

Государственное бюджетное учреждение
Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, социальной
и медицинской помощи «Детство»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой
на 2016-2018 гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Создание новых образцов образовательной практики,
интегрирующей процессы обучения, воспитания
и развития личности

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)

Исследовательская

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)

Развитие творческих способностей детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста
посредством дополнительного образования
в ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство»

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»
Фактический адрес	424020 Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола ул. Машиностроителей, 12-а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Бешкарева Елена Михайловна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Красильникова Вера Александровна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Пуртова Оксана Николаевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	89600920449 72-07-37
Телефон/факс образовательной организации	42-36-17 720270
E-mail:	goucprk@rambler.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки	

Руководитель
образовательной организации _____ (Ф.И.О.)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности
Наименование инновационного проекта (программы)	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста посредством дополнительного образования
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) ¹	<p>Основная идея проекта – обеспечить социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста через организацию дополнительного образования.</p> <p>Художественно-эстетическое воздействие является сквозным, интегральным компонентом коррекционной работы в ходе решения воспитательно-образовательных задач педагогами, а также специфических задач специалистами – в сфере логопедии, дефектологии, социальной работе и т.д.</p> <p>Специфика построения занятий определяется особенностями детей: быстротой наступления утомления, снижением реакции на указание взрослого. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах образовательной деятельности, в частности музыкальной деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и эмоциональных реакций, и развития мелкой моторики – ручной труд.</p> <p>Цель и содержание коррекционных, реабилитационных занятий формулируются исходя из физических, психических, умственных возможностей детей.</p>

1

Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

Гипотеза исследования – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста посредством дополнительного образования будет успешной, если

- созданы кадровые, нормативные, материально-технические и методические условия реализации проекта;

- выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие творческих способностей детей с ОВЗ;

- обеспечено включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в систему межличностных отношений на основе совместной деятельности;

- осуществляется соблюдение оптимального режима образовательных нагрузок на детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста;

- организована специальная методическая подготовка родителей и специалистов массовых образовательных организаций;

- осуществляется комплексное взаимодействие специалистов разного профиля в ЦППМСП «Детство»;

- организован педагогический мониторинг творческих способностей детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Объект исследования – система работы по социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в ЦППМСП «Детство».

Предмет исследования – процесс развития творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в ЦППМСП «Детство».

Успешность проекта обеспечивается:

- дифференциальной диагностикой детей с ОВЗ дошкольного возраста;

- использованием индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и его коррекции в процессе обучения;

- сопровождением ребенка с ОВЗ на разных уровнях (тьюторы, взаимодействие с родителями, ППМС-центром);

	<p>- участием родителей в непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- специальной подготовкой педагогов, специалистов и администраторов дошкольных образовательных организаций и школы.</p> <p>Пилотное исследование результатов реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ и коррекционной работы с детьми в Центре указывают, что 28 % детей выходят на норму развития и в дальнейшем продолжают образование в ДОУ общеразвивающего вида. 65% - имеют устойчивую положительную динамику в развитии, у 7% - отмечается незначительная динамика в развитии, это объясняется степенью выраженности нарушений.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Сохраняющаяся тенденция роста числа детей-инвалидов определяет особую значимость вопроса обеспечения успешной интеграции этих детей в общество. Одним из важнейших условий интеграции детей-инвалидов в общество является их своевременная реабилитация.</p> <p>В качестве инструмента, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей с ограниченными возможностями здоровья многие педагоги и психологи такие, как Копытин А. И., Бурно М. Е., Лебедева Л. Д., Макарова Е. Г. и др., рассматривают искусство и художественно-творческую деятельность, а именно арт-терапию. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., на развитие ребенка оказывает значительное влияние развивающая среда. В ходе реализации проекта развивается среда, педагог и создаются условия для творческого развития детей с ОВЗ.</p> <p>Используются диагностические средства Ю.А. Афонькиной, Ю.Я. Киселевой; А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; М.А.</p>

	Панфиловой; А.Н. Вераксы, направленные на изучение индивидуального развития детей.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл	По состоянию на 1 января 2016 года в республике Марий Эл воспитывается 1526 детей с ОВЗ дошкольного возраста. Ежегодно специалисты Центра осуществляет консультирование и психолого-педагогическое сопровождение более 700 детей с ОВЗ. 40% детей достигают условно-возрастной нормы; у 41% детей отмечено значительное улучшение, у 19% детей - незначительная динамика, что обусловлено комплексными нарушениями в развитии.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цель – к 2017 году обеспечить средний уровень развития творческих способностей у 50 % детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста посредством совершенствования системы дополнительного образования в ЦППМСП «Детство». Задачи исследования: 1) Создать необходимые условия (материально-технические, методические, кадровые) для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в реализации творческой активности в различных видах деятельности; 2) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители; 3) определить критерии, показатели и уровни развития творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста посредством дополнительных образовательных услуг; 4) разработать и адаптировать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста; 5) разработать структурно-

	<p>функциональную модель развития творческих способностей детей с ОВЗ дошкольного возраста;</p> <p>б) провести педагогический мониторинг творческих способностей детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Продолжительность проекта – 2016 – 2018 годы
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Средства республиканского бюджета, выделяемые на организацию процесса обучения детей с ОВЗ
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение процесса развития творческих способностей у 50 % детей с ОВЗ дошкольного возраста; по результатам проекта способными к адаптации в обществе будут 75 % детей, занимающихся в Центре; - у 100% детей отмечается положительная динамика: 40% детей достигли условно-возрастной нормы; у 41% детей отмечено значительное улучшение, у 19% детей – незначительная динамика. - Разработка сборника дополнительных образовательных программ по работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста для педагогов образовательных организаций и ППМС Центров.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - отражение опыта в информационной карте актуального педагогического опыта на сайте ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»; - подготовка итогового отчета на заседание ученого совета ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», Научно-методического совета Министерства образования и науки Республика Марий Эл.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Спектр нарушений рассматриваемой категории детей достаточно широк. Их отличает низкий социальный интеллект, дисфункция эмоциональной сферы, несформированность коммуникативных умений.

В ходе реализации проекта планируется организовать комплекс занятий художественно-эстетической направленности с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации.

Исследователи, изучающие театрализованно-игровую деятельность нормально развивающихся дошкольников и детей с проблемами в развитии, указывают на важность её как для развития познавательной деятельности и эмоциональной сферы, так и для развития творчества (П.П. Блонский, П.Ф. Каптерёв, Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская, Л.С. Фурмина, Е.А. Медведева).

Рассматривая музыкотерапию как один из видов арт-терапии, мы используем подход Карла Кенига к музыкальной терапии в лечебной педагогике: чтобы достичь глубокого влияния музыки на организм, пациент должен сам активно действовать – петь, играть на музыкальном инструменте, воплощать музыку в движениях. Сущность музыкотерапии мы видим в способности вызывать у «особого» ребёнка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребёнка, обуславливают его творчество во всех областях искусства и в жизни в целом.

В основу программ по музыкальной терапии положены идеи, принципы организации и проведения занятий, выделенные зарубежными и отечественными музыкотерапевтами, успешно работающими с детьми-инвалидами (Ж. Некту, Ж. Македа (Франция), И. Захарова, С. Хатуцкая, А. Виноградова, Т. Степанова, (г. Москва), С. Стангрит (г. Петрозаводск), А. Черкасская (г. Санкт-Петербург).

Связь речевой и пальцевой моторики была подтверждена исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина). Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Нами заимствованы приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого

развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева), с моторной алалией (Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова), с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова). Все авторы подтверждают тот факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, и особенно для развития речи. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду с регулярными занятиями по музыкотерапии, оказывают стимулирующее влияние на развитие речи и являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться посредством реализации структурно-функциональной модели развития творческих способностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап – подготовительный – октябрь – декабрь 2016 г.

Второй этап – практический – январь 2017 г. – январь 2018 г.

Третий этап – аналитический – февраль – май 2018 г.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

В ходе реализации проекта на первом этапе будет создана рабочая группы. Решены организационные вопросы: выпуск рекламного буклета об организации группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в ЦППМСП «Детство»; размещение на сайте Центра рекламы о предоставлении дополнительных образовательных услуг в ЦППМСП «Детство». Разработка документации регламентирующего характера: комплект нормативно-правовых документов по вопросу организации дополнительных образовательных услуг; локальные акты, приказы, положения.

Проведение дифференцированной диагностики специалистами Центральной ПМПК. Психолого-медико-педагогический отбор детей в группы для интегрированного обучения.

На основании поданных заявлений родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста, а также заключения и рекомендаций

Центральной ПМПК проводится комплектация групп кратковременного пребывания, которые будут пользоваться услугами дополнительного образования в Центре.

Второй этап – практический заключается:

в реализации дополнительных образовательных программ детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста с соблюдением оптимального режима образовательных нагрузок для каждого ребенка, диагностике динамики развития творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и коррекции образовательного процесса, осуществление педагогического мониторинга творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, проведение мероприятий для повышения квалификации педагогических работников других образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольного возраста, дессиминация педагогического опыта.

Третий этап – аналитический включает:

индивидуализацию и дифференциацию педагогических технологий, направленных на развитие творческих способностей детей с ОВЗ дошкольного возраста; подведение итогов проекта через качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и оформление результатов исследования; выпуск публикаций, адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста; проведение обучающих мероприятий с педагогами (семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов с презентацией опыта дополнительного образования для детей с ОВЗ на базе ЦППМСП «Детство») для слушателей курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО (ПК) С «МИО».

Описание проекта

Проект направлен на детей с ОВЗ и детей-инвалидов от 3 до 7 лет. Дополнительные занятия будут проходить в группах кратковременного пребывания детей: от 3 до 4 лет – средняя группа, от 5 до 6 лет – старшая группа, от 6 до 7 лет – подготовительная группа. Наполняемость каждой группы – 10 человек. Группы интегрированные – наряду со здоровыми детьми входят дети с ОВЗ с различными нарушениями: ЗПР, легкая степень УО, ОНР, РАС, легкая форма ДЦП. Дети, не имеющие противопоказаний для данного вида занятий.

Прием осуществляется на основе личного заявления родителей, занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня и в присутствии родителей. Продолжительность занятий по 20-30 минут в зависимости от возраста и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Работа с детьми строится с учетом диагноза, характером нарушения развития ребенка, состояния здоровья (ограниченное время, физкультминутка, пальчиковая гимнастика в структуре занятия, дозировка занятия, пошаговость в овладении материалом, предъявление материала от простого к сложному и др.); соблюдением индивидуального и дифференцированного подходов.

Особенностями построения и проведения дополнительных занятий с детьми с ОВЗ в Центре являются следующие: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Занятия в «Академии маленьких волшебников» развивают тактильную чувствительность мелкой моторики рук, учат выполнять работу по образцу или по инструкции (словесной или наглядной), слушать взрослого и выполнять его инструкции, формируют навыки общения и совместного выполнения творческих заданий в группе.

Занятия в музыкальной студии способствуют развитию слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.), эмоциональной и двигательной выразительности во всех видах музыкальной деятельности: в пении, слушании.

Важными направлениями работы, способствующими социальной адаптации и реабилитации детей, являются игротерапия, арттерапия, сказкотерапия. Кроме индивидуальных и подгрупповых занятий, проводимых в группах, педагоги проводят занятия в комнате психологической разгрузки, сенсорной комнате, комнате педагогики

Марии Монтессори, логопедическом кабинете на логопедическом тренажёре, музыкальном и спортивном зале.

Этапы педагогического мониторинга развития творческих способностей детей с ОВЗ:

- стартовая диагностика (январь – февраль 2017 г.);
- экспресс-диагностика (октябрь 2018 г.);
- контрольная диагностика (январь 2018 г.).

Испытуемыми являются дети с ОВЗ дошкольного возраста в количестве 60 человек (по 10 из каждой возрастной группы детей, являющихся воспитанниками Центра, а также по 10 детей из 3-х групп кратковременного пребывания). Сравнению и анализу подлежат результаты диагностического исследования творческих способностей детей с ОВЗ, проведенного на начальном и заключительном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах.

Показателями положительной динамики развития творческих способностей детей с ОВЗ выступают: ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в соответствии с его психофизическими возможностями; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Составляет несложные композиции, умеет работать по инструкции и по образцу (словесному, наглядному), доводит начатое дело до конца. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Слушает музыкальные произведения, разучивает танцы, танцует, добивается эмоциональной и двигательной выразительности во всех видах музыкальной деятельности: в пении, слушании, музыкально-ритмических движениях (плавность движений, их координация), игре на музыкальных инструментах.

Условия, необходимые для реализации проекта:

1. Кадровые ресурсы. Центр укомплектован штатом квалифицированных педагогов: психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и медицинских работников: врач-психиатр, невролог.

Участие в работе федеральных стажировочных площадок, республиканских проектах.

2. Методические ресурсы. В Центре разработан комплект программ и методических разработок по сопровождению детей с ОВЗ.

3. Материально-технические ресурсы. Оборудовано: логопедических кабинетов – 4, кабинетов психолога – 3, сенсорных комнат – 3, зал ЛФК – 1, кабинет музыки – 1, комната игровой терапии – 1. Наличие технических средств: компьютерная техника – 22 ед.; телевизоры – 7 ед.; видеомagniтофоны – 6 ед.; магнитофоны – 6 ед.; видеокамеры – 4 ед.; мультимедиопроекторы – 2 ед.; копировальная техника – 3 ед.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этапы проекта	Прогнозируемые результаты
Первый этап подготовительный октябрь – декабрь 2016 г.	1. Дифференцированная диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в группы.
Второй этап практический – январь 2017 г. – январь 2018 г.	1. Диагностика динамики развития творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста. 2. Дополнительная образовательная программа кружковой работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста. 3. Педагогический мониторинг творческих способностей детей с ОВЗ дошкольного возраста.
Третий этап аналитический – февраль – май 2018 г.	1. Сборник адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№ п/п	Аспект оценки	Средства оценки
1.	Оценка уровня развития творческих (музыкальных) способностей детей	Модифицированная методика Ю.Я. Киселева («Практические занятия по психологии» под ред. А.Ц. Пуни)
2.	Диагностика развития мелкой моторики	Диагностическая карта, модифицированная Т.С. Комаровой
3.	Диагностика творческого мышления,	Методика «Дорисуй рисунок»

	креативности, воображения	
4.	Исследование уровня самооценки детей школьного и дошкольного возраста	Методика «Лесенка» В.Г.Шур
5.	Исследование тревожности	Тест «Тревожности» Тэммл, Дарки
6.	Изучение эмоциональной сферы дошкольника (агрессивность, импульсивность)	Проективная методика «Кактус»
7.	Исследование личностных особенностей детей	Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
8.	Исследование взаимоотношений со сверстниками	Методика «Два дома»
9.	Изучение сформированности элементарных общепринятых норм, представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявление уважения к старшим и заботы о младших.	Методика «Незаконченные предложения» Сакса, Леви
10	Изучение нарушений в сфере общения, и связанных с ними проявлений социальной дезадаптации	Анкета «Нарушения в сфере общения»

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

План реализации проекта

этап	Срок реализации	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ожидаемые результаты	Ответственные
I этап Подготовительный октябрь - декабрь 2016	октябрь	Разработка нормативно-правовой документации регламентирующего характера по оказанию дополнительных образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам дошкольного возраста.	Локальные акты	Директор
	октябрь	Создание рабочей группы из числа педагогов ЦППМСП «Детство» для разработки программ и технологий по дополнительному образованию	Приказ о создании рабочей группы	Директор

		(художественно-эстетической направленности). Разработка и утверждение должностных инструкций.		
Октябрь – ноябрь		Проведение информационной компании среди населения о деятельности Центра «Детства» по оказанию дополнительных образовательных услуг. Проведение исследования потребительского рынка - анкетирование; - опрос родителей (с учетом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка) на конкретные виды дополнительных образовательных услуг	Анкетирование	Методист, члены рабочей группы
Октябрь		Подбор диагностических методик, направленных на оценку эффективности педагогических воздействий по направлению художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста на начало учебного года.	Диагностические карты	Педагог доп.образования, муз.руководитель
ноябрь – декабрь		Проведение скринингового психолого-педагогического обследования воспитанников. (стартовая диагностика). Подбор и разработка программ по дополнительному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Программа по дополнительному образованию	Зам. директора по УВР, методист, педагог доп.образования, муз.руководитель
Октябрь - ноябрь		Расширение социального партнерства (ДТЮ и М, РДБ, музыкальной школой, художественной школой, ф-т культуры). Заключение договоров о сотрудничестве.	Заключение договоров	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
II этап	Январь 2017	Организация коррек-		Зам. директора

Практический Январь 2017 – январь 2018	– январь 2018	ционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольного возраста.		по УВР
	Январь 2017 – январь 2018	Организация апробации схемы, обеспечивающей успешную социализацию детей с ОВЗ и детей- инвалидов дошкольного возраста с учетом исполь- зования современного оборудования и технологий на базе Центра «Детство»		Зам. директора по УВР, методист
	Май, декабрь 2017	Проведение скринингового психолого-педагогического обследования воспитан- ников.	Диагностичес- кие карты	Педагог доп.образова- ния, муз.руководи- тель
	Июнь 2017, Январь 2018	Анализ деятельности по реализации направления	Отчет	Зам. директора по УВР, методист
	Январь 2018	Разработка методических рекомендаций по абилита- ции детей с ОВЗ и детей- инвалидов дошкольного возраста.	Методическое пособие, буклет	Зам. директора по УВР, методист
	Январь 2017 – январь 2018	Проведение обучающих мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования»: - Вариативные технологии организации самостоятель- ной музыкально- творческой деятельности детей дошкольного возраста. - Психолого-педагоги- ческое сопровождение игры по ФГОС ДО как ведущей деятельности до- школьников. Требования к оформлению НОД в новом контексте образовательной	Обучающие мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации	Зам. директо-ра по УВР

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО. 		
	<p>Январь 2017 – январь 2018</p>	<p>Проведение семинара-практикума и мастер-класса для педагогов ЦППМСП «Детство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования»; - «Разработка программ и инновационных технологий по дополнительному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста». 	<p>Семинар-практикум Мастер-класс</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Январь 2017 – январь 2018</p>	<p>Взаимодействие ЦППМСП «Детство» с родительской общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение родительских собраний по вопросам дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста и их социализации; - организация и проведение в ЦППМСП «Детство» различных конкурсов среди детей и их родителей в рамках реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста; - проведение творческих мастерских (родители + дети). 	<p>Положение о взаимодействии с родителями</p>	<p>Директор</p>
	<p>Январь 2017</p>	<p>Организация социального</p>	<p>Договор о</p>	<p>Директор</p>

	– январь 2018	партнерства семьи, учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта. ЦППМСП, системы	сотрудниче- стве	
III этап Аналитический февраль – июнь 2018 г.	Февраль	Анализ деятельности по реализации направления	Отчет	Зам. директора по УВР, методист
	Март	Разработка методических рекомендаций по совершенствованию дополнительных образовательных услуг в ЦППМСП: - Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста. - Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	Методические рекомендации	Педагоги
	февраль – июнь	Трансляция педагогического опыта в рамках дополнительного образования в СМИ, печатных изданиях, Интернет-форумах.	Статьи	
	Апрель	Организация и проведение на базе ЦППМСП «Детство» конференции по итогам завершения проекта		

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Кузьминых, Т.И. Дополнительная образовательная программа кружка «Развитие коммуникативных умений детей с ограниченными возможностями здоровья посредством арт-терапии «Тропинка к себе»/

Т.И. Кузьминых. – Йошкар-Ола: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи «Детство», 2015 г.

Пуртова, О.Н. Требования к написанию адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: Методические рекомендации / О.Н. Пуртова. – Йошкар-Ола: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи «Детство», 2016 г.

Публикации в интернете. Web-адрес сайта:
<http://www.maam.ru/users/natalido13>

Международный ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»
Сертификат участника от 15 сентября 2014 г. № 459477-015-009

Конспект занятия по ручному труду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста «Осенние превращения» (розы из кленовых листьев).

Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» rassudariki.ru
21.01.2015 № диплома RASS-32891, «Игровые танцы с тканью «Времена года», как средство развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Предлагаемый проект может быть реализован на основании следующих нормативных документов в области образования:

ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273).

Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).

Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 N 452).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Проект реализуется за счет средств бюджета образовательной организации.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Механизмами устойчивости результатов проекта являются:
становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов Центра к авторству;
расширение образовательного ресурса для формирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста;
организации педагогического мониторинга и своевременной коррекции деятельности по развитию творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Развитие проекта предполагает системность и долгосрочность его реализации и заинтересованного участия в нем детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов ЦППМСП «Детство».

**Структурно-функциональная модель развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Кружок «Академия маленьких волшебников»**



Структурно-функциональная модель развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья



Условия реализации исследовательского проекта