

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Марийский политехнический техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «МПТ»  
В.С.Лисин  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.05 Информатика*

*Профессия*

*15.01.35 Мастер слесарных работ*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)); с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (одобрена решением Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от 29.09.2022).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики: Матвеева Надежда Вианоровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии педагогов общеобразовательных дисциплин

№ 5 от 19 января 2024 г.

Председатель ЦМК  Л.И.Мармыш

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Информатика**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **Информатика** входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных дисциплин;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>ЛР4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  <b>ЛР10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания их разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> <b>ЛР4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». <b>ЛР10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</li> </ul>
--	---	--

		<p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе</li> </ul>
--	--	--



		<p>данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>106</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	78
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	ОК 2
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> <b>ПЗ1.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации <b>ПЗ2.</b> Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	4 4 2 2	ОК 2
<b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	4 2 2	ОК 2

1	2	3	4
<b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ3.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС	2	
	<b>ПЗ4.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
<b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>ПЗ5.</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения	2	
	<b>ПЗ6.</b> Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами	2	
	<b>ПЗ7.</b> Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом	2	
<b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными	2	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
<b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ8.</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	
	<b>ПЗ9.</b> Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

1	2	3	4
данных и цифрового контента	<b>ПЗ10.</b> Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ЛР10
<b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ11.</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	<b>ПЗ12.</b> Создание текстового документа с использованием автоматических свойств текстового редактора	2	
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ13.</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы	2	
	<b>ПЗ14.</b> Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ15.</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape)	2	
	<b>ПЗ16.</b> Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>ПЗ17.</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	

1	2	3	4
	<b>ПЗ18.</b> Технологии обработки звука	2	
	<b>ПЗ19.</b> Технологии видеомонтажа	2	
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ20.</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	2	
	<b>ПЗ21.</b> Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
<b>Тема 2.6.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ22.</b> Принципы мультимедиа	2	
	<b>ПЗ23.</b> Интерактивное представление информации	2	
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ24.</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	Структура информации. Списки, графы, деревья	2	
	Алгоритм построения дерева	2	
<b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ25.</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	

1	2	3	4
основные алгоритмические структуры	<b>ПЗ26.</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	2	
	<b>ПЗ27.</b> Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#)	2	
	<b>ПЗ28.</b> Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
<b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы	2	
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами	2	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ29.</b> Создание баз данных при решении учебных и практических задач	2	
	<b>ПЗ30.</b> Ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	2	
<b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ31.</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация	2	
	<b>ПЗ32.</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>ПЗ33.</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции	2	
	<b>ПЗ34.</b> Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции	2	
	<b>ПЗ35.</b> Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ36.</b> Визуализация данных в электронных таблицах. Решение прикладных задач.	2	

1	2	3	4
	Построение диаграмм и графиков		
	<b>ПЗ37.</b> Редактирование и форматирование диаграмм и графиков	2	
<b>Тема 3.10.</b> Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>ПЗ38.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	<b>ПЗ39.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1 ОК 2 ЛР4, ЛР10
	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Установление критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации	2	
	Проведение исследования	2	
	Сбор и систематизация материалов, подбор иллюстраций, видеоматериалов	2	
	Выполнение текстовой части проекта (создание текстового документа)	2	
	Выполнение текстовой части проекта (форматирование, предпечатная подготовка, печать)	2	
	Подготовка к публичной защите проекта (создание мультимедийной презентации)	2	
	Подготовка к публичной защите проекта (подготовка доклада и сценария защиты, доработка проекта)	2	
	Публичная защита проекта	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>124</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- экран.

**3.2.** Информационное обеспечение реализации программы

**3.2.1.** Основные печатные издания

1. Фиошин М.Е. Информатика. 10 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов. – М. : Дрофа, 2020. – 336 с.

2. Фиошин М.Е. Информатика. 11 класс : углубленный уровень : учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов : под ред. А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2021. – 335 с.

3. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

**3.2.2.** Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал Российское образование).

2. <http://www.school.edu.ru/> (Российский общеобразовательный портал).

3. <http://www.fero.ru/> (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования).

4. <http://mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации).

5. <http://window.edu.ru/window> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
10. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
11. <http://test.specialist.ru> (Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям).
12. <http://znanium.com> (электронно-библиотечная система).
13. <https://resh.edu.ru> (Российская электронная школа).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аппаратные средства персонального компьютера : учеб. пособие / С.В.Киселев, С.В.Алексахин, А.В.Остроух и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 64 с.
2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Е.Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С.Цветкова ; под ред. М.С.Цветковой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
3. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 511 с.
4. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.
5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организации работы».
6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические задания : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В.Струмпэ. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий.
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02	Индивидуальный проект	Публичная защита индивидуального проекта
ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета