

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
Программа повышения квалификации

**«Алгоритмы межведомственного взаимодействия в
деятельности субъектов системы профилактики: уровень
образовательной организации»**

Утверждаю:

Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«ЦППМСП «Детство»

Бешкарева Е.М.



2025год.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации» разработана Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2023 году и принята для использования в работе в 2025 году в государственном бюджетном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» в соответствии с Лицензионным договором между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и государственным бюджетным образовательным учреждением Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».

Категория слушателей – заместители директора по воспитательной работе, советники по воспитанию, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

Форма обучения – очно - заочная

Срок освоения программы – 36 академических часов.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы — совершенствование компетенций педагогических работников в проектировании и реализации профилактической работы на основе алгоритмов межведомственного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | <p>Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Планирование совместной деятельности и с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> | <p>Нормативные документы в области воспитания и профилактики. Основы и алгоритмы взаимодействия образовательной организации с другими субъектами профилактической деятельности. Понятие девиантного поведения, маркеры разных видов девиантного поведения.</p> | <p>Проектировать модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия и федеральных проектов в области воспитания, социализации и профориентации обучающихся. Использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, нарко-потребления.</p> |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение</p> <p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p> | <p>Структуру, содержание и алгоритм использования «Навигатора профилактики». Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, нарко-потребления. Подходы к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.</p> | <p>Использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, нарко-потребления.</p> |
| Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС | | |

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

| №п/п | Название модулей (разделов) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа | Формы контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | | |
| 1 | Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики | 4 | 4 | | | |
| 1.1 | Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации | 1 | 1 | | | |
| 1.2 | Государственная политика в области защиты детства и профилактики | 1 | 1 | | | |
| 1.3 | Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи | 2 | 2 | | | |
| 2 | Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации | 11 | 8 | 2 | 1 | |
| 2.1 | Образовательная организация как субъект профилактики | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Психологическая безопасность образовательной среды | 1 | 1 | | | |
| 2.3 | Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности | 1 | 1 | | | |
| 2.4 | Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры | 1 | 1 | | | |
| 2.5 | Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики | 1 | 1 | | | |
| 2.6 | Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений | 1 | 1 | | | |
| 2.7 | Восстановительные подходы. Школьные службы примирения | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.8 | Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации | 3 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------|
| 3 | Модуль3.Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации | 20 | 10 | 8 | 2 | |
| 3.1 | Психическое здоровье. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики») | 3 | 2 | 1 | | |
| 3.2 | Профилактика насилия и травли в образовательной организации | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.3 | Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.4 | Профилактика интернет-зависимости у подростков | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.5 | Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде | 1 | 1 | | | |
| 3.6 | Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.7 | Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.8 | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.9 | Взаимодействие образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся в области профилактики | 2 | | 1 | 1 | |
| 3.10 | Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы | 1 | | 1 | | |
| 3.11 | Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1 | 1 | | | |
| | Выходной контроль | 1 | | | 1 | тест |
| | Итого | 36 | 22 | 10 | 4 | |

Содержание программы

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики

Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации (*лекция—1ч.*)

Лекция. Система базовых национальных ценностей как смысловая основа воспитания (Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательной организации.

Результаты мониторинга ценностных ориентаций детей и молодежи.

Актуальные изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП. Модуль «Профилактика и безопасность» как структурный и содержательный элемент программы воспитания: актуальность, общая характеристика.

Государственная политика в области защиты детства и профилактики (*лекция — 1 ч.*)

Лекция. Десятилетие детства в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.

Проект Федерального закона «О профилактике антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних и защите их прав».

Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 года № 1058-р).

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Минпросвещения России 15 июня 2021 года).

Системный подход и межведомственное взаимодействие в сфере профилактики. Субъекты профилактики. Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.

Межведомственные алгоритмы: Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России («О межведомственном взаимодействии»); Минпросвещения, Минздрав России (порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления детей, склонных к совершению общественно опасных деяний); иные порядки (алгоритмы) межведомственного взаимодействия, разработанные Минпросвещения России совместно с заинтересованными ведомствами — субъектами системы профилактики.

Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи (*лекция — 2 ч.*)

Лекция. Ресурсное обеспечение профилактической работы на федеральном уровне.

Федеральное агентство по делам молодёжи: миссия, тематические треки.

Детские и молодежные движения. РДДМ «Движение первых»: направления деятельности и основные проекты. Механизмы взаимодействия РДДМ с образовательными организациями (школа, колледжи), первичные отделения.

Проекты и программы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка: «Подростки России», «Страна для детей!»

Проект «Другое дело» АНО «Россия—страна возможностей». «Билет в будущее»—проект ранней профессиональной ориентации: ресурсы для обучающихся, педагогов и родителей.

Проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации

Образовательная организация как субъект профилактики (лекция—1ч.)

Лекция. Понятие профилактики. Объекты и субъекты профилактики. Компетенция образовательной организации в сфере профилактики. Структура профилактической деятельности в образовательной организации, педагогические работники, осуществляющие профилактическую деятельность: функции и полномочия.

Психологическая безопасность образовательной среды (лекция—1ч.)

Лекция. Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Параметры оценки психологической безопасности образовательной среды. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности (лекция—1ч.)

Лекция. Выявление характерных черт и признаков уклада образовательной организации как устойчивой системы взаимоотношений участников воспитательного процесса и основы воспитательной системы образовательной организации. Работа с понятиями «ценности», «принципы» и «традиции». Выявление укладных характеристик образовательной организации. Знакомство с опытом образовательных организаций по формированию и поддержанию уклада.

Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры (лекция—1ч.)

Лекция. Основные факторы, способствующие вовлеченности несовершеннолетних в криминальную субкультуру: семейные факторы; особенности образовательной организации; круг общения; индивидуальные особенности; особенности территории проживания. Поведенческие индикаторы для определения наличия в образовательной организации криминальных субкультур. Вопросы предупреждения распространения криминальной субкультуры в среде детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики (лекция — 1 ч.)

Лекция. Общая информация о реализации проекта по созданию автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения (АИС); структура АИС; модули и функциональные возможности АИС, в том числе модули межведомственного взаимодействия (модуль коммуникации, база знаний, рекомендательная система); этапы разработки АИС (2021–2024 годы); непосредственный показ разделов (функциональных возможностей АИС), в том числе вновь создаваемых модулей (раннее выявление фактов детского и

семейного неблагополучия, автоматическое формирование ИПР, автоматическое формирование отчетности).

Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений (лекция—1ч.)

Лекция. Формирование воспитательного коллектива первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Региональные практики организации воспитательной работы с детьми и подростками на базе подростковых клубов по месту жительства (на материалах исследований). Деятельность первичного отделения РДДМ «Движения Первых».

Восстановительные подходы. Школьные службы примирения (лекция—1ч., практическое занятие—1ч.)

Лекция. Ключевые положения концепции восстановительного подхода. Медиация как технология восстановительного подхода. Основные формы реализации восстановительного подхода в образовательных организациях. Проектирование и реализация программы по созданию школьной службы примирения. Алгоритм взаимодействия служб примирения разных уровней.

Практическое занятие. Разбор практикоориентированных ситуационных задач (кейсов). Разработка проектов документов для создания школьной службы примирения.

Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Система мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Направления и субъекты мониторинга. Мониторинг результатов и управленческих механизмов. Показатели оценки профилактической работы. Показатели Национального исследования качества образования. Само обследование. Составление рискованного профиля общеобразовательной организации и разработка механизмов минимизации рисков.

Практическое занятие. Изучение и анализ чек-листа профилактической и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Модуль 3. Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации

Психическое здоровье. Психическое здоровье детского возраста. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики») (лекция—2 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Понятие психического здоровья. Категориальный аппарат современной психиатрии: психическое расстройство, психоз, невроз, слабоумие, расстройство личности. Клиническая классификация психических расстройств детского и подросткового возраста. Эпидемиология психических расстройств детского и подросткового возраста в России. Принципы профилактики психических расстройств детского и подросткового возраста.

Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Отклоняющееся поведение. Признаки и характеристики социально-психологической дезадаптации отклоняющегося поведения. Структура и содержание «Навигатора профилактики». Алгоритм использования «Навигатора профилактики».

Девиантное поведение и кризисные состояния. Психология кризисных состояний. Виды острых стрессовых реакций. Понятие первой психологической помощи. Алгоритмы работы с острыми стрессовыми реакциями.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов) с опорой на «Навигатор профилактики».

Профилактика насилия и травли в образовательной организации (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Факторы возникновения ситуаций травли. Классификация буллинга, виды травли. Социальная структура буллинга, характеристика участников буллинг-процесса. Меры профилактики травли. Ситуация травли и позиция педагога. Алгоритм действий в ситуации насилия и травли в образовательной организации. Восстановительный подход как эффективный механизм профилактики насилия и травли, интервенции и поственции в случаях травли.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов). Знакомство с опытом работы инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ» в области реализации антибуллинговых программ.

Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения
(лекция—1ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Детерминанты антивитаального поведения несовершеннолетних, факторы возникновения и маркеры суицидального риска детей и подростков. Виды и формы аутодеструктивного поведения. Классификация суицидальных проявлений. Способы информирования о суицидальных намерениях. Маркеры суицидального состояния. Примерная шкала оценки суицидального риска. Превентивные меры по предупреждению суицидов в детско-подростковой среде. Превенция аутодеструктивного онлайн-поведения.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов) с опорой на «Навигатор профилактики».

Профилактика интернет-зависимости у подростков (лекция —1ч., практическое занятие—1ч.)

Лекция. Факторы, провоцирующие зависимое поведение. Маркеры зависимого поведения. Меры профилактики зависимого поведения. Взаимодействие с родителями /законными представителями обучающихся при выявлении случаев аддикции в образовательной организации.

Практическое занятие. Психолого-педагогическая профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков. Инструментарий оценки зависимости ребенка от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему (для педагогов и родителей).

Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (лекция—1ч.)

Лекция. Факторы распространения идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде. Категории несовершеннолетних, требующие повышенного профилактического внимания. Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений. Реагирование на риски совершения террористических действий. Информационное противодействие терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет.

Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры
(лекция—1ч., практическое занятие—1ч.)

Лекция. Основные факторы возникновения асоциальных групп деструктивной направленности и вовлечения в них подростков и молодежи. Молодежные движения деструктивного характера. Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы. Каналы, способы и техники распространения идеологии деструктивизма и вовлечения в группы деструктивной направленности. Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов).

Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях
(лекция—1ч., практическое занятие — 1ч.)

Лекция. Цифровая грамотность и кибербезопасность как часть профилактической

работы. Влияние онлайн-рисков на поведение детей, подростков и молодежи. Риски и угрозы в онлайн-среде: контентные, потребительские, технические, коммуникативные. Комплексная профилактическая работа: кибербезопасность, цифровая грамотность, конфиденциальность, использование гаджетов, экологичное использование информационных технологий.

Практическое занятие. Использование маркеров распознавания рисков и угроз в онлайн-среде. Разбор практикоориентированных ситуационных задач (кейсов).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (лекция — 1ч.)

Лекция. Направления, методы и формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выстраивание муниципальной системы работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Обеспечение детской безопасности на железнодорожном и авиа- транспорте.

Самостоятельная работа. Знакомство с методическими материалами.

Ответы на вопросы.

Взаимодействие образовательной организации с родителями/законными представителями обучающихся в области профилактики (практическое занятие — 1 ч., самостоятельная работа—1ч.)

Практическое занятие. Проектирование направлений работы с родителями (законными представителями) обучающихся как субъектами и объектами профилактики на основе современных подходов к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Знакомство с опытом работы инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ».

Самостоятельная работа. Знакомство с методическими материалами.

Ответы на вопросы.

Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы (практическое занятие — 1 ч.)

Практическое занятие. Рассмотрение общих подходов к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательных организаций. Изучение опыта инновационных площадок «ИИДСВ» в области проектирования модуля «Профилактика и безопасность».

Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (лекция—1ч.)

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации, типичные трудные жизненные ситуации для ребенка. Понятия трудной жизненной ситуации. Выделяются категории детей и подростков, оказавшихся в ТЖС. Ключевые направления деятельности педагогических работников с данными категориями детей и подростков. Понятия, цели задачи, принципы и содержание экстренной, кризисной психологической помощи детям, оказавшимся в ТЖС. Модель оказания экстренной и кризисной психологической помощи детям в системе образования, особенности функционирования федеральных и региональных организаций для ее оказания. Методические ресурсы для обеспечения качественной и доступной экстренной, кризисной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в ТЖС.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль

Непредусмотрен.

Текущий контроль

Непредусмотрен.

Итоговая аттестация

Форма контроля: Итоговая аттестация осуществляется в виде тестирования.

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания. Тестирование

состоит из 57 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов или на установление соответствия. Для слушателей предусмотрено 2 попытки прохождения итоговой аттестации. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

- 50% и более правильных ответов—достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;

- менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

- а) трудности его прогнозирования;
- б) трудности его предотвращения;
- в) стойкость и постоянство проявления поведения, наносящего ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;
- г) однократное нарушение социальных норм и дисциплины.

Вопрос 2. Формат коллегиальной разработки маршрута сопровождения и помощи ребенку в образовательной организации, который может инициировать педагог /классный руководитель и который входит в общий и специфические алгоритмы действий для большинства видов отклоняющегося поведения, называется:

- а) ПМПК—психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) КДНиЗП — Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) Психолого-педагогический консилиум;
- г) Школьный совет профилактики.

Вопрос 3. Цифровое самоповреждение—это:

- а) поведение, когда индивид анонимно размещает или каким-то другим способом распространяет в сети оскорбительный, уничижительный и негативный контент о самом себе, это может быть также самооговор и даже компромат на самого себя;
- б) демонстративное самоповреждающее поведение индивида, транслируемое через социальные сети;
- в) поведение, когда индивид ищет сторонников самоповреждающего поведения в сети Интернет.

Вопрос 4. К техническим рискам не относится:

- а) нарушение конфиденциальности или хищения персональной информации посредством вредоносных программ;
- б) повреждение программного обеспечения устройства;
- в) флейминг;
- г) все перечисленное.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) //Консультант Плюс: справочно-правовая система.
2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» //КонсультантПлюс: справочно-правовая система.
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Консультант Плюс: справочно-правовая система.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс: справочно-правовая система.

5. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»// Консультант Плюс: справочно-правовая система.
6. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. №73 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» //Консультант Плюс: справочно-правовая система.
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» //Консультант Плюс: справочно-правовая система.
8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» //Официальное опубликование правовых актов.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //Консультант Плюс: справочно-правовая система.
10. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // Консультант Плюс: справочно-правовая система.
11. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» //Консультант Плюс: справочно-правовая система.
12. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. №581 н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»//Консультант Плюс: справочно-правовая система.
13. Письмо Минобр науки России от 27.08.2018 № 075310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // Консультант Плюс: справочно-правовая система.
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию(протоколот23.06.2022г.№3/22).
16. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. №04–15).

4.2. Для реализации программы: обеспечение учебными помещениями, учебно-методическими материалами, мультимедийным оборудованием.