

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
**"Марийский политехнический техникум"**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебной работе ГБПОУ  
Республики Марий Эл «МПТ»  
  
В. С. Лисин  
« 18 » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**38.01.03 Контролер банка**

Йошкар-Ола, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения основ обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Кулалаева О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов математических, естественнонаучных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 18.09. 2019 г.

Председатель ЦМК  Мосунова С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	16
Итоговая аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
<b>ВСР№1</b> Составление глоссария основных терминов по дисциплине			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>1</i>
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	
	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	
	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
<b>ВСР№2</b> Подготовка доклада на темы «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»,			

1	2	3	4
	«Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Цивилизация и формация. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	6	
	<b>Практическая работа 1</b> Общество как сложная динамическая система	2	
	<b>Практическая работа 2</b> Деятельность и развитие общества	2	
	<b>Практическая работа 3</b> Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
<b>ВСР№3</b> Подготовка доклада на тему: Индустриальная революция: плюсы и минусы. Глобальные проблемы человечества			
<b>Раздел 2.</b> <b>Духовная культура человека и общества</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>ВСР№3</b> Подготовка таблицы: Современная массовая культура: достижение или деградация?		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	2	
	<b>Практическая работа 4</b> Наука и образование в современном мире		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>ВСР№4</b> Подготовка эссе на тему: В современном мире: все ли достижения полезны человеку? Кем быть? Проблема выбора профессии.		
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	2	
	<b>Практическая работа 5</b> Мировые религии и искусство		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	<b>ВСР№5</b> Подготовка опорного конспекта на тему: Современные религии.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

1	2	3	4
	<b>ВСР№6</b> Написание эссе на тему: Я и мои социальные роли.		
<b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	4	
	<b>Практическая работа 6</b> Девиантное поведение		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	<b>ВСР№7</b> Составление опорного конспекта на тему: Современные социальные конфликты.		
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	2	
	<b>Практическая работа 8</b> Социальная стратификация		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	<b>ВСР№8</b> Составление опорного конспекта на тему: Современная молодежь: проблемы и перспективы. Этносоциальные конфликты в современном мире. Семья как ячейка общества		
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>20/11</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции госу-		

1	2	3	4
	дарства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5	
	<b>ВСП №9</b> Подготовка презентации по теме: Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России		
<b>Тема 4.2.</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	10	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6	
	<b>ВСП №10</b> Составление кроссворда по теме «Участники политического процесса».		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		144 (96/48)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета Обществознания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: ноутбук, сенсорная система;
- рабочая программа и контрольно-измерительные средства по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

*Основные источники:*

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. -5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.

2. Косаренко Н.Н. Обществознание (для СПО)+Приложение: Дополнительные материалы: учебник под ред., Р.В. Шагиева под ред. и др. – М.: КноРус, 2018. – 375 с.

*Дополнительные источники:*

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 144с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. [1.www.openclass.ru](http://1.www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p>	<p>Наблюдение Практические работы Тестирование Устные и письменные опросы</p>
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>	<p>Диф.зачет</p>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p>	
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Грамотно излагает последовательность основных тенденций и перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире.</p>	

<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Демонстрирует знания о методах познания социальных явлений и процессов. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>	
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Применяет полученные знания в повседневной жизни, анализирует последствия своих действий.</p>	
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Сопоставляет порядок и условия процессов общественного развития, проводит анализ социальной информации.</p>	