


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
**"Марийский политехнический техникум"**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе ГБПОУ  
Республики Марий Эл «МПТ»

 В.С. Лисин  
« 1 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЭК.03 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Для профессии СПО

**08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Йошкар-Ола, 2021

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчик:

Копысова Татьяна Эдуардовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин  
общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 01.09 2021 г.

Председатель ЦМК  / Мосунова С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЭК.03 Основы экологических знаний

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ЭК.03 Основы экологических знаний входит в состав общеобразовательного цикла.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение **следующих целей**:

- знать историю возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в работе для оценки последствий строительной индустрии по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

Содержание программы направлено на решение **следующих задач**:

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

### **Требования к результатам обучения:**

Важнейшие личностные результаты учебного предмета ЭК.03 Основы экологических знаний:

- **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

По окончании изучения учебного предмета ЭК.03 Основы экологических знаний обучающиеся **должны знать:**

– понятие «экологическая культура» для достижения устойчивого развития общества и природы;

– местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия выполнения строительных работ для окружающей среды;

– причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Обучающиеся **должны уметь:**

– анализировать влияние деятельности человека на состояние природной среды;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретических занятий	28
практических занятий	6
итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЭК.03 Основы экологических знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Объект изучения экологии</b> – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий среднего профессионального образования.	<b>2</b>	<b>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</b>
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</b>
	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	<b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	
	<b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	2	
	<b>ПЗ №1.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>12</b>	<b>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</b>
	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	4	
	<b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	4	
	<b>Экологические вопросы строительства в городе.</b> Экологические требования к		

	организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
	<b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ №2.</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</b>
	<b>Глобальные экологические проблемы</b> и способы их решения. <b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
	<b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	4	
<b>Тема 4. Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 10, ЛР 11</b>
	<b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	
	<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 3.</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены:

**кабинет, оснащенный оборудованием:**

- таблицы, демонстрационное оборудование.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

**технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор,
- интерактивная доска или экран, проектор,
- выход в интернет,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

**Для студентов**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017.

2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2017.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать</b>		
понятие «экологическая культура» для достижения устойчивого развития общества и природы;	формулирует основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения, различает экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;	Наблюдение Практические работы Тестирование Устные и письменные опросы Индивидуальные задания
местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	называет основные нормативно-правовые документы в области экологической безопасности, основные типы организаций, способствующих охране природы.	
взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия выполнения строительных работ для окружающей среды;	знает основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды, дает оценку неблагоприятным последствиям деятельности человека;	
причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.	называет причины, приводящие к возникновению экологических проблем	
<b>Уметь</b>		
анализировать влияние деятельности человека на состояние природной среды;	пользуется основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;	
извлекать и анализировать информацию для характеристики экологической обстановки конкретной территории.	применяет технологии поиска необходимой информации в СМИ и сети Интернет	