

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл

**"Марийский политехнический техникум"**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе ГБПОУ  
Республики Марий Эл «МПТ»

  
В.С. Лисин  
« 7 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

Для профессии СПО

**08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Йошкар-Ола, 2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480)); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Журавлёва Л.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов дисциплин  
общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 01.09 2021 г.

Председатель ЦМК  / Мосунова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.04 Иностранный язык (английский)

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУД.04 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### *личностных:*

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей иного национального российского государства.

#### *метапредметных:*

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who...* *It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>172</i></b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>2</i>
практические занятия	<i>168</i>
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.04 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь.</b>		68	
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР3, ЛР8
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Чтение слов в транскрипционной записи. Чтение буквосочетаний с согласными. Заполнение анкеты в отряд волонтеров, с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;		
<b>Тема 1.2. О себе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР3, ЛР8
	Описание внешности человека, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Образование и употребление множественного числа существительных с		

	помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.		
<b>Тема 1.3. Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Описание семьи. Семейные отношения. Домашние обязанности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Составление рассказа о своей семье. Чтение и перевод текста. Чтение определенных, неопределенных артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i>		
<b>Тема 1.4. Спорт и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Посещение врача.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Развитие устной речи. Составление интервью на заданную тему «ЗОЖ в твоей семье». Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.). Инфинитив, его формы.		
<b>Тема 1.5. Образование и профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Система образования в России, Великобритании и США. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование степеней сравнения, образование будущего простого времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Употребление <i>shall</i> или <i>will</i> ...		

<b>Тема 1.6. Мой день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Распорядок дня студента техникума.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Составление расписания на день, списки дел и др. Употребление предлогов времени, места, направления и др. в устной и письменной речи, настоящего простого времени.		
<b>Тема 1.7. Современная молодёжь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Молодёжные сообщества и объединения. Молодёжные субкультуры.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Составление презентации, аннотации прослушанного текста; составление таблицы, схемы на основе информации из текста. Чтение и перевод текста. Правописание и употребление личных, притяжательных, указательных, неопределённых, отрицательных, возвратных, взаимных, относительных, вопросительных местоимений. Сочинение «Мое хобби».		
<b>Тема 1.8. Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Магазины, товары, совершение покупок. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Прошедшее простое время.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Чтение и перевод текста. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени		
<b>Тема 1.9. Питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Чтение и перевод текста, работа со словарем; работа над лексическим материалом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование настоящего завершённого времени.		

<b>Раздел 2. Городская и сельская жизнь.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Городская инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка .Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Составление маршрута по Йошкар-Оле для иностранцев. Употребление числительных. Количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
<b>Тема 2.2. Город. Деревня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Особенности сельской жизни в России и странах изучаемого языка.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	«Жизнь в деревне», «Путеводитель по родному краю», «Дискуссия»		
<b>Раздел 3. Наука и природа.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Достижения и инновации в области науки и техники.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Развитие устной речи. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.		
<b>Тема 3.2. Природа и экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Развитие устной речи. Неопределённо-личные и безличные предложения. Оборот <i>there is</i> или <i>there are</i>		

<b>Тема 3.3. Природные заповедники России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Экологическая обстановка в мире. Глобальные экологические проблемы. Человек и природа. Знаменитые природные заповедники России и Республики Марий Эл.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Развитие устной темы .Повторение настоящих времён глагола.		
<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 4.1. Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Города России и их достопримечательности. Республика Марий Эл. Национальные символы. Географическое расположение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like ... ?</i> , <i>Shall I . ?</i> и др.). Составление диалогов. Развитие навыков письма. Письменный пересказ текста; написание эссе (содержащее описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.		
<b>Тема 4.2. Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Экскурсии и путешествия по своей стране и за рубежом. Экскурсии по крупным городам России. Достопримечательности. Экскурсия по родному городу.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Развитие устной речи. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.		
<b>Тема 4.3. Англоговорящие страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,		

	достопримечательности, традиции.(Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Развитие монологической речи. Употребление модального глагола must. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> ).		
<b>Тема 4.4. Традиции и обычаи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	«Обычаи, традиции России», «Поверья народов России», «Обычаи и традиции Великобритании», «Поверья англоговорящих стран», «Обычаи и традиции США», «Обычаи и традиции Австралии», «Обычаи и традиции Канады», «Обычаи и традиции Новой Зеландии».		
<b>Тема 4.5. История</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Выдающиеся исторические события в России и личности. Исторические памятники в России. Исторические события в мире.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	«Выдающиеся исторические события», «Выдающиеся личности», «Исторические памятники», «Интервью».		
<b>Тема 4.6. Выдающиеся личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР3,ЛР8</b>
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России. Достижения в разных областях (культура, спорт, образование).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	«Выдающиеся исторические события», «Выдающиеся личности», «Исторические памятники», «Интервью».		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета , оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком,
- проектор,
- экран,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 1. 3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

#### 3.2.2.Электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	<i>Умеет:</i> - общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, - пополнять словарный запас.	Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.  Оценка результатов выполнения практических занятий  Письменный опрос в форме тестирования  Устный индивидуальный опрос
2) владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	<i>Понимает:</i> -высказывания на изучаемом иностранном языке; - основное содержание видео и аудио текстов на темы предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать важную информацию.	
3) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	<i>Знает:</i> минимум лексических единиц и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем).	
4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		