

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РМЭ
«ЦППРК ПСПДПС
«Детство»

Е. М. Бешкарева

« 2. » сентября 20 13 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о диагностических классах и группах ГБОУ РМЭ
«Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции,
подготовки семей для принятия детей и их профессионального
сопровождения «Детство»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ с целью обеспечения законных прав на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.

1.2. Диагностические классы и группы функционируют за счет средств республиканского бюджета, отпускаемых на содержание ГБОУ РМЭ «ЦППРК ПСПДПС «Детство».

1.2. В диагностические классы и группы принимаются дети на основании приказа директора Центра в возрасте 4-12 лет, имеющие соответствующие рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК).

1.3. Наполняемость классов - до 12 человек; дошкольных групп — до 10 человек.

1.4. Продолжительность пребывания ребенка в диагностических классах и группах зависит от характера и сложности дефекта, и в каждом конкретном случае определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом Центра. Предельно допустимый срок пребывания детей в Центре в течение учебного года – 9 месяцев.

1.5. Отчисление воспитанников, обучающихся из Центра осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), а также заключения ЦПМПК и коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума Центра.

2. Цели пребывания учащихся в диагностических классах и группах

2.1. Комплексное медико - психолого - педагогическое обследование ребенка для установления структуры дефекта и степени нарушения или недоразвития психических или физических функций, а так же определение путей и средств его реабилитации и социализации.

2.2. Обоснование выбора учебной программы с учетом уровня

готовности к обучению и резервных возможностей ребенка.

2.3. Определение эффективных путей коррекции, компенсации и реабилитации детей.

2.4. Разработка индивидуальных программ, направленных на исправление, коррекцию выявленных недостатков психофизического развития.

2.5. Динамическое наблюдение за развитием детей в ходе учебно-воспитательного процесса, корректировка индивидуальных реабилитационных программ.

2.6. Обоснование заключительного диагноза с разработкой развернутых рекомендаций по применению психолого-педагогического воздействия к ребенку, способствующих успешности его обучения, воспитания и развития.

3. Организация учебно - воспитательного и диагностического процесса

3.1. Учебно - воспитательная и диагностическая работа строится на принципах гуманизма, сотрудничества педагогов, воспитанников и их родителей, коррекционной направленности процесса обучения и воспитания.

3.2. Программы обучения, методы индивидуальной диагностики и коррекции отклонений в развитии каждого ребенка определяются психолого - медико - педагогической комиссией, корректируются по мере необходимости ПМП-консилиумом Центра и утверждаются Педагогическим советом учреждения.

3.3. ПМП - консилиумы проводятся не реже 1 раза в месяц.

3. 4. Образовательно-воспитательный процесс предполагает реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом разноуровневого подхода к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, обучающихся. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе коррекционных общеобразовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

3.5. Непосредственную работу с детьми в классах и группах осуществляют учителя и воспитатели, специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники). Первая половина дня предоставляется для осуществления учебно - воспитательной работы, вторая — для проведения коррекционной, лечебно – оздоровительной и общеразвивающей работы через различные индивидуальные, групповые и фронтальные формы. Все учебные и воспитательные мероприятия планируются и проводятся с учетом психофизических особенностей учащихся и общих коррекционно - диагностических целей работы Центра.

3.6. Коррекционно - развивающие занятия с детьми проводят

педагог-психолог; учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3.7. Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях детей проводят основные учителя классов во внеурочное время.

3.8. Лечебно - оздоровительные мероприятия с детьми проводятся врачами: педиатром, психиатром, невропатологом, медицинскими сестрами.

4. Руководство диагностическими классами и группами

4.1. Руководство диагностическими классами и группами осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и социальной работе.

4.2. Директор Центра несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, результативность диагностической работы, создание условий для функционирования классов и групп.

4.3. Заместитель директора по УВР организует учебно-воспитательную работу учителей, воспитателей, специалистов по коррекционной работе с детьми, осуществляет контроль за исполнением внедрения рекомендаций ЦПМПК в учебный процесс, соответствие проводимой образовательной работы с детьми федеральным государственным образовательным стандартам.

4.4. Заведующая ЦПМПК организует работу ПМП-консилиума Центра, разработку индивидуальных программ обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

4.5. Специалисты диагностических классов и групп организуют свою работу в соответствии с квалификационными требованиями и должностными обязанностями.