

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл

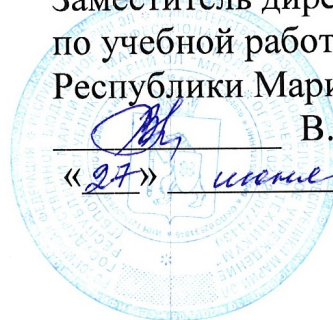
**"Марийский политехнический техникум"**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе ГБПОУ  
Республики Марий Эл «МПТ»

В.С. Лисин

«27» *июне* 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ФИЗИКА**

для профессий СПО технического профиля

Йошкар-Ола, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»)

Разработчики:

Михайлов В.Л., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»

Рекомендована цикловой методической комиссией педагогов математических, естественно-научных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 9 от «27» июля 2018 г.

Председатель ЦМК *Иви* / Иви С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования. При освоении профессии СПО технического профиля профессионального образования физика изучается как профильная учебная дисциплина.

Реализация программы ОУД.10 Физика направлена на формирование общих компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке исполь-

зования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>180</i></b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b><i>18</i></b>
практические занятия	<b><i>32</i></b>
контрольные работы	<b><i>12</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Границы применимости физических законов. Основные элементы физической картины мира. Входной контроль.	2	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>38</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</b>
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. <b>В том числе, практических занятий</b> ПЗ 1. Решение задач по темам: «Кинематика»	<b>10</b> 8 2	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. <b>В том числе, лабораторных работ</b> ЛР 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы <b>В том числе, практических занятий</b> ПЗ 2. Решение задач по теме «Динамика»	<b>10</b> 6 2 2	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Закон сохранения импульса и реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Условия равновесия тел.	<b>16</b> 12	



1	2	3	4
	<p><b><i>В том числе, практических занятий</i></b></p> <p>ПЗ 3.Решение задач по теме «Законы сохранения» ПЗ 4.Решение задач. Подготовка к контрольной работе</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Механика»</b></p>	4	
<p><b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b></p>		24	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
<p><b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий</i></b></p> <p>ПЗ 5. Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа».</p>	10	
<p><b>Тема 2.2 Свойства пара жидкостей и твердых тел.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ</b></p> <p>ЛР 2. Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости.</p>	4	

1	2	3	4
<b>Тема 2.3.</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p>	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	ПЗ 6. Решение задач по теме «Термодинамика»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>Контрольная работа по теме «МКТ и термодинамика»</b>	<b>54</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<p>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p>	12	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока.</p>	6	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4	
	ЛР 3. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.		

1	2	3	4
	ЛР 4. Изучение закона Ома для полной цепи. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	ПЗ 8.Решение задач по теме «Электрический ток»		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	8	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	ПЗ 9.Решение задач по теме «Магнитное поле»		
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции для проводников движущихся в магнитном поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	6	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	ЛР 5. Наблюдение взаимодействия магнитного поля и тока. Изучение явления электромагнитной индукции		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	ПЗ10. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		
	<b>Контрольная работа по теме «Электродинамика»</b>	<b>2</b>	

1	2	3	4
<b>Раздел 4 Колебания и волны</b>		<b>22</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</b>
<b>Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	ЛР 6. Изучение зависимости периода математического маятника от длины нити ЛР 7. Исследования зависимости силы тока от индуктивного и емкостного сопротивления		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
ПЗ 11. Решение задач по теме «Свободные механические и электромагнитные колебания»			
<b>Тема 4.2. Механические и электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	<b>6</b>	
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 12. Решение задач по теме «Механические и электромагнитные волны»		
<b>Контрольная работа по теме «Колебания и волны»</b>		<b>2</b>	

1	2	3	4
<b>Раздел 5 Оптика</b>		<b>14</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</b>
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	
	<i><b>В том числе, лабораторных работ</b></i>	2	
	ЛР 8. Определение показателя преломления стекла		
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>	2	
	ПЗ 13.Решение задач по теме «Природа света»		
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4	
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>	2	
	ПЗ 14. Решение задач по теме «Волновые свойства света»		
	<i><b>В том числе, лабораторных работ</b></i>	2	
	ЛР 9.Изучение интерференции и дифракции света		
<b>Раздел 6 Специальная теория относительности</b>		<b>6</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</b>
<b>Тема 6.1 Основы специаль- ной теории относи- тельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
	<b>Контрольная работа по теме «Оптика и СТО»</b>	2	

1	2	3	4
<b>Раздел 7 Элементы квантовой физики</b>		<b>20</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</b>
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света..	6	
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>	2	
	ПЗ 15. Решение задач по теме «Фотоэффект»		
<b>Тема 7.2. Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>	2	
	ПЗ 16. Решение задач по теме «Строение атома»		
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	<b>Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики»</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета Физики оснащенного оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- плакаты;
- карточки-задания, тестовые задания;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- электрифицированные рабочие места обучающихся;
- комплект лабораторного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. – М. «Академия», 2018.

2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М. «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. – М. «Академия», 2014.

2. Мякишев Г.Я. Физика – 10 Учебник для общеобразоват. учреждений М. «Просвещение», 2009.

3. Мякишев Г.Я. Физика – 11 Учебник для общеобразоват. учреждений М. «Просвещение», 2009.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Электронная библиотека).

4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
14. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
15. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оценка применения представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	Наблюдение Практические работы Контрольные работы Тестирование Устные и письменные опросы
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Оценка применения владения основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики.	
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Оценка применения владения основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Умеет обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	
- сформированность умения решать физические задачи;	Умеет решать физические задачи	
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Оценка умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Оценка сформированности собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	