

Краткая презентация адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это адаптированная образовательная программа для данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в Центре «Детство» для детей дошкольного возраста с РАС и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП дошкольного образования для обучающихся с РАС государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (далее – Центр) разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1022;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ, Постановление № 28 от 28.09.2020 г.).

Рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации учебно-методических пособий и программ:

- Баенская, Е.Р., Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.

- Бардышевская, М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей.

- Баряева, Л.Б. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.

Морозов, С.А. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие.

Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.

Практические пособия:

Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления.

Купер, Джон О. Прикладной анализ поведения/ Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард.

- Мелешкевич, О.В. Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностям развития.

Программа направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

– обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы Программы

1) Общие принципы и подходы к формированию АОП:

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.*

- *Дифференцированный подход к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.*

- *Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

2) Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

- *Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС*

- *Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.*

- *Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.*

- *Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности.*

- Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

- Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

- Принцип интеграции образовательных областей

- Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов

Планируемые результаты

При планировании результатов освоения АОП ДО детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка, выраженность интеллектуальных нарушений и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Содержательный раздел: общие положения

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Для детей с тяжелыми нарушениями развития содержание образования формируется индивидуально на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и составления СИПР.

При наполнении содержания АОП ДО для обучающихся с РАС учитываются такие трудности ребенка, как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации АОП формы, способы, методы и средства:

– помогают ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;

– побуждают ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;

– способствуют переносу знаний в жизненные ситуации;

– содействуют коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

АОП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, малая подгруппа, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий (индивидуальный) режим посещения Центра. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный (адаптационный) этап, частичное включение, полное включение.

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

– каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

– взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

– налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

– взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организуется работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду.

Взрослый определяет, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные

события, можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями (законными представителями) позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

Работа строится по 4 направлениям:

- *Педагогический мониторинг.*

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой Центра.

- *Педагогическая поддержка.*

Цель: содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

- *Педагогическое образование.*

Цель: ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

- *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Цель: активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Центра обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Созданы необходимые условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Кадровые условия реализации Программы.

Центр укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории.

Центр обеспечивает педагогов возможностью повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АОП ДО для обучающихся с РАС принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

Педагоги (учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования) прошли обучение в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания.

Первое, на что следует обратить внимание, это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов; затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Также

планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при проведении мероприятий (прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры), которые обеспечивают развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Здесь важна последовательность и регулярность проводимых мероприятий, осуществляемых на основании четко продуманного планирования всей жизни группы.

Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует взаимодействие с семьей.