлениями о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Большинство детей с РАС не умеют самостоятельно контактировать со сверстниками, не всегда принимают участие в коллективных играх, игровая деятельность не развита.

Для обучения детей культурно-гигиеническим навыкам в группах используются визуальные последовательные цепочки, которые необходимо выполнить, чтобы достигнуть целевого результата: «Моем руки», «Посещение туалета». А также алгоритм последовательности одевания и раздевания одежды. В стадии формирования навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Элементарные навыки поведения за столом находятся тоже в фазе формирования, дети нуждаются в контроле и помощи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». К концу года дети научились видеть красоту в окружающей жизни. Большинство детей создают изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, умеют пользоваться карандашом, кистью, мелками. Изображают отдельные предметы и сюжеты по всему листу и на полосе внизу листа. Выполняют индивидуальные и коллективные работы предметного, сюжетного и декоративного характера. Имеют представления о свойствах пластилина. Изображают предметы различной формы из отдельных частей и целого куска пластилина.

Вместе с тем, им тяжело дается изображение человека и животных, пропорциональное соотношений частей тела; создание композиции, располагая элементы на всем листе; адекватный анализ своих работ и работ товарищей. Недостаточно сформированы представления о видах искусства. Не у всех детей сформирована мелкая моторика и навык работы с ножницами.

Художественно-эстетическое развитие осуществлялось в большей степени через занятия по изобразительности, большое внимание уделяли и индивидуальной работе по отработке ручных умений и навыков: штриховке, обведение трафаретов, вырезание картинок из журналов, нарисованных геометрических фигур. Все это способствовало усвоению техники работы с карандашом, пластилином, ножницами. К концу учебного года у детей улучшились графические навыки, зрительно-моторная координация, сформировалась произвольность деятельности, улучшились процессы памяти и мышления. Появился интерес к музыкальным произведениям, овладели основными навыками культуры слушания. Чтение художественной литературы стало осознано и произвольно. Дети могут давать оценку персонажам, соотносить содержание произведений с иллюстрациями и своим жизненным опытом.

С детьми трёх — четырёх лет проводили пропедевтическую работу по теме будущего занятия. В самостоятельной творческой деятельности часто практиковали работу с раскрасками, рисование по трафарету, шаблону, как тренировочные упражнения для закрепления рисования округлых, прямых, волнистых линий. На занятиях использовали различные нетрадиционные техники рисования: пальчиковое, ладошкой, тычковое, где дети с удовольствием создавали свои работы. При выполнении аппликации всем детям требуется помощь при раскладывании и составлении изображения предметов состоящих из 2-3 частей и наклеивания их, работа проводилась методом «рука в руке», а во второй половине дня проводили индивидуальную работу по закреплению навыков. Все дети также испытывали трудности в лепке из-за слабо развитой моторики рук, многие отказывались от деятельности. В данной области работа велась со всеми детьми методом «рука в руке».

Поскольку детям с РАС трудно организовать свою деятельность, спланировать последовательность действий на занятиях по продуктивной деятельности помогали технологические карты, которые являются одним из видов наглядного моделирования. На начальных этапах работы они позволяли детям лучше понять инструкции педагога, так как у многих детей нарушено понимание речи. При планировании занятий опирались на принцип «от простого к сложному». В начале работы использовали двух этапную технологическую карту. По мере того, как дети усваивали принцип работы, переходили к более сложным картам. Но даже при использовании технологических карт, необходима различная помощь, от помощи «рука в руке» до организующей.

Рекомендации: 1) для укрепления кисти пальцев рук ежедневно проводить пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики; 2) учить передавать в графическом изображении особенностей пространственного взаимоотношения объектов; 3) продолжать знакомить с видами искусства, художниками.

Образовательная область «Речевое развитие».

По «Речевому развитию» в начале учебного года у всех детей были диагностированы значительные нарушения всех компонентов речи, воспитанники не воспринимали обращённую к ним речь; речь была мало понятна для окружающих. Звукопроизношение значительно нарушено, отмечалась малоподвижность мышц речевого аппарата. Фонематические процессы не сформированы. Объем пассивного словаря в пределах обихода значительно ниже возрастной нормы, объем активного словаря ограничен звукоподражаниями и отдельными словами. Уровень сформированности грамматического строя ниже возрастной нормы. Связная речь не развита. Больше половины воспитанников не говорили.

Работа по этому направлению велась в тесном сотрудничестве всех педагогов. Старались активизировать речевое общение, исправляли ошибки детей, использовали разнообразные словесные игровые упражнения, речевую гимнастику, заучивали стихи, потешки с помощью рук и по опорным картинкам. Работали с детьми над связной речью: по сюжетным и предметным картинкам, по фразовому конструктору, учились пересказывать небольшие по объёму тексты,

рассказывать знакомые сказки. Речевое развитие детей осуществлялось во всех видах деятельности: игре, занятиям по физическому развитию, ИЗО, музыке, в свободной деятельности, в общении с окружающими. В течение всего года активизировалось речевое общение, исправлялись ошибки, педагоги добивались правильного ответа. В речевой гимнастике использовались разнообразные игровые упражнения, также заучивали стихи по лексическим темам с помощью рук, учились пересказывать по опорным символам. В свободной деятельности дети знакомились с художественной литературой, где у них развивалась выразительность речи, обогащался словарь.

В результате проведенной работы звукопроизношение у детей значительно улучшилось., они освоили речевой материал по программным темам, научились проводить звуковой анализ слогов и слов, составлять рассказы по опорной графической схеме.

Рекомендации: 1) продолжать работу по обогащению активного словаря детей; 2) побуждать детей интересоваться смысловым значением слова; 3) совершенствовать умение отвечать полными распространенными предложениями, используя разные части речи.

«Приобщение к художественной литературе».

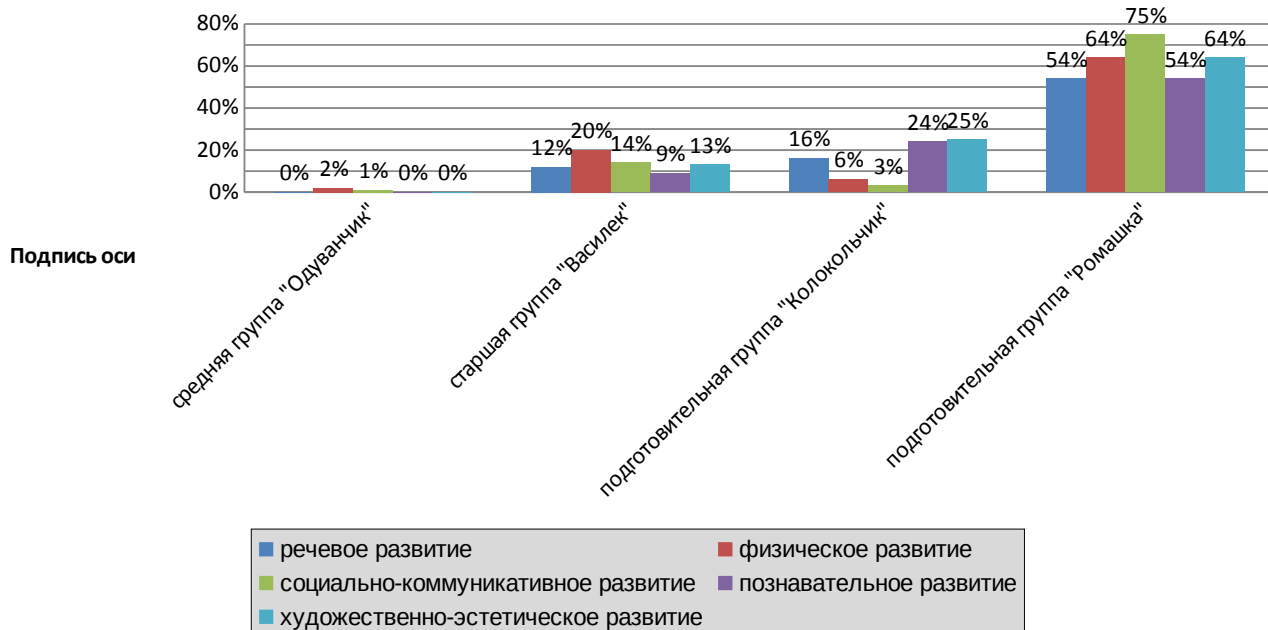
У детей появился интерес к художественной литературе. Большинство детей научились внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев, сопереживать им, отвечать на вопросы по содержанию текста. Дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга, познакомились с новыми писателями, поэтами и закрепили имеющиеся знания.

Рекомендации: 1) продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе; 2) ежедневно читать детям литературные произведения с обсуждением поведения персонажей; 3) развивать умение пересказывать текст, использовать знания, полученные из литературы в творческих играх, играх – инсценировках.

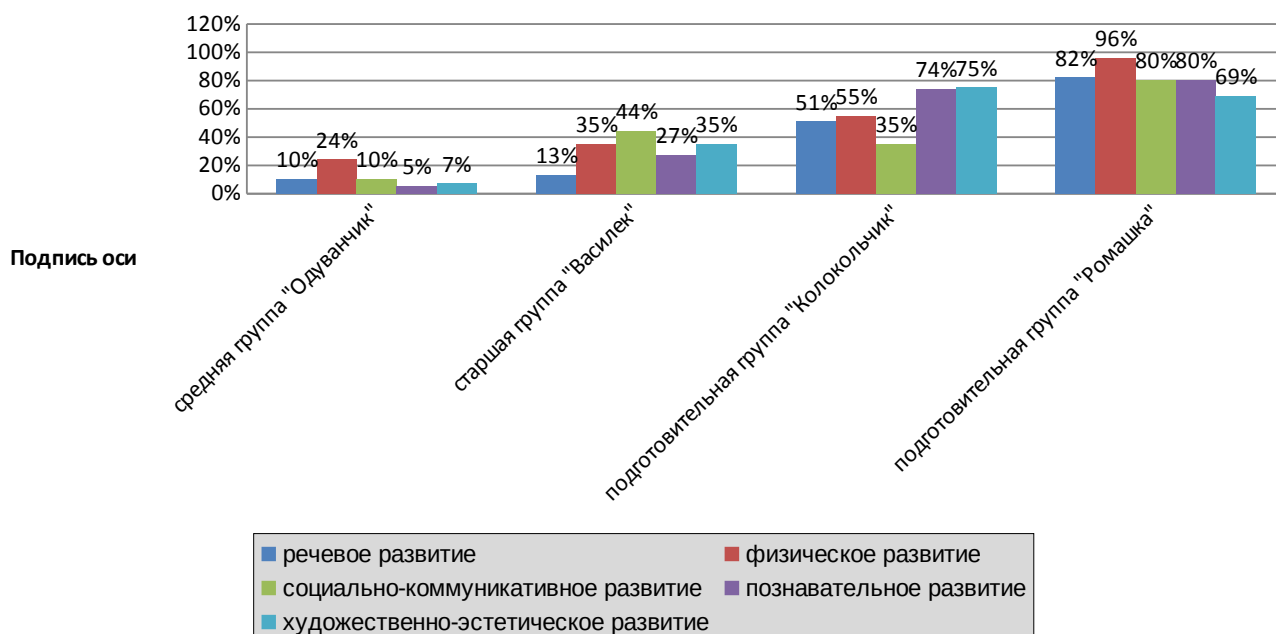
Таким образом, анализ усвоения детьми программного материала показывает незначительную положительную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей и специалистов коррекционного профиля Центра. А также использование приёмов коррекционно-развивающего обучения, индивидуального подхода к детям в соответствии с поставленными задачами.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

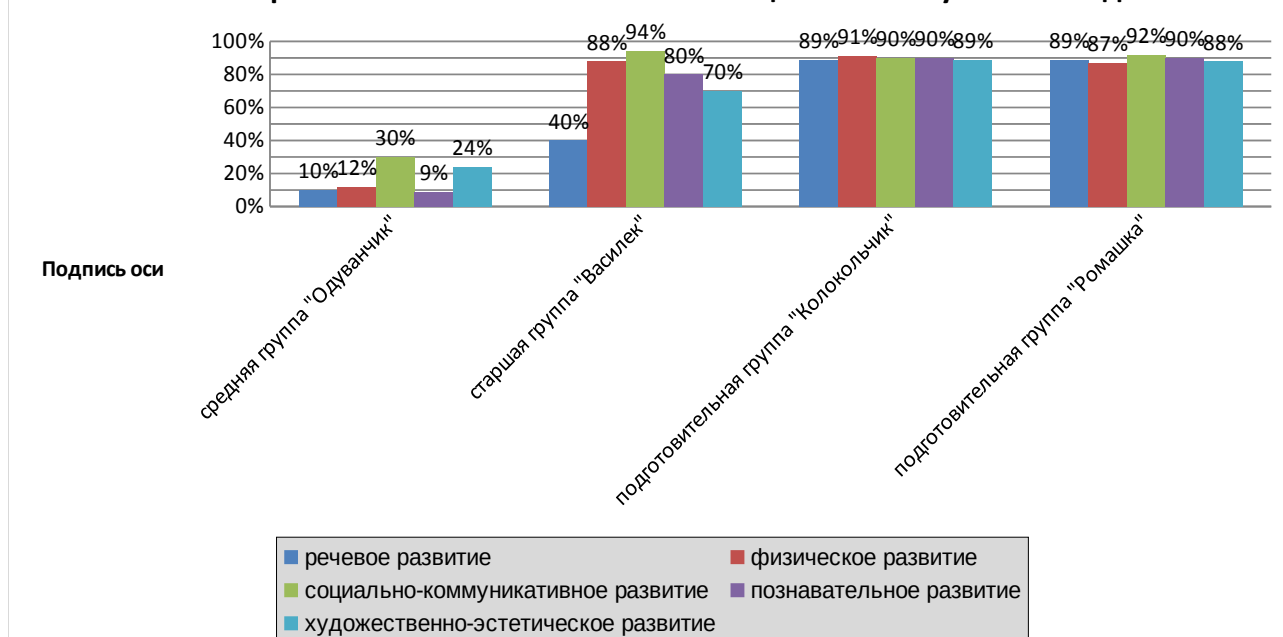
Сравнительный анализ динамики в развитии воспитанников Центра по образовательным областям в начале 2022-2023 учебного года



Сравнительный анализ динамики в развитии воспитанников Центра по образовательным областям в середине 2022-2023 учебный год



Сравнительный анализ динамики в развитии воспитанников Центра по образовательным областям на конец 2022-2023 учебный год



1.4. Дополнительное образование воспитанников

Все воспитанники Центра посещали занятия по программам дополнительного образования общеразвивающей направленности.

Работа кружка «Академия маленьких волшебников» нацелена на общее развитие ребёнка. Количество проведенных часов -144 часа. Занятия проводились один раз в неделю в каждой группе, по расписанию. Ручной труд позволяют развивать у детей моторику, координацию, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца. В ходе занятий дети получают новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов, о вариативности использования природного и бросового материала, пластилина, различных тканей. Каждая тема занятия сопровождается вопросами и заданиями, которые помогают реализовать поставленные задачи.

Кружок по театрализованной деятельности проводился один раз в неделю в каждой группе Центра по расписанию занятий. Количество часов по программе — 144 часа. Главная цель – выявление индивидуальных способностей каждого воспитанника и дальнейшее формирование творческого потенциала в процессе занятий по театрализации. К концу года дети средней группы научились заинтересованно слушать и смотреть знакомые сказки. Воспитанники с удовольствием смотрят, как педагог разыгрывает сказку на столе. Не многие из них овладели умением сопровождать движение кукол текстом или простой песенкой самостоятельно, большинство детей выполняют это с помощью взрослого. В игровой форме дети учились двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. Движения стали более согласованными с музыкой и текстом. Дети научились выполнять различные образные движения в ходе игр, в упражнениях использовать предметы (платочки, шарики, ленточки). В течение года дети старшей группы учились сочетать в роли движение и слово, развивать чувство партнерства, использовать пантомиму двух-четырех действующих лиц. Использовались обучающие упражнения типа «Представь себя маленьким зайчиком и расскажи о себе». Часть детей группы улучшили свои показатели по развитию пластичности и выразительности движений при изображении различных живых существ и предметов. Уровень развития артистических способностей детей подготовительной группы неодинаков. Все дети проявляют себя индивидуально. У одних наблюдается яркость эмоциональных впечатлений, другие эмоционально

менее отзывчивы, т. к. имеют ряд нарушений эмоциональной сферы. У детей наблюдается также сложность в звукопроизношении, у детей плохая дикция и артикуляция. С этими детьми проводилась индивидуальная работа.

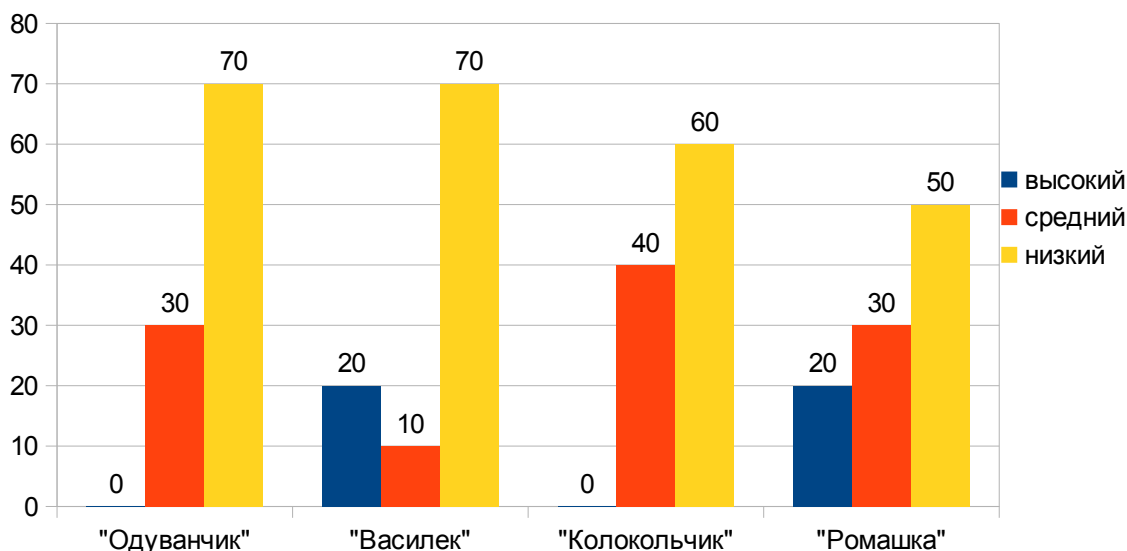
При обучении детей средствам выразительности речи использовались знакомые и любимые сказки, которые богаты диалогами, динамикой реплик и предоставляли ребенку возможность непосредственно ознакомиться с богатой языковой культурой русского народа. Разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения). Дети учились создавать образы с помощью мимики и жестов. У них развились способности к пластической импровизации в соответствии с характером и настроением музыкальных произведений.

В течение года были разработаны сценарии и проведены театрализованные представления: «Осенний сундучок от Осени», «Сказки от Осени», «Новогодний утренник», «Праздник наших мам», сказка «Заюшкина избушка», мероприятие к Дню Победы

Воспитанники Центра занимались в танцевальном кружке «Радуга».

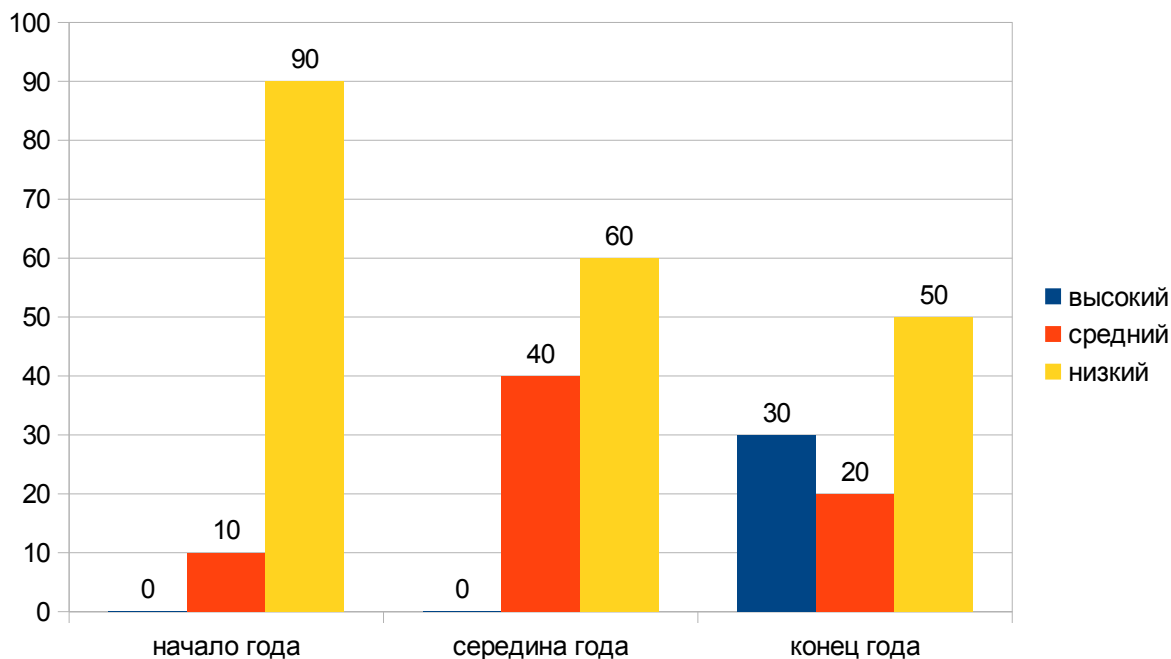
В течение учебного года дети выучили много танцев, песен, слушали классическую, детскую музыку в аудиозаписи. Большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей. У детей сформировались навыки восприятия темпа, ритма, они стали проявлять большой интерес к инструментальной музыке. Также у детей появилась эмоциональная отзывчивость на содержание песен, пьес, сформировалось певческое звучание. Движения стали более согласованными с музыкой, дети научились передавать игровые и танцевальные художественные образы, выполнять различные образные движения, в играх, хорошо ориентироваться в пространстве зала хорошо. С удовольствием участвуют в коллективных представлениях.

Динамика развития музыкальных способностей воспитанников Центра на конец 2022 - 2023 учебного года



Итоги работы танцевального кружка «Радуга»

Наблюдается положительная динамика в формировании музыкально-двигательных навыков. Высокий уровень показали 30 человек (30%), средний - 2 человека, (20%), низкий - 5 человек (50%).



1.5. Методическая работа образовательного отдела

КОНКУРСЫ

- Участие во II Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2023» - 13 декабря 2022 г. (7 педагогов)
- 9 Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло» Номинация «Хореографическое творчество», «Декоративно-прикладное творчество» 9 апреля 2023 (2 педагога)
- Участие в фестивале открытых занятий в группах «Технологии, развитие, успех». Открытое занятие «Приключение Колобка» (гр. «Колокольчик»), «Разбуди медведя» (гр. «Василек»), «В поисках Колобка» гр. («Одуванчик»), «Наша Армия сильна» (гр. «Ромашка»)
- Участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» на базе ППМС Центра, 31.03.2023 г.
- Конкурс УМВД по г. Йошкар-Оле «Дядя Степа Милиционер».
- Участие в межрегиональном конкурсе педагогических работников «Проектирование форм патриотического воспитания», посвящённого Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и цифровизации в Республике Татарстан. Направление – «Новый год у ворот», с 5 по 26 декабря 2022 (5 педагогов, 7 воспитанников)
- Всероссийский Национальная ассоциация участников рынка ассистивных технологий «АУРА-Тех» «Доступная среда» Сертификат участника (2 педагога).
- II Всероссийский конкурс детского творчества, организованный АНО Авангард поддержки и развития педагогических инициатив (Бордюг Ульяна) - получен сертификат участника (1 педагог).
- Профсоюзный конкурс «России великой мы песню поем» 17 февраля 2023 г.

КОНКУРСЫ В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- Конкурс детского творчества мини-музей «Волшебница Осень», с 20 сентября-14 октября (9 педагогов, 25 воспитанников)
- Мини-музей «Веселый светофор» (18 воспитанников, 7 педагогов)
- Фотовыставка «Счастье в детях» (ко Дню матери) ноябрь (10 педагогов, 28 воспитанников)
- Выставка детского творчества «Весенний перезвон» 28 воспитанников, 14 педагогов

- С 24 октября- 2 ноября 2022г., творческая работа по марийской сказке «Белая Лебёдушка Ёукталче» Выставка детского творчества «Волшебный мир сказок» (3 педагога, 10 воспитанников)
- Выставка детского творчества «Буду в Армии служить» с 14 по 20 февраля (9 педагогов 23 воспитанника)
- Выставка детского творчества «Этот День Победы»2023 (рисунки на асфальте, подготовка праздничного мероприятия) (11 педагогов 30 воспитанников). Асфальтовая живопись ко Дню Победы.

Уровень	Наименование конкурса	Сроки	Результат
Республиканский	Конкурс детского творчества. Мини-музей «Волшебница Осень», номинация «Портрет осени»,	25.10. 2022 г.	Диплом II степени
Республиканский	Смотр-конкурс «Герои марийских сказок» по сказке «Богатырь из теста»	Ноябрь 2022 г.	Сертификат
Республиканский	Конкурс детского творчества «Новый год у ворот», номинация «Волшебница зима»	Декабрь 2022 г.	Сертификат
Всероссийский	Участие во II Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Здравствуй, Новый год»	Декабрь 2022 г.	Сертификат
Республиканский	Конкурс детского творчества «Весенний перезвон»	Март 2023 г.	Диплом I место
Межрегиональный	IX Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло» Тема фестиваля: «Возьмемся за руки, друзья!» (номинация декоративно-прикладное творчество)	09.04.2023 г.	Сертификат

Мероприятия по повышению квалификации
и педагогического мастерства педагогов отдела:

1. «Четвертая Всероссийская научно-практическая конференция «Ментальное здоровье- интеграция подходов» - 7- 8 декабря 2022 г. (13 педагогов)
2. IV Межрегиональный форум по проблемам аутизма и иным особенностям ментального развития «Раскрась мир» 26 ноября 2022г. (6 педагогов)
3. «Новое событие» Всероссийский онлайн семинар «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» 12.10-13.10. 2022г. (12 педагогов)
4. Участие в межрегиональном семинаре педагогических работников «Проектирование форм патриотического воспитания», посвящённого Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и цифровизации в Республике Татарстан. Форма участия видеоролик «Дети за мир на земле!» (сроки проведения семинара 29 ноября - 12 декабря 2022 г.) (11 педагогов).
5. Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022 г., 02.12.22 г. (20 педагогов).
6. Тестирование ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Марий Эл (раздел обучения «Гигиеническое обучение работников детских дошкольных организаций, детских центров, центров развития детей»), 20.02.23 г. (20 педагогов).

7. Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «ПИМУ» совместно с Московским государственным психолого-педагогическим Университетом (в рамках реализации проекта стратегических инициатив «Приоритет 2023»). «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 13.02.2023 по 17.02.2023 г., 72 часа. (1 педагог)
8. Дистанционное обучение ФПК МГППУ по программе: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС» - 72 часа, (3 педагога), декабрь 2022 г., 28.02.2023г.
9. Вебинар «Обновленный ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению», Сертификат 10 февраля 2022г, 1 час. (9 педагогов)
10. Вебинар «Формируем естественно-научную грамотность», Сертификат 9 февраля 2022г, 1 час. (5 педагогов)
11. «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС» - (удостоверение) (1 педагог). 25.11.2022г.
12. «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» с 3.10.2022 по 8.10.22 года в объеме 72 часа, (3 педагога)
13. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании» Удостоверение 192416777571, 36 часов, 2-10 сентября, 2022г. (1 педагог)
14. Курс вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников Фонд президентских грантов ФГБНУ «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» в количестве- 36 учебных часов сертификат, февраль-март 2023г. (4 педагога)
15. Профессиональная переподготовка в Уральском институте повышения квалификации и переподготовки по программе специального (дефектологического образования) по профилю «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в объёме 620 часов, с 13 октября 2021 по 24 февраля 2022г. (1 педагог)
16. Сообщество Мастерская Лого, рек. Союзом дефектологов России. Площадка «После запуска речи», «Логопедическая работа с РАС» (4 логопеда) сентябрь-декабрь 2022; январь-май 2023. (8 специалистов).
17. Обучение на супервизионной площадке «После запуска речи» (16 ак.часов)-пройдено, сертификат от 24.08.2022 г. № 1916 (4 логопеда)
18. Курс-тренинг «Логопедическая работа с РАС» (20 ак. часов) – в процессе прохождения (4 логопеда)
19. Курс-тренинг «Логопедическая работа с РАС» (20 часов)
20. Практикум «Глобальное чтение» сертификат № 3524 (2 педагога)
21. Обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объёме 73 часа (удост. 526-1962328) (1 педагог)
22. Всероссийский онлайн-семинар «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе», организованным МП РФ ФГБОУ ВОМГППУ и Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС , 16 часов, 12.10.2022 – 13.10.2022 г. (4 педагога)
23. Всероссийский онлайн-семинар «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» 12.10-13.10. 2022г. (1 педагог)

24. Обучение на курсах по дополнительной профессиональной программе «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» с 3.10.2022 по 8.10.22 года в объеме 72 часа. (2 педагога)
25. «Управленческие аспекты организации и сопровождения процессов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации», 72 часа, 03.04.2023 – 20.04.2023 г. (2 педагога)
26. Серия вебинаров на тему «Адаптивная физкультура» общим объемом 20 часов (январь-май 2023г.) (1 педагог)
27. Обучение по программе «Инклюзивное волонтерство и инклюзивный туризм» в количестве 76 часов (1 педагог).

Распространение опыта педагогической деятельности. Выступления и публикации.

- Опубликован учебно-методический материал на Всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет» <http://pedsovet.su/> Свидетельство о публикации №СМИ-01900, 21.10.2022.(2 педагога)
- Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Развитие мелкой моторики у дошкольников». Диплом 2 место №3690042, от 13.10.2022 (1 педагог)
- Участие в межрегиональном семинаре педагогических работников «Проектирование форм патриотического воспитания» (Республика Татарстан), конкурс методических разработок «Воспитать патриота», проект «Я, моя семья, моя малая Родина» 28.11.22 г. (4 педагога)
- Сайт «Педагогика 21 века» Публикация. Конспект непосредственно-образовательной деятельности интегрированного занятия. Тема: «Да здравствует мыло душистое» для детей средней группы. Свидетельство 7059 Зыкова Н.В. 30.10.2022г. (1 педагог)
- Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ» апрель-май 2023 8 вебинаров (4 педагога)
- Презентация «Дорогою добра» к Международному Дню инвалидов (7 педагогов)
- Фотоотчеты к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (8 педагогов), к Дню космонавтики (6 педагогов)
- Участие в межрегиональном семинаре педагогических работников «Проектирование форм патриотического воспитания» (заочное) «Защитники Отечества» (1 педагог)
- Участие в Республиканском конкурсе «Лучший дефектолог 2023» апрель-июнь 2023г. (1 педагог)

Методические сборники и статьи:

- Пуртова О.Н., Петрова Н.В. Национально-региональный компонент дошкольного образования как одно из условий реализации республиканского исследовательского проекта ППМС Центром/ Проектирование форм патриотического воспитания, МБУ ДО «ДТДиМ им.И.Х. Садыкова», Республика Татарстан.
- Пуртова О.Н., Петрова Н.В. Условия реализации инновационного проекта «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды»/ Журнал «Туныктышо. Учитель». - №1. - 2023 — С. 81-84.
- Сборник методических материалов: проекты, технологические карты (из опыта работы). – ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство», 2023 г.
- Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на базе ЦППМСП «Детство», 2023 г.
- Программа по развитию ИЗО деятельности у тотально слепых детей в подготовительной к школе группе, 2023 г.

Семинары-практикумы:

1. «Дидактическая игра, ее роль в речевом развитии дошкольников», (18 октября 2022г.. слушатели — 20 человек)

2. Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста (17 января 2023г., слушатели — 19 человек).
3. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике (14 марта 2023г, слушатели — 21 человек).
4. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференцированного и индивидуального подхода (11 апреля 2023г., слушатели — 17 человек).
5. Групповой тренинг с педагогами «Работа со сказкой. Сказкотерапия «Путь» (06.12.2022 г.)
6. Групповой тренинг для родителей «Традиционные семейные ценности» в рамках недели психологии (ноябрь 2022 г.)
7. Групповой тренинг с педагогами по теме «Методы саморегуляции педагога: боремся со стрессом» в рамках недели психологии (18.04.2023 г.)
8. Мастер-класс «Развивающая игрушка» своими руками, 22 ноября 2022г., участники — 17 педагогов).
9. Мастер-класс. Методы саморегуляции педагога («Боремся со стрессом»). Физкультзарядка для педагога в течение дня (21 марта 2023г., педагоги-психологи, слушатели – 19 человек).
10. Организация нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ в условиях поликультурной среды на базе ППМС Центра, участники - 50 человек (по плану ноябрь, провели 1 декабря 2022г. ко Дню инвалида)
11. Всероссийский инклюзивный фестиваль с 30 марта по 2 апреля 2023 (31 апреля) Участники — 234 человека в очной части, 2,5 тыс. человек — на интернет площадкефестиваля.

Консультирование

- Мероприятие ко дню белой трости (3 октября 2022г., слушатели – 21 человек)
- Апробация в практической деятельности речевой карты для неговорящих детей, разработанной на основе речевой карты О.Н.Гольмаковой (логосайт МЕРСИБО) 20 октября, 2022г., слушатели — 19 человек)
- Особенности организации работы по активизации социально-коммуникативных способностей у слабовидящих дошкольников (15 ноября 2022г., слушатели — 20 человек)
- Развитие коммуникативных и творческих способностей слабовидящих дошкольников посредством пластилинографии (13 декабря 2022г., слушатели — 19 человек)
- Развитие мелкой моторики рук с помощью авторских пособий. (17 января 2023г., слушатели – 16 человек)
- Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с РАС. Составление диагностических карт для ребенка с РАС. (14 февраля 2023 г., слушатели – 19 человек)
- Использование интерактивного пособия «Музыкальный лэпбук» для дошкольников с нарушением зрения (из опыта работы) (февраль 2023г., слушатели – 17 человек)
- Подвижные игры для сл/в детей и детей с РАС (19 апреля 2023г., слушатели – 17 человек)

Реализация инновационных проектов:

- «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях поликультурной среды»; период 2021 — 2023 годы;
- «Этот удивительный мир» для детей с нарушением зрения; период с сентября 2021г. по август 2024г. (Реализация совместно с Региональной общественной организацией Республики Марий Эл «Всероссийское общество слепых»).

Краткосрочные проекты Центра

- Проект «Мойдодыр» (формирование культурно-бытовых навыков) гр. «Одуванчик» (по работе с детьми с РАС)
- Проект «Дорогой добра» (развитие речи, коммуникативных навыков и нравственных качеств детей) гр. «Василек»
- «Юный патриот» (воспитание патриотических качеств)
- «Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ»
- Проект по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с марийской народной сказкой «Рывыж, тумна да шогертен» («Лиса, сова и сорока») (в течение октябрь-ноябрь 2022).
- Познавательный-творческий проект «Наш Бессмертный полк» (ежегодно, начиная с 2021 г.).
- Познавательный-исследовательский проект «С голубого ручейка начинается река» (2022-2023уч.г.)

Направлены материалы на Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2023 (1 этап – эссе – документы приняты).

Мероприятия, проведенные в рамках «Недели психологии»

1) с 17 по 21 октября 2022 г.; 2) с 17 по 23.04.2023 г.

Для обучающихся: 1) игровые тренинги (развитие коммуникативных умений, коррекция поведенческих проблем; развитие эмоционального мира) - 32 мероприятия. 2) игровые тренинги (развитие коммуникативных умений, коррекция поведенческих проблем; прозрачный мольберт; за добро - добром) - 26 мероприятий.

Для родителей (законных представителей): 1) консультация «Особенности общения с особым ребенком», родительское собрание «Семейные ценности и традиции» - 2 мероприятия; 2) психологический интенсив для родителей — 2 мероприятия; статьи в газете «Кугарня» - 2 статьи; 9 буклетов для родителей.

Для педагогов: 1) тренинг «Правила бесконфликтного поведения в педагогическом коллективе», практикум «Обучение методам и приемам саморегуляции» - 2 мероприятия; 2) тренинги «Боремся со стрессом», «Обучение методам и приемам саморегуляции»; 3) МО педагогов-психологов.

1.6. Реализация регионального инновационного проекта

С сентября 2021 г. по май 2023 г. идет реализация второго(практического) этапа проекта «Национально-региональный компонент как механизм реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство». Работа на данном этапе заключается:

- 1) в реализации программ кружков для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов с соблюдением оптимального режима образовательных нагрузок для каждого ребенка;
- 2) промежуточный мониторинг динамики уровня сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 3) в своевременной корректировке образовательного процесса, исходя из особенностей детей;
- 4) анкетирование среди родителей (законных представителей) по вопросу формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста;
- 5) дессиминация педагогического опыта среди педагогических работников ОО (семинары-практикумы, мастер-классы, подготовка публикаций по теме проекта).

В начале работы по проекту был проведен мониторинг:

анализ анкет для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье».

Было заполнено родителями (законными представителями) воспитанников 27 анкет. Получены следующие результаты:

- большинство семей, чьи дети воспитываются в Центре Детство, считают, что «Патриотическое воспитание» - это воспитание любви к Родине, старшему поколению, к традициям и обычаям своего народа, а также знание истории своей страны;

- 21 семья (77,8 %) считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания; 6 семей (22,2 %) считают себя не компетентными в вопросах патриотического воспитания;
- 24 семьи (88,9%) считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств; 3 (11,1%) семьи считают не важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств;
- 26 семей (96,3 %) считают возможным патриотическое воспитание в Центре «Детство»; 1 семья (3,7 %) считают не возможным;

Многие семьи, чьи дети воспитываются в Центре Детство, считают, что цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в следующем: прививать детям уважение к людям своей страны; знакомить с обычаями и традициями своего народа; расширять представления о родной земле, её столице, городах; ознакомление с историческим прошлым России; воспитание эстетических и нравственных норм поведения и моральных качеств.

- 24 семьи (88,9%) за то, что ребенку нужно знать, откуда он родом, чем занимались его предки; 3 семьи (11,1%) считают, что не надо знать.

На вопрос «Почему важно патриотическое воспитание детей?» ответы родителей были следующие: ребенок должен знать историю предков, государств, дорожить знаниями о прошлом; корни, род, традиции, семья, страна; чтобы стать патриотом своей Родины; вырасти всесторонне развитой личностью и др.

- 17 семей (63%) рассказывают своему ребенку о своих предках и корнях семьи; 10 семей (37%) не рассказывают своему ребенку о своих предках и корнях семьи;
- 25 семей (92,6%) устраивают совместные чаепития с детьми в семье; 2 семьи (7,4%) не устраивают;
- в 21 семье (77,8%) имеются семейные традиции, совместные праздники, ужины; 6 семьях (22,2%) семейных традиций нет. Родители указали, что в их семьях имеются такие традиции как: семейные праздники, дни рождения, совместные прогулки, путешествия, утренняя зарядка, чтение вечером, поездки в гости к старшему поколению, банные дни, крашение яиц на Пасху, украшение елки на Новый год.
- в 24 семьях (88,9%) есть семейные архивы: это фотоальбомы, медали, семейные вещи (реликвии) и книга памяти, документы, рисунки, национальная одежда, предметы интерьера;
- 11 семей (40,7%) знакомят своего ребенка с памятными и историческими местами России и малой Родины; 16 семей (59,3%) не знакомят своего ребенка с памятными и историческими местами России и малой Родины. В основном, родители знакомят детей с памятниками и историческими местами в г. Йошкар-Оле и Республике Марий Эл, посещают заповедники, леса, озера.

Семьи в своих ответах указывают, что со своим ребенком посещают Набережную, Парк Победы, бульвар, музеи, театры, выставки, кинотеатры, стадионы, лес, Кремль, Медведевский зоопарк, аллею здоровья.

- 4 семьи (14,8%) посещают со своим ребенком музеи, выставки патриотической направленности; 23 семьи (85,2%) не посещают со своим ребенком музеи, выставки патриотической направленности;
- 7 семей (25,9%) смотрят со своим ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества; 20 семей (74,1%) не смотрят со своим ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества.
- 27 семей (100%) помогают своему ребенку проявлять позитивные эмоции;
- 23 семьи (85,2%) согласны с утверждением, что дети их надежда в старости; 4 семьи (14,8%) не согласны;
- 1 семья (3,7%) считают, что педагоги несут ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей; 19 семей (70,4%) считают, что они сами несут ответственность за

нравственно-патриотическое воспитание детей; 7 семей (25,9%) считают, что нести ответственность должны как родители, так и педагоги.

Большинство семей от Центра ждут: воспитания у детей уважения к другим людям; любви к своей Родине; формирование нравственно-патриотических качеств (дружелюбие, ответственность, доброта); воспитание эстетических, нравственных норм поведения и моральных качеств у ребенка; расширение кругозора о Родине, народе; организацию мероприятий патриотической направленности; приобщение к народному творчеству и традициям.

Таким образом, родители заинтересованы в формировании нравственно-патриотических качеств у своих детей, понимают цели воспитания и компетентны в данном вопросе, понимают, что основную ответственность за нравственно-патриотическое воспитание несут сами родители. В семьях имеются традиции и родители рассказывают ребенку о своих предках, хранят фотоальбомы и семейные реликвии.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников воспитанников Центра

В конце учебного года было обследовано 40 человек.

Критерии диагностики:

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве – у 22,5% (9 чел.) – критерии нравственно-патриотической направленности сформированы, у 42,5% (17 чел.) – находится в стадии формирования, 35 % (14 чел.) - критерий не сформирован.

Знание государственной символики – у 20% (4 чел.) - критерий сформирован, у 75% (15 чел.) – критерий находится в стадии формирования, у 5 % (1 чел.) - критерий не сформирован.*

Национально-культурные и исторические особенности – у 10 % (4 чел.) - критерий сформирован, у 45% (18 чел.) – находится в стадии формирования, у 45% (18 чел.) - критерий не сформирован.

Природно-климатические, географические и экологические особенности - у 17,5 % (7 чел.) - критерий сформирован, у 47,5 % (19 чел.) – находится в стадии формирования, у 35 % (14 чел.) - критерий не сформирован.

Личностный компонент - у 7,5 % (3 чел.) - критерий сформирован, у 57,5 % (23 чел.) – находится в стадии формирования, у 35% (14 чел.) - критерий не сформирован.

*Критерий знание государственной символики оценивался у воспитанников старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп).

Ход реализации инновационного проекта рассматривался на мероприятиях различного уровня (заседание рабочей группы, метод. объединения педагогов и др.).

С целью согласованности действий по выполнению плана мероприятий, обозначенных в рамках проекта, проведены рабочие совещания:

- заседание рабочей группы по утверждению плана взаимодействия Центра «Детство» с социальными партнерами по реализации практического этапа региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство»)). (Протокол № 7 от 27.09.2022 года.);

- заседание рабочей группы по итогам реализации в 2022 году региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство»)). (Протокол № 8 от 16.12.2022 года.);

- заседание рабочей группы по реализации проектов нравственно-патриотической направленности в 2022-2023 учебном году. (Протокол № 9 от 14.03.2023 года.);

- заседание рабочей группы по итогам работы в 2022-2023 учебном году в рамках региональной инновационной площадки «Механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях поликультурной среды (на базе ЦППМСП «Детство»)). (Протокол № 10 от 24.05.2022 года.).

Взаимодействие с социальными партнерами

инновационного проекта

Волонтерами ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» проведены мероприятия с воспитанниками Центра: «Приглашаем на ярмарку» (развлечение) – ноябрь 2022г.; «На лесной полянке» (интерактивное занятие) – декабрь 2022г.; «В здоровом теле здоровый дух» (развлечение) — февраль 2023г.; «В гостях у Красной Шапочки» (развлечение) – март 2023г.; «Народные забавы» (занятие) — апрель 2023г.;

Проведён мастер-класс для педагогов «Использование веб-приложения ПРОГРЕСС в работе с детьми» - апрель 2023г.

С ГБОУ РМЭ «Медведевский детский сад №1» проведены совместные выставки творческих работ по теме проекта.

Ежеквартально в фойе Центра организуются выездные тематические фотовыставки выставки работ Национального музея им. Т. Евсеева: «Краски осени»; «Зимняя сказка»; «Весна идёт»; «Дню Победы посвящается».

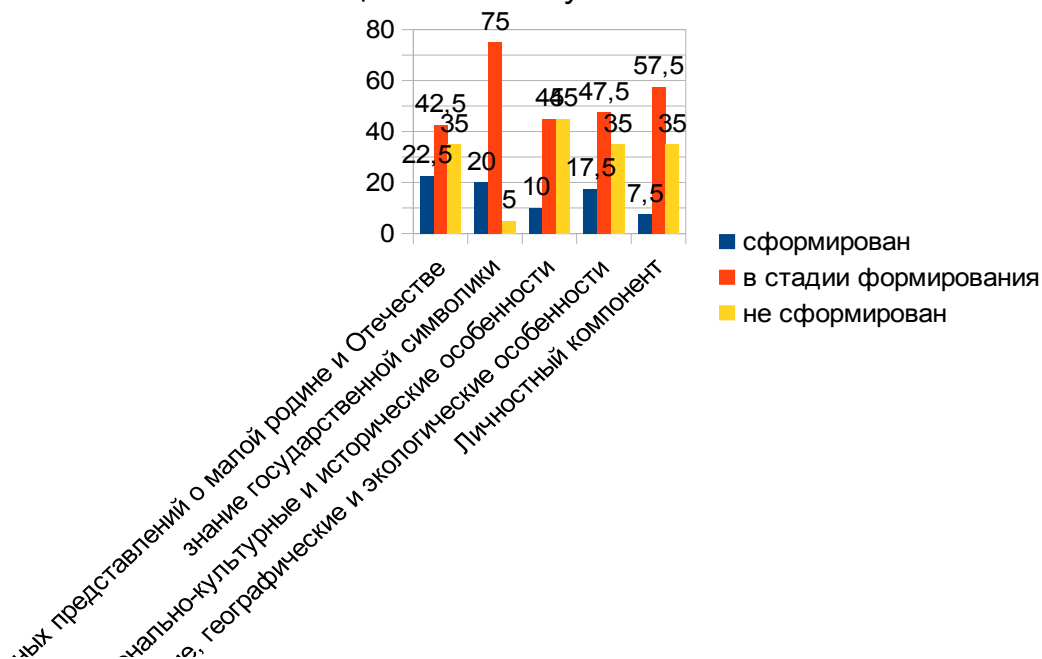
Обучающиеся МОУ «Гимназия имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы» провели для воспитанников центра театрализованные мероприятия: «Преподобный Сергей Радонежский» (октябрь); «Рождество Христово» (январь); «Светлая Пасха» (май).

Православные добровольцы Йошкар-Олинской и Марийской епархии провели мероприятия с воспитанниками, согласно плану занятий в 2022-2023 учебном году: «Добрый Медвежонок. Старый медведь» (помощь ближним) – 15.09.2022г.; «Чухино солнышко» (борьба с грустью) – 22.09.2022г.; «Умный муравей» (об обидах) – 06.10.2022г.; Об этикете. – 20.10.2022г.; Книга о Боге. – 10.11.2022г.; Игровая программа «Народные игры» - 17.11.2022г.; «Про зайку. Мосточки» (отвага) — 24.11.2022г.; «Хвастовство и трусость» - 02.12.2022г.; «Одуванчики. Обида» - 09.12.2022г.; «Медведь и мед» (трудолюбие) — 15.12.2022г.; Поздравление с Рождеством Христовым, вручение подарков — 12.01.2023г.; «Про лису и ее друзей» (бескорыстие) — 02.02.2023г.; «Солнечный зайчик» (доброе отношение) — 02.03.2023г.; «Птенцы» (помощь нуждающимся) — 09.03.2023г.; «Страшный заяц» (чистоплотность) — 16.03.2023г.; «Счастливый лес. Зимние забавы» (радость) — 23.03.23г.; Пасхальные игры. Вручение подарков — 20.04.2023г.; «За добро — добром» (добро) — 11.05.2023г.; «Журавль» (счастье) — 18.05.2023г..

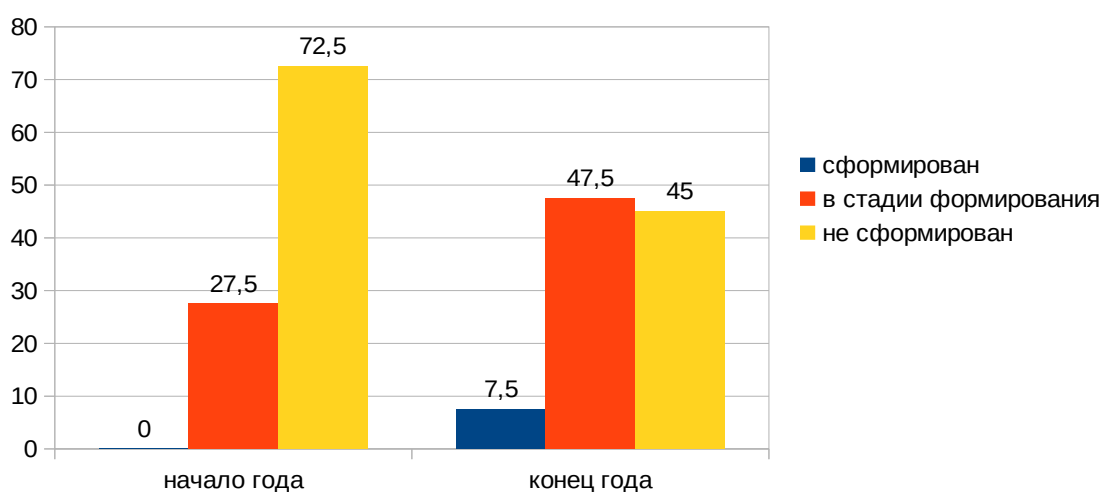
УМВД России по г. Йошкар-Оле провели для детей Центра: Мероприятия ко Дню знаний (сентябрь, 2022г.); Благотворительную акцию «Полицейский Дед Мороз» (декабрь, 2022г.); Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа» (май, 2023г.).

Проанализировав результаты мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников Центра (40 человек) на конец учебного года наблюдается положительная динамика. Выявлено, что у 7,5% (3 чел.) воспитанников критерии нравственно-патриотического воспитания сформированы, у 47,5 % (19 чел.) - находятся в стадии формирования, у 45% (18 чел.) данные критерии пока не сформированы.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания на конец 2022 - 2023 уч.г.



Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в 2022 - 2023 учебном году



2. Социальный отдел

Перед специалистами социального отдела ставились следующие цели и задачи:

Цель: оптимизация деятельности по профессиональному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения.

Задачи:

1. Осуществление методического сопровождения работы специалистов занимающихся вопросами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Разработка и внедрение инновационных форм и методов работы постинтернатного сопровождения и жизнеустройства выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, окончивших пребывание в замещающих семьях.
3. Улучшение доступности и качества услуг по поддержке выпускников интернатных учреждений.
4. Поиск имеющихся ресурсов по направлениям деятельности, привлечение к данной работе волонтеров.
5. Стимулирование и мотивация кандидатов к постоянному повышению родительской компетентности.
6. Профилактика семейного благополучия и вторичного сиротства в замещающих семьях.
7. Повышение качества оказываемых услуг детского телефона доверия.
8. Профилактика, выявление проявлений девиантного поведения у несовершеннолетних, оказание им психолого-педагогической помощи.

2.1. Работа с кандидатами в замещающие родители»

Задачи работы:

1. Помочь кандидатам реально осознать проблемы, которые у них могут возникнуть с приемным ребенком, и реально оценить ответственность, которую они берут на себя, чтобы принять наиболее взвешенное решение.
2. Помочь кандидатам оценить свои навыки в воспитании детей, узнать сильные и слабые стороны своего «воспитательного потенциала» и усовершенствовать их.

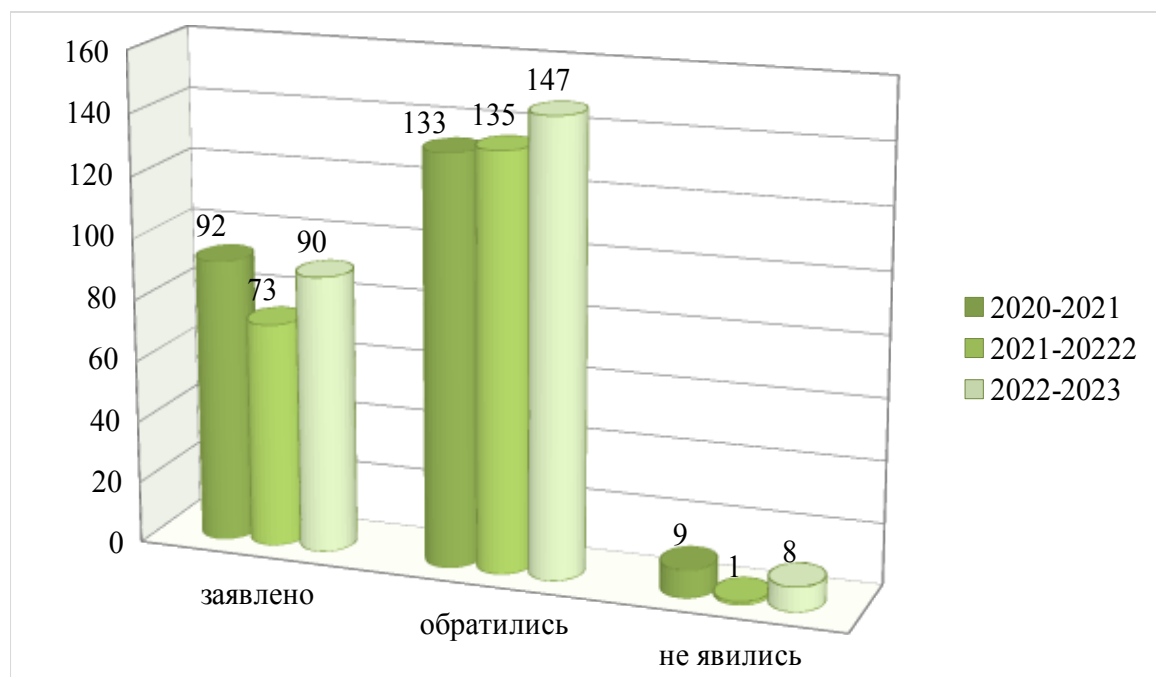
Работа осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое; обучающее; консультативное; методическое.

2.1.1. Диагностическая работа

Подготовка замещающих родителей проводилась по программе утвержденной Министерством образования и науки Республики Марий Эл рассчитанной на 72 академических часа. Деятельность специалистов по данному направлению была построена в соответствии с принятым в Республике Марий Эл порядком обучения граждан, изъявивших желание принять в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комплектование групп для прохождения подготовки проводилось по заявкам органов опеки и попечительства на основании заключенных договоров со всеми муниципальными органами опеки и попечительства об осуществлении полномочий по подбору и подготовке граждан.

В социально - педагогической диагностике лиц, изъявивших желание принять в свою семью детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, использовался целостный подход. Изучались документы, подтверждающие объективные возможности семьи принять ребенка и педагогические знания, социально – педагогические способности кандидатов, которые могут повлиять на адаптацию ребенка в семье и его дальнейшее развитие и социализацию. Применялись опросные листы и проективные тестовые методики, выявляющие уровень педагогической компетентности кандидатов, мотивацию принятия ребенка, выявление семейной ситуации, особенности взаимоотношения с детьми на разных этапах подготовки.

График подготовки кандидатов в замещающие родители отражает динамику обученных лиц, пожелавших принять в свою семью, детей, оставшихся без попечения родителей. За отчетный период в Центр от органов опеки и попечительства для формирования групп на обучение кандидатов в замещающие родители поступило 90 заявок. По личному заявлению для прохождения обучения обратилось 147 человек, что на 12 человек больше предыдущего учебного года (в 2021-2022 учебном году было 135 обращений). Следует отметить, что по без объяснения причин в отчетном периоде не прибыли на обучение 8 человек – по сравнению с прошлым годом, таких граждан был 1 человек.



Отмечено, что в сравнении с предыдущим учебным годом, обращений кандидатов для прохождения обучения в школе приёмных родителей пусть незначительно, но увеличилось, это говорит о том, что интерес граждан к замещающему родительству и приёму детей в свою семью на воспитание остаётся по-прежнему высоким.

2.1.2. Обучающие мероприятия для кандидатов в замещающие родители

Большее количество кандидатов прошли обучение и получили свидетельства, среди них граждане, проживающие в г. Йошкар-Ола и Медведевском районе.

За отчетный период было обучено 10 групп кандидатов, в сравнении с предыдущим учебным годом, количество обученных групп уменьшилось на 2 группы, при этом, наполняемость групп осталась на прежнем уровне и составляла в среднем 10 человек. Все 10 групп (102 человека) прошли обучение на базе Центра, выездных групп за отчетный период не было. По индивидуальной программе прошли обучение 10 кандидатов.

Обучение проводилось в разных формах: очная-заочная - 10 групп (102 человека); 10 человек обучались по очно-заочной программе (по индивидуальному плану).

За учебный год было проведено с кандидатами 235 занятий в количестве 960 часов. По сравнению с прошлым годом количество занятий увеличилось на 18, это связано с тем, что уменьшилось количество кандидатов, проходивших обучение по индивидуальной программе. С каждым годом увеличивается число прохождения обучения супружеских пар.

Срок ожидания кандидатами от момента подачи заявления до момента начала обучения не превышал более 1 месяца.

График проведения занятий составлялся для каждой группы индивидуально, исходя их потребностей и пожеланий кандидатов. При прохождении обучения по очно-заочной программе (по индивидуальному графику), составлялся на каждого кандидата индивидуальный план. Занятия проходили в дневное время, по будним и по выходным дням. Ежемесячно обучение проходили параллельно по две группы.

По итогам обучения проводилась итоговая аттестация в форме собеседования. За учебный год было проведено с кандидатами 24 занятия по подведению итогов освоения курса подготовки. Кандидатам, которые смогли продемонстрировать полученные знания, по результатам сдачи итоговой аттестации, выдавались свидетельства о прохождении обучения установленного образца.

За весь отчетный период 13 кандидатов не смогли продемонстрировать полученные знания, это связано с тем, что кандидатам проходившим обучение по очно-заочной программе с применением дистанционных технологий было сложно сконцентрировать своё внимание, так как в это время они находились либо дома, либо на работе.

Организационные аспекты обучения групп кандидатов в замещающие родители:

- на каждую группу изданы приказы: «О зачислении в группу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», «О проведении итоговой аттестации»;
- в отделы образования отправляется информация о прошедших обучение кандидатов;
- ведется работа с банком данных (вносились данные по кандидатам прошедших обучения);
- заполняется алфавитная книга обучающихся;
- заполняется информация по группам;
- заполняются журналы учета проведенной работы по подготовке граждан (количественный);
- заполняется журнал регистрации кандидатов прошедших подготовку.

Программа подготовки кандидатов в замещающие родители реализовывалась в полном объеме. У кандидатов в замещающие родители в ходе подготовки было сформировано позитивное отношение к обучению. Большинство кандидатов, прошедших обучение выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству со специалистами «Центра». По итогам анкетирования удовлетворенности качеством работы Центра процент удовлетворенности составил — 94 процента.

2.1.3. Консультирование

В отчетный период с кандидатами проводилось первичное структурированное интервьюирование. На одного человека в среднем этот процесс занимает два часа времени. За этот учебный год прошли первичное консультирование 149 кандидат, в количестве 298 часов. Это на 2 человека больше по сравнению с прошлым годом. Структурированное интервьюирование проводилось с каждым кандидатом индивидуально, даже если обучение проходили супруги вместе. С помощью беседы выявлялась мотивация каждого кандидата, хорошо было видно взаимодействие семейной системы. Особенно хорошо видно взаимоотношение между семейными парами, мотивы по принятию ребенка в свою семью.

По окончании обучения на итоговой аттестации проходит итоговое консультирование с каждым кандидатом индивидуально, всего за учебный год было проведено 65 итоговых консультаций. Каждому кандидату даются рекомендации: по приему ребенка в свою семью, по воспитанию и взаимоотношению с приемным ребенком, оптимизация меж супружеских отношений и детско-родительских отношений, если в семье имеются приемные, кровные дети.

В течение всего учебного года проходило консультирование специалистов органов опеки и попечительства по вопросам подготовки и обучения кандидатов. Граждане прошедшие обучение информировались, куда им обращаться первоначально.

2.1.4. Психологическое обследование кандидатов в замещающие родители

В рамках психологического обследования кандидатов в замещающие родители решались следующие задачи:

1. Помочь кандидатам в замещающие родители осознать и оценить свою готовность к приему и воспитанию ребенка, оставшегося без попечения родителей, и оценить имеющиеся у них ресурсы и ограничения.
2. Помочь кандидатам в замещающие родители осознать свои слабые и сильные стороны, ресурсы и ограничения, как личные, так и семейной системы в целом.
3. Организовать и проводить качественный психологический отбор кандидатов в замещающие родители. Сочетать групповые и индивидуальные формы психодиагностики, текстовые и проективные методики в целях профилактики искажения кандидатов информации о себе.

Процедура оценки психологической готовности кандидатов в замещающие родители состоит из 5 направлений (аспектов): 1. Изучение личностных психологических особенностей кандидатов; 2. Изучение мотивов, которые побуждают человека взять ребенка в семью; 3. Изучение отношения в супружеской паре. Анализ семейной системы; 4. Изучение опыта воспитания детей, детско-родительских отношений, родительских установок; 5. Изучение прошлого кандидата, его детского опыта, выявление возможных психотравм кандидата, которые могут вступить в резонанс с психотравмой ребенка.

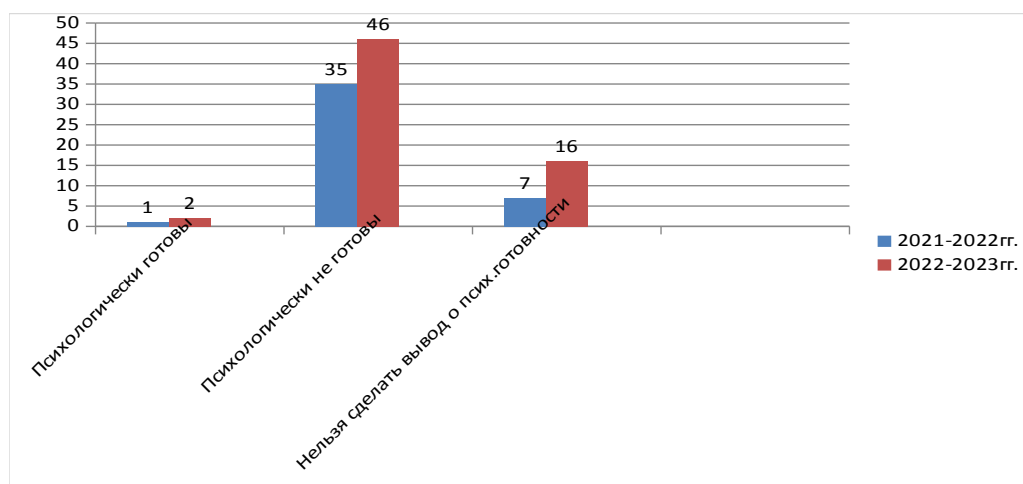
Используемые методы: анализ документов; беседа, полуструктурированное интервью; наблюдение; анкетирование; тестирование.

Психологическое обследование проводилось в соответствии с правилами проведения психологического обследования с применением методов беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования, с использованием методик: «Многофакторный личностный опросник» (Р.Кеттелл), «Опросник мотивации приема» (Ослон В.Н.), «Цветовой тест отношений» А. Эткинда, адаптированный Ослон В.Н., тест Айзенка «Самооценка психических состояний», тест Ханина Ю. Л. «Шкала Марлоу-Крауна для исследования мотивации одобрения».

Результаты психологического обследования:

№	Содержание	Количество	
		чел.	час.
1	Психологическое обследование кандидатов в замещающие родители	64	128
По результатам психологического обследования подготовлены заключения			64
психологически готовы			2 чел.
психологически не готовы			46 чел.
нельзя сделать вывод о психологической готовности			16 чел.

Количественные результаты психологического обследования:

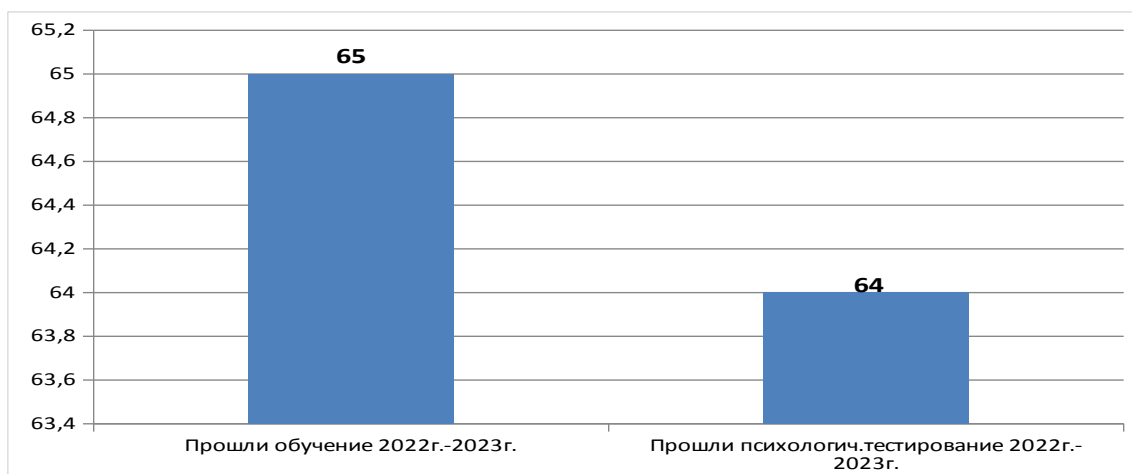


Основными причинами психологической неготовности кандидатов являются:

- деструктивная мотивация приема ребенка в семью;
- снижение психологических ресурсов, связанных с непережитыми психотравмирующими событиями в жизни кандидата;
- зависимость от общественного мнения;
- нарушение супружеских и детско-родительских взаимоотношений;
- сокрытие от ближайших родственников решения о принятии ребенка в свою семью;
- приближающийся возрастной кризис кровного ребенка.

Частая причина, по которой нельзя сделать вывод психологической готовности кандидата - низкая искренность при ответах на вопросы тестов, зависимость от общественного мнения, склонность показать себя в лучшем свете.

Психологическое тестирование кандидатов, желающих взять на воспитание детей



Составлены психологические заключения на всех кандидатов, прошедших психологическое тестирование.

Консультативная деятельность

№	Содержание	Количество		
		мероприятий	чел.	час.
1	Консультации по психологическим проблемам, выявленным в ходе психологического обследования кандидатов	58	58	116

В ходе психологического консультирования у кандидатов в замещающие родители:

1. Происходит принятие своей психотравмирующей ситуации, понимание своих негативных переживаний, сопровождающееся эмоциональной разрядкой переживания горя потери.
2. Улучшается способность вербализировать свои переживания.
3. Происходит осознание того, что детский опыт проживания в родительской семье влияет в дальнейшем на супружеские и детско-родительские отношения кандидата.
4. Происходит понимание своего скрытого мотива, направленного на помощь себе, своей семейной системе.
5. Появляется необходимость обращаться за психологической помощью для разрешения своей жизненной ситуации.

2.2. Детский телефон доверия

В 2022-2023 учебном году принято 305 звонков, в том числе звонки отбой – 53, молчание – 5, розыгрыши – 43, прямых адресных обращений на ДТД – 204.

Таблица: Сводные данные о деятельности детского телефона доверия за 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Содержание	Поступило обращений на ДТД ВСЕГО:	Поступило обращений от детей и подростков	Поступило обращений от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих)	Поступило обращений от иных граждан
1	2	3	4	5	6
1.	Сведения о количестве обращений, поступивших на ДТД за отчетный период	204	137	21	46
2.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по вопросу	3	1	2	0

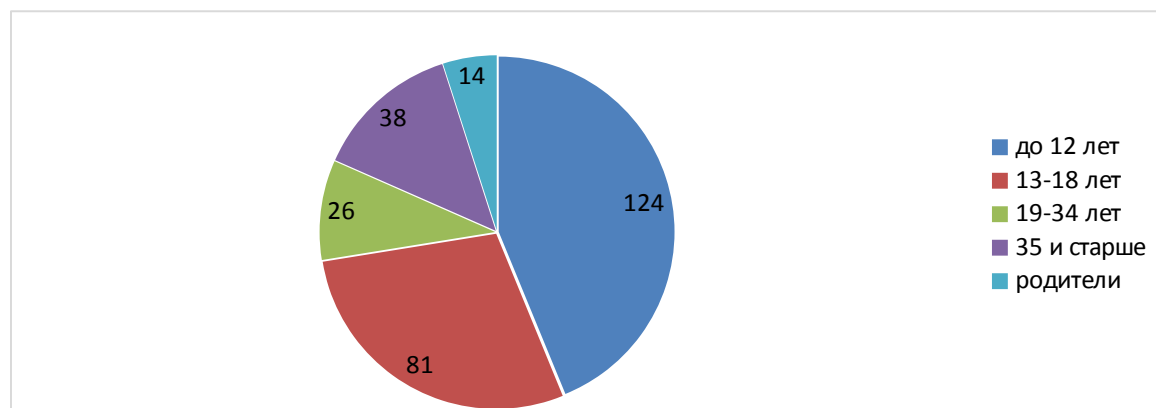
	систематической травли ребенка (буллинг)				
3.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по проблеме суицида (суицидальные мысли, намерения)	1	0	0	0
4.	Сведения о количестве обращений, поступивших за отчетный период по вопросу жестокого обращения с ребенком в среде сверстников	1	0	1	0
5.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по учебным проблемам и проблемам профориентации	22	21	1	0
6.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период по вопросу детско-родительских отношений	18	11	7	0
7.	Сведения о количестве обращений, поступивших за отчетный период по вопросу отношения ребенка со сверстниками	18	17	1	0
8.	Сведения о количестве обращений, поступивших за отчетный период по иным вопросам	157	97	11	50

В отчетном учебном году проводилось информирование о деятельности детского телефона доверия, в частности, органов опеки и попечительства РМЭ посредством рассылки материалов, а также в ходе информационных встреч со студентами ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» и ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум».

Оказана психологическая помощь:

- 18 абонентам по проблемам детско-родительских отношений, в том числе обращение от родителей и 11 от детей;
- 18 абонентам по проблемам взаимоотношений со сверстниками;
- 157 абонентов интересовались деятельностью ДТД, имели информационные запросы, затруднялись организовать свое свободное время.

Количественное распределение абонентов ДТД по возрастам



2.3. Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. За отчетный период обновлялась региональная база данных о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 16 до 23 лет, обучающихся в организациях среднего и высшего профессионального образования, по представленным отчетам учреждений.

Динамика их численности в течение последних трех лет составляла:

2020-2021 уч. г.	708 человек
2021-2022 уч. г.	768 человек
2022-2023 уч. г.	739 человек

На 01.10.2022 г. общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях профессионального образования – 739 человек (до 18 лет – 202, старше 18 лет – 537), из них находящихся под опекой - 153 человека, находящихся на гос. обеспечении - 586 (до 18 лет – 49 человека, после 18 лет – 537 человек). В системе СПО – 492 человека, ВО – 247 человек.

По представленным отчетам организаций профессионального образования республики выделены следующие проблемы обучающихся:



2. Проведено дистанционно 1 заседание республиканского Клуба выпускников для 28 учреждений профессионального образования Республики Марий Эл на тему: «Особенности адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», где приняло участие более 100 человек (30.09.2022г.).

3. Информационное обеспечение создания регионального отделения Содружества выпускников детских домов «Дети всей страны»:

- Проведена встреча с выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где рассмотрены итоги участия нашей делегации на III Всероссийском форуме Содружества выпускников детских домов «Дети всей страны» в г. Москва и вопросы создания регионального отделения. Количество участников – 25 человек (19.10.2022г.)

4. Выходы в учреждения. По запросам учреждений проведены 4 информационные встречи (по вопросам жилья и иных социальных гарантий) со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где приняло участие 82 человека:

- ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» – 20 человек (07.02.2023г.)
- ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» – 25 человек (12.04.2023г.)
- ГБПОУ РМЭ «Марийский радиомеханический техникум» – 27 человек (14.04.2023г.)
- Высший колледж ПГТУ «Политехник» – 10 человек (18.04.2023г.).

5. Работа социальной квартиры. За отчетный период проживали 2 человека (в т.ч. 1 несовершеннолетний ребенок) в связи с отсутствием жилья. С проживающими социальной квартиры проводились социально-реабилитационные мероприятия: социальная диагностика, социально-бытовая реабилитация, помощь в решении жилищных проблем, помощь в оформлении документов, в т.ч. на ребенка, помощь в осуществлении ухода за новорожденным.

6. Мониторинг социальной адаптации.

С целью выявления динамики социальной адаптации в декабре 2022 г. – январе 2023 г. была проведена диагностика обучающихся на первом и выпускном курсах в организациях среднего

профессионального и высшего образования с использованием методики «Индивидуальная карта оценки готовности выпускника к самостоятельной жизни и деятельности». В ней кураторами обучающихся оценивались следующие показатели:

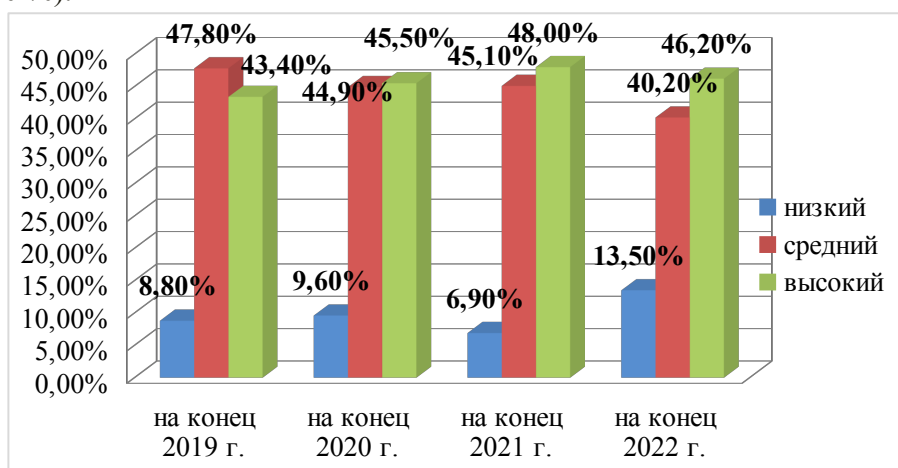
- 1) физическая готовность (культура здорового образа жизни);
- 2) педагогическая готовность (компетентность в учебной деятельности);
- 3) социальная готовность (компетентность в сфере социально-правовых отношений, готовность к самостоятельному выбору);
- 4) профессионально-трудовая готовность (компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений);
- 5) морально-волевая (психологическая) готовность (личностная компетентность, коммуникативная компетентность, компетентность в досуговой деятельности).

В диагностике приняли участие 17 организаций высшего и среднего профессионального образования - 28. Целевую группу составили:

Показатели	2020 год кален. год	2021 год кален. год	2022 год календ. год
Общее количество	334	388	346
Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	40	82	26
Дети, воспитывавшиеся (воспитываются) в замещающих семьях	294	306	320
Обучающиеся в организациях среднего профессионального образования	312	284	260
Обучающиеся в организациях высшего образования	22	104	86

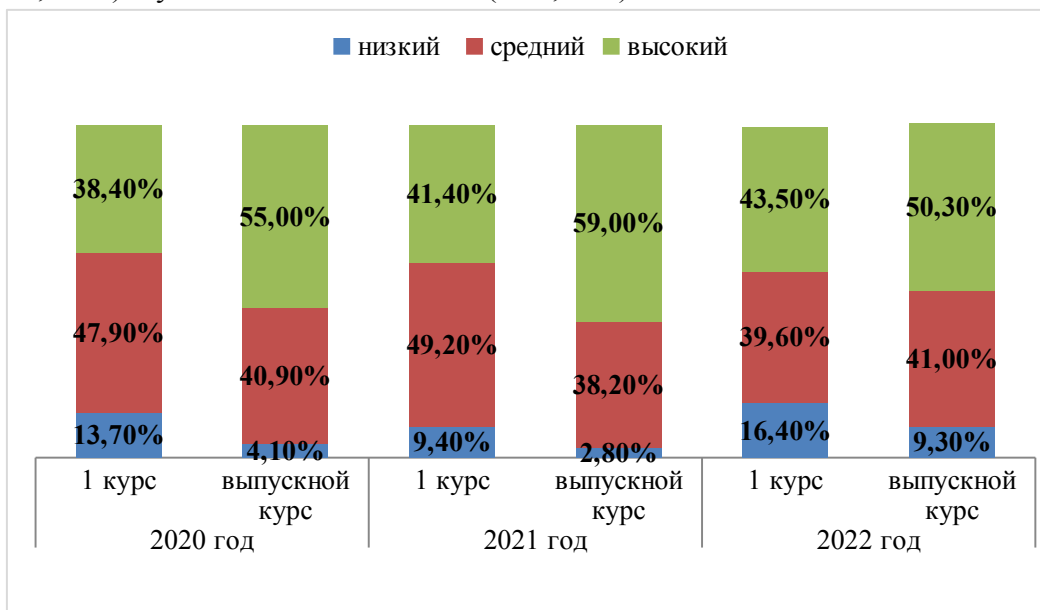
За последние три года наблюдается положительная динамика готовности выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данные мониторинга показывают, что с 2020 г. в целом наблюдается рост количества выпускников с высоким уровнем адаптации. Это можно объяснить тем, что большинство выпускников воспитывались в замещающих семьях, поэтому уровень адаптации в обществе улучшается.

На конец 2022 года увеличилось количество выпускников с низким уровнем адаптации (на 6,60 %), снизилось количество обучающихся со средним (на 4,90 %) и высоким уровнем адаптации (на 1,80 %).

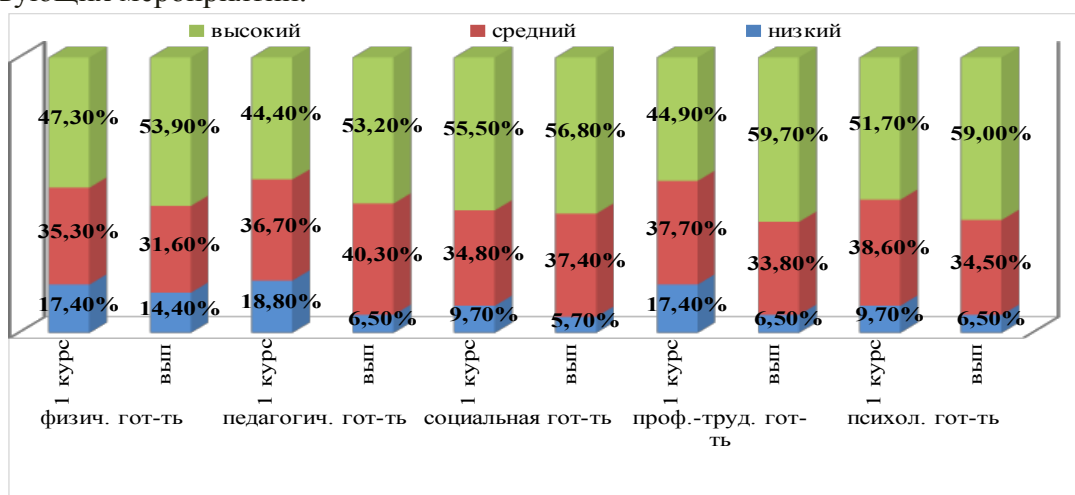


Анализируя полученную информацию, можно сказать, что большинство выпускников из замещающих семей и выпускников организаций для детей-сирот адаптированы и готовы к самостоятельной жизни. За период 2020-2022г. наблюдается тенденция повышения уровня готовности на первых и выпускных курсах.

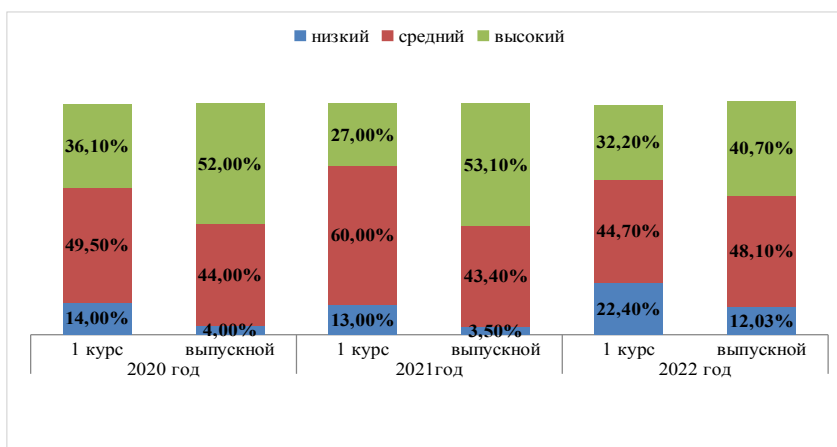
На выпускных курсах увеличилось количество обучающихся со средним уровнем (на 0,10%) и уменьшилось с высоким уровнем – на 4,70%; на первых курсах – уменьшилось со средним (на 8,90 %) и увеличилось с высоким (на 5,10%).



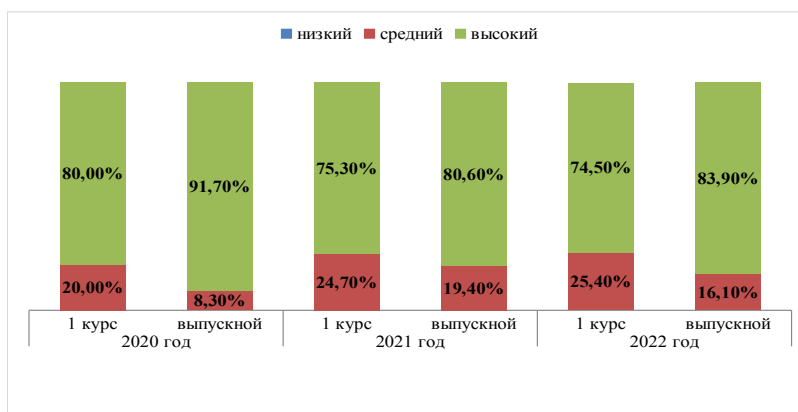
Анализируя полученные данные мониторинга первокурсников, можно сделать следующие выводы. В 2021 г. преобладают средний уровень готовности у выпускников замещающих семей (48,60%) и выпускников организаций для детей-сирот (59,20%), а в 2022 г. – средний (40,80%) и высокий (44,50%) уровни готовности. За время обучения увеличивается качество по всем показателям готовности к самостоятельной жизни и деятельности и общий уровень в целом. Можно отметить, что на выпускном курсе, в сравнении с первым курсом, значительно повышаются показатели по физической готовности – (на 6,60%), по педагогической готовности – (на 8,80%), социальной готовности – (на 1,30%), профессионально-трудовой готовности – (на 14,80%) и психологической готовности – (на 7,30%). Имеется небольшой процент обучающихся с низкими показателями готовности, что говорит о необходимости проведения с ними соответствующих мероприятий.



В организациях среднего профессионального образования к выпуску снижается процент обучающихся с низким уровнем адаптации на 10,40%; увеличивается со средним уровнем на 3,40%.



В организациях высшего образования отсутствовали обучающиеся с низким уровнем готовности.



Таким образом, сравнивая результаты мониторинга за три последних года можно констатировать следующее.

1. Наблюдается незначительная положительная динамика уровня социальной адаптации. Как у выпускников замещающих семей, так и у выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целом к выпускному курсу повышается уровень социальной адаптации.
2. За время обучения увеличивается качество по всем показателям готовности к самостоятельной жизни и деятельности и общий уровень готовности в целом.
3. Мероприятия, проводимые в организациях профессионального образования, дают свои положительные результаты, но важно обратить внимание на обучающихся с низким уровнем социальной адаптации. Необходимо продолжать проводить соответствующие мероприятия по вовлечению в общественную жизнь и адаптации в социум.

В соответствии с полученными результатами специалистами Центра даны рекомендации 17 организациям профессионального образования.

2.4. Работа с семьями воспитанников групп Центра»

Основные направления деятельности социального отдела по работе с семьями воспитанников Центра следующие.

- Сбор информации и формирование базы данных воспитанников Центра «Детство».
- Защита законных прав и интересов воспитанников учреждения, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в родных и замещающих семьях по запросам родителей, законных представителей.

- Работа с детьми, сотрудничество и взаимодействие со специалистами Центра по социальным вопросам, касающимся семей, детей, находящихся в учреждении, перспектив их дальнейшего обучения и воспитания по выходу из учреждения.
- Участие в проведении комплексной социально-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья посещающих учреждение (наблюдение, анкетирование, консультирование).
- Диагностика социального уровня воспитанников Центра «Детство».
- Коррекционная работа и сопровождение воспитанников, из замещающих семей, посещающих учреждение; составление и реализация индивидуальных программ реабилитации по работе с приемными, опекунами семьями.
- Участие в работе консилиумов по сопровождению детей, находящихся в Центре; работа по индивидуальным программам сопровождения воспитанников (социальный блок)
- Работа с родителями и лицами их замещающими, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (проведение консультаций по вопросам повышения правовых знаний и защиты прав и законных интересов воспитанников Центра; деятельность по повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения, социализации детей с ОВЗ; организация мероприятий по индивидуальным программам для детей – инвалидов; рекомендации по режиму дня групп, по вопросам укрепления здоровья детей; работа с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в социально опасном положении; реабилитационные мероприятия, коррекционная работа, психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; составление социальных паспортов семей, программ сопровождения замещающих семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении; повышение эффективности профилактики и предупреждение неблагополучия в семьях; консультативная помощь родителям в оформлении документов, получении денежных выплат, благотворительная помощь, содействие в получении материальной помощи в органах социальной защиты; трудоустройство родителей, организация и участие в проведении родительских собраний).

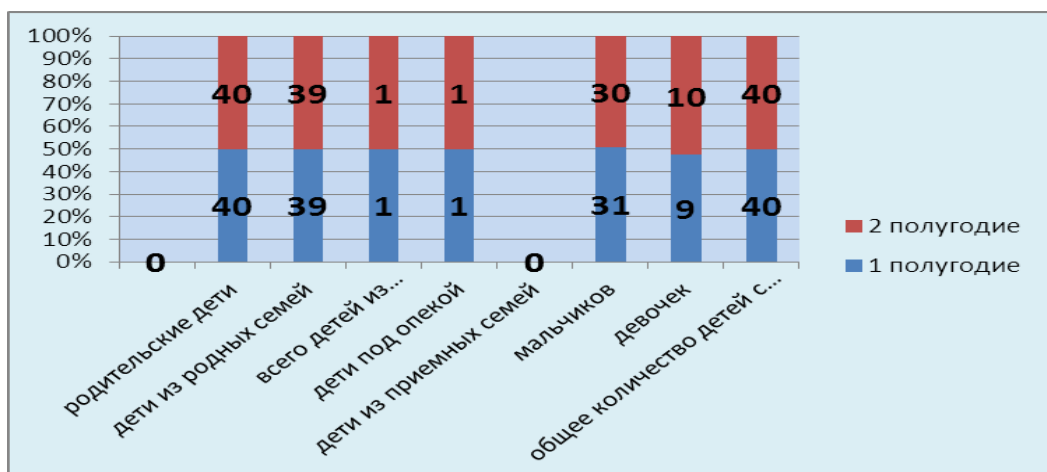
В течение учебного года в учреждении находились разные категории детей: дети из замещающих, приемных семей; дети из семей опекунов; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОВЗ находящиеся с трудной жизненной ситуации.

Общее количество несовершеннолетних воспитанников Центра обратившихся, прошедших диагностику, реабилитацию и коррекцию в 2022-2023 учебном году составило: 43 человека.

Количество воспитанников посещающих диагностические группы учреждения в течение года составляло 40 человек, из них: в первом полугодии учебного года количество девочек составило – 9 человек, мальчиков – 31; во втором полугодии: количество девочек составило –10 человек, мальчиков –30.

Количество детей, воспитывающихся в замещающих семьях в течение года не менялось и составляло – 1 человек, количество детей из родных семей – 39.

Количество воспитанников	2022-2023 г.г.	
	сентябрь – декабрь 2022г.	январь – май 2023г.
Девочек	9	10
Мальчиков	31	30
Детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей	-	-
Родительских детей из них:	40	40
-дети из родных семей	39	39
-всего детей, воспитывающихся в замещающих семьях	1	1
-дети из замещающих семей, находящихся под опекой	1	1
-дети из приемных семей	-	-
Общее количество воспитанников с ОВЗ	40	40



За 2022-2023 учебный год количество вновь принятых детей в первом полугодии составляло – 16 воспитанников и 24 воспитанника находились на реабилитации повторно, во втором полугодии – 17 человек и 23 – повторно.

За данный учебный год принято 43 заявления родителей, по окончании учебного года выбыло 40 воспитанников, 39 человек в родные семьи, 1 воспитанник в замещающую семью.

Общее количество семей воспитанников посещающих учреждение составляет – 38 семей; в первом полугодии учебного года в полных семьях воспитывались – 31 ребенок (29 полных семей), не полных семьях – 9 детей (9 не полных семей); во втором полугодии количество полных семей составляет – 31; неполных – 7 семей.

Характеристика семей воспитанников Центра

№ п/п	Характеристика семей	1 полугодие 2022 – 2023 уч. года	2 полугодие 2022 – 2023 уч. года
1.	- полная	29	31
2.	- неполная	9	7
3.	- повторный брак	1	1
4.	- опекаемая семья	1	1
5.	- приемные семьи	0	0
6.	- малообеспеченная	1	0
7.	- многодетная	9	11
	- родители в разводе	2	2
8.	-одинокие родители	7	5
9.	- неблагополучные семьи, семьи группы риска	2	2
10.	Всего семей:	40	40

Трудовая занятость родителей

№ п/п	Трудовая занятость родителей	Начало 2022 – 2023 уч. года	конец 2022 – 2023 уч. года
1.	работающих официально:	40	44
2.	работающих неофициально:	1	1
3.	выезжающих на работу за пределы РМЭ	0	0
4.	всего работающих родителей	41	45
	Всего родителей:	67	70

Количество неработающих и безработных родителей:

№ п/п	Трудовая занятость родителей	начало 2022 – 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	состоящих на учёте по безработице	0	0
2.	не работающих, не состоящих на учёте по безработице	8	9
3.	студентов	0	0
4.	находящихся в декретном отпуске	2	2
5.	находящихся по уходу за детьми – инвалидами	15	14
6.	пенсионеров	2	2
7.	служащих в армии (родителей)	0	0
8.	родители инвалиды 1, 2 группы	1	1
9.	Всего не работающих родителей:	26	25

Жилищно-бытовые условия семей

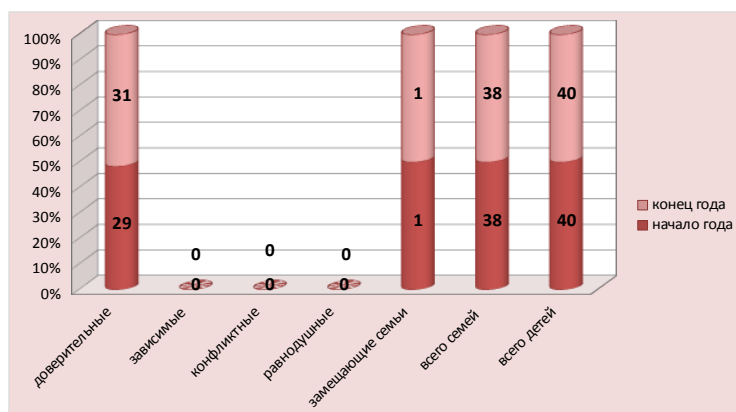
№ п/п	Наличие жилья	начало 2022 – 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	имеется	38 семей	40 семей
2.	собственное	38 семей	40 семей
3.	арендуемое (съёмное жильё + жильё в собственности в районах)	1	0
4.	временное (общежитие, комната)	0	0
5.	отсутствие жилья	0	0

Санитарное состояние жилья, создание жилищно – бытовых условий для детей

№ п/п	Санитарное состояние жилья, создание условий для детей	начало 2022 – 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	соответствует нормам	37семей (39 детей)	37семей (39 детей)
2.	не соответствует нормам	1 семья	1 семья
3.	- созданы условия (отдельная комната, общая комната, уголок для занятий и игр для ребенка)	37семей (39 детей)	37семей (39 детей)
4.	- отсутствуют условия	1 семья	1 семья

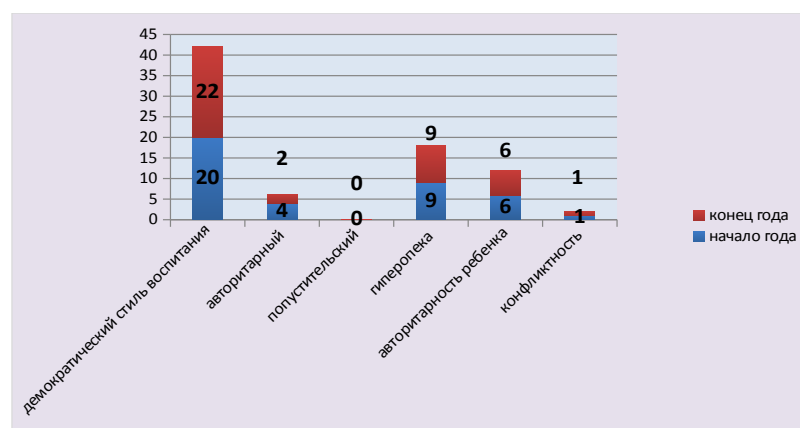
Внутрисемейные отношения

№ п/п	Внутрисемейные отношения	начало 2022– 2023 уч. года	конец 2022– 2023 уч. года
1.	доверительные	29	31
2.	равнодушные	0	0
3.	зависимые	0	0
4.	конфликтные	0	0
5.	1 родитель, приемный родитель (опекун)	1	1



Взаимоотношения между родителями и детьми

№ п/п	Взаимоотношения между родителями и детьми	начало 2022– 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	демократический стиль воспитания	20	22
2.	авторитарный	4	2
3.	попустительский	0	0
4.	гиперопека	9	9
5.	авторитарность ребенка	6	6
6.	конфликтные	1	1



Взаимоотношения в семьях между детьми

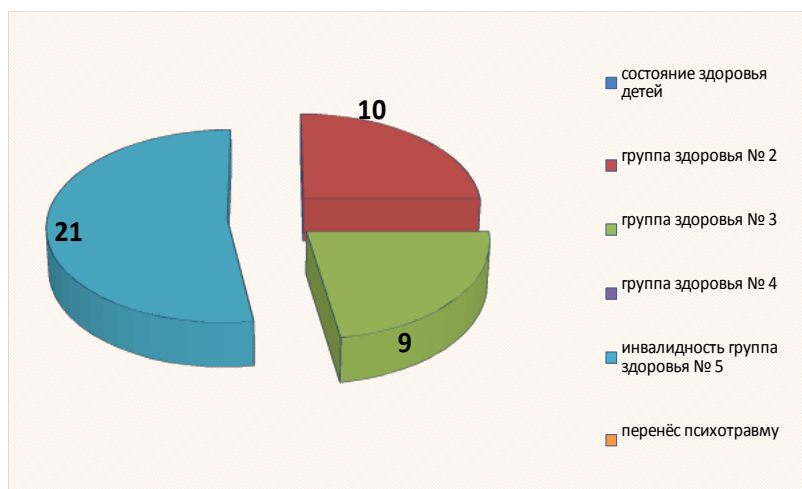
№ п/п	Взаимоотношения между детьми	начало 2022 – 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	доброжелательные	18	18
2.	равнодушные	11	11
3.	зависимые	8	8
4.	конфликтные	1	1

Количество воспитанников посещающих занятия по дополнительному образованию:

№ п/п	Деятельность воспитанников	начало 2022– 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	посещение занятий по дополнительному образованию в Центре	40	40
2.	посещение занятий по дополнительному образованию вне Центра	14	13
3.	развитие творческих способностей в семье	1	1
4.	совместный отдых	40	40

Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Здоровье воспитанников группы здоровья:	2022 – 2023 учебный год
1.	2 группа здоровья	10
2.	3 группа здоровья	9
3.	4 группа здоровья	0
4.	инвалиды (5 группа здоровья)	21
5.	перенёс психотравму	0



Поведенческие особенности семьи и ребенка

По результатам мониторинга поведенческих особенностей семьи и ребенка установлено:

№ п/п	Семья	начало 2022 – 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	открытая	35	32
2.	пассивная	1	3
3.	закрытая	1	2
4.	конфликтная	1	1

Поведенческие особенности детей

№	Особенности детей	начало 2022– 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	общительный	16	15
2.	пассивный	19	19
3.	замкнутый	2	1
4.	конфликтный	3	5

Наличие асоциального поведения у детей и родителей

№ п/п	Поведение родителей	начало 2022 – 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	состоят на учёте в правоохранительных органах	0	0
2.	склонность к употреблению спиртных напитков, алкоголя, курение	1	1
3.	наличие судимости	0	0
4.	склонность к жестокому обращению с детьми	0	0
5.	неконтролируемая агрессия у детей	3	5
6.	Всего детей:	40	40
7.	Всего родителей:	67	70

Общественная активность семьи и детей

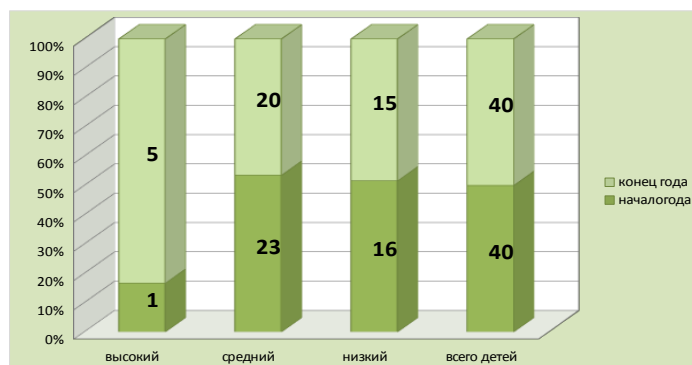
Участие членов семьи в мероприятиях учреждения:

№	Поведение детей	начало 2022 – 2023 уч. г.	конец 2022 – 2023 уч. г.
1.	Участие родителей	67	70
2.	Участие детей	40	40

Уровень социального развития воспитанников Центра «Детство»

В 2022-2023 учебном году дважды проведена диагностика уровня социального развития воспитанников учреждения, всего обследовано 40 воспитанников

Мониторинг уровня социального развития воспитанников показал:



Социальный патронаж 2 семей:

– коррекция детско – родительских отношений; режим дня, питания, здоровье и лечение детей, взаимоотношения в семье с детьми подростками, взаимоотношения с сестрой; посещение детьми образовательных учреждений – пропуски учебных занятий, каникулы детей, занятость во внеурочное время, успеваемость, поведение школьников, воровство, обеспечение питанием детей, приобретение вещей, денежные выплаты, материальное обеспечение семьи, получение детских пособий, жилищные проблемы и их решение, устройство младшего ребенка в учреждение, сбор документов, прохождение ПМПК, адаптация младшего ребенка в учреждении, трудовая деятельность матери;

– систематическое посещение ребенком учреждения, забота родителя, коррекция детско – родительских отношений, вредные привычки матери;

Содержание и результаты проведенной работы отражены в картах сопровождения семей с указанием конкретных мероприятий с детьми и родителями.

Пенсии и другие выплаты воспитанников:

Пенсии воспитанников	Начало 2021-2022 уч. года	Конец 2021-2022 уч. года
по инвалидности	21	21
по потере кормильца	1	1
алименты	1	1

Запросы, телефонные переговоры, выезды по вопросам защиты прав воспитанников

Переписка с различными организациями республики (городские и районные органы опеки и попечительства РМЭ, судебные приставы по выбывшим воспитанникам из числа детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, УФМС, сбербанк, пенсионный фонд, суды, Мировые судьи, колонии, Министерства образования, социальной защиты – Центр «Доверие» - отчетность по детям инвалидам, переписка с родителями, прокуратурой РМЭ, СК г. Йошкар – Олы, ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская ДГБ») и другие организации; направлено 14 ответа на запросы в различные организации.

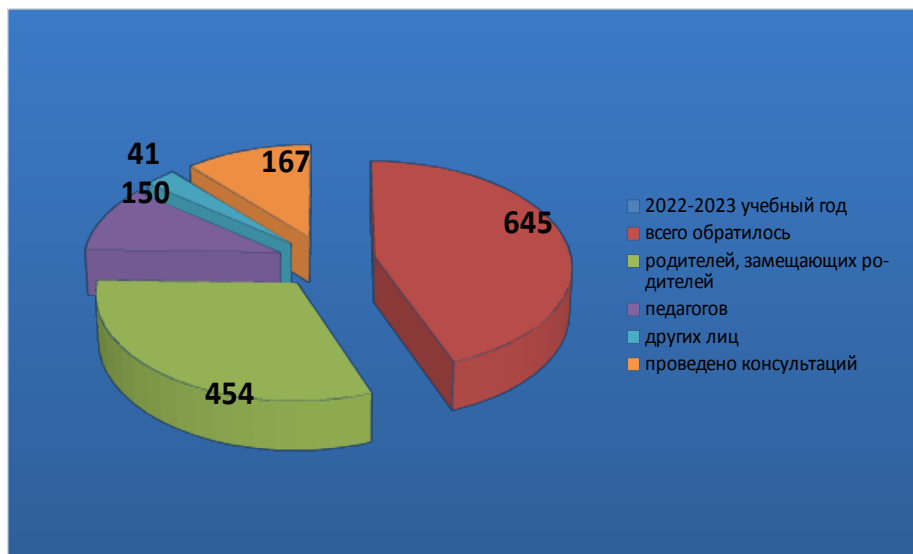
Взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами Центра «Детство» по телефону, электронной почте (проведено более 245 телефонных переговоров по проблемам воспитанников).

Консультирование родителей, лиц их замещающих, специалистов учреждений, других обратившихся

Важным направлением деятельности является консультирование, ведется журнал посещений и консультаций.

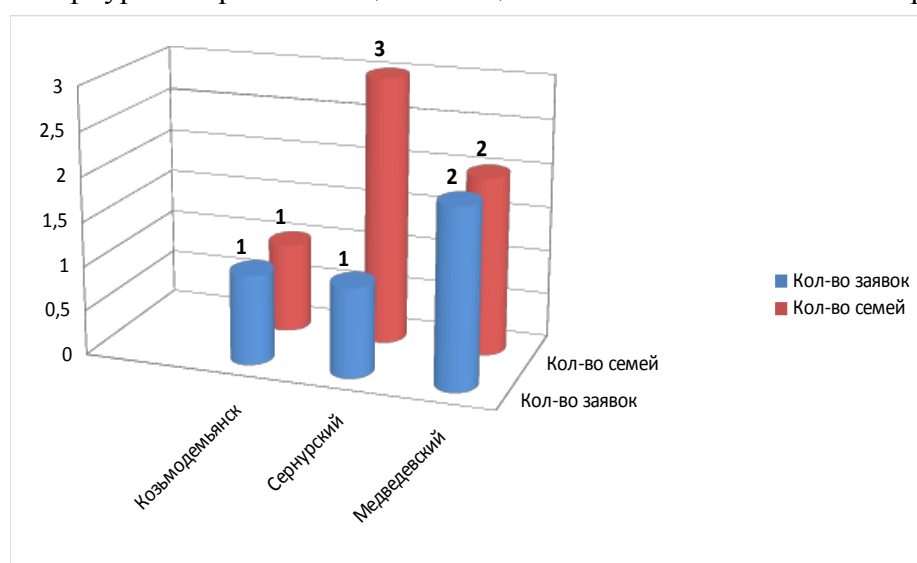
За 2022-2023 учебный год по проблемам воспитанников обратилось 646 человек: родителей, замещающих родителей – 455, педагогов – 150, других лиц – 41 человека (личных обращений – 400, обращений по телефону – 246)

Проведено 168 консультаций: для родителей, замещающих родителей, педагогов и прочих обратившихся



2.5. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

За отчетный период от специалистов по охране прав детства муниципальных образований поступило 4 заявки (4 семьи) из муниципальных образований г.Козьмодемьянска, Медведевского и Сернурского районов с целью социально-психологического сопровождения замещающих семей.



Вместе с тем, в течение учебного года количество замещающих семей, обратившихся самостоятельно и охваченных разными формами сопровождения, было намного больше, чем

заявлено специалистами органов опеки и попечительства, что говорит о потребностях замещающих семей в помощи специалистов, а так же недостаточной осведомленности органов опеки и попечительства о проблемах в замещающих семьях.

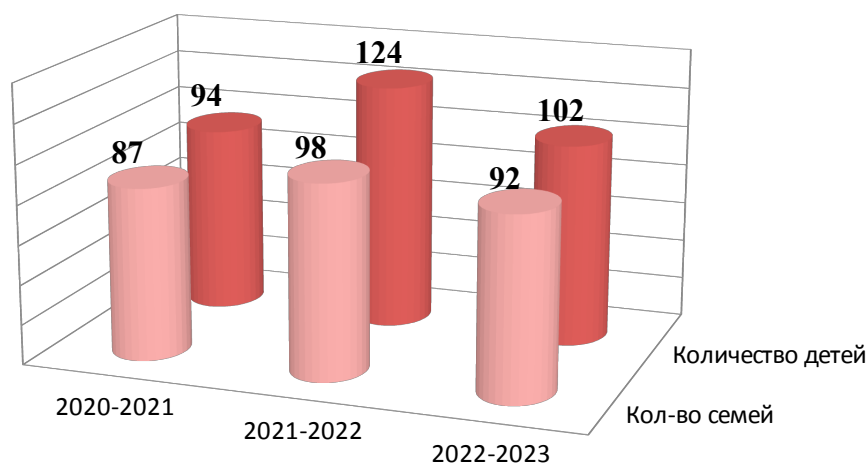
За отчетный период было обследовано 17 семей, в которых воспитывается 22 ребенка. По результатам обследования замещающих семей выявлены основные проблемы: проблемы обучения и воспитания приемных детей, проблемы с трудным поведением детей (воровство, непослушание, ложь, бродяжничество и т.п.), взаимодействие с кровными родственниками, школьная дезадаптация, прохождение адаптационного периода.

Проблемы, возникающие в образовательных учреждениях, где обучаются дети данной категории, имеют несколько причин. Прежде всего, это неготовность, а порой, нежелание педагогов и специалистов данных образовательных учреждений к индивидуальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же недостаточный уровень психолого-педагогических знаний об особенностях взаимодействия с детьми данной категории.

По-прежнему приходится констатировать, что проблемы в замещающих семьях возникают чаще в тех семьях, которые были созданы без учета рекомендаций специалистов подготовки (рекомендуемый возраст и пол ребенка, количество детей, рекомендуемые формы семейного устройства именно для этой замещающей семьи). Так же наиболее острыми причинами появления неуспешности функционирования замещающих семей, по-прежнему остается отсутствие подготовительной работы с ребенком перед помещением его в семью, а также отсутствие сопровождения замещающих семей по месту жительства и обучения ребенка.

В отчетный период наибольшее количество обратившихся, по-прежнему, это семьи, воспитывающие детей подросткового возраста. Необходимо отметить, что крайне редко к специалистам обращаются с какой-либо одной проблемой. Чаще всего, у обратившихся существует ряд нерешенных проблем, как детей, так и взрослых членов замещающей семьи.

Динамика социально-психологического сопровождения замещающих семей на различных его видах



Количество семей, участвующих в различных видах сопровождения по районам

Район	Количество семей на сопровождении по заявкам	Количество семей обратившихся без заявок	КМЦ «Родной очаг»	Коррекционно-развивающего	Выездные «Мамины школы»
Горномарийский г.Йошкар-Ола	1	-	1	-	-
	-	15	146	130	

Волжский	-	-	-	-	
Куженерский	-	2	2	2	
Звениговский		2	2		
Моркинский	-	-	7	-	30
Сернурский	1	-	8	-	42
Килемарский	-	-	1	-	
Медведевский	2	3	34	19	20
Ново-Торъяльский	-	-			
Оршанский		2	3	-	
Советский	-	-	-	1	
г.Козьмодемьянск	1	1	5	-	
Параньгинский	-	-	-	-	
Мари-Турекский	-	1	5	-	30
Юринский	-	-	1	-	

Консультативно-методический центр для замещающих родителей «Родной очаг»

За отчетный период продолжалась работа консультативно-методического центра для замещающих родителей «Родной очаг»: проконсультировано 217 приемных родителя, опекуна, специалиста, из них: 203 консультации с замещающими родителями, 2– с социальными педагогами, общественными инспекторами образовательных учреждений и методистами отделов образования, 12– со специалистами органов опеки и попечительства. Консультации проводились как на базе Центра, так и выездные. Необходимо отметить, что незначительное уменьшение количества консультаций произошло потому, что гораздо шире в данный период стал использоваться интернет-ресурс, в частности, страница в социальной сети ВКонтакте «Сопровождение замещающих семей», где замещающие родители всегда могут получить ответы на свои вопросы.

Количество консультаций в рамках КМЦ «Родной очаг» по районам

Йошкар-Ола	146
Козьмодемьянск	5
Горномарийский район	1
Килемарский район	1
Оршанский район	3
Звениговский район	2
Сернурский район	8
Куженерский район	2
Юринский район	1
Моркинский район	7
Мари-Турекский район	5
Медведевский район	34

Школа повышения компетентности и профессионального уровня приемных, патронатных и опекунских семей «Мамина школа»

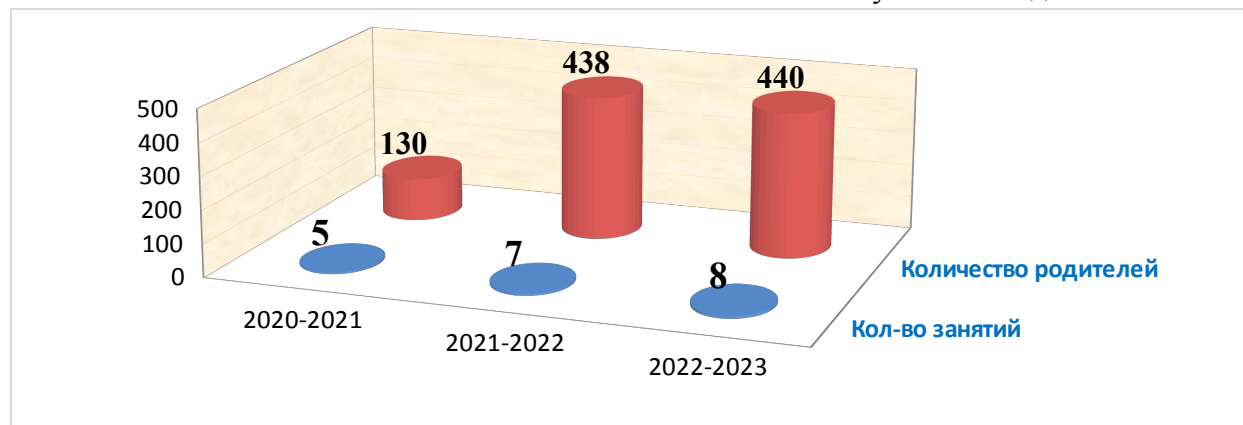
Продолжена работа школы повышения компетентности и профессионального уровня приемных, патронатных и опекунских семей «Мамина школа»: проведено 4 выездных заседания на тему:

1. «Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (30 человек) в Моркинском районе

2. «Профилактика эмоционального выгорания замещающего родителя» в Медведевском районе (20 человек)
3. Мари-Турекском районе на тему «Эффективные способы общения с детьми и подростками, воспитывающимися в замещающих семьях» (30 человек).
4. Сернурский район на тему «Особенности личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (42 человека).

Проведено 3 заседания в он-лайн режиме на темы: «Пространство соцсетей – без риска для детей», «Родителю о подростке» и «Рекомендации приемным родителям на летний период». Материалы были доступны приемным родителям в группе в Контакте «Сопровождение замещающих семей РМЭ».

Количество занятий «Мамина школа» по учебным годам



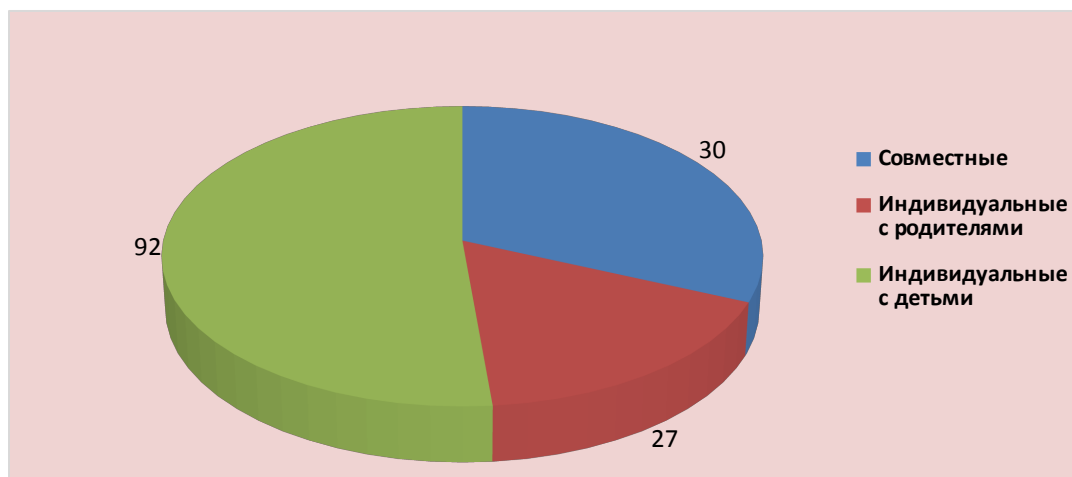
Увеличение количества замещающих родителей, участвующих в работе «Маминой школы» за отчетный период произошло из-за того, что при введении ограничительных мер, основная деятельность по данному направлению велась в режиме он-лайн и была очень хорошо принята аудиторией замещающих родителей.

Анализируя работу «Маминой школы» в данном учебном году, можно прийти к выводу, что для замещающих родителей и специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения, наиболее актуальными являются следующие проблемы: проявление обмана, хитрости, воровства, взаимоотношений с биологическими родственниками, вопросы учебной деятельности, правила поведения в приемной семье, интернет-зависимость детей и подростков, а также взаимоотношения с ближайшим микросоциумом (конфликты в образовательных учреждениях), по-прежнему остается очень актуальной тема для рассмотрения на занятиях «Профилактика эмоционального выгорания замещающего родителя», а также «Как сказать ребенку, что он приемный».

Коррекционно-развивающие занятия

Учебный год	Индивидуальные с родителями	Индивидуальные с детьми	Совместные	Всего
2020-2021	41	124	76	241
2021-2022	43	101	48	192
2022-2023	27	92	30	149

Количество коррекционно-развивающих занятий с членами замещающих семей



Совместные занятия были направлены на гармонизацию детско-родительских отношений и стабилизацию психоэмоционального состояния членов замещающих семей. Индивидуальные занятия с родителями проводились с целью снижения уровня тревожности с использованием интерактивного оборудования и среды темной сенсорной комнаты, всего проведено 27 занятий, необходимость в данном виде занятия по-прежнему сохраняется, так как характер проблем замещающих семей все также требует непосредственной работы с родителями. Индивидуальные занятия с детьми проводились с целью снижения проявлений синдрома дефицита внимания с двигательной активностью, повышению школьной мотивации, снижению уровня тревожности, формированию устойчивой адекватной самооценки, развитию коммуникативных навыков и умений. На занятиях использовалось интерактивное оборудование среды темной сенсорной комнаты, аппарат биологически обратной связи «Комфорт». Проведено 92 индивидуальных занятия с детьми. В результате проведенной коррекционно-развивающей работы по итогам диагностических исследований были получены следующие результаты:

- произошло снижение актуальности заявленных проблем у замещающих родителей в ходе консультации со специалистами;
- произошла коррекция и устранение проблем у детей из замещающих семей за счет оптимизации уровня тревожности, снижения проявлений дефицитарных функций и приобретению навыков конструктивного решения сложных проблемных ситуаций;
- произошло преодоление проблем развития личностных и коммуникативных сфер у детей;
- нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения;
- в необходимой степени стабилизировалось психоэмоциональное состояние детей и замещающих родителей за счет оптимизации уровня тревожности.

Таким образом, в связи с введением ограничительных мер на протяжении всего учебного года, можно констатировать снижение некоторых показателей, в частности количества коррекционно-развивающих занятий с членами замещающих семей и очных консультаций, однако социально-психологическое сопровождение замещающих семей не было прекращено полностью и осуществлялось с помощью телефонных консультаций и размещением консультативно-методических материалов на страницах в социальных сетях и группе в контакте.

Таким образом, анализируя работу по сопровождению за 2022-2023 учебный год можно отметить, что увеличение количества социально-психологического сопровождения замещающих семей и воспитывающихся в них детей не произошло, но и значительного уменьшения количества

обратившихся, которого можно было ожидать в связи с функционированием в республике трех центров сопровождения, не наблюдалось. За текущий период были отмечены обращения замещающих родителей по поводу возврата детей, но данные обращения были предприняты уже на этапе окончательно принятого решения взрослыми. Переоценив свои возможности по воспитанию, развитию и содержанию детей, оставшихся без попечения родителей и вовремя не обратившись за помощью, все это в целом и привело к вторичному сиротству. Причин возврата детей много, но самой главной причиной является обострение межличностных отношений – неумение детей и замещающих родителей эти отношения выстраивать. Дети растут, подростковые проблемы накапливаются, и замещающие родители оказываются, к этому не готовы, отсюда и вывод, который делают взрослые: легче вернуть. Поэтому своевременное выявление и разрешение семейных проблем является важным фактором профилактики отказа от приёмных детей. В целях предотвращения возвратов приёмных семей необходимо выявлять проблемы в замещающих семьях ещё на ранних этапах, проводить профилактическую работу отдельно с замещающими родителями, с другими членами семьи, с приёмными детьми и в целом со всей семьёй.

Поэтому, по-прежнему можно говорить о несомненной важности взаимосвязи стабильности участия в различных видах социально-психологического сопровождения замещающих семей и активности и заинтересованности лишь незначительного числа специалистов по охране прав детства муниципальных образований. А это, в свою очередь, несомненно позволяет повысить уровень информированности в среде замещающих родителей о работе Центра «Детство», что будет способствовать успешному решению широкого круга проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и позволит избежать возникновения случаев вторичного сиротства.

2.6. Работа с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями

Основные направления деятельности: консультирование, диагностика, межведомственное сотрудничество, методическая работа.

Консультативная деятельность:

В 2022-2023 учебном году психологическая помощь оказана 20 семьям. С ними проведено 46 консультаций, из них 12- очно, 34 - по телефону.

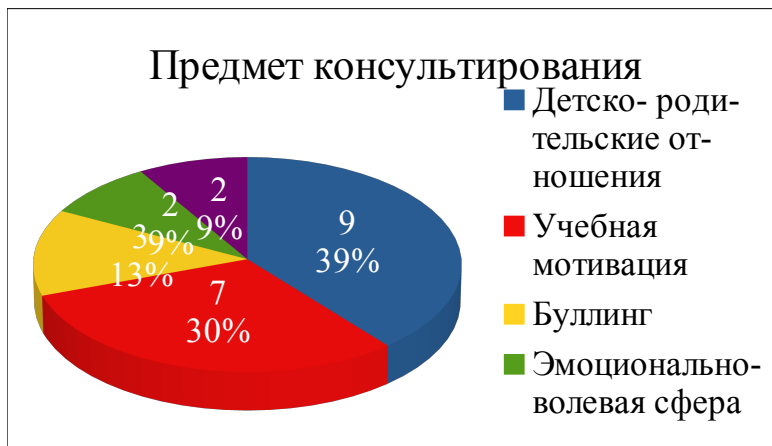


Родители обращались чаще всего по вопросам детско - родительских отношений, отсутствию учебной мотивации и буллинга, чуть реже их беспокоили проблемы эмоционально - волевой сфера подростков.

Распределение обращений семей по предмету консультации

№	Повод обращения	Количество обращений
1	Детско- родительские отношения	9

2	Учебная мотивация	7
3	Буллинг	2
4	Эмоционально-волевая сфера	2
Всего обратившихся семей:		20



Диагностическая работа

Диагностические мероприятия проводятся при необходимости и добровольном согласии, часто в виду снижения актуальности проблемы после консультирования родителя в проведении диагностики нет необходимости.

В рамках психологического обследования было продиагностировано 2 обратившихся родителя и 6 подростков.



2.7. Методическая работа социального отдела

1. Подготовка и проведение Круглого стола для замещающих родителей на тему: «Медико-социальные и психолого-педагогические особенности протекания подросткового возраста» с приглашением специалистов Республиканского психоневрологического диспансера и Республиканского наркологического диспансера.
2. Участие во II Республиканском форуме «Безопасное детство» «Семья-мой главный проект», являлись модераторами площадки «Безопасное детство # Осознанное родительство».
3. Участие в семинаре для социальных педагогов и общественных инспекторов по охране прав детства Медведевского района, выступление на тему: «Эффективные способы взаимодействия с замещающими родителями».
4. Участие в семинаре для заместителей директоров и специалистов учреждений СПО, выступление на тему: «Особенности социально-психологического сопровождения выпускников интернатных учреждений».
5. Подготовка и проведение Республиканского семинара «Особенности применения поддерживающих технологий и различных форм работы с семьями» для заместителей директоров, социальных педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций РМЭ. Количество слушателей – 120 человек.
6. Подготовка и проведение Республиканского семинара «Комплексный подход в работе с семьями, воспитывающими подростков, требующих особого психолого-педагогического подхода, в условиях образовательных организаций» для заместителей директоров, социальных педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций РМЭ. Количество слушателей – 60 человек.

Подготовлены буклеты:

- «Особенности адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- «Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- «Советы по грамотному ведению личного бюджета»
- «Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- «Адаптация ребенка в учреждении»
- «Агрессивность ребенка, как помочь ее преодолеть?»
- «10 заповедей для родителей»
- «Как правильно критиковать ребенка»
- «Безопасность ребенка дома и на улице»
- «Поощрение и наказание детей»
- «Рекомендации родителям дошкольников на летний период»
- «Особенности взаимодействия социального педагога с семьей»
- «Диагностические методики, направленные на изучение развития социально-бытовых навыков у детей шести лет с расстройствами аутистического спектра».
- «Как помочь приемному ребенку, который пережил горе и потерю»
- «Мотивация замещающих родителей при приеме ребенка в семью. Ожидания и опасения приемных родителей»
- «Практика «Ресурсное место» как способ поддержания жизненных сил родителя».

Повышение квалификации специалистов отдела:

- 1) Все специалисты социального отдела (5 человек) прошли обучение по программе повышения квалификации: «Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий», ФГБОУ ВО «МГППУ» объем: 72 часа.
- 2) Обучение в ФГБОУ ВО «МГППУ» по программе повышения квалификации «Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень» (объем 72 часа) (1 человек)
- 3) Обучение в ФГБОУ ВО «МГППУ» по программам «Кризисная психологическая помощь средствами дистанционного консультирования» и «Оказание психологической помощи

лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях и переживающих кризисные состояния» (1 человек)

- 4) В рамках программы «Супервизорское сопровождение специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства» (ФГБОУ ВО «МГППУ») специалистами прослушан цикл вебинаров: «Социально-психологические особенности детей, возвращаемых из зон боевых действий», «Управление стрессом», «Комплексное взаимодействие специалистов при работе с кризисными замещающими семьями. Разбор кейсов», «Профилактика социального сиротства. Разбор кейсов», «Практика ограничения родителей в родительских правах и лишения их родительских прав», «Имущественные права. Разбор кейсов».

3. Диагностический отдел

В течение отчетного периода отдел осуществлял работу в соответствии с порядком деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), перспективным планом работы на 2022 - 2023 учебный год.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: экспертно-диагностическое; консультативное; информационно-просветительское; сопровождение детей с ОВЗ; консультативно-коррекционное; методическое.

3.1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся

В рамках экспертно-диагностического направления деятельности проводилась комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей в возрасте от 0 до 18 лет. За отчетный период было проведено 1273 диагностических обследований, из них первично – 563 (44%), повторно – 710 (56%). Повторно обследуются воспитанники интернатных учреждений, организаций соцзащиты и здравоохранения с целью отслеживания динамики в развитии детей. Из общего числа обследованных ЦПМПК детей: детей-инвалидов — 381 ребёнок, инвалидов - 23 человека (30%) для предоставления им заключения ПМПК на МСЭ, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей осмотрено 128 человек. Из 1273 человек 71 процент (901 человек) - дети с ОВЗ, нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

За отчетный период организовано 6 выездов в учреждения здравоохранения, социальной защиты населения с целью обследования несовершеннолетних. По запросу организаций, находящихся в ведомстве Министерства социального развития Республики Марий, специалистами ЦПМПК осмотрено 49 обучающихся, по запросу организаций системы здравоохранения – 309 человек.

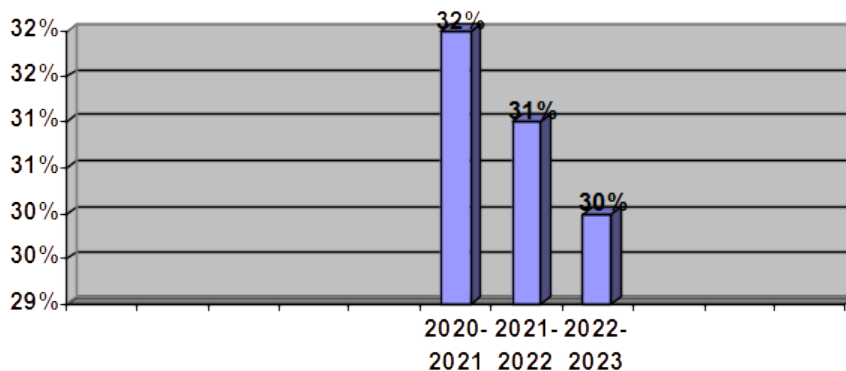
Специалисты ЦПМПК Республики Марий Эл осуществляли свою консультативно-диагностическую деятельность как в очном, так и в дистанционном онлайн-режиме. Дистанционная форма работы реализовалась в рамках действующего законодательства, нормативно-правовых актов и рекомендаций. Обследование, совместное обсуждение результатов диагностики со всеми специалистами ЦПМПК и родителями проводилось с помощью современных приложений и технологий. В условиях дистанционного формата обследовано 180 человек.

Дети, прошедшие обследование, распределились по возрастным группам следующим образом:

Возрастная группа	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ранний возраст	60 (5%)	56 (4%)	68 (5%)
Дошкольный возраст	529 (47%)	522 (39%)	486 (38%)
Школьный возраст	542 (48%)	756 (57%)	719 (57%)
ИТОГО	1136	1334	1273

Таким образом, число детей дошкольного, раннего и школьного возраста в количественном соотношении изменились незначительно в сравнении с предыдущими годами. При этом, количество обращений родителей с детьми-инвалидами, с каждым годом снижается: за отчетный период снизилось на 1%.

Обращение родителей с детьми - инвалидами



Результаты обследования детей от 0-18 специалистами ЦПМПК по структуре нарушений

Нарушения	2021-2022 уч. г. (чел./%)	2022-2023 уч.г. (чел./%)
ЗПР	126 (9%)	169 (13%)
Умственная отсталость (разной степени выраженности)	448 (34%)	314 (25%)
РАС	37 (2,7%)	36 (2,7%)
Нарушения зрения	34 (2,5%)	44 (3%)
ТНР	29 (2%)	30 (2%)
Нарушения слуха	9 (0,6%)	21 (1,6%)
НОДА	41 (3%)	34 (2,6%)
Эмоционально-волевые нарушения	197 (15%)	173 (14%)
Неуточненный диагноз	157 (12%)	133 (10%)
Норма развития	266 (20%)	248 (20%)

Статистические и аналитические данные по диагностике детей раннего возраста

Специалистами ЦПМПК было обследовано 68 детей раннего возраста, из них первично – 58 (85%), повторно – 10 (15%) от общего количества детей раннего возраста. В процентном соотношении количество детей-инвалидов раннего возраста практически не изменилось.

По структуре нарушений все показатели отклонений в развитии детей раннего возраста практически не изменились. Из 68 детей раннего возраста статус «ребенок с ОВЗ» определен у 36 человек. Самой значительной группой нарушений у детей с ОВЗ данного возраста являются дети с задержкой развития – 21 человек. С нормой развития, но нуждающихся в психолого-педагогической помощи – 28 детей.

Специалисты ЦПМПК рекомендовали: 15 детям раннего возраста адаптированную образовательную программу дошкольного образования для диагностических групп и 2 детям - дополнительное обследование у специалистов медицинского профиля, так как нозология основного первичного нарушения не была выявлена в полном объеме, а эти дети нуждаются в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи и в динамическом наблюдении специалистами медицинского профиля и ПМПК.

По-прежнему, актуальным остается вопрос о выявлении детей с ОВЗ раннего возраста. Учреждения здравоохранения, социальной защиты, а также сами родители, не всегда своевременно обращаются за консультативной помощью, это негативно влияет на дальнейшее развитие ребенка.

Педагоги ЦПМПК ведут активную информационную и просветительскую работу с населением, проводят консультативно-развивающие занятия для детей, обучающие занятия для родителей.

Статистические и аналитические данные по диагностике детей дошкольного возраста

За отчетный период было проведено 486 диагностических обследований детей дошкольного возраста; из них первично – 298 (61 %), повторно – 188 (39%), обследовано детей-сирот – 10 человек, детей-инвалидов – 127 человек. По-прежнему, отмечается тенденция образовательных организаций к формальной работе психолого-педагогических консилиумов (далее - ППк). Специалисты многих Ппк дошкольных организаций не только своевременно не выявляют детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи, но и не проводят должной разъяснительной работы с родителями по вопросам индивидуальных особенностей психофизического развития детей. Родители часто не осознают причин направления их ребенка на ЦПМПК, не осведомлены о проблемах в развитии ребенка и возможных последствиях в дальнейшем. Образовательные организации зачастую заинтересованы только в комплектовании групп и логопунктов, при этом недостаточно детально проводят информационно-разъяснительную работу с родителями.

Количественные данные детей дошкольного возраста

Обследовано	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	529	522	486
Первично	332	323	298
Повторно	197	199	188

Из 486 обследованных детей дошкольного возраста, лиц с ОВЗ – 310 человек, по структуре их нарушений следующие данные (см. таблицу ниже).

Данные по структуре выявленных нарушений у детей дошкольного возраста (от общего количества обследованных дошкольников за последние два года)

Нарушения	2021-2022	2022-2023
ТНР	29 (6%)	29 (6%)
ЗПР	96 (18%)	123 (25%)
У/О	39 (7,4%)	26 (5%)
НОДА	30 (6%)	29 (6%)
Нарушения зрения	14 (3%)	24 (5%)
РАС	35 (7%)	29 (6%)
Нарушения слуха	0	6 (1%)
Неуточненный диагноз	67 (13%)	47 (10%)
Норма	161 (31%)	130 (27%)

Статистические и аналитические данные по диагностике детей школьного возраста

За отчетный период обследовано 719 учащихся школьного возраста. Из них: первично – 207 человек (29%), повторно – 512 человек (71 %), детей-сирот – 71 человек(15%), детей инвалидов – 251 обучающийся (35%), инвалидов – 23 человека (3%). Из 719 учащихся лицами с ОВЗ являются 555 человек.

В целом, количество выявленных детей с ЗПР, нуждающихся в коррекционной помощи и психолого-педагогическом сопровождении на начальном уровне образования – значительно уменьшается. Образовательные организации представляют только самых сложных детей, которым необходимо обучение по АООП (СИПР) образования обучающихся с умственной отсталостью, обучающиеся с ЗПР на ЦПМПК не направляются. В связи с этим, детям с проблемами в развитии,

не оказывается своевременная психолого-педагогическая и коррекционная помощь со стороны специалистов, соответственно они не имеют возможности получить качественное доступное образование, и в итоге отказываются обучаться, у них прослеживаются явные признаки социальной дезадаптации. В некоторых образовательных организациях дети с умственной отсталостью переводятся из класса в класс с положительными оценками, не имеют академической задолженности, а представляются на ЦПМПК в 8 или 9 классе перед сдачей ГИА.

За отчетный период были обследованы ЦПМПК следующие категории детей школьного возраста:

- с нормой развития – 79 человек (11 %)
- детей с ЗПР – 25 человек (3 %)
- умственно отсталых - 465 человек (64%)
- с нарушением ОДА – 5 человек (0,6%)
- нарушениями зрения - 20 человек (3%)
- нарушениями слуха - 13 человек (2%)
- с эмоционально-волевыми нарушениями - 172 (24%)

Образовательные организации не редко при направлении учащихся на ПМПК указывая причину представления ребенка - «не освоение программы обучения», при этом, по итогам учебного года эти дети имеют положительные оценки, в основном - «удовлетворительно». Т.е., выставленные обучающимся отметки не соответствуют действительности, не отражают проблем в обучении, а соответственно - проблем академической задолженности. Всё чаще специалисты ЦПМПК сталкиваются с тем, что администрация школ не уведомляет родителей о трудностях усвоения детьми реализуемой образовательной программы и необходимости её смены, представляя решение данной проблемы ЦПМПК.

Анализ работы в 2022 — 2023 учебном году показывает, что ситуация, связанная с обучением детей с ОВЗ (с различной структурой нарушений) в республике остается не однозначной. Рекомендации ЦПМПК на обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам часто реализуются формально, дети по-прежнему обучаются по программам не соответствующим их особенностям развития. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом/олигофренопедагогом и учителем-логопедом, направленные на коррекцию имеющихся нарушений, не проводятся. В таких случаях сложно отследить динамику в развитии ребенка и качество реализуемой коррекционно-развивающей работы, так как учащийся заведомо обучался без учета рекомендаций ЦПМПК, т.е. без создания специальных условий для получения образования. При этом, учреждения в документах на учащихся указывают информацию, которая удобна и выгодна им, не учитывая интересов ребенка. Встречаются случаи, когда дети с умственной отсталостью «находятся» в классе с нормативно-развивающимися сверстниками и обучаются по образовательным программам начального общего и основного общего образования, а не по соответствующим вариантам адаптированных образовательных программ, рекомендованным специалистами ПМПК.

В связи с этим, считаем необходимым обратить внимание Министерства образования и науки Республики Марий Эл на усиление контроля организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах применения специальных методов, приемов, дидактических материалов, необходимого методического наполнения и обязательной реализацией образовательного маршрута, рекомендованного специалистами ЦПМПК.

По структуре нарушений, самой значимой группой по-прежнему определяется категория детей с интеллектуальными нарушениями. Все больше представляется в ЦПМПК детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с сочетанными нарушениями, которым специалисты ЦПМПК рекомендуют АООП/СИПР (78 человек) с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся. Некоторые родители таких детей хотят, чтобы они обучались в общеобразовательных организациях наряду со своими здоровыми сверстниками. По итогам обследования ребёнка специалисты ЦПМПК информируют родителей (законных представителей) о школах республики (в т.ч. интернатных

учреждениях), где созданы специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В последнее время, особого внимания требуют учащиеся с кохлеарными имплантами (КИ). Данная категория детей остро нуждается в организации и предоставлении достаточной слухоречевой среды и реализации программы обучения, которая определяется в каждом индивидуальном случае (для слабослышащих, ЗПР, ТНР, ОП НОО и т.д.) в соответствии со слуховыми и речевыми возможностями детей, компенсацией нейросенсорной тугоухости посредством импланта. К сожалению, многие дети не получают должной коррекционно-развивающей помощи, т.к. им не создана среда, в которой они нуждаются. Их развитие происходит по траектории развития глухого или слабослышащего ребенка, так как они, в большинстве случаев, находятся в среде глухих и слабослышащих обучающихся, где нет реальной возможности для соблюдения и организации правильной слухо-речевой среды, расширения социальных контактов с помощью вербальной коммуникации.

Специалистами ЦПМПК было организовано и проведено обследование шестнадцати учащихся 9-11 классов с целью определения условий сдачи ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Данные по этим обучающимся в 2022-2023 учебном году представлены в таблице ниже. Все 16 человек - обучающиеся девятого класса (за курс ООО). Из них: 15 человек - обучающиеся с ОВЗ, у 14 несовершеннолетних имеется статус – ребенок-инвалид, двоим обучающимся даны рекомендации в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья.

№ п/п	Сдача ГИА за курс ООО (СОО)	Первичное обращение	Повторное обращение	Тип ОВЗ (при наличии)	Надомное обучение ППЭ на дому (при наличии)	Соматические заболевания при наличии	Инвалидность (при наличии)
1	ООО		да	Слабослышащий			да
2	ООО		да	Слабослышащий			да
3	ООО		да	Слабослышащий			да
4	ООО		да	Слабослышащий			да
5	ООО		да	Слабослышащий			да
6	ООО		да	Слабослышащий			да
7	ООО		да	Слабослышащий			да
8	ООО		да	Слабовидящий			да
9	ООО		да	Слабовидящий			да
10	ООО		да	Слабовидящий			
11	ООО		да	Глухой			да
12	ООО		да	Глухой			да
13	ООО		да	Глухой			да
14	ООО		да	Глухой			да
15	ООО		да		да	да	да
16	ООО	да			да	да	
Всего: 16 человек		1	15	14	2	2	14

3.2. Консультативно-коррекционные занятия с детьми (служба ранней помощи)

В 2022-2023 учебном году специалистами диагностического отдела проводились индивидуальные и подгрупповые занятия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. В коррекционно-развивающей работе были использованы: игровая терапия, Монтессори технологии, ручной труд, логоритмика, логопедические технологии, психогимнастика, консультативная помощь родителям. Данным направлением деятельности было охвачено 304 ребенка. Из них: 60 детей раннего возраста, 244 ребенка – дошкольного возраста. Из общего числа детей, посещавших занятия, 126 детей (41%) с инвалидностью. Общее количество проведенных консультативно-коррекционных занятий – 1215, из них: для детей раннего возраста – 254 занятия, для детей дошкольного возраста – 961 занятие.

На занятия зачислялись дети с тяжелыми нарушениями в развитии, которые не имеют возможности получать коррекционную помощь по месту жительства: с интеллектуальными нарушениями – 44 ребенка, с ЗПР – 110 детей, с речевыми нарушениями – 131 ребенок. Среди них: с нарушениями эмоционально-волевой сферы и аутистической симптоматикой – 132 человека, с НОДА – 13 детей, с генетическими заболеваниями (болезнью Дауна) – 6 детей, с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) – 5 человек, с сенсоневральной и кондуктивной тугоухостью – 1 человек. Результаты итоговой диагностики после курса коррекционно-развивающих занятий у всех детей указывают на положительную динамику.

Значительная положительная динамика отмечается у 83% детей, большинство из них – с речевыми нарушениями, нестабильностью эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития. У 17% детей незначительная положительная динамика - это дети с выраженной задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, со сложными сочетанными нарушениями. При организации консультативно-коррекционной работы специалисты осуществляют комплексный подход к решению проблем в каждом индивидуальном случае, не упуская из виду необходимость медицинского сопровождения.

С целью информирования родителей о возможностях и результатах ранней коррекционно-развивающей работы с детьми, наглядного представления практической значимости включения в эту работу родителей, в течение года систематически оформлялись выставки детских работ. На выставках представлялись совместные работы детей с родителями и педагогами. Освещение результатов работы в течение года проводилось в сети интернет на официальной странице Центра ВКонтакте.

Дата	Название выставки
Октябрь 2022г.	«Портрет осени»
Декабрь 2022г.	«Хоровод снежинок»
Март 2023г.	«Весенняя капель»,
Май 2023г.	«По тропинкам сказок»

Консультативная работа

Одно из направлений деятельности отдела - консультирование родителей детей с ОВЗ, педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Марий Эл.

Формы консультативной работы		Количество за 2022 — 2023 уч. год
индивидуальные и групповые консультации	для родителей	769
	для педагогов, специалистов ДОУ, СОШ	427
	Всего	1196
индивидуальные консультативно-коррекционные занятия	количество занятий	1221

Наиболее актуальными запросами на консультациях с родителями и педагогами продолжают оставаться следующие вопросы: как обучать и развивать детей с ОВЗ дома и в условиях образовательной организации; нарушения речи у ребенка дошкольного возраста; возможность реализации адаптированных образовательных программ обучения и воспитания для детей с ОВЗ в условиях ДОУ/школы, соответствующих уровню развития ребенка; вопросы воспитания и развития детей с РАС; обучение и развитие ребенка с КИ; признаки и основные критерии диагностики РАС у ребенка; государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ; как оценивать достижения обучающихся с ТМНР.

3.3. Методическая работа диагностического отдела

Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций Республики Марий Эл:

- по дополнительной программе повышения квалификации педагогов образовательных организаций «Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 28.11. - 07.12. 2022г.

- по дополнительной программе повышения квалификации педагогов профессиональных образовательных учреждений «Основные подходы к организации инклюзивной образовательной среды», 25.11.2022г .

Педагоги диагностического отдела прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС», ноябрь 2022, (1 педагог)
- «Методы и технологии комплексной диагностики клиничко-психологических особенностей для разработки маршрутов сопровождения детей с РАС», май 2023г., (1 педагог)

Все специалисты отдела принимали участие в качестве слушателей в обучающих мероприятиях, организованных ФРЦ ПМПК, ИКП РАО, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» и т.д.:

- Всероссийский онлайн-семинар ФРЦ МГПУ «Дошкольное образование детей с РАС», 12-13.11.2022г.
- Онлайн вебинар ФРЦ ПМПК «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций», 08.11.2022г.
- Онлайн вебинар ФРЦ ПМПК «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи», 15.12.2022г.
- Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха (19– 24.12.2022г.).
- Онлайн вебинар «Формы обучения и получения образования лиц для лиц с ОВЗ и инвалидностью», 22.12.2022г.
- Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и семьям – основные тенденции и перспективы развития», 24-25 марта 2023 г.
- Консультационный онлайн-марафон для родителей и специалистов: «Аутизм. Стратегии сопровождения», 29.03.2023.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, общероссийских акциях:

1. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» «Профессиональное мастерство». Работа «Консультация психолога «Новогодние подарки» Диплом за 1 место.23.082022.г (1 педагог)
2. Участие в ежегодной общероссийской акции «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2022» (8 педагогов)
3. II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год»; декабрь, 2022г. (2 педагога)

4. МБУК «Централизованная библиотечная система Медведевского муниципального района «Электронная викторина, посвященная Дню образования Марийской автономии», ноябрь 2022г, (1 педагог)
5. Международная Олимпиада «Классный час» по дисциплине «Моя семья», 2022-2023г.г., (3 педагога)

Публикации

Опубликовано 24 методические разработки (статьи, видеосюжеты), из них: в интернет ресурсах - 19, СМИ - 5.

1. Статья «Что такое девиантное поведение?». Официальная страница Центра ВКонтакте; , 17.10.2022г., (педагог-психолог)
2. Статья «Почему дети уходят из дома?», Газета «Ямде Лий», 18.10.2022г, (педагог-психолог)
3. Статья «Как действовать родителям, если его ребёнка травят в школе?». Официальная страница Центра ВКонтакте; 19.10.2022г., (социальный педагог, педагог-психолог)
4. Статья «Стресс у детей». Газета «Ямде Лий»; декабрь 2022г.
5. Статья «Скоро Новый год». Газета «Ямде Лий»; декабрь 2022г., (педагог-психолог)
6. Статья «Плохая компания и подросток», Официальная страница Центра ВКонтакте; 15.12.2022г., (социальный педагог)
7. Статья «Новогодние праздники для всей семьи». Официальная страница Центра ВКонтакте; 20.12.2022г., (социальный педагог)
8. Статья «Чем занять ребенка школьного возраста на каникулах». Официальная страница Центра ВКонтакте; 22.12.2022г., (учитель-дефектолог)
9. Видеоролик «Подуй на снежинку». Официальная страница Центра ВКонтакте; 23.12.2022г., (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
10. Видеоролик «Украшаем елочку». Официальная страница Центра ВКонтакте; 27.12.2022г., (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
11. Видеоролик «Развиваем представление о цвете с помощью подручного материала». Официальная страница Центра ВКонтакте; 20.01.2023г., (учитель-дефектолог, учитель-логопед)
12. Видеоролик «Развиваем внимание, пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию». Официальная страница Центра ВКонтакте; 26.01.2023г., (учитель-дефектолог, учитель-логопед)
13. Видеоролик «Закрепляем умение соотносить количество с числом, совершенствуем навыки счета, развиваем внимание». Официальная страница Центра ВКонтакте; 02.02.2023г., (учитель-дефектолог, учитель-логопед)
14. Видеоролик «Игра "Цветные палочки" на развитие межполушарного взаимодействия. Официальная страница Центра ВКонтакте; концентрацию внимания, зрительно-моторной координации», 9.02.2023г., (учитель-дефектолог, учитель-логопед)
15. Видеоролик «Игра "Мячики" на развитие концентрации внимания, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации». Официальная страница Центра ВКонтакте; 17.02.2023г., (учитель-дефектолог)
16. Видеоролик «Формируем у ребёнка умения откликаться на своё имя». Официальная страница Центра ВКонтакте; 01.04.2023г., (учитель-дефектолог, учитель-логопед)
17. Видеоролик «Формируем у ребёнка умения просить о помощи», Официальная страница Центра ВКонтакте; 01.04.2023г., (учитель-дефектолог, учитель-логопед)
18. Видеоролик «Система Монтессори в работе с детьми с РАС». Официальная страница Центра ВКонтакте; 01.04.2023г., (воспитатель)
19. Инфографика: «Ранняя помощь в семье. Своевременное выявление нарушений в развитии у детей раннего возраста». Официальная страница Центра ВКонтакте; 02.04.2023г., (учитель-дефектолог)
20. Инфографика: «Создание сенсорной среды в домашних условиях с целью профилактики и коррекции нарушений в развитии детей». Официальная страница Центра ВКонтакте; 03.04.2023г., (учитель-дефектолог)

21. Инфографика: «Формирование навыка самостоятельного одевания ребенка с РАС». Официальная страница Центра ВКонтакте; 03.04.2023г., (учитель-дефектолог)
22. Статья «Булинг». Газета «Ямде Лий»; 14 апреля 2023г., (педагог-психолог, социальный педагог)
23. Статья «Как понять, что ребенок начал экспериментировать с курением». Официальная страница Центра ВКонтакте; 24.04.2023г. (социальный педагог)
24. Статья «Скоро экзамен». Газета «Ямде Лий», май 2023г., (педагог-психолог)

Разработаны информационные буклеты и памятки для родителей и педагогов на актуальные темы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: «Как подготовить ребенка с ОВЗ к выбору профессии», «Если ребенок попал в плохую компанию», «Как подготовить ребенка к сдаче экзамена», «Способы и приёмы стимулирования речевой деятельности у детей раннего возраста», «Как научить слепого ребенка действовать с предметами в раннем возрасте», «Если ребенок теряет слух».

Организация и проведение мероприятий различного уровня

1. Цикл республиканских семинаров-практикумов (8 мероприятий) для педагогов образовательных организаций и студентов ФГБОУ ВО Марийского государственного университета на тему «Вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 01.11.2022г., 30.11.2022г., 02.02.2023г., 03.02.2023г., 06.02.2023г., 08.02.2023г., 13.02.2023г., 15.02.2023г.
2. 2 республиканских Семинара-практикума для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий; 01.11.2022г., 30.11.2022г.
3. Участие в республиканском родительском форуме «Ребенок в современном мире», 04.03.2023г.
4. Республиканский семинар-практикум «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации», 15.03.2023г.
5. Республиканское родительское собрание «Особенности приемной кампании для обучающихся с ОВЗ», 27.03.2023г.
6. Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди. Организация и проведение региональной площадки фестиваля; 30, 31 марта, 1,2 апреля 2023г.
7. Республиканском семинаре «Комплексный подход в работе с семьями, воспитывающими подростков, требующих особого психолого-педагогического подхода», 26.04.2023г.

Задачи на 2022 — 2023 учебный год выполнены, годовой план работы Центра реализован в полном объеме.

Директор ГБУ Республики Марий Эл
«ЦППМСП «Детство»

Е.М. Бешкарева