

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

 Смолина С.В.

«30» января 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

 Лисин В.С.

«30» января 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ
(СЛАБОСЛЫШАЩИХ) ГРАЖДАН**

Специальности СПО

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа учебной практики (УП.03) разработана в соответствии с программой профессионального модуля **ПМ.03. Социальное сопровождение глухих (слабослышащих граждан)** основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.02 Сурдокоммуникация, Положения о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Лебедева Л.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 5 от 12 сентября 2024 г.

Председатель ЦМК  О.Н.Кулалаева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 *Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан* основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 *Сурдокоммуникация в части освоения основного вида деятельности (ВД): Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан.*

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение личностных результатов:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| 1 | 2 |
| ПК 3.1 | Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации |
| ПК 3.2 | Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики |
| ПК 3.3 | Организовывать коммуникацию глухих (слабослышащих) граждан с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов |
| ПК 3.4 | Обеспечивать глухим (слабослышащим) гражданам взаимодействие с Всероссийским обществом глухих |
| ПК 3.5 | Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам |
| ПК 3.6 | Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности |
| ПК 3.7 | Мотивировать социальную активность глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком |
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| 1 | 2 |
|-------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 13 | Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию |
| ЛР 14 | Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности |
| ЛР 15 | Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан |
| ЛР 16 | Проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях |
| ЛР 17 | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. |

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

владеть навыками:

- сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
- взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов
- взаимодействия с Всероссийским обществом глухих
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации
- поведения в стандартных переводческих ситуациях
- организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан
- ведения профессиональной документации

уметь:

- использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной приемственностью

- использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
- определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
- ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов

1.2 Количество часов на освоение программы учебной практики

| Курс | Всего | 1 | | 2 | | 3 | |
|-------------------|-------|---|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр | | | | | | | |
| Количество часов | 144 | - | - | - | - | - | 144 |
| Количество недель | 4 | - | - | - | - | - | 4 |

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр.

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.03

| Наименования разделов, тем | Количество часов практики |
|--|---------------------------------|
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка | 24 |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые документы | 12 |
| Тема 1.2 Трудовое право и трудовые отношения | 12 |
| Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность | 66 |
| Тема 2.1 Организация культурно-досуговых мероприятий | 42 |
| Тема 2.2 Жестовое пение | 24 |
| Раздел 3. Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации | 48 |
| Тема 3.1 Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах | 36 |
| Тема 3.2 Сопровождение в процессе межведомственных коммуникаций | 12 |
| Дифференцированный зачёт | 6 |
| | <i>Всего:</i> 144 |

2.2 Содержание учебной практики УП.03

| Наименование разделов и тем учебной практики | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка | | 24 | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые документы | Содержание | 12 | |
| | 1. Поиск информации по нормативно-правовым актам с использованием литературы | 6 | ПК 3.3-3.6 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР 4, ЛР 6-ЛР 7, ЛР11, ЛР 13-ЛР 17 |
| | 2. Поиск информации по нормативно-правовым актам с использованием электронной библиотеки | 6 | |
| Тема 1.2. Трудовое право и трудовые отношения | Содержание | 12 | |
| | 1. Оформление трудового договора, составление трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ | 6 | ПК 3.1-3.6 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР 4, ЛР 6-ЛР 7, ЛР11, ЛР 13-ЛР 17 |
| | 2. Коммуникативный тренинг по урегулированию и решению конфликтных ситуаций | | |
| Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность | | 66 | |
| Тема 2.1 Организация культурно-досуговых мероприятий | Содержание | 42 | |
| | 1. Разработка и проведение фрагмента публичного мероприятия (доклада) | 6 | ПК 3.1-3.7, ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР 4, ЛР 6-ЛР 7, ЛР11, ЛР 13-ЛР 17 |
| | 2. Разработка и проведение фрагмента гулянья | 6 | |
| | 3. Разработка и проведение фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия | 6 | |
| | 4. Разработка и проведение фрагмента экскурсии | 6 | |
| | 5. Разработка и проведение фрагмента туристического похода | 6 | |
| | 6. Разработка и проведение фрагмента конкурса | 6 | |
| | 7. Разработка и проведение фрагмента игры | 6 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-------------------------------|--|------------|
| Тема 2.2 Жестовое пение | Содержание | | 24 |
| | 1. | Изучение и анализ технологии жестового пения | 6 |
| | 2. | Репетиция фрагмента жестовой песни и ее исполнение | 18 |
| Раздел 3. Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации | | | 48 |
| Тема 3.1 Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах | Содержание | | 36 |
| | 1 | Отработка навыков сопровождения глухих в помещениях | 6 |
| | 2 | Отработка навыков сопровождения глухих в транспорте | 6 |
| | 3 | Отработка навыков сопровождения глухих общественных местах | 6 |
| | 4 | Отработка навыков сопровождения слепоглухих в помещениях | |
| | 5 | Отработка навыков сопровождения слепоглухих в транспорте | |
| | 6 | Отработка навыков сопровождения слепоглухих общественных местах | |
| Тема 3.2 Сопровождение в процессе межведомственных коммуникаций | Содержание | | 12 |
| | 1 | Отработка навыков сопровождения глухих (слабослышащих) в территориальных учреждениях социальной защиты населения | 6 |
| | 2 | Отработка навыков сопровождения слепоглухих в территориальных учреждениях социальной защиты населения | 6 |
| Дифференцированный зачет | Выполнение проверочной работы | | 6 |
| ВСЕГО | | | 216 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

33.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода».

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- рабочее место мастера,
- посадочные места по количеству обучающихся – 15,
- доска аудиторная,
- зеркало для развития артикуляции речи,
- портативная информационная индукционная система «Исток А2» ;
- заушный слуховой аппарат
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- экран потолочно-настенный;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- учебные электронные материалы (видео, фото, слайды (мультимедиа презентации)).
- тематические стенды,
- наглядные пособия

Учебная практика реализуется в лаборатории техникума, которая оснащена оборудованием, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Варинова О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод. пособие/Новосиб.гос. техн. ун-т; О. А. Варинова, Е. С. Минаева. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.
2. Варинова О. А. Что вы хотите узнать о глухих: учеб. пособие / О. А. Варинова, С. В.Елфимова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.
3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И.Буркова и В.И.Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.
4. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сборник статей. Сост-ль:А. А. Комарова. М., 2020. - 416 с.
5. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-ль:отвред. А.А. Комарова, ред. В.А. Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.
6. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ. высш.

учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

7. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык/Анна Комарова.- М.,2020.-268 с.

8. Роль переводчика жестового языка в системе образования глухих и слабослышающих граждан: материалы научно-практической конференции, 18 мая 2011 г. - М.: Лица, УМЦ ВОГ, 2011.-88 с.

9. Русский жестовый язык: первая лингвистический конференция. Сборник статей / Под ред. О. В. Федоровой. - М.: ООО "Буки Веди", 2012. - 144 с.

10. Сборник материалов Городская научно-практической конференция: "Образование и жестовый язык" - М.: Московская городская организация ВОГ, 2017. - 138 с.

11. Словарь русского жестового языка /В.З. Базоев, Г.Н. Гаврилова, И.А. Егоров, В.В. Ежова, Т. П. Давиденко, Н. А. Чаушьян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 528 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. «Толковый словарь русского языка» Ожегов Сергей Иванович (онлайн). <http://www.ozhegov.org/index.shtml>

2. Видеословарь русского жестового языка <http://www.nisor.ru/snews/oa/>

3. Азбука, алфавит глухих <http://www.deafnet.ru/dn/abc.phtml>

4. Словарь русского жестового языка онлайн (темп показа от медленного до быстрого) <http://www.digitgestus.com/>

5. Библиофонд <http://biblio.fond.ru/detail.aspx?id=9460>

6. Видео уроки жестового языка с 1 по 31 <http://www.videxp.com/RU/author/7/37/go.html>

7. Валентина Камнева. Уроки жестов онлайн <http://videoscope.ee/97924~urok~iazvka~zjtestov.html>

8. Видеоуроки жестового языка. Курс жестового языка. <http://www.deafnet.ru/info.phtml?c=378&id=2205>

9. Сурдосервер <http://surdoserver.ru/> «Город жестов» учим жесты онлайн <http://jestov.net/>

10. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие). Издательство "Загрой", Москва 1995. <http://www.twirpx.com/file/308028/>

11. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха (учебное пособие) Издательство «Загрой», Москва 2001г., 172 с. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surclo/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты - полученный практический опыт | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.1. Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации</p> <p>ПК 3.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики</p> <p>ПК 3.3. Организовывать коммуникацию глухих (слабослышащих) граждан с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов</p> <p>ПК 3.4. Обеспечивать глухим (слабослышащим) гражданам взаимодействие с Всероссийским обществом глухих</p> <p>ПК 3.5. Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам</p> <p>ПК 3.6. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной дея-</p> | <p><i>Практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации; - взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов; - взаимодействия с Всероссийским обществом глухих; - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; - поведения в стандартных переводческих ситуациях; - организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан; - ведения профессиональной документации; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - выразить свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью; - использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком; - определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых докумен- | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - Экспертная оценка решения ситуационных задач; - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании; - ДЗ |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>тельности</p> <p>ПК 3.7. Мотивировать социальную активность глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком</p> | <p>тов</p> | |
|--|------------|--|