

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий Эл  
"Марийский политехнический техникум"

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе ГБПОУ  
Республики Марий Эл «МПТ»

В.С. Лисин

«*27*» *исентя* 2018 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для профессий СПО технического профиля

Йошкар-Ола, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.)

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

**Разработчик:**

Иви Светлана Валентиновна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов математических, естественнонаучных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «27» июля 2018 г.

Председатель ЦМК *ИВ* С.В.Иви

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИП- ЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 12 «Обществознание»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования обществознание изучается как базовая учебная дисциплина.

Реализация программы ОУД.12 «Обществознание» направлена на формирование общих компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
теоретическое обучение	157
практических занятий	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 «Обществознание»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Социальные науки</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>	<b>ОК2, ОК4</b>
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	
	1 <b>Философские представления о социальных качествах человека</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	2 <b>Потребности, способности и интересы</b> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2	
	3 <b>Социализация личности</b> Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	4 <b>Проблема познаваемости мира</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
	5 <b>Свобода как условие самореализации личности</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	

1	2		3	4
	6	<b>Человек в группе</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Общество как сложная система</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>8</b>	
	1	<b>Общество как сложная динамичная система</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
	2	<b>Общество и природа.</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	3	<b>Многовариантность общественного развития</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Сущность исторического процесса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
		<b>В том числе практических занятий:</b> <i>Практическое занятие №1.</i> Потребности, способности и интересы	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Духовная культура человека и общества</b>			<b>24</b>	<b>ОК6</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	
		<b>Понятие о культуре</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного		

1	2	3	4
	кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Наука в современном мире</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	
	2 <b>Образование как способ передачи знаний и опыта</b> Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	
	3 <b>Система образования в Российской Федерации</b> Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.	2	
	4 <b>Профессиональное образование в Российской Федерации</b> Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 <b>Мораль</b> Основные принципы и нормы морали.	2	
	2 <b>Гуманизм</b>	2	
	3 <b>Морально-нравственные категории</b> Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	
	4 <b>Религия как феномен культуры</b> Мировые религии.	2	
	5 <b>Религия и церковь в современном мире</b> Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
	6 <b>Искусство и его роль в жизни людей.</b> Виды искусств	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
<b>Практическое занятие №2. Религия</b>			

1	2	3	4
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>35</b>	<b>ОК1, ОК9, ОК11</b>
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1 <b>Экономика семьи</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	2	
	2 <b>Ограниченность ресурсов.</b> Факторы производства.	3	
	3 <b>Разделение труда, специализация и обмен.</b> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Экономика как наука		
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 <b>Рыночные отношения в экономике</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	
	2 <b>Основные организационные формы бизнеса в России</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	2	
	3 <b>Основы менеджмента и маркетинга</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	
	4 <b>Инфляция</b> Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	5 <b>Функции государства в экономике</b> Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	

1	2		3	4
	6	<b>Основы налоговой политики государства.</b> Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Занятость и безработица</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	
	2	<b>Роль профсоюзов и государства на рынках труда</b> Человеческий капитал.	2	
	3	<b>Понятие безработицы</b> Безработица, ее причины и экономические последствия.	2	
	4	<b>Экономика семьи</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		2	
<b>Практическое занятие №4</b> Причины безработицы и трудоустройство				
<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Особенности современной экономики России</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	2	<b>Мировая экономика</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Социальные отношения</b>			<b>30</b>	<b>ОК1</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Социальная структура общества</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	
	2	<b>Социальная стратификация</b> Социальная мобильность.	2	

1	2	3	4	
	3	<b>Социальные роли в обществе</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	4	<b>Понятие социального статуса</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>12</b>	
	1	<b>Социальные нормы</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	2	<b>Девиантное поведение, его формы, проявления</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	
	3	<b>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни</b>	2	
	4	<b>Социальный конфликт</b>	2	
	5	<b>Причины и истоки возникновения социальных конфликтов</b> Пути разрешения социальных конфликтов	2	
	<i>В том числе практических занятий:</i>		2	
	<b>Практическое занятие №5 Социальные конфликты</b>			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>10</b>	
	1	<b>Социальная стратификация Российской Федерации</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	
	2	<b>Молодежь как социальная группа</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	3	<b>Нации и межнациональные отношения</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	4	<b>Семья как социальный институт</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	

1	2	3	4
	5 <b>Семейное право и семейные правоотношения</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>22</b>	<b>ОК4, ОК6</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	
	1 <b>Политическая система общества</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	
	2 <b>Государство как политический институт</b> Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	
	3 <b>Формы государства</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	
	4 <b>Демократия, ее основные ценности и признаки</b> Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки	2	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Формы государства		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	
	1 <b>Политический статус личности</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	
	2 <b>Политическое лидерство</b> Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	3 <b>Гражданское общество и государство</b> Гражданские инициативы.	2	

1	2		3	4
	4	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	5	<b>Политические партии и движения</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	6	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b>	2	
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>36</b>	<b>ОКЗ, ОК7</b>
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>10</b>	
	1	<b>Юриспруденция как общественная наука</b>	2	
	2	<b>Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы.	2	
	3	<b>Система права: основные институты, отрасли права</b> Частное и публичное право.	2	
	4	<b>Основные формы права</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	5	<b>Правовые отношения и их структура</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>16</b>	
	1	<b>Конституционное право как отрасль российского права</b> Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	2	<b>Система государственных органов Российской Федерации</b> Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
	3	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	

1	2		3	4
	4	<b>Понятие гражданства</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	5	<b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	2	
	6	<b>Право граждан на благоприятную окружающую среду</b>	2	
	7	<b>Конституционная обязанность защиты Отечества</b> Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Права и обязанности человека и гражданина			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
	2	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	2	
	3	<b>Трудовой договор</b> Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	4	<b>Административное право и административные правоотношения</b> Административные проступки. Административная ответственность.	2	

1	2		3	4
	5	<p><b>Уголовное право</b>  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>171</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран настенно-потолочный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.

*Дополнительные источники:*

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2014.

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2014.

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России).- Москва: Проспект, 2018. – 64 с.

4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

5. Гражданский кодекс РФ.

6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У обучающихся сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка применения представлений об обществе для решения задач в личной и профессиональной сферах	Наблюдение Практические работы Тестирование Устные и письменные опросы Индивидуальные задания
Обучающиеся владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оценка умения применять обществоведческие термины	
Обучающиеся владеют умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка умения характеризовать современную экономическую и политическую систему России	
У обучающихся сформированы представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оценка умения самоактуализироваться	
У обучающихся сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов;	Оценка применения ИКТ для поиска необходимой информации в СМИ, и сети Интернет	
Обучающиеся владеют умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оценка умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
Сформированы навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Оценка умения строить личностное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	