

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Детство»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета ГБОУ Республики Марий Эл
«ЦППМСП «Детство»
№ 3/от 3 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ



Республики Марий Эл

Е.М. Бешкарева

2024 года

Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста
по подготовке к школе
«КЛАД»

Направленность: социально-педагогическая

Программа разработана
учителем-логопедом Сашинской А.Е.;
учителями-дефектологами
Мельниковой Н.А., Кудряшовой Л.В.

г. Йошкар-Ола

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| Учебный план и содержание дополнительной общеобразовательной программы | 7 |
| Учебный план (недельная нагрузка) | 12 |
| Планируемые сроки занятий | 12 |
| Ресурсное обеспечение | 13 |
| Список литературы | 14 |
| Приложение | 16 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Клад» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Проблема качественной подготовки ребенка к школе остается одной из актуальных проблем современного образования. В настоящее время в стандарте дошкольного образования понимание готовности ребенка к обучению в школе акцентируется не в области интеллектуальной готовности, а переносится на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника», т.е. способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Центральную позицию занимают сформированные познавательные мотивы обучения: сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста имеет большое значение в развитии личности ребенка, т.к. обеспечивает формирование у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данная программа представляет личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к образованию на начальной ступени.

Ценность программы заключается в том, что она отвечает запросу родителей, связанные с развитием личностных качеств ребенка, для получения стартовых возможностей при поступлении в начальную школу.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и другими учеными, об основных закономерностях психического развития в норме и патологии, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации и т. д.

Дополнительная общеобразовательная программа «Клад» является модификацией программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой;
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева;
- Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелев;
- Двигательные программы и нейро-комплексы, разработанные В.С.Колгановой и Е.В. Пивоваровой, Т.П. Трясоруковой, Ю.Е. Рязанцевой,

Теоретическая база при создании данной программы:

- положение об актуальном и потенциальном уровне развития («зоне ближайшего развития» - по Л.С.Выготскому, процессы развития идут вслед за процессами обучения);
- положение о деятельностном подходе в обучении, разработанное Л.С.Выготским, П.Э. Гальпериным, А.Н.Леонтьевым;
- психолого-педагогические исследования Н.Н.Поддьякова, В.В. Давыдова, Л.В.Занкова, Л.А.Венгера, научно обосновавших и доказавших, что умственные возможности детей в процессе обучения математике значительно больше, чем считалось ранее;
- идея о том, успешность обучения во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а сензитивный период для развития приходится на дошкольный

возраст, основанная на исследованиях Н.А.Бернштейна (теория уровней организации движений), А.Р.Лурии (теория СДЛ ВПФ), Л.С.Цветковой (принципы нейропсихологии детского возраста), Ф.Бильгоу.

- идея здоровьесберегающих технологий (сохранения и укрепления здоровья детей) сформулированная Н.П. Ивановой, И.А. Бобылевой, Г.В. Сабитовой, предусматривающая реализацию программы с учетом возрастных и индивидуальных потребностей каждого ребенка, потребностей его развития, специфики семейного окружения, направленная на решение конкретных задач.

Реализуемые направления данной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Данная программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждом последующем занятии. Это позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, обеспечивая тем самым поступательное развитие.

Отличительной особенностью программы является созданная в Центре «Детство» предметно-пространственная среда, которая позволяет осуществлять индивидуальный подход в процессе подготовки ребенка к школе с учетом начального уровня развития ребенка.

Организация деятельности педагогов ориентируется на взаимодействие с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых, создает условия для повышения общепедагогической компетентности родителей обучающихся.

Цель программы: создание условий в специально организованной группе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, обеспечивающих развитие выравнивание их стартовых возможностей для поступления в школу, плавный переход учебной деятельности, а также развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

Задачи:

1. формировать положительное отношение к учению;
2. формировать познавательный интерес, желание узнавать новое;
3. развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
4. развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия;
5. обучать первоначальным умениям чтения и письма с опорой на развитие фонематического слуха;
6. формировать элементарные математические представления.

Программа «Клад» содержит следующие модули:

«Цифрубики» (основы логики и математики).

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

«Букварики» (развитие речи, обучение грамоте).

Содержание модуля предусматривает упражнения по обучению чтению и первоначальным навыкам звукобуквенного анализа, а также задания по развитию навыка печатания, разминки, пальчиковые игры, подвижные игры, игры и упражнения с дидактическим материалом.

Обучение чтению. Овладение звукобуквенными обозначениями (познание звуковой стороны речи, различение и выделение звуков речи), послоговое чтение, синтетические приемы чтения или становление целостных приемов восприятия, синтетическое чтение.

Подготовка к письму. Развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики.

В процессе чтения, игровых упражнений, расширяется словарный запас, дети учатся классифицировать предметы по различным признакам, развивают наблюдательность, фантазию и т.п.

«Нейробика» (развитие психических функций, сенсомоторная координация, нейростимуляция). Задания тренируют память, внимание, восприятие, мышление, речь, интеллектуальную лабильность, обогащение словарного запаса дошкольников по основным лексическим темам с использованием здоровьесберегающих упражнений, которые включают нейроупражнения, массажные, глазодвигательные и дыхательные комплексы и упражнения двигательного репертуара.

Занятия проводятся в 1 раз в неделю по 3 академических часа в течении 60 недель (2 года обучения). Основные формы организации занятий: групповые (развивающие занятия) и индивидуальные (индивидуальные беседы).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляется на основе целевых ориентиров ФГОС и основной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Таблица 1. Показатели освоения программных задач по направлениям

| Образовательные области | Модули программы | Параметры освоения программы | Показатели освоения детьми |
|------------------------------------|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая деятельность, Подвижные игры, динамические паузы. Мастерская «Букварики». | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам. | Может ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; осознавать, что в различных речевых ситуациях; знать и выполнять требования педагога, правила поведения в группе; овладеть элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние; при общении со сверстниками пользоваться правилами общения; элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим. |
| Познавательное развитие | Мастерская «Цифрубики», «Нейробика» | Обладает элементарными представлениями из области природы, математики, языка. Проявляет самостоятельность в познавательной деятельности, готовность к совместной деятельности. | Определяет направления движения; наблюдает и сравнивает признаки природного явления; устанавливает последовательность событий, соответствие между элементами множеств; сравнивает элементы; знает числовой ряд, прямой и обратный счет в пределах 10; называет цифры и пользуется ими для определения числа; распознает простейшие геометрические фигуры, составляет фигуры из частей; изображает признаки предметов символами; объединяет предметы в группы по разным признакам; наблюдает различные живые объекты. |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|---|
| Речевое развитие | Мастерская «Букварики» | Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. Может выделять звуки в словах. Складываются предпосылки грамотности. | Подбирает слова, сходные и противоположные по значению; описывает схожие и различные черты объектов; участвует в коллективном рассказывании; составляет небольшие рассказы на близкие темы; составляет рассказ по сюжетным картинкам, выделяет в словах звук, обозначая его буквами; соотносит слово со схемой его звукового состава; различает гласные, твердые и мягкие согласные; читает слоги, несложные слова и предложения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Мастерская «Нейробика» | Представление о подготовке и процессе создания изделий. Обладает воображением. | Имеет представления о моделировании и конструировании. |

Учебный план и содержание дополнительной общеобразовательной программы

Модуль 1: «Цифрубика» (основы логики и математики)

Таблица 2. Тематическое планирование занятий «Цифрубика»

| № темы | Содержание | Кол-во час |
|----------------|--|------------|
| 1 год обучения | | |
| 1 | Графические задачи. Ориентировка: вверх, вниз, налево, направо. | 1 |
| 2 | Свойства предметов: цвет, форма, состояние. Предлоги: на, в, под, между | 1 |
| 3 | Число и цифра 1. Предлоги: перед, за, между. | 1 |
| 4 | Первый, последний. Столько же. | 1 |
| 5 | Закономерность: ближе, дальше. Ориентировка в пространстве | 1 |
| 6 | Число и цифра 2. Пара. | 1 |
| 7 | Решение примеров. Первый, второй. | 1 |
| 8 | Круг. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. | 1 |
| 9 | Число и цифра 3. Треугольник. Действие сложение. Знак: плюс, равно. | 1 |
| 10 | Действие вычитание. Знак: минус. Прямая линия. Ломаная линия. | 1 |
| 11 | Знаки больше, меньше, равно. Порядковый счет. | 1 |
| 12 | Число и цифра 4. Состав числа | 1 |
| 13 | Квадрат. Сборка из частей целого. Понятия: пересекаются, не пересекаются | 1 |
| 14 | Прямоугольник. Сравнение предметов. | 1 |
| 15 | Число и цифра 5. Состав числа. | 1 |
| 16 | Решение задач. Ориентировка во времени. | 1 |
| 17 | Овал. Логические задачи | 1 |
| 18 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 19 | Число и цифра 6. Состав числа. | 1 |

| | | |
|----------------|--|----|
| 20 | Решение задач. | 1 |
| 21 | Ориентация в пространстве и на плоскости. | 1 |
| 22 | Число и цифра 7. Состав числа. Цвета радуги. | 1 |
| 23 | Подборка и запись чисел. | 1 |
| 24 | Дни недели. Форма. | 1 |
| 25 | Число и цифра 8. Состав числа. | 1 |
| 26 | Решение задач. Ориентировка по плану. | 1 |
| 27 | Число и цифра 9. Состав числа. Подборка и запись чисел. | 1 |
| 28 | Число и цифра 0. Логические задачи. | 1 |
| 29 | Число и цифра 10. Состав числа. Подборка и запись цифр. | 1 |
| 30 | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 2 год обучения | | |
| 31 | Число и цифра 1. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| 32 | Сравнение предметов. Первый, последний, предпоследний. | 1 |
| 33 | Число и цифра 2. Пара. Столько же. | 1 |
| 34 | Действие сложение. Знаки: плюс, равно | 1 |
| 35 | Число и цифра 3. Решение примеров. Пространственные отношения. | 1 |
| 36 | Действие вычитание. Знаки: минус, равно | 1 |
| 37 | Треугольник. Больше. Меньше. Одинаковое количество. | 1 |
| 38 | Число и цифра 4. Квадрат | 1 |
| 39 | Соседи чисел 2,3,4. Сравнение чисел. | 1 |
| 40 | Решение задач. Прибавить, вычесть 1 | 1 |
| 41 | Прибавить, вычесть 2. Прямоугольник. | 1 |
| 42 | Число и цифра 5. Состав числа. | 1 |
| 43 | Составление задач. Истина. Ложь | 1 |
| 44 | Число и цифра 6. Состав числа. | 1 |
| 45 | Соотношение числа с количеством. Углы. | 1 |
| 46 | Число и цифра 7. Решение числовой цепочки. | 1 |
| 47 | Ориентировка во времени. Овал. | 1 |
| 48 | Число и цифра 8. Состав числа. | 1 |
| 49 | Логические задачи. Ромб. | 1 |
| 50 | Число и цифра 9. Состав числа. | 1 |
| 51 | Число и цифра 0. Многоугольник | 1 |
| 52 | Знакомство с часами. | 1 |
| 53 | Число и цифра 10. Состав числа. | 1 |
| 54 | Отрицание. Ориентировка во времени | 1 |
| 55 | Сантиметр. Точка, прямая и ломаная линии, отрезок, луч. | 1 |
| 56 | Число и цифра 11. Логические задачи. | 1 |
| 57 | Число и цифра 12. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| 58 | Число и цифра 13. Ориентировка во времени | 1 |
| 59 | Число и цифра 14. Логические задачи. | 1 |
| 60 | Число и цифра 15. Логические задачи. | 1 |
| | Повторение. | 60 |

Модуль 2: «Букварики» (развитие речи, обучение грамоте)

Таблица 3. Тематическое планирование занятий «Букварики»

| № темы | Содержание | Кол-во час |
|----------------|--|------------|
| 1 год обучения | | |
| 1 | Понятие о речи. Функции речи. | 1 |
| 2 | Понятие о предложении. Понятие о слове. Повествовательная интонация предложения. | 1 |
| 3 | Слова, называющие предметы. Вопросительная интонация предложения. | 1 |
| 4 | Слова, называющие действия. | 1 |
| 5 | Слова, называющие признаки предмета. | 1 |
| 6 | Понятие о звуке. | 1 |
| 7 | Звук у. Понятие о гласном звуке. Буквы У, у. | 1 |
| 8 | Звук а. Буквы А, а. | 1 |
| 9 | Звуки а, у. Буквы А, У | 1 |
| 10 | Звук о. Буквы О, о. | 1 |
| 11 | Звук и. Буквы И, и. | 1 |
| 12 | Звук э. Буквы Э, э. | 1 |
| 13 | Звук ы. Буква ы. | 1 |
| 14 | Звуки ы-и. Буквы ы-и. | 1 |
| 15 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 16 | Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
| 17 | Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения. | 1 |
| 18 | Звуки м, мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буквы М, м. | 1 |
| 19 | Звуки в, вь. Буквы В, в. | 1 |
| 20 | Звуки н, нь. Буквы Н, н. | 1 |
| 21 | Звуки п, пь. Понятие глухой согласный звук. Буквы П, п. | 1 |
| 22 | Звуки т, ть. Буквы Т, т. | 1 |
| 23 | Звуки к, кь. Буквы К, к. | 1 |
| 24 | Звуки с, сь. Буквы С, с. | 1 |
| 25 | Звуки х, хь. Буквы Х, х. Звуки к, кь — х, хь. Буквы к-х. | 1 |
| 26 | Звуки з, зь. Буквы З, з. Звуки с, сь — з, зь. Буквы с-з. | 1 |
| 27 | Звуки б, бь. Буквы Б, б. Звуки п, пь - б, бь. Буквы п-б. | 1 |
| 28 | Звуки д, дь. Буквы Д, д. Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д. | 1 |
| 29 | Звуки г, гь. Буквы Г, г. Звуки, к, кь -г, гь. Буквы к - г. | 1 |
| 30 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |
| 2 год обучения | | |
| 31 | Звук ш. Буквы Ш, ш. Звуки с-ш. Буквы с-ш. | 1 |
| 32 | Буква Я в начале слога. | 1 |
| 33 | Буква я после согласных. | 1 |
| 34 | Буквы А-Я | 1 |
| 35 | Звук ж. Буквы Ж, ж. | 1 |
| 36 | Звуки ш-ж. Буквы ш-ж. Звуки ж-з. Буквы ж-з. | 1 |
| 37 | Звук л. ль. Буквы Л, л. | 1 |
| 38 | Буквы Е, е в начале слога. | 1 |
| 39 | Буква е после согласных. | 1 |
| 40 | Буквы Ё, ё в начале слога. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 41 | Буква ё после согласных. | 1 |
| 42 | Буквы О-Ё | 1 |
| 43 | Звуки р, рь. Буквы Р, р. | 1 |
| 44 | Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л. | 1 |
| 45 | Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф. | 1 |
| 46 | Звуки в, вь-ф, фь. Буквы В-Ф | 1 |
| 47 | Буквы Ю, ю в начале слога | 1 |
| 48 | Буква Ю после согласных | 1 |
| 49 | Звук ц. Буквы Ц, ц. | 1 |
| 50 | Звуки с-ц Буквы С-Ц | 1 |
| 51 | Звук й. Буква й. | 1 |
| 52 | Звуки ль-й | 1 |
| 53 | Звук ч. Буквы Ч, ч. | 1 |
| 54 | Звуки ч — ть. Буквы Ч-Т. Звуки ч — сь. Буквы Ч-С | 1 |
| 55 | Звук щ. Буквы Щ, щ | 1 |
| 56 | Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч. Звуки щ-сь. Буквы Щ-С | 1 |
| 57 | Буква Ъ на конце слова. Разделительный Ъ | 1 |
| 58 | Разделительный Ъ | 1 |
| 59 | Согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Звуковая модель слова. | 1 |
| 60 | Слово. Предложение. Текст. | 1 |
| | Итого | 60 |

Модуль 3: «Нейробика» (развитие психических функций, сенсомоторная координация, нейростимуляция)

Таблица 4. Тематическое планирование занятий

| № темы | Содержание | Кол-во час |
|----------------|----------------------------------|------------|
| 1 год обучения | | |
| 1 | Осень. Признаки осени, урожай | 1 |
| 2 | Фрукты, овощи | 1 |
| 3 | Перелетные птицы | 1 |
| 4 | Наше тело | 1 |
| 5 | Эмоции: радость, грусть, страх | 1 |
| 6 | Одежда, обувь (мужская, женская) | 1 |
| 7 | Части суток. Режим дня | 1 |
| 8 | Продукты питания | 1 |
| 9 | Посуда | 1 |
| 10 | Игрушки | 1 |
| 11 | Зима. Признаки зимы. | 1 |
| 12 | Зимующие птицы | 1 |
| 13 | Зимние забавы | 1 |
| 14 | Новый год | 1 |
| 15 | Домашние животные | 1 |
| 16 | Дикие животные | 1 |
| 17 | Дом | 1 |
| 18 | Мебель | 1 |
| 19 | Бытовые приборы | 1 |
| 20 | Инструменты | 1 |

| | | |
|----------------|---|----|
| 21 | День Защитников Отечества | 1 |
| 22 | Весна. Признаки весны | 1 |
| 23 | Мамин праздник | 1 |
| 24 | Женские профессии | 1 |
| 25 | Семья | 1 |
| 26 | Наш город | 1 |
| 27 | Транспорт | 1 |
| 28 | День космонавтики | 1 |
| 29 | Лес, цветы | 1 |
| 30 | Насекомые | 1 |
| 2 год обучения | | |
| 31 | Осень. Осенние месяцы | 1 |
| 32 | Труд людей осенью | 1 |
| 33 | Животный мир осенью | 1 |
| 34 | Человек. Анализаторы | 1 |
| 35 | Эмоции: радость, грусть, страх, удивление, | 1 |
| 36 | Одежда, обувь, головные уборы (домашняя, уличная) | 1 |
| 37 | Дни недели | 1 |
| 38 | ЗОЖ | 1 |
| 39 | Посуда: кухонная, столовая, чайная. | 1 |
| 40 | Детские игры | 1 |
| 41 | Зима. Зимние месяцы | 1 |
| 42 | Животный мир зимой | 1 |
| 43 | Зимние забавы | 1 |
| 44 | Новый год | 1 |
| 45 | Домашние животные, домашние птицы | 1 |
| 46 | Животные холодных стран | 1 |
| 47 | Особенности жилища разных народов | 1 |
| 48 | Мебель | 1 |
| 49 | Бытовые приборы | 1 |
| 50 | Инструменты | 1 |
| 51 | День Защитников Отечества | 1 |
| 52 | Весна. Весенние месяцы | 1 |
| 53 | 8 Марта- Женский день | 1 |
| 54 | Профессии | 1 |
| 55 | Семья и родственники | 1 |
| 56 | Город | 1 |
| 57 | Виды транспорта | 1 |
| 58 | День космонавтики | 1 |
| 59 | Растительный мир леса: деревья, ягоды, грибы | 1 |
| 60 | Виды насекомых | 1 |
| | Итого | 60 |

Учебный план (недельная нагрузка)

Таблица 5. Учебный план дополнительной образовательной программы «Клад»

| Разделы программы | Кол-во учебных часов, отводимых на освоение разделов программы |
|--|--|
| | неделя (академических часов) |
| Модуль 1: «Цифрубики» (основы логики и математики) | 1 |
| Модуль 2: «Букварики» (Обучение первоначальным навыкам чтения и письма) | 1 |
| Модуль 3: «Нейробика» (развитие психических функций, сенсомоторная координация, нейростимуляция) | 1 |
| Итого в неделю | 3 |

1 академический час – 30 минут (1 год обучения) и 35 минут (2 год обучения)

Планируемые сроки занятий

Таблица 6. Планируемые сроки

| 1 год обучения | | | 2 год обучения | | |
|----------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|
| № п/п | Дата/неделя | Число часов | № п/п | Дата/неделя | Число часов |
| 1 | сентябрь | 3 | 31 | сентябрь | 3 |
| 2 | сентябрь | 3 | 32 | сентябрь | 3 |
| 3 | октябрь | 3 | 33 | октябрь | 3 |
| 4 | октябрь | 3 | 34 | октябрь | 3 |
| 5 | октябрь | 3 | 35 | октябрь | 3 |
| 6 | ноябрь | 3 | 36 | ноябрь | 3 |
| 7 | ноябрь | 3 | 37 | ноябрь | 3 |
| 8 | ноябрь | 3 | 38 | ноябрь | 3 |
| 9 | ноябрь | 3 | 39 | ноябрь | 3 |
| 10 | ноябрь | 3 | 40 | ноябрь | 3 |
| 11 | декабрь | 3 | 41 | декабрь | 3 |
| 12 | декабрь | 3 | 42 | декабрь | 3 |
| 13 | декабрь | 3 | 43 | декабрь | 3 |
| 14 | декабрь | 3 | 44 | декабрь | 3 |
| 15 | январь | 3 | 45 | январь | 3 |
| 16 | январь | 3 | 46 | январь | 3 |
| 17 | январь | 3 | 47 | январь | 3 |
| 18 | январь | 3 | 48 | январь | 3 |
| 19 | февраль | 3 | 49 | февраль | 3 |
| 20 | февраль | 3 | 50 | февраль | 3 |
| 21 | февраль | 3 | 51 | февраль | 3 |
| 22 | февраль | 3 | 52 | февраль | 3 |
| 23 | март | 3 | 53 | март | 3 |
| 24 | март | 3 | 54 | март | 3 |
| 25 | март | 3 | 55 | март | 3 |
| 26 | март | 3 | 56 | март | 3 |
| 27 | апрель | 3 | 57 | апрель | 3 |
| 28 | апрель | 3 | 58 | апрель | 3 |
| 29 | апрель | 3 | 59 | апрель | 3 |
| 30 | апрель | 3 | 60 | апрель | 3 |
| | Итого: | 90 | | Итого: | 90 |

Ресурсное обеспечение:

1. Столы письменные индивидуальные
2. Стулья
3. Доска магнитно-маркерная
4. Набор маркеров и губка
5. Набор магнитов
6. Сенсорно-динамический комплекс «Дом совы»
7. Проектор
8. Ноутбук
9. Принтер цветной
10. MP3 плеер
11. Комплект аудио- и видеозаписей по программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»)
12. Гимнастические коврики
13. Спортивные мячи
14. Гимнастические палки
15. Ортопедический игровой развивающий коврик-пазл детский «Ортодон»
16. Балансировочные доски Бильгоу
17. Планшет для рисования песком
18. Набор тактильных досок
19. Набор тактильных подушек
20. Набор тактильных и весовых мячей
21. Комплект для развития мелкой моторики: волчок, су-джок, шнуровки, цветные резинки др.
22. Комплект для игр с песком и водой
23. Межполушарные доски-трафареты
24. Игровое оборудование «Парашют»
25. Касса цифр и букв
26. Набор счетного материала
27. Палочки Кюизенера
28. Блоки Денеша
29. Набор счетных палочек
30. Кубики Никитина
31. Танграм
32. Математический планшет «Геоборд»
33. Часы обучающие
34. Весы обучающие
35. Напольные счеты
36. Набор плоских геометрических фигур и тел
37. Набор цветowych плашек
38. Визуально-ритмический ряд
39. Планшет для составления слов и примеров
40. Набор предметных картин и муляжей по лексическим темам: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, деревья, грибы, одежда, обувь, головные уборы, инструменты, птицы, животные, цветы, насекомые, человек и эмоции, дом, ягоды, времена года, транспорт, праздники, бытовая техника
41. Комплект дидактических материалов логопеда, дефектолога, нейропедагога.

Список литературы:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина, М. «ОСЬ-89», 2005
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике /Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2011.
5. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
6. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет /Е.В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2015.
7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Детство-Пресс, 2021.
10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
11. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
12. Родионова Е.А. Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет / Е.А. Родионова, И.А.Казакова. – М.: Эксмо, 2018.
13. Рязанцева Ю.Е. Логика. Память. Интеллектуальная лабильность. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
14. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
15. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
16. Соболева Е.Е. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом. – М.: Эксмо, 2019.
17. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
18. Ткаченко Т.А. Программа: Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет. – М.: Ювента, 2008.
19. Трясорукова С.Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь /Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018
20. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
22. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
23. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
24. Шевелев, К. В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / К.В.Шевелев. - М.:Издательство «Ювента», 2011.

25. Шевелев, К. В. Готовимся к школе. 5–6 лет. Рабочая тетрадь / К. Шевелев. Москва: Издательство АСТ, 2017.
26. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
27. Яновицкая Е.В. Тысяча мелочей Большой дидактики /Е.В. Яновицкая. – М.: Баласс, 2011. – 478 с.
28. Интернет – ресурсы: <https://fgosreestr.ru/>

Приложение.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Начало учебного года: 20.09.2024
Окончание учебного года: 25.04.2025
График каникул: 04.10.2024 осенние каникулы
03.01.2025 зимние каникулы
Праздничные дни: нет
Учебные занятия проводятся еженедельно по пятницам.

| Месяц | Дата | Количество учебных занятий |
|----------|------------|----------------------------|
| Сентябрь | 20.09.2024 | 3 |
| | 27.09.2024 | 3 |
| Октябрь | 11.10.2024 | 3 |
| | 18.10.2024 | 3 |
| | 25.10.2024 | 3 |
| Ноябрь | 01.11.2024 | 3 |
| | 08.11.2024 | 3 |
| | 15.11.2024 | 3 |
| | 22.11.2024 | 3 |
| | 29.11.2024 | 3 |
| Декабрь | 06.12.2024 | 3 |
| | 13.12.2024 | 3 |
| | 20.12.2024 | 3 |
| | 27.12.2024 | 3 |
| Январь | 10.01.2025 | 3 |
| | 17.01.2025 | 3 |
| | 24.01.2025 | 3 |
| | 31.01.2025 | 3 |
| Февраль | 07.02.2025 | 3 |
| | 14.02.2025 | 3 |
| | 21.02.2025 | 3 |
| | 28.02.2025 | 3 |
| Март | 07.03.2025 | 3 |
| | 14.03.2025 | 3 |
| | 21.03.2025 | 3 |
| | 28.03.2025 | 3 |
| Апрель | 04.04.2025 | 3 |
| | 11.04.2025 | 3 |
| | 18.04.2025 | 3 |
| | 25.04.2025 | 3 |