

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

 Смолина С.В.

«30» января 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «МПТ»

 Лисин В.С.

«30» января 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ
(СЛАБОСЛЫШАЩИХ) ГРАЖДАН**

Специальности СПО

39.02.02 Сурдокоммуникация

Йошкар-Ола, 2024

Рабочая программа учебной практики (УП.03) разработана в соответствии с программой профессионального модуля **ПМ.03. Социальное сопровождение глухих (слабослышащих граждан)** основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.02 Сурдокоммуникация, Положения о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» от 01.03.2023 г.

Разработчики:

Лебедева Л.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов социально-экономического профиля подготовки ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ 5 от 12 сентября 2024 г.

Председатель ЦМК  О.Н.Кулалаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 *Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан* основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 *Сурдокоммуникация в части освоения основного вида деятельности (ВД): Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан.*

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, а также достижение личностных результатов:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 3.1	Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
ПК 3.2	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
ПК 3.3	Организовывать коммуникацию глухих (слабослышащих) граждан с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов
ПК 3.4	Обеспечивать глухим (слабослышащим) гражданам взаимодействие с Всероссийским обществом глухих
ПК 3.5	Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам
ПК 3.6	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
ПК 3.7	Мотивировать социальную активность глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1	2
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан
ЛР 16	Проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными нормами, принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях
ЛР 17	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

владеть навыками:

- сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
- взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов
- взаимодействия с Всероссийским обществом глухих
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации
- поведения в стандартных переводческих ситуациях
- организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан
- ведения профессиональной документации

уметь:

- использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной приемственностью

- использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком
- определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
- ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов

1.2 Количество часов на освоение программы учебной практики

Курс	Всего	1		2		3	
		1	2	3	4	5	6
Семестр							
Количество часов	144	-	-	-	-	-	144
Количество недель	4	-	-	-	-	-	4

Учебная практика проводится рассредоточено.

1.3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр.

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.03

Наименования разделов, тем	Количество часов практики
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	24
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы	12
Тема 1.2 Трудовое право и трудовые отношения	12
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность	66
Тема 2.1 Организация культурно-досуговых мероприятий	42
Тема 2.2 Жестовое пение	24
Раздел 3. Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации	48
Тема 3.1 Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах	36
Тема 3.2 Сопровождение в процессе межведомственных коммуникаций	12
Дифференцированный зачёт	6
	<i>Всего:</i> 144

2.2 Содержание учебной практики УП.03

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка		24		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы	Содержание			
	1.	Поиск информации по нормативно-правовым актам с использованием литературы	6	ПК 3.3-3.6 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР 4, ЛР 6-ЛР 7, ЛР11, ЛР 13-ЛР 17
	2.	Поиск информации по нормативно-правовым актам с использованием электронной библиотеки	6	
Тема 1.2. Трудовое право и трудовые отношения	Содержание		12	
	1.	Оформление трудового договора, составление трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ	6	ПК 3.1-3.6 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР 4, ЛР 6-ЛР 7, ЛР11, ЛР 13-ЛР 17
	2.	Коммуникативный тренинг по урегулированию и решению конфликтных ситуаций		
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность		66		
Тема 2.1 Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание		42	
	1.	Разработка и проведение фрагмента публичного мероприятия (доклада)	6	ПК 3.1-3.7, ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР 4, ЛР 6-ЛР 7, ЛР11, ЛР 13-ЛР 17
	2.	Разработка и проведение фрагмента гулянья	6	
	3.	Разработка и проведение фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия	6	
	4.	Разработка и проведение фрагмента экскурсии	6	
	5.	Разработка и проведение фрагмента туристического похода	6	
	6.	Разработка и проведение фрагмента конкурса	6	
	7.	Разработка и проведение фрагмента игры	6	

1	2	3	4
Тема 2.2 Жестовое пение	Содержание		24
	1.	Изучение и анализ технологии жестового пения	6
	2.	Репетиция фрагмента жестовой песни и ее исполнение	18
Раздел 3. Социальное сопровождение в процессе межличностной коммуникации			48
Тема 3.1 Сопровождение в процессе межличностной коммуникации в различных сферах	Содержание		36
	1	Отработка навыков сопровождения глухих в помещениях	6
	2	Отработка навыков сопровождения глухих в транспорте	6
	3	Отработка навыков сопровождения глухих общественных местах	6
	4	Отработка навыков сопровождения слепоглухих в помещениях	
	5	Отработка навыков сопровождения слепоглухих в транспорте	
	6	Отработка навыков сопровождения слепоглухих общественных местах	
Тема 3.2 Сопровождение в процессе межведомственных коммуникаций	Содержание		12
	1	Отработка навыков сопровождения глухих (слабослышащих) в территориальных учреждениях социальной защиты населения	6
	2	Отработка навыков сопровождения слепоглухих в территориальных учреждениях социальной защиты населения	6
Дифференцированный зачет	Выполнение проверочной работы		6
ВСЕГО			216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

33.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности и специальных технологий перевода».

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- рабочее место мастера,
- посадочные места по количеству обучающихся – 15,
- доска аудиторная,
- зеркало для развития артикуляции речи,
- портативная информационная индукционная система «Исток А2» ;
- заушный слуховой аппарат
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- экран потолочно-настенный;
- программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы;
- учебные электронные материалы (видео, фото, слайды (мультимедиа презентации)).
- тематические стенды,
- наглядные пособия

Учебная практика реализуется в лаборатории техникума, которая оснащена оборудованием, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Варинова О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод. пособие/Новосиб.гос. техн. ун-т; О. А. Варинова, Е. С. Минаева. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.
2. Варинова О. А. Что вы хотите узнать о глухих: учеб. пособие / О. А. Варинова, С. В.Елфимова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 36 с.
3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И.Буркова и В.И.Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.
4. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сборник статей. Сост-ль:А. А. Комарова. М., 2020. - 416 с.
5. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-ль:Иотвред. А.А. Комарова, ред. В.А. Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.
6. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ. высш.

учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

7. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык/Анна Комарова.- М.,2020.-268 с.

8. Роль переводчика жестового языка в системе образования глухих и слабослышающих граждан: материалы научно-практической конференции, 18 мая 2011 г. - М.: Лица, УМЦ ВОГ, 2011.-88 с.

9. Русский жестовый язык: первая лингвистический конференция. Сборник статей / Под ред. О. В. Федоровой. - М.: ООО "Буки Веди", 2012. - 144 с.

10. Сборник материалов Городская научно-практической конференция: "Образование и жестовый язык" - М.: Московская городская организация ВОГ, 2017. - 138 с.

11. Словарь русского жестового языка /В.З. Базоев, Г.Н. Гаврилова, И.А. Егоров, В.В. Ежова, Т. П. Давиденко, Н. А. Чаушьян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 528 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. «Толковый словарь русского языка» Ожегов Сергей Иванович (онлайн). <http://www.ozhegov.org/index.shtml>

2. Видеословарь русского жестового языка <http://www.nisor.ru/snews/oa/>

3. Азбука, алфавит глухих <http://www.deafnet.ru/dn/abc.phtml>

4. Словарь русского жестового языка онлайн (темп показа от медленного до быстрого) <http://www.digitgestus.com/>

5. Библиофонд <http://biblio.fond.ru/detail.aspx?id=9460>

6. Видео уроки жестового языка с 1 по 31 <http://www.videxp.com/RU/author/7/37/go.html>

7. Валентина Камнева. Уроки жестов онлайн <http://videoseope.ee/97924~urok~iazvka~zjtestov.html>

8. Видеоуроки жестового языка. Курс жестового языка. <http://www.deafnet.ru/info.phtml?c=378&id=2205>

9. Сурдосервер <http://surdoserver.ru/> «Город жестов» учим жесты онлайн <http://jestov.net/>

10. Гельман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие). Издательство "Загрой", Москва 1995. <http://www.twirpx.com/file/308028/>

11. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха (учебное пособие) Издательство «Загрой», Москва 2001г., 172 с. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surclo/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты - полученный практический опыт	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации</p> <p>ПК 3.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики</p> <p>ПК 3.3. Организовывать коммуникацию глухих (слабослышащих) граждан с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов</p> <p>ПК 3.4. Обеспечивать глухим (слабослышащим) гражданам взаимодействие с Всероссийским обществом глухих</p> <p>ПК 3.5. Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам</p> <p>ПК 3.6. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной дея-</p>	<p><i>Практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождения глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации; - взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов; - взаимодействия с Всероссийским обществом глухих; - урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; - поведения в стандартных переводческих ситуациях; - организации досуговых мероприятий для глухих (слабослышащих) граждан; - ведения профессиональной документации; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью; - использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком; - определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих (слабослышащих) граждан; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых докумен- 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - Экспертная оценка решения ситуационных задач; - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании; - ДЗ

<p>тельности</p> <p>ПК 3.7. Мотивировать социальную активность глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком</p>	<p>тов</p>	
--	------------	--