

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 27.03. 2017г., № 11



Отчёт о самообследовании

Йошкар-Ола
2017

Содержание

Оглавление

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Система управления.	6
3. Организация приема абитуриентов.	9
4. Структура подготовки специалистов.	13
5. Содержание подготовки обучающихся.....	16
6. Анализ соблюдения требований ФГОС СПО к структуре и условиям реализации ОПОП	20
7. Качество освоения профессиональных образовательных программ.....	29
8. Условия, определяющие качество подготовки специалистов	35
8.1. Материально-техническая база.....	35
8.2. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.....	37
9. Внутренняя система оценки качества образования	48
11. Выводы по итогам самообследования.	50
Приложения	

Введение

Основания для проведения самообследования:

✓ Статья 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления техникумом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности техникума.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» определяется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Конвенцией о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. ;
5. Гражданским кодексом Российской Федерации;
6. Налоговым кодексом Российской Федерации;
7. Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 07.02.1992г.;
8. Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
10. Приказами Министерства образования и науки РФ от 2014г. № 514, № 969, № 970, № 972, № 973, № 500, № 501, № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»;
11. Приказом Министерства труда России от 08.09.2015г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
12. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Техникум осуществляет образовательную деятельность в соответствии с документами:

- ✓ Уставом техникума, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл №1002 17 июня 2015 года;
- ✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности N 15 от 03.11.2015г.;
- ✓ Свидетельством о государственной аккредитации N 458 от 28.04.2016, серия 12АО1, N000403;
- ✓ Свидетельством о государственной регистрации права – оперативное управление по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Строителей 25;

- ✓ Свидетельством Федеральной налоговой службы «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» от 22.02.2012 № 001182631;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическим заключением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 12.РЦ.06.000М.000940.06.07 от 19.06.2007г.;
- ✓ Заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности N 1 16.01.2013, серия 003376;
- ✓ Локальными актами по различным направлениям деятельности техникума, миссией, видением, политикой в области качества;
- ✓ Концепцией развития на 2017-2020 г.г., принятой на заседании Педагогического совета, протокол № 8 от 30.11.2016г.

Система управления техникумом направлена на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, реализующим профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня:

- подготовка специалистов среднего звена (далее - ПССЗ);
- подготовка квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС).

Учредителем техникума является Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

Юридический адрес Учреждения: 424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 25

Фактический адрес Учреждения: 424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 25

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельностью Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Марийский политехнический техникум» соответствуют требованиям.

2. Система управления.

Образовательное учреждение, являясь некоммерческой организацией, согласно Уставу, целью деятельности имеет удовлетворение потребности личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Исходя из цели деятельности, основными задачами образовательной организации являются: подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, рабочих кадров и незанятого населения; удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием; распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня; проведение методических, научно-методических, а также творческих работ и исследований при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности: обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, осуществляемое сверх государственного задания, утверждаемого учредителем; дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими основными образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью реализации поставленных перед техникумом целей и задач, а также осуществления эффективного руководства деятельностью образовательного учреждения, функционирует система управления организационной, финансово-хозяйственной и учебно-методической деятельностью техникума. Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью техникума, в том числе представляет интересы техникума во всех организациях; определяет стратегию развития учреждения, планирует его работу; осуществляет подбор и расстановку педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; обеспечивает контроль за всеми видами деятельности; обеспечивает рациональное использование финансовых ресурсов учреждения, учебной и материально-технической базы и иные распорядительные полномочия, возложенные на него в соответствии с законодательством и Уставом техникума.

Коллегиальным органом управления Учреждения является Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления,

осуществляющим общее руководство образовательным процессом, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным директором.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, руководители структурных подразделений, обеспечивающие образовательный процесс, педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения.

Компетенция Педагогического совета Учреждения:

- определение направлений деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;
- определение и принятие методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;
- принятие форм образовательного процесса и способов их реализации;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий;
- решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся;
- рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ;
- организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- рассмотрение образовательных программ и учебных планов, годовых календарных учебных графиков;
- принятие решения об организации, проведении промежуточной и государственной итоговой аттестаций;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- решение вопросов об отчислении обучающихся, переводе обучающихся на следующий курс, восстановлении обучающихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей), принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников;
- координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом.

Педагогический совет собирается не реже одного раза в два месяца и правомочен выносить решения при наличии не менее 2/3 его членов. Решения педагогического совета принимаются большинством присутствующих на заседании членов. В случае необходимости могут проводиться внеплановые заседания педагогического совета. Инициатором внеплановых заседаний Педагогического совета является директор.

Конкретные даты заседаний, а также даты внеплановых заседаний педагогического совета устанавливает Директор учреждения. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и утверждаются приказами директора Учреждения.

Трудовые отношения с работниками Учреждения регламентируются трудовым договором, условия заключения которого не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

Назначение на должности и установление заработной платы работникам Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл и локальными нормативными актами Учреждения.

В целях повышения педагогического мастерства преподавателей, совершенствования методической работы и воспитания студентов создан методический совет. Методический совет координирует и направляет работу цикловых методических комиссий, которые созданы для методического обеспечения образовательного процесса по циклам дисциплин. Состав и председатели цикловых комиссий ежегодно утверждаются приказом директора техникума.

В техникуме действуют три цикловые методические комиссии:

- ✓ педагогов математических, естественно-научных и общегуманитарных дисциплин;
- ✓ педагогов строительного, деревообрабатывающего, электротехнического профилей подготовки;
- ✓ цикловая методическая комиссия педагогов отделения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В техникуме создан и функционирует совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в семестр. Рассматриваются персональные дела обучающихся, совершивших правонарушения, имеющих низкую успеваемость и посещаемость занятий. Члены совета проводят индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями (или законными представителями). В ходе заседаний совета вырабатываются рекомендации обучающимся, а также меры дисциплинарного наказания и морального воздействия.

Техникум имеет в своей структуре учебную часть, методический кабинет, библиотеку, социально-психологическую службу, общежитие.

Выводы:

- организационная структура управления техникумом соответствует Уставу, предъявляемым к образовательным организациям среднего профессионального образования, а также целям и задачам образовательного учреждения;
- функционирующая организационная структура системы управления позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности техникума, эффективную реализацию планов и поставленных задач, внедрять новое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, на высоком уровне осуществлять образовательный и воспитательный процессы, а также оперативно решать возникающие текущие вопросы (*приложение 1. Структура управления*).

3. Организация приема абитуриентов.

В 2016 году прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществлялся в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) приказом Минобрнауки №36 от 23.01.2014 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 №31529) приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями от 22.01.2014); Уставом техникума.

В 2016 году Министерством образования и науки Республики Марий Эл установлены контрольные цифры приема в техникум - 242 человека на очное, заочное и очно-заочное отделения.

27 октября 2016 года Министерством образования и науки республики Марий Эл внесены корректировки контрольных цифр прием граждан для профессиональных образовательных организаций на 2016-2017 учебный год. Для ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» уменьшен план приема в 2016 году по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.03.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева» на 25 человек.

План приема на 2016-2017 учебный год составлял 217 человек.

Таблица 1.

Контрольные цифры приёма.

Специальность/ профессия	Форма обучения	Количество бюджетных мест	Количество поданных заявлений
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА			
08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».	заочная	15	17
35.02.03"Технология деревообработки"	заочная	15	5
08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».	очная	25	26
35.02.03"Технология деревообработки"	очная	25	24
		80	72
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ			
08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»	очная	25	20
		25	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
17938 «Резчик по дереву и бересте»	очная	12	15

19727 «Штукатур»	очная	12	14
12680 «Каменщик»	очная	12	13
13209 «Кружевница	очная	12	11
19601 «Швея»	очная	12	12
18783 «Станочник деревообрабатывающих станков»	очная	12	14
16199 «Оператор ЭВМ»	очно-заочная	5	5
		77	84
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКИ			
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	очно-заочная	17	17
Столяр строительный	очно-заочная	18	18
		35	35
ИТОГО		217	211

Всего было подано **211** заявлений. Контрольные цифры приема выполнены на **97,2%**.

- В группу, обучающуюся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (гр.11) зачислено -20 человек, что составляет 80 % от плана приема;
- В группы, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения (ЭО-1, ТД-1) зачислено -50 человек, что составляет 100 % от плана приема;
- В группы, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения (ЭО-1(з), ТД-1(з)) зачислено -22 человека, что составляет 73,3 % от плана приема;
- В группы, обучающиеся по программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (гр.Р-11,Р-12, Р-13, Р-14,Р-15, Р-16,ДО) зачислено -84 человека , что составляет 109% от плана приема;
- В группы, обучающиеся по программам профессиональной подготовки школьников (Ш-1,Ш-2) зачислено -35 человек ,что составляет 100 % от плана приема.

Статистика территориальной принадлежности зачисленных абитуриентов

Согласно проведенному анализу в техникум поступили абитуриенты из города Йошкар-Олы, Волжска и 14 районов Республики Марий Эл, а также из Кировской области.

Таблица 2.

Численность обучающихся в разрезе муниципальных образований на 01.12.2016.

Муниципальные образования	Зачисленные на 1 курс	%
Волжский	2	0,95
Горномарийский	6	2,84
Звениговский	7	3,31
Килемарский	2	0,95
Куженерский	2	0,95
Медведевский	34	16,1
Моркинский	17	8,05
Мари-Турекский	6	2,84
Новоторъяльский	9	4,26
Оршанский	6	2,84
Параньгинский	1	0,47
Советский	2	0,95
Сернурский	5	2,37
Юринский	3	1,42
г. Йошкар-Ола	105	49,8
г.Волжск	2	0,95
Другие регионы и страны (Кировская обл.)	2	0,95
ВСЕГО	211	100

49,8 % обучающихся проживают в г. Йошкар-Оле, 16,1% в Медведевском районе; 8,05 % в Моркинском районе; 0,95 % в Кировской области; 25,1% - остальных районах РМЭ.

Полученные данные позволяют сказать, что основная часть поступивших абитуриентов проживает в городе Йошкар-Ола или в ближайшем пригороде.

Согласно приказа №36 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23.01.2014 и в соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

В связи с этим прием граждан осуществлялся по среднему баллу документа об образовании. Рейтинги средних баллов абитуриентов вывешивались на сайте техникума.

Таблица 3.

Рейтинги обучающихся в 2016 году

Направление подготовки (профессия/специальность)	Средний балл аттестата
Очная форма обучения	
35.02.03 Технология деревообработки	3,5
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	3,5
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	3,4
Заочная форма обучения	
35.02.03 Технология деревообработки	3,7
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	3,7
Средний балл	3,6

Решение приемной комиссии о зачислении оформляется протоколом зачисления абитуриентов в состав обучающихся. В техникуме проводится профориентационная работа: переписка с абитуриентами по электронной почте, на информационных сайтах; участие в республиканских «Ярмарках вакансий и рабочих мест», профориентационные беседы с выпускниками школ, проведение экскурсий по техникуму, информация о приеме через средства массовой информации, интернет; издание и распространение буклетов, информационных листовок; проведение Дня открытых дверей; беседы с абитуриентами и их родителями.

Вывод, анализ показал, что структура подготовки обучающихся соответствует действующей лицензии, план приема для обучения выполняется в полном объеме.

4. Структура подготовки специалистов.

Техникум лицензирован и аккредитован Министерством образования и науки Республики Марий Эл по 5 программам подготовки специалистов среднего звена, 17 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, на отделении дополнительного профессионального обучения (ДПО) ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации занятого и незанятого взрослого населения по 36 образовательным программам, которые разрабатываются по запросам работодателей и Службы занятости населения и труда Республики Марий Эл. В настоящее время в техникуме в соответствии с лицензией ведется подготовка специалистов по образовательным программам среднего профессионального образования, как на основе бюджетного финансирования, так и по договорам с физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение. На договорной основе в техникуме обучаются 153 человека, что составляет 41,1 %. (Приложение 2. Контингент студентов по программам, формам обучения).

Таблица 4.

Перечень реализуемых направлений подготовки

№	Профессия, специальность	Код по перечню	Специальности и профессии	Сроки обучения
ППКРС (ОЧНАЯ ФОРМА)				
<i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i>				
1	Мастер отделочных строительных работ	08.01.08.	Штукатур; Маляр строительный	3 г.
2	Мастер общестроительных работ	08.01.07.	Каменщик; бетонщик	3 г.
ППССЗ (ОЧНАЯ ФОРМА)				
<i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i>				
1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	08.02.09.	Техник	3 года 10 мес.
2	Технология деревообработки	35.02.03.	Техник	3 года 10 мес.
ППССЗ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)				
1	Технология деревообработки	35.02.03.	Техник-технолог	
2	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских	35.02.03.	Техник-технолог	3 года 10 мес.

	зданий			
3	Почтовая связь	11.02.12	Специалист почтовой связи	2г.10мес
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА)				
1	Монтажник РЭА и приборов	14618	Монтажник РЭА и приборов	1г.
2	Столяр строительный	18880	Столяр строительный	1г.

Более 10 лет в техникуме практикуется обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения, с 2010 года - по программам среднего профессионального образования, с 2011 года для детей-инвалидов республики, страдающих тяжелыми физическими недугами, реализуется программа профессиональной подготовки с использованием дистанционной образовательной технологии, предоставляются дополнительные образовательные услуги по 12 образовательным модулям.

Контингент отделения обучающихся с ОВЗ составляет 114 человек, из них 31 обучающийся с инвалидностью (инвалиды детства, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, общие заболевания). Количество отдельных групп обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ составляет 12 (1курс – 7 учебных групп, 2 курс - 5, направлений подготовки – 9); количество инклюзивных групп – 1, курс 2, направление подготовки – 1.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья ведётся по направлениям: «Резчик по дереву», «Оператор ЭВМ» (с использованием дистанционной образовательной технологии), «Кружевница», «Швея», «Вышивальщица», «Станочник д/о станков», «Штукатур», профессиональное образование данной категории лиц в интегрированных учебных группах по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих - профессия «Мастер по обработке цифровой информации», по программе подготовки специалистов среднего звена - специальность «Технология деревообработки»; профессиональную подготовку школьников по профессиям: «Монтажник РЭА и приборов», «Столяр».

Таблица 5

Перечень реализуемых программ профессиональной подготовки для специфических целевых групп (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся-инвалиды)

№	Профессия	Код по перечню	Специальности и профессии	Обуче ние
1	Резчик по дереву	17938	Резчик по дереву	2 года

2	Кружевница	13209	Кружевница	2 года
3	Швея	19601	Швея	2 года
4	Штукатур	19727	Штукатур	2 года
5	Станочник деревообрабатывающих станков	18783	Станочник деревообрабатывающих станков	2 года
6	Каменщик		Каменщик	2 года
Программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по (очно-заочная форма)				
7	Оператор электронно- вычислительных и выч. машин	16199	Оператор ЭВ и ВМ	10 мес.

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11.10.2016г. № 1289 техникум определён как ведущая базовая организация, обеспечивающая подготовку кадров по наиболее востребованным на рынке труда профессиям по ТОП-50: 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;, 15.01.30 «Слесарь»; Топ-Регион: 35.02.03 Технология деревообработки, 17938 Резчик по дереву. Определены приоритетные направления деятельности техникума:

- ✓ обновление учебно-лабораторной базы и инфраструктуры
- приобретение и освоение оборудования по профессиям, специальностям ТОП-50, ТОП-Регион);
- ✓ развитие кадровых условий (повышение квалификации, стажировки, привлечение специалистов предприятий);
- ✓ взаимодействие с внешней средой (анализ рынка труда, формирование потребности в кадрах, партнерство с работодателями);
- ✓ актуализация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП – 50 и ТОП – РЕГИОН, регламентами WSR и их реализация;
- ✓ создание сетевых сервисов (взаимодействие с профильными МЦК, реализация сетевых программ);
- ✓ Обеспечение качества подготовки кадров (участие в чемпионатах: WS, Абилимпикс, сертификация, демонстрационный экзамен).

5. Содержание подготовки обучающихся

Подготовка специалистов осуществляется по профессиональным образовательным программам на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям СПО основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО (ППКРС) и программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно - полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение личности в углублении и расширении образования.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются техникумом. Техникум, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает указанные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения является составной частью единого образовательного процесса в техникуме. Учебный год в группах очного отделения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет: при освоении основных профессиональных образовательных программ ППКРС, ППССЗ - 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся очного отделения предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего

звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий очного отделения академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен между учебными занятиями на очном отделении составляет не менее 10 минут. Конкретная продолжительность перемен устанавливается техникумом самостоятельно с учетом времени, необходимого для активного отдыха и питания обучающихся.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Организация учебной (производственной) практики очного отделения осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования на очном отделении обучающимся предоставляются каникулы. Общая продолжительность каникул при освоении программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, при сроке получения среднего профессионального образования более одного года. Продолжительность каникул при освоении программ подготовки специалистов среднего звена составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Основополагающими нормативными документами для разработки образовательных программ являются:

- ✓ Федеральный закон от 29.12. 2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28 сентября 2009 г. № 355;

В 2016 году по всем специальностям разработаны образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, которые включают: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности; перечень локальных актов, определяющих образовательную деятельность, матрицу соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик; календарно-тематические планы; программа преддипломной практики; программа ГИА; программа текущего контроля и промежуточной аттестации;

фонд оценочных средств. Разработаны учебно-методические комплекты дисциплин и профессиональных модулей по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС. Все материалы систематизированы в электронной базе ППССЗ по специальностям. Учебные планы по всем специальностям рассмотрены на заседании педагогического совета, утверждены руководителем образовательного учреждения. Обязательная часть образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть - 30% и направлена на расширение и углубление подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебный план включает 100% формируемых общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС. В учебных планах выполнены требования к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам и дисциплинам. Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной (вечерней) форме получения образования составляет 16 академических часов в неделю, что соответствует ФГОС. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки.

Практическое обучение является составной частью образовательной программы, проводится в соответствии с действующими образовательными стандартами по специальностям, приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования». Практика является обязательным разделом образовательных программ. Практико - ориентированность по специальностям составляет 55-60%. Учебным планом в рамках профессиональных модулей предусмотрены: учебная и производственная практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Консультации для студентов предусмотрены из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Учебными планами предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, по итогам профессионального модуля – проводится экзамен (квалификационный). Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов в году - 10, что соответствует требованиям ФГОС. В учебных планах отведены часы на самостоятельную работу студентов. По всем специальностям ППССЗ разработаны рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и

производственных практик и фонды оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспеченность составляет 100%.

При разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, были учтены запросы работодателей. Во всех рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей и практик четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Вывод: Анализ учебных планов, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики программ дополнительной профессиональной подготовки показал, что их содержательная часть, объем часов на освоение, формы и сроки контроля оценки качества освоения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Анализ соблюдения требований ФГОС СПО к структуре и условиям реализации ОПОП

Содержание подготовки специалистов в техникуме определяется с учетом требований ФГОС СПО. Содержание и требования к качеству подготовки обучающихся определяются программами подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в состав которых входят:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- программа ГИА;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

Самооценка соответствия содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС осуществляется по следующим критериям:

1. Структура ППССЗ, ППКРС:

- наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов, МДК, ПМ в учебном плане;
- соотношение обязательной и вариативной части ППССЗ, ППКРС;
- выполнение требований к учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки;
- выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам;
- структура циклов ППССЗ, ППКРС.

2. Сроки освоения ППССЗ, ППКРС:

- выполнение требований к нормативному сроку освоения ППССЗ;
- объем каникулярного времени в учебном году;
- выполнение требований к продолжительности всех видов практики;
- выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации;
- выполнение требований к продолжительности государственной итоговой аттестации.

3. Условия реализации ППССЗ:

- ежегодное обновление ППССЗ;
- учет потребностей рынка труда к формированию вариативной части ППССЗ;
- максимальный объем учебной нагрузки в неделю;
- максимальной объем аудиторной учебной нагрузки при очной и заочной формах обучения;
- объем часов на консультации; выполнение курсовой работы;
- соответствие количества экзаменов и зачетов в учебном году;
- планирование практики; управление самостоятельной работой;

-наличие кабинетов, мастерских и других помещений.

Перечень дисциплин обязательной части циклов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и их названия соответствуют требованиям ФГОС. Объем часов обязательных учебных занятий по обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла соответствуют требованиям ФГОС. Структура профессионального цикла соответствует требованиям ФГОС. Для освоения обучающимися профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих» по каждой ППССЗ определены профессии согласно приложению ФГОС.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации соответствуют предъявляемым требованиям. Нормативный срок освоения ППССЗ соответствуют требованиям ФГОС.

В наличии имеются рабочие программы по всем дисциплинам, профессиональным модулям. Рабочие программы соответствуют макетам программ, рекомендованным ФИРО. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы соответствует требованиям ФГОС. Максимальная учебная нагрузка студента составляет 54 часа и включает в себя 36 часов аудиторной работы, 18 - внеаудиторной (факультативы, консультации, самостоятельная работа студентов).

Объем аудиторной учебной нагрузки по всем формам получения образования соответствует требованиям ФГОС. Общий объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям ФГОС.

Объем часов на консультации для обучающихся очной и заочной форм получения образования соответствует требованиям ФГОС. Консультации для обучающихся предусмотрены в объеме 4 часа на каждого обучающегося группы, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Консультации проводятся в соответствии с графиком и могут быть как устные, так и письменные и проводятся с группой и отдельными студентами. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности. Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В состав учебно-методической документации входят:

- фонды оценочных средств, предназначенные для проведения всех форм контроля по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;

- методические указания для обучающихся, раскрывающие характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы

студентов (включая формы контроля, вопросы для самоконтроля, тесты для самоконтроля, типовые практические задания, направления углубленного изучения тем и возможный выход на исследовательскую деятельность);

- методические рекомендации (материалы) преподавателя, указывающие на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем, разделов;

- методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям, курсовому и дипломному проектированию.

Данные документы имеются в наличии по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением. В состав методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы входят методические рекомендации по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Организация образовательного процесса в заочной форме обучения является составной частью единого образовательного процесса образовательной организации и осуществляется согласно Положения об организации учебного процесса по заочной форме обучения и заочном отделении.

На заочном отделении обучаются лица на базе среднего общего образования. Обучение организуется в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и производится по рабочим учебным планам заочного отделения, разработанным на основе учебных планов очной формы обучения. При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия; лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы (проекты), промежуточная аттестация, консультации, производственная (профессиональная) практика, итоговая государственная аттестация.

При организации учебного процесса в техникуме используются различные виды учебных занятий: уроки-лекции, семинарские занятия, комбинированные и бинарные уроки, лабораторные и практические занятия, уроки-презентации (дисциплины всех циклов), уроки-экскурсии (дисциплины профессионального цикла); проектная деятельность (дисциплины всех циклов).

В рамках реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: семинары-диспуты, дискуссии, деловые игры, ролевые тренинги; решение ситуационных задач и др. Используемые активные формы сочетаются с внеаудиторной работой по дисциплинам и модулям, обеспечивают развитие профессиональных и общих компетенций.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы разнообразны: подготовка разного рода презентаций, подготовка докладов, рефератов, сообщений и другие. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению информации, развитию ответственности, дисциплинированности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – одно из основополагающих требований ФГОС СПО, поэтому она составляет 50% от общего количества часов, отведенного на изучение дисциплины/МДК. Формы самостоятельной внеаудиторной работы определяются преподавателем и отражают особенности учебных дисциплин и ПМ. Используемые виды учебных занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой обеспечивают развитие профессиональных и общих компетенций.

Учебный процесс профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, часы на коррекционные занятия. Учебный план включает учебные дисциплины и профессиональные модули, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся, предусматривает срок обучения – 2 года, как наиболее оптимальный для получения образования и социальной адаптации. Наибольший объем в учебном плане отводится производственному обучению. В учебный план включены предметы, изучение которых поможет в дальнейшем адаптироваться к профессиональным и социальным условиям современного общества: основы делопроизводства, профессиональная этика и культура обслуживания, культура речи; профессиональная этика и культура обслуживания, технология поиска работы; батик, живопись масляными красками; технический рисунок, деловое общение.

Образовательная среда техникума строится с опорой на специфику ведущего дефекта, совместное обучение позволяет существенно сократить процессы маргинализации данной категории детей. Организация образовательного процесса, предотвращающая формирование у обучающихся дезадаптационных состояний, обеспечивается применением здоровьеразвивающих методик, позволяющих воспринимать без вреда для собственного здоровья большие учебные нагрузки. Разработаны авторские методики: «Металлическая сетка обучения вышивке» по профессии «Вышивальщица», «Скоростные методы кружевоплетения» по профессии «Кружевница», которые предусматривают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках освоения модулей образовательных программ.

Для обучающихся с сохранным интеллектом адаптированы рабочие учебные планы, применяемые для подготовки квалифицированных рабочих на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования со сроком обучения 3 года, учебная неделя не превышает 36 часов, с учетом факультативного обучения – 38 часов, количество реализуемых адаптированных образовательных программ – 9.

В техникуме организована практика для всех специальностей и профессий в соответствии с Приказом Минобрнауки от 18.04.2013 № 291 «Положение о практике по программам СПО». При реализации ППССЗ, ППКРС предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности, профессии) и преддипломная. Сроки практики определяются в

соответствии с графиком учебного процесса, который составляется ежегодно, опираясь на учебный план отдельно взятой специальности, профессии. Для каждого вида практики составлен весь необходимый пакет документов в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, профессиям. Часть учебной практики реализуется рассредоточено в мастерских образовательной организации, часть – концентрировано, как в мастерских техникума, так и в профильных организациях. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы СПО и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы по осваиваемой специальности, профессии.

Качественная подготовка специалистов, ее соответствие требованиям ФГОС СПО предусматривает не только глубокое теоретическое освоение материала, но получение практических навыков будущими специалистами.

Таблица 6.

Базы практик

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Базы прохождения практики
1	08.01.07	Мастер общестроительных работ	ООО «Древо», ОАО «ПМК-9», ООО «Витязь», ООО «Стройкерамика», ООО «Мари-Сервис».
2	08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	ООО «Росагро»,
3	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	ООО«Энергометрология», ООО«ДУ-9», ПАО «МРСК центра и Поволжья», ПК«Медведевская ПМК»
4	35.02.03	Технология деревообработки	ООО«Древсталь», ООО«Мелета», ООО«ПО Канн»
5	11.02.121	Почтовая связь	Почта России

Таблица 7.

Итоги производственной практики студентов

Специальность, профессия	Наименование практики	Средний балл	Качественный показатель, %
Мастер общестроительных работ	УП. Каменные работы	4.3	100
	УП. Бетонные работы	3.9	90
	ПП.Каменные работы	4.5	100

Мастер отделочных строительных работ	УП.Штукатурные работы	4.0	70
	УП. Малярные работы	3.8	70
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	УП.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок	3.9	95
	УП.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования зданий	4.2	90
	ПП.03 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электросетей	4.0	90
	ПП.04 Организация деятельности производственных подразделений	4.3	80
	УП.05 Выполнение работ по профессии рабочего	4.5	80
Технология деревообработки	УП 01.01 Лесопильное производство	4.0	100
	УП 01.02 Мебельное, столярно-строительное производство	4.5	100
	УП 01.03 Фанерное и плитное производство	4.0	70
	ПП.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств	4.3	90
	ПП.02 Участие в организации производственной деятельности	4.0	78
	УП.03 Выполнение работ по профессии рабочего	4.5	100

Освоение профессиональной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2015-16 уч. году регламентировалась Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Типовым положением об образовательном учреждении СПО (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543, локальными актами .

Государственная Итоговая аттестация по ФГОС СПО предусматривала следующие виды аттестационных испытаний:

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- дипломная работа (дипломный проект) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

ГИА направлена на выявление готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Председатели ГАК высоко оценивают уровень подготовки обучающихся к профессиональной деятельности и уровень организации ГИА, что имеет отражение в ежегодных отчетах председателей ГАК.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Все выполненные выпускные квалификационные работы соответствуют содержанию ФГОС по специальности, профессии выпускников. ВКР актуальны современной ситуации в образовательных учреждениях.

Таблица 8

Количество выпускников по профессиям, специальностям

№ п/п	Профессия, специальность	Колич-во выпускников
1	08.01.07.Мастер общестроительных работ	11
2	08.01.08.Мастер отделочных строительных работ	6
3	09.01.03.Мастер по обработке цифровой информации	7
4	35.02.03.Технология деревообработки	9
5	17938 Резчик по дереву и бересте	10
6	13209 Кружевница	11
7	19601. Швея	9
8	11583. Вышивальщица	7
9	18783. Мастер деревообрабатывающих станков	6
10	16199. Оператор ЭВМ	5
11	14618. Монтажник РЭА и приборов	25
12	18880. Столяр строительный	25
	Всего	131

✓ Количество выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» на итоговой аттестации – 98 чел.

✓ Количество выпускников, получивших дипломы с отличием – нет

В ходе мониторинга трудоустройства выпускников решались следующие задачи: статистический анализ трудоустройства выпускников и оценка его эффективности; анализ информации работодателей о качестве подготовки специалистов. На основе анализа информации о вакансиях, заявок предприятий города и организаций, результатов трудоустройства выпускников 2016 года

можно сделать вывод о том, что сохраняется тенденция роста потребности в инженерно-технических кадрах.

Выпуск 2016 года составил 131 чел., продолжили обучение 88 человек (67 %), 6 человек призваны в ряды ВС РФ (4,5%), 5 человек находятся в декретном отпуске (3,8%), Трудоустроено 32 чел. (24,4%). По полученной профессии в работают 20 человек, что составляет от выпуска 62,2%, общая занятость выпускников составляет 100 %.

Отлаженный механизм взаимодействия с работодателями позволяет обеспечивать базы практик для профессий и специальностей, проводить стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения; инвестировать средства для развития и совершенствования учебно-материальной базы техникума. С целью поддержки подготовки кадров по ТОП-50, заключаются трёхсторонние договоры на целевое обучение по заказу предприятий: ОАО «Русский век», ООО «ПО Канн», ООО «Теремь», ООО «Инвест Форест», ООО «Спецстрой», ООО «Фурор», ООО «Евростиль», ООО «Древо».

Выпускники востребованы в строительных фирмах, строительно-ремонтных цехах, на деревообрабатывающих предприятиях, в частных фирмах, занимающихся производством столярных изделий.

Таблица 9

Прогнозные потребности востребованности выпускников по профессиям, специальностям, входящим в ТОП-50: ТОП-Регион: 08.01.24. Мастер столярно-плотницких, паркетных и стекольных работ; 35.02.03 Технология деревообработки, 15.01.30 «Слесарь».

Предприятия заявленной отрасли	2018	2019	2020
ОАО «Русский век»	7	8	6
ООО «ПО Канн»	5	4	8
ООО «Теремь»	11	9	10
ООО «Инвест Форест»	9	10	13
ООО «Спецстрой»	7	12	10
ОАО «Объединение Родина»		6	6
ЗАО СКБ «Хроматэк		11	13
ООО «Ната-ИНФО»,		8	8
ООО «Аранеус»,		7	11

При организации массовой подготовки кадров по профессии «Мастер столярно-плотницких, паркетных и стекольных работ», входящей в ТОП-50, подготовка по которой начнётся с 01 сентября 2017 года, определены приоритетные ориентиры на контингент граждан, желающих освоить рабочую

профессию: безработные граждане и незанятое население; по личному желанию или направленные органами по вопросам занятости населения; учащиеся общеобразовательных школ; студенты образовательных учреждений СПО и ВПО; работники организаций, подлежащие увольнению при массовом высвобождении; направленные руководителями или органами по вопросам занятости населения; работники организаций (занятое население): направленные руководителями или по личному желанию.

Вывод: таким образом, по всем оказываемым техникумом образовательным услугам качество содержания подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО. Условия реализации, структура и сроки освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям и профессиям соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Качество освоения профессиональных образовательных программ.

В техникуме действует и постоянно совершенствуется система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки специалистов, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса. Существующую систему можно охарактеризовать как комплекс взаимосвязанных процессов, направленных на определение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускника, уровня качества знаний обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию, анализ результатов и выработку корректирующих и предупреждающих решений на уровне: промежуточного и итогового контроля по дисциплинам и профессиональным модулям; производственной практики; государственной итоговой аттестации; востребованности выпускников.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов. В ходе самообследования проведен анализ качества подготовки студентов по специальностям по итогам промежуточной аттестации.

Качество образования, подготовки и совершенствования деятельности складывается из качества преподавания, качества кадров, качества образовательных программ, качества ресурсов материально-технической базы, качества подготовки, качества обучающихся, качества управления. Внутренняя оценка качества образования проводится техникумом на основе систем мониторинга, диагностики и других процедур оценки качества образования.

Главная задача контроля качества подготовки выпускников – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся, ее профилактика и корректировка. Контроль качества подготовки выпускников позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Предметом оценки качества образования являются:

- ✓ образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным, федеральным государственным и социальным стандартам);
- ✓ организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса;
- ✓ основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в техникуме, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

По итогам оценки, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками.

По плану внутреннего контроля в техникуме регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре техникума и на заседаниях педагогического совета.

Промежуточная аттестация организована в соответствии с локальными нормативными актами техникума. К аттестации допускаются обучающиеся, освоившие все составные элементы программы дисциплины, профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика), полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях предметных цикловых комиссий, на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Вопросы организации учебного процесса и качества подготовки специалистов находятся на постоянном контроле администрации техникума, являются предметом обсуждения на оперативных совещаниях, заседаниях цикловых комиссий, педагогического совета.

Неотъемлемой частью системы управления качеством образования в техникуме является пакет локальных актов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования, в том числе:

- Положение о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);
- Положение по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся;
- Положение об учебной практике (производственного обучения) и производственной практике обучающихся;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины или МДК. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока знаний, используемых для проведения текущего контроля качества обучения обучающихся и их аттестации.

Для определения уровня знаний, умений обучающихся предусмотрены разнообразные формы контроля: фронтальный опрос, тестовый опрос с применением компьютерных технологий, уроки-зачеты, деловые игры, семинары, конференции, практикумы и др. С целью мотивации обучающихся к регулярной

самостоятельной работе, выявления пробелов в знаниях, внесения необходимой корректировки в планы занятий для ликвидации выявленных пробелов, в техникуме осуществляется текущий контроль знаний по всем дисциплинам.

Текущий контроль знаний проводится с помощью разнообразных форм: контрольная работа, тестовые задания, доклад, реферат, презентация и т.д. Подобный контроль подразумевает систематическую проверку качества знаний и навыков обучающихся по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам. Преподаватель имеет право на свободу выбора и использования форм и методов контроля и оценки знаний обучающихся.

Периодичность текущего контроля по дисциплинам определяется в зависимости от содержания и объема учебной дисциплины. По итогам текущего контроля:

- обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если все текущие аттестации проходит успешно;

- обучающийся может быть освобожден от экзамена, если текущий контроль выявил высокий уровень подготовки студента по дисциплине и он систематически работал на практический и семинарских занятиях.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку в ходе текущего контроля или не явившийся на контрольное мероприятие без уважительной причины, проходит аттестацию повторно в соответствии с графиком, установленным учебной частью отделения.

Успешное прохождение обучающимися текущего контроля является основанием для его допуска к промежуточной аттестации.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС;

- определение полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;

- выявление умений обучающихся применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- оценивание степени сформированности профессиональных и общих компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК), учебной и производственной практике;

- дифференцированный зачет по УД, МДК, учебной и производственной практике;

- комплексный дифференцированный зачет по двум (нескольким) дисциплинам, МДК из одного профессионального модуля;

- экзамен по учебной дисциплине, МДК; комплексный экзамен по двум (нескольким) дисциплинам, двум или нескольким МДК из одного профессионального модуля); экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка освоения умений и знаний (на зачетах и экзаменах по УД и МДК);
- оценка освоения практического опыта (на зачетах по учебной и производственной практикам);
- оценка компетенций обучающихся (на экзамене квалификационном).

Количество и наименование УД, МДК, учебной и производственной практик для промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами по специальности, профессии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки; промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых 2 месяцев от начала обучения.

Для организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся по каждой ППСЗ, ППКРС созданы фонды оценочных средств. Порядок разработки и утверждения фондов оценочных средств определен в локальном акте «Положение о формировании фондов оценочных средств». Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. Используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают в себя комплект оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания знаний и умений, уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения; зачетные и экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета (экзамена), примерный перечень вопросов, задач, заданий и др., планируемых для включения в материалы зачета (экзамена) и критерии формирования оценок; программу государственной итоговой аттестации и методических указаний по выполнению выпускной квалификационной работы.

К формированию фондов оценочных средств по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели.

Данные фонды оценочных средств в обязательном порядке согласовываются с работодателями. Обновление экзаменационных билетов осуществляется по выбору преподавателя, ведущего учебную дисциплину. Количество экзаменационных вопросов по дисциплинам превышает на 1/3 списочный состав групп. Оценка и анализ качества подготовки обучающихся со стороны руководства осуществляется 2 раза в год (по итогам 1 семестра и учебного года) и доводится до сведения персонала на педагогических советах.

Таблица 10

Качественная успеваемость

Показатели	1 семестр 2015/2016 уч.года	1 семестр 2016/2017 уч.года	
1. Завершили обучение на 4 и 5 (кол-во обучающихся, %)	16,9	10,8	- 6,1
2. Сдали промежуточную аттестацию на 4 и 5 (кол-во обучающихся, %)	22,4	22,5	+ 0,1
3. Абсолютная успеваемость, %	96	98,4	+ 2,4
4. Качественная успеваемость (по дисциплинам, МДК), %	51,3	49,4	- 1,9

Повышение качества образования и развитие творческих способностей осуществляется также через студенческое научное общество. В 2016 году студенты техникума принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях:

Таблица 11.

Творческие способности студентов

Название	Дата проведения	Организатор конкурса	ФИО участников	Результат участия
Республиканская научно-практическая конференция «За нами будущее»	февраль	выступление с проектом	Парсаев Роман (рук. Сорокина Н.А.)	Сертификат участника
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РМЭ (компетенции «Каменщик», «Электромонтёр»)	март	Минобр.и науки РМЭ	Самойлов Кирилл, гр. ЭО-3 (рук. Кулаев Ю.И.); Миронов Алексей, гр. 32 (рук. Лебедева Л.В.)	4 место 4 место
Республиканский фестиваль студенческих проектов «Фестос-2016»	март	ГБОУ ДПО «НМЦ ПО»	Садовников Никита, гр. ТД-3;(рук. Кропинова Ю.В.) Петров К., гр. Р-21(рук. Попов П.В.); Нестеров В., гр. ЭО-2 (рук. Матвеева Н.В.)	Сертификаты участников
Городской фестиваль «Студенческая весна – 2016»	апрель	Управление о браз	Танцевальный ансамбль «До 16 и	Диплом за 2 место в

		администрации и ГО Город Йошкар-Ола»	старше», 12 чел. (рук. Курочкина Н.В.)	номинации «Эстрадный танец»
Городской фестиваль «Студенческая весна – 2016»	апрель	Управление образования и ГО Город Йошкар-Ола»	Овечкин Александр, Горшкова Антонина (рук. Курочкина Н.В.)	Диплом за 2 место в номинации «Эстрадный вокал»
Городс. фестиваль «Руки сердечное тепло»	апрель	ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»	Танцевальный ансамбль «До 16 и старше», 12 чел. (рук. Курочкина Н.В.)	Диплом 2 степени в номинации «Бальный танец»
Городс. фестиваль «Руки сердечное тепло»	апрель	ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»	Танцевальный ансамбль «До 16 и старше», 4 чел. (рук. Курочкина Н.В.)	Диплом 2 степени в номинации «Эстрадный танец»
Городс. фестиваль «Руки сердечное тепло»	апрель	ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»	Смирнова Наталья, Каргина Анастасия (рук. Курочкина Н.В.)	Диплом 2 степени в номинации «Жестовая песня»
Республиканская олимпиада по электротехнике	апрель	Конкурсное задание	Ямбасов А., гр. ЭО-2 (рук. Лисин В.С.)	4 место
Всероссийский конкурс студентов СПО «Молодые профессионалы»	июнь	Смоленская академия профессионального образования	Ласточкин. Андрей, гр. ТД-4 (рук. Христоробова Г.Ф.)	Участник
Всероссийский конкурс мастеров кружевоплетения «Серебряная коклюшка»	ноябрь	г. Вологда	Сорокина Анна, (рук. Федоровых В.А.)	Лауреат конкурса
Всероссийский смотр-конкурс проектных работ обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «Я ПРОЕКТИРУЮ БУДУЩЕЕ!»	октябрь	г. Москва	Шуляк Иван, гр. ТД-2 (рук. Копысова Т.Э.)	Дипломом победителя первой степени в номинации «Граждановедение»
Всероссийский конкурс работ научно-технического творчества студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	ноябрь	г. Москва	Садовников Н., Запечалов О., гр. ТД-4 (рук. Кропинова Ю.В.)	Сертификаты участников в номинации «Новые материалы»
Национальный чемпионат «Абилимпикс-2016»	декабрь	г. Москва	Полянин Станислав, гр. Р-21 (рук. Ефремов Г.А.)	Диплом 3 степени

8. Условия, определяющие качество подготовки специалистов

8.1. Материально-техническая база

В соответствии с приоритетными направлениями развития системы профессионального образования **создана материально-техническая база**, которая соответствует условиям и задачам деятельности образовательного учреждения: 4 корпуса общей площадью 8397,9 кв. м (в т.ч. на 1 обучающегося 21,7 кв. м), учебно-производственные мастерские - 23, учебные лаборатории - 4, хозрасчетный участок, учебный гараж, общежитие, столовая, 2 спортивных зала, социально-оздоровительный центр, актовый зал на 280 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, 3 компьютерных класса с выходом в Интернет, мобильный компьютерный класс, поливалентный зал (*Приложение 3. Организация и режим доступа к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, автоматизированным компьютерным программам профильной подготовки и электронным образовательным ресурсам*).

Уровень оснащения образовательного процесса учебным оборудованием составляет 89%. Учебно-производственные мастерские по основной программе «Мастер столярно-плотницких работ» и программам ДПО по ТОП-50: «Столярная», «Деревообрабатывающая № 1, № 2», «Резьбы по дереву», являющиеся собственной производственной базой техникума, используются с целью реализации планов практического обучения. Учебное оборудование лаборатории «Материаловедения и древесиноведения» обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ.

Модернизированная материально-техническая база **Ресурсного центра**, как структурного подразделения техникума, позволяет значительную часть занятий производственного обучения проводить в учебно-производственных мастерских. Технологическое оборудование Ресурсного центра обеспечивает этап профессионализации квалифицированного рабочего и специалиста по профессии, входящей в ТОП-50 (*Приложение 4. Технологическое оборудование Ресурсного центра по деревообработке*).

На базе индустриальных партнёров: ООО «Инвест Форест», ООО «Спецстрой» г. Йошкар-Олы **созданы и оснащены учебно-производственные участки** для организации производственной практики обучающихся техникума, а также их участия непосредственно в производственно-технологическом процессе предприятия под руководством наставников – специалистов предприятия.

Количество образовательных программ, реализуемых в Ресурсном центре – 41, перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации, включает более 20 спецкурсов по освоению отдельных профессиональных компетенций. В сетевом формате реализуются:

4 основные программы профессионального образования, 10 основных программ профессионального обучения (программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих); допрофессиональная подготовка (5-7 классы); профильное обучение (8-11 классы); стажировка бизнес-партнёров. Участники сетевого взаимодействия: 4 муниципальных общеобразовательные школы города

Йошкар-Олы: № 23, № 27, № 3, Медведевская № 2, 3 специальные коррекционные: Октябрьская, государственные общеобразовательные школы №1 и №2 г. Йошкар-Олы; студенты, мастера п/о, преподаватели ПОО: ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный колледж», ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж» (Приложение 5. Перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации в рамках сетевого взаимодействия.).

На каждую мастерскую, лабораторию имеются журналы и инструкции по противопожарной безопасности и охране труда, постоянно проводится работа по сохранению оборудования, инструментов, инвентаря.

Ежегодно на начало учебного года составляется акт-разрешения о готовности учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортзала и других помещений. Приказом директора закрепляются заведующие кабинетов, лабораторий, мастерских, которые осуществляют контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивают эффективное его использование.

Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием: плакатами, стендами, информационными комплексами и методическими рекомендациями, дидактическими материалами и т. д.

В настоящее время на территории республики наблюдается рост числа инвалидов. Если в 2014 году контингент обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» составлял – 78 человек, то в 2017 году – 114. В это же время остается нерешенной важнейшая социальная задача – доступность для инвалидов в получении профессионального образования, профессионального обучения или дополнительного профессионального образования.

Именно повышение уровня образования инвалидов через систему многоуровневого инклюзивного профессионального образования будет способствовать активности молодых людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, более высокому уровню занятости этой категории граждан и приведет к относительной независимости от социальных выплат (пенсия по инвалидности, ежемесячные денежные выплаты) и, как следствие, к повышению потребительского спроса.

Средством решения данной проблемы является создание Базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ и распространение на её основе новых форм организации инклюзивного профессионального образования (электронных, дистанционных и сетевых форм реализации образовательных программ). Базовая профессиональная образовательная организация станет центром поддержки других образовательных организаций, осуществляющих профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов.

- ✓ Оборудование рабочего места для инвалида с нарушением слуха (система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + КН - дистанционное управление звуком)

✓ Оборудование рабочего места для детей с проблемами опорно-двигательной системы (система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры Smart Nav AT: отсутствие мыши; встроенная виртуальная клавиатура; устройство, основанное на слежении за перемещениями головы, гусеничный подъёмник)

Вывод: материально-техническое обеспечение реализации программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих соответствует требованиям ФГОС СПО.

8.2. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Учебный процесс, методическую и воспитательную работу в техникуме осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, в котором работают 37 штатных преподавателя. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Это доказывает необходимость пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы на предприятиях.

Преподавательский состав техникума сформирован на 96%. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 98%. Наблюдается стабильный рост доли преподавателей с высшей квалификационной категорией. Лицензионные и аккредитационные нормативы, предъявляемые к укомплектованности штатов и качественному составу педагогических работников выполняются в полном объеме.

Коэффициент текучести кадров из числа педагогических работников составляет 4% в год. Текучесть кадров находится на уровне естественной текучести, что способствует обновлению коллектива и не требует принятия дополнительных мер со стороны руководства и отдела кадров техникума.

Всего категорийность педагогического состава составляет: 87,9% (29 чел.)

- ✓ высшая квалификационная категория -:17 чел.– 51,5%
- ✓ первая квалификационная категория: 12 чел – 36,4%
- ✓ образование: высшее:27 чел. – 81,8%

Администрация техникума придает большое значение вопросам повышения квалификации педагогических работников. В течение последних трех лет повысили свою квалификацию через различные формы повышения 100% сотрудников.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется в следующих формах: обучение на курсах повышения квалификации, обучение на семинарах и семинарах-практикумах, проводимых на разных уровнях; участие в конференциях, форумах, круглых столах и т.п.; стажировки на базах предприятий.

В 2016 году организована специальная подготовка педагогов (курсы повышения квалификации):

- ✓ «Профессиональная реабилитация обучающихся с ОВЗ как условие их успешной социализации», 2014г., 30 чел.;

✓ Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ОВЗ, 2016, 4 чел.;

✓ Основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодёжи, 2016, 3 чел.

Наблюдается высокий уровень мотивации и готовности педагогов к введению новшеств в педагогический процесс. Перспективный опыт представлен педагогами на республиканском уровне (конкурсы, конференции, мастер-классы, практические площадки).

Таблица 12.

Диссеминация перспективного опыта

Мероприятие	Дата	Форма участия	Участники	Документ
Республиканский фестиваль профессий народных промыслов в рамках встречи с участниками социального проекта АНО ВПО «МОСИ» «Дорожная карта ребёнка с ОВЗ»,	15.01.2016	мастер-классы	мастера п/о	Сертификаты участников
Семинар – практикум «Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ как фактор подготовки к самостоятельной жизни» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития (секция № 4)	29.01.2016	доклад, мастер-классы	Романова М.А.	Сертификаты участников
Республиканская научно-практическая конференция «Система качества ПО в действии»	11.02.16	выступление	Ефремов Г.А., мастер п/о, Рыбаков Г.В., преподаватель	Сертификаты участников
Городской. фестиваль метод. разработок – 2016	08.02.16	выступление	Иви С.В., преподаватель	Победитель в номинации «Педагогическое исследование»
Республиканский фестиваль молодых педагогов «Зелёная фиеста»	20.05.16	творческое представление	6 педагогов	Сертификаты участников
Республиканская выездная бизнес-школа "Молодой фермер	13.06 – 16.06.16	участник	Кропинова Ю.В.	Сертификаты участников
Республиканская научно-практическая	15.12.2016	практические	12 педагогов	Сертификат

конференция «Социально-средовая реабилитация обучающихся с ОВЗ»		площадки, доклады		ы участников
---	--	-------------------	--	--------------

Вывод: Анализ кадрового состояния и потенциал педагогических работников позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив работоспособен, творческий, и вполне может решать на должном уровне стоящие перед ним задачи в деле подготовки квалифицированных кадров.

8.3. Методическая работа

Методическая работа в техникуме основана на понятии «комплексный подход» - это означает отделение перспективных единых целей всей методической службы, взаимодействие коллективных и индивидуальных форм методической работы с всесторонним учетом задач улучшения качества профессионального обучения на основе Федерального Государственного образовательного стандарта.

Планирование методической работы техникума заключается в определении задач и перспектив деятельности педагогического коллектива в целом: индивидуально для каждого преподавателя на отчетный период.

Основные задачи:

создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции преподавателей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений научно-методической работы техникума;

обеспечение личностного роста преподавателей техникума, развития их творческого потенциала, привлечение молодых специалистов;

приведение ОПОП специальностей в соответствии с требованиям ФГОС СПО, потребностями рынка труда, перспективами развития промышленности и экономики;

привлечение к образовательному процессу представителей работодателей по профилю подготовки выпускников;

методическая оснащенность, направленная на использование современных форм и методов обучения;

привлечение преподавателей техникума к внедрению новых разработок, способствующих повышению качества образования;

усиление роли практического обучения;

внедрение активных методов обучения, основанных на решении реальных проблем;

продолжение работы по созданию методического сопровождения учебного процесса с учетом профессионально-педагогических затруднений педагогов.

создание условий для повышения профессиональной компетентности преподавателей в рамках практико-ориентированного подхода в образовании.

Методическая работа в отчетном периоде проходила в плановом режиме. Преподавателями техникума разработана и откорректирована учебно-

планирующая документация. Учебный процесс обеспечен рабочими программами на 100%, календарно-тематическими планами – на 100%.

Преподавателями были разработаны новые, обновлены или отредактированы рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства, методические указания для выполнения курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, самостоятельной работы, задания для выполнения курсовых работ (проектов), контрольные задания для обучающихся заочной формы обучения, программы производственной практики и другие учебно-программные материалы. Разработаны и утверждены программы государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям. Для реализации массовой подготовки кадров на базе Ресурсного центра разработаны отдельные модульные единицы программ профессионального обучения, учитывающий социальный и возрастной состав обучаемых, инвестиционную политику в регионе и конъюнктуру рынка труда, обеспечивается гармонизация рабочих программ практик и профстандартов; разрабатываются индивидуальные планы производственной практики по направлениям деятельности отдельных предприятий.

Таблица 13

Дополнительные компетенции по профессиям, входящим в ТОП-50:

<i>08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</i>
Технология изготовления сложноскатных крыш
Обустройство мансардных конструкций
Технология домостроения
Технология укладки полов из современных материалов
Изготовление и монтаж лестничных конструкций из древесных материалов
Изготовление малых архитектурных форм для дачного строительства с элементами художественной обработки
Разработка и установка арочных конструкций из древесных материалов
<i>15.01.30 «Слесарь»</i>
Технология установки запирающих устройств на металлические двери
Изготовление воздуховодов из металла

В образовательном процессе применяются инновационные технологии обучения, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения: технология проблемного обучения,

модульно-компетентностная технология, проектные технологии, кейс – технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационные.

Опыт **проектной деятельности** педагогов представлен на российском и международном уровнях:

✓ 2016 год - Национальный чемпионат «Абилимпикс -2016», г. Москва, рук. Ефремов Г.А. (3 место);

✓ 2016 год - Всероссийском смотр-конкурс проектных работ обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «Я ПРОЕКТИРУЮ БУДУЩЕЕ!», рук. проекта Копысова Т.Э.;

✓ 2016 год - Всероссийский конкурс работ научно-технического творчества студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, рук. Кропинова Ю.В.;

✓ 2016 год – Всероссийский конкурс мастеров кружевоплетения «Серебряная коклюшка», г. Вологда, Федоровых В.А.(3 место).

Опыт использования педагогами *компетентностного подхода* в преподавании обобщён на республиканском уровне:

✓ формирование общих и профессиональных компетенций на уроках иностранного языка как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, республиканская научно-практическая конференция «Система качества ПО в действии», г. Йошкар-Ола, Канаева О.Н.

Опыт транслирования педагогами формирования универсальных компетенций обучающихся в заявленной отрасли обобщён в методических пособиях, печатных изданиях:

✓ «Основы древесиноведения», Яманаев Д.Я., сборник Министерства образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «Научно-методический центр профессионального образования»;

✓ «Кейс – технологии в профессиональном образовании», Егошина Т.М., сборник Министерства образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «Научно-методический центр профессионального образования»;

✓ «Методические рекомендации по выполнению письменной экзаменационной работы обучающихся строительного профиля», Лебедева Л.В.;

✓ «Методические указания по прохождению производственной практики обучающихся строительного профиля», Левашов В.Ю.;

✓ Методические указания по курсовому проектированию для специальности «Технология деревообработки», Кропинова Ю.В.

Перечень учебно-методических пособий, представленных на экспертизу в ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования»:

✓ «Из опыта работы по формированию социокультурной среды техникума», прак. пособие для педагогов-организаторов, Курочкина Н.В., 2016

✓ Авторская методика скоростного кружевоплетения, практическое пособие, Федоровых В.А., 2016;

✓ Здоровьесберегающие технологии (кинезотерапия, ЛФК, механотерапия, спа-терапия) в профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ, Заболотских Н.В., 2016

✓ Диагностические процедуры в условиях реализации ФГОС, практическое пособие для педагогов обществоведческих дисциплин, 2016, Иви С.В.

Для оценки компетентностно - ориентированных результатов обучения обучающихся разработаны методы:

✓ стандартизированный тест – позволяющий сопоставить подготовку обучающихся различных учебных заведений;

✓ тесты – действия, как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

✓ ситуационные тесты – не произвести реальное действие, а симитировать его;

✓ кейс-метод - оценка формирования общих компетенций;

✓ портфолио – папка индивидуальных учебных достижений обучающихся;

✓ метод развивающейся кооперации - объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе;

✓ проектный - позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов;

Таблица 14

Реестр публикаций педагогов

Сборник материалов пятой Межрегиональной научно-практической конференции «Система качества ПО в действии», 2016, Использование мультимедиа технологий в ПО лиц с ОВЗ, Рыбаков Г.В.
Сборник материалов пятой Межрегиональной научно-практической конференции «Система качества ПО в действии», 2016, Повышение качества профподготовки через внедрение проектной технологии, Ефремов Г.А.
Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития», 2016г., Романова М.А. «Педагогические инструменты управления вхождением подростка с ОВЗ в профессиональную среду»
«Портал педагога» https://portalpedagoga.ru , Торгашинова А.П., Работа классного руководителя с обучающимися «группы риска. Рекомендации, 2016
Сборник материалов Второго Межрегионального круглого стола «Профессиональное самоопределение и саморазвитие обучающихся с ОВЗ 8 вида, Романова М.А., Торгашинова А.П. «Комплексный подход к решению проблем социализации, социальной адаптации и интеграции в общество с обучающимися с ОВЗ», 2016

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует лицензионным требованиям и требованиям ФГОС СПО и обеспечивают качество подготовки.

7.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений техникума, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс литературой информационными материалами.

Основные задачи библиотеки:

- ✓ библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- ✓ комплектование фонда библиотеки в соответствии с профилем техникума и информационными потребностями и запросами читателей;
- ✓ формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- ✓ оказание помощи педагогическому коллективу в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ привлечение всех студентов и сотрудников техникума в читатели библиотеки;
- ✓ пропаганда технической литературы, литературы по информационным технологиям, техническому творчеству и законодательству;
- ✓ пополнение фонда библиотеки литературой по специальным дисциплинам;

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Основой для комплектования книжного фонда являются учебные планы по специальностям и действующие программы по всем дисциплинам.

Качественное обеспечение учебного процесса требует особого внимания книгообеспеченности учебных дисциплин, поэтому библиотека техникума работает в тесном контакте с преподавателями, председателями ЦМК, что положительно влияет на качество пополнения фонда по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Ведется информирование преподавателей об обеспеченности учебниками и учебными пособиями по каждой дисциплине.

Проводится анализ книгообеспеченности по всем специальностям и дисциплинам, изучаемым в техникуме; анализ заявок на приобретение учебной и методической литературы; проводится работа по восполнению библиотечного фонда по недостающим учебникам и учебным пособиям, пополнению книжного фонда новой справочной литературой, электронными и мультимедийными изданиями.

В основу комплектования библиотеки положены требования ФГОС СПО по специальностям и профессиям и Министерства образования и науки РФ по

хронологической глубине обновляемости, структуре, нормативам книгообеспеченности, которые охватывают литературу, справочные издания, периодические издания. При приобретении литературы учитывается рекомендуемый коэффициент книгообеспеченности. Вся приобретенная литература была заказана при непосредственном участии преподавателей техникума. Предпочтение отдается учебным изданиям, имеющим гриф Министерства образования Российской Федерации и других Федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Фонд библиотеки постоянно обновляется с учетом требований ФГО СПО и сроков хранения литературы.

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной литературы по всем разделам учебных планов профессиональных образовательных программ. Объём библиотечного фонда – 18 165 экземпляров книг: учебная литература – 11138 экземпляров, учебно – методическая – 1339 экземпляров, художественная литература – 399 экземпляров, 61- электронные издания. Обеспеченность на 1 студента составляет 24,9 экз.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Потребность студентов в учебниках на 2016- 2017 учебный год обеспечена на 90 - 100% (в зависимости от дисциплин). Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и электронными изданиями. Приобретено учебной литературы в 2016 – 2017 уч. году более 300 учебников.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечивались учебниками в первую очередь (в ИБЦ имеются списки детей-сирот). В 2016-2017 учебном году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило 7 (от 0,7 по математическим и естественно - научным дисциплинам до 12-19 по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям) в бумажном и электронном вариантах.

Библиотека имеет право корректировать экземплятность заказываемого издания, исходя из обеспеченности дисциплины литературой и установленных нормативов. Библиотека осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале (60 посадочных мест), составляет библиографические списки, картотеки, проводит обзоры литературы и книжные выставки; систематически проводит исключение из фонда устаревшей и ветхой литературы, вовремя оформляет заявки на периодическую печать, постоянно пополняется электронный каталог.

В библиотеке проводятся следующие виды массовых мероприятий: библиотечные уроки, обзоры новинок поступившей литературы, просветительские лекции, обновление информационных стендов. С целью наиболее полного раскрытия своих фондов библиотека систематически организует иллюстративные выставки.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует лицензионным требованиям и требованиям ФГОС СПО и обеспечивают качество подготовки обучающихся.

8. Воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся.

В техникуме создана необходимая социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, гармоничному развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям современного общества. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных целей, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. Организация социально – культурной среды учебного заведения строится в соответствии с законом «Об образовании в РФ», «Всеобщей декларацией прав человека», «Конвенцией о правах ребенка», «ФГОС» и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций студентов. В соответствии с Концепцией воспитательной системы разработаны: 1. Программа адаптации студентов нового набора; 2. Программа воспитания гражданина и патриота; 3. Программа воспитания и самовоспитания личности студента. Основными направлениями развития воспитательной системы являются: профессионально – трудовое воспитание: проведение диагностики мотивации выбора профессии, профпригодности и работа по ее результатам; организация кураторских часов, тематических недель - «Недели первокурсника», «Недели выпускника», в ходе которых проходят конференции, олимпиады, викторины. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации первокурсников, в сентябре – октябре 2016 года в каждой группе нового набора проводятся тренинги, а в октябре – ноябре – анкетирование студентов первокурсников с целью контроля уровня адаптации и выявления интересов и потребностей студентов. Гражданско – патриотическое воспитание направлено на подготовку и проведение мероприятий, посвященных 71-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне. В течение года проводились: «Недели памяти», встречи с заслуженными людьми города, республики; конкурсы презентаций «История моей семьи в истории Великой отечественной войны»; акции «Поклонимся великим тем годам»; конкурсы студенческих газет «Они служили Родине», «Их именами названы улицы»; конкурс эссе «Моя история войны». Студенты активно принимают участие во Всероссийских и общегородских волонтерских патриотических акциях «Бессмертный полк».

Правовое воспитание: проведение тематических недель «Нет – террору на земле», «Недели правовой грамотности», «Единство действий коллектива в профилактике терроризма, экстремизма и социально опасных проявлений», юридическое консультирование студентов, студенческие акции «Задай свой вопрос юристу» и «Правовое просвещение молодежи» конкурсов студенческих презентаций «Права молодого специалиста» и другие.

Воспитание культуры здоровья: тематические праздники «День борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с табакокурением»; студенческие акции «Брось сигарету», «Мы – за здоровье нации» «День борьбы с туберкулезом»; спартакиады между студентами, проживающими в общежитии; работа спортивных секций. Особое внимание уделяется воспитанию толерантности:

проведение «Недели родного языка», конкурса газет и эссе «Я горжусь своей малой Родиной», «Яркие краски родного языка».

С целью усиления профилактической работы три раза в год (август, ноябрь, май) проводятся родительские собрания; в группах нового набора - кураторские часы по теме «Права и обязанности несовершеннолетних», «Психологические особенности подросткового возраста» и т. п.

В учебно-воспитательный процесс внедрено студенческое соуправление, которое работает на основании «Положения о студенческом соуправлении».

В техникуме создана обстановка открытости, взаимоуважения и сотрудничества администрации, преподавателей и студентов.

Работа по физическому воспитанию проводится в соответствии с Федеральным законом, Положением «Об организации физической культуре в колледже», «О проведении традиционной комплексной Спартакиады среди профессиональных образовательных организаций на 2016-2017 год», Студенты активно принимают участие в традиционной комплексной Спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций.

Социальная поддержка направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: выявление социального статуса студента, контроль за соблюдением прав и социальных гарантий студентов, содействие социальной адаптации студентов первокурсников к условиям учебы, прохождение медицинского профилактического осмотра, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, вакцинацию студентов. Техникум располагает социально-бытовыми условиями, соответствующими требованиям Федерального Закона «Об образовании РФ». Ежегодно проводится диспансеризация студентов групп нового набора, отдельных категорий студентов. Проводится плановая иммунизация студентов и сотрудников. В техникуме организовано питание студентов и сотрудников, имеется столовая на 100 посадочных мест. Санитарное состояние, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствует всем необходимым нормативам. Работники столовой проходят периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. Персонал регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые. Для занятий физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал в общежитии для занятий атлетической гимнастикой, спортивная площадка, Всем нуждающимся студентам предоставлено место в общежитии - 126 человек. В общежитии создан студенческий Совет, который организует быт и досуг студентов, налажено тесное сотрудничество с участковым и инспекторами по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

Таким образом, самообследованием установлено, что в техникуме созданы комфортные безопасные условия для студентов и сотрудников для обучения и проживания.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В целях упорядочивания существующей системы документации, проведен анализ существующих локальных актов, их соответствия Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», определены документы, требующие доработки и изменения. Рабочими группами проводится их актуализация.

В настоящее время в техникуме разработано свыше 50 локальных актов, определяющих деятельность учебного заведения. Ежегодно по результатам анализа деятельности актуализируются доктрина в области качества, которая включает: миссию; видение; политику образовательного учреждения в области качества образовательной деятельности; стратегические цели внедрения системы качества. Техникум работает в соответствии с Концепцией развития образовательного учреждения на 2017-2020годы. С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты расширено общественное участие в управлении образованием и оценки его качества, эффективности. Ежегодно проводится сбор информации об удовлетворительности качеством образования студентов и преподавателей.

Мониторинг и измерение образовательных услуг проводится с целью выявления соответствия практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций студентов и выпускников требованиям образовательного стандарта. Основанием для проведения внутреннего контроля являются: 1. плановый контроль 2. проверка состояния дел для подготовки управленческих решений 3. обращения физических и юридических лиц по поводу нарушения в области образования Контроль проводится в соответствии с календарным графиком, утвержденным директором, по приказу директора и комплексным планом учебно-воспитательной работы.

В 2016 году проводились плановые проверки по различным направлениям деятельности образовательной организации.

Проводимый в ходе самообследования анализ деятельности учебного заведения показал соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по всем специальностям требованиям ФГОС, стабильное развитие и эффективное использование материально-технической базы, кадрового потенциала, информационного и финансового обеспечения образовательного процесса. Качество подготовки студентов и условия реализации образовательных программ являются достаточными и способствуют формированию высококвалифицированных специалистов.

При общей положительной оценке деятельности имеется необходимость дальнейшего развития учебного заведения в соответствии с Концепцией развития на 2017- 2020 годы, реализация которой обеспечит решение *следующих задач*:

1. Обновление образовательных программ и программно-методического обеспечения для повышения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

2. Применение инновационных технологий обучения (в том числе дистанционных) при реализации образовательных программ различного уровня.
3. Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с введением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
4. Совершенствование системы оценки качества профессионального образования выпускников техникума.
5. Повышение роли профессионально-общественной экспертизы качества подготовки студентов.
6. Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки студентов.
7. Создание системы целевой подготовки студентов, содействие в трудоустройстве выпускников на условиях взаимодействия учебного заведения и службы занятости.
8. Развитие материально-технической базы.
9. Развитие непрерывного образования педагогов и студентов.
10. Развитие социального партнерства.

Ожидаемые результаты реализации концепции с 2017-2020гг.

1. Подготовка высококвалифицированного специалиста, в соответствии с требованиями ФГОС, конкурентоспособного, готового к постоянному профессиональному росту.
2. Увеличение контингента студентов, слушателей, учащихся профильных классов на 10%.
3. Укомплектование педагогическими работниками до 100%.
4. Обеспечение повышения квалификации преподавателей.
5. Приведение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Выводы по итогам самообследования.

В целом по техникуму сформировались условия к стабилизации контингента обучающихся по очной форме обучения.

- ✓ контрольные цифры приема в 2016 году выполнены в полном объеме;
- ✓ показатели итоговой государственной аттестации за последние два года стабильны, абсолютная успеваемость составляет 98,4% (2015год – 96%);
- ✓ количество выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» на итоговой аттестации – 98 чел. из 131 чел.;
- ✓ продолжили обучение 88 выпускников (67 %).

Позитивная динамика:

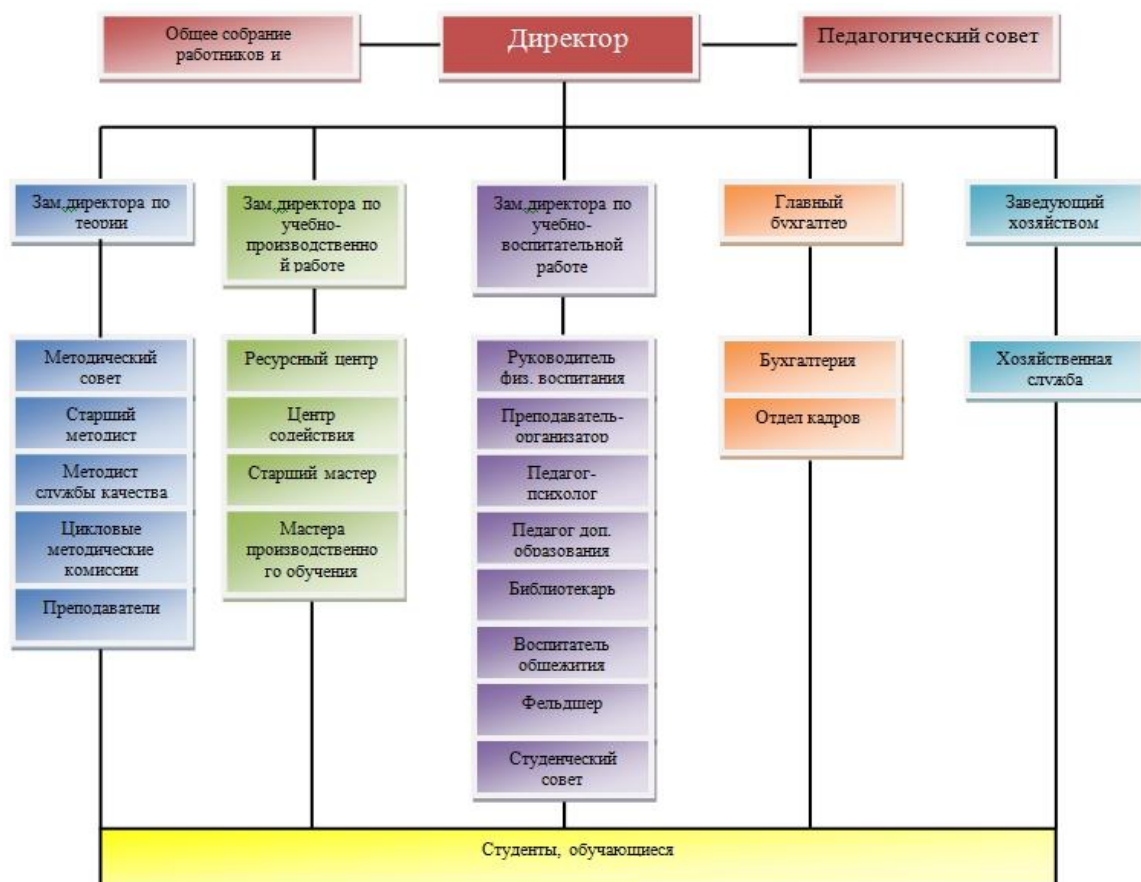
- ✓ индивидуальных образовательных достижений обучающихся (увеличение повышенных квалификационных разрядов);
- ✓ новых способностей (победители Всероссийских конкурсов: мастеров кружевоплетения «Серебряная коклюшка», ноябрь 2016, г. Вологда; «Абилимпикс-2016», г. Москва);
- ✓ формирование позитивных ценностных ориентиров, определяющих здоровье (снижение инвалидизации);
- ✓ формирования у выпускников системы общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории и адаптации на рынке труда;
- ✓ за последние три года 100% штатных преподавателей прошли курсы повышения квалификации, прошли стажировку на предприятиях и в организациях;
- ✓ в учебном процессе используется 60 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть, что в расчете на одного студента составляет 0,9.

Таким образом, по большинству показателей деятельности техникума наблюдается положительная динамика. Техникум является эффективно работающей профессиональной образовательной организацией, результаты работы которой высоко оцениваются потребителями и партнерами.

Вывод: Проведенное самообследование подтвердило соответствие образовательного процесса лицензионным требованиям и показало, что условия и содержание образования по всем реализуемым техникумом основным профессиональным образовательным программам соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (*Приложение 6. Показатели деятельности*).

Приложения

Приложение 1. Структура управления.



Приложение 2. Контингент студентов по программам, формам обучения

№ п/п	Профессия, специальность	Код	Количество обучающихся	Срок обучения
1	Мастер общестроительных работ	08.01.07	31	2г.10мес.
2	Мастер отделочных строительных работ	08.01.08	30	2г.10мес.
3	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (очная и заочная формы)	08.02.09	84	3г.10м.
4	Технология деревообработки (очная и заочная формы)	35.02.03	58	3г.10м.
5	Почтовая связь (заочная форма)	11.02.12	10	2г.10мес.
6	Оператор ЭВМ	16199	5	10 м.

7	Резчик по дереву и бересте	17938	21	2г.
8	Кружевница	13209	17	2г.
9	Швея	19601	23	2г.
10	Станочник деревообрабатывающих станков	18783	22	2г.
11	Каменщик	12680	13	2г.
12	Штукатур	19727	23	2г.
13	Монтажник РЭА и приборов	14618	17	10 м.
14	Столяр строительный	18880	18	10 м.
	Итого		372	

Приложение 3.

Организация и режим доступа к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, автоматизированным компьютерным программам профильной подготовки и электронным образовательным ресурсам

Учебный кабинет	часы	Возможности для студентов	Ответственное лицо
№ 25 Кабинет компьютерной обработки информации	8.20-15.25 (дневное отделение)	-Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы --работа на интерактивной доске - организация учебно-исследовательской работы	Зав.кабинетом преподаватель информатики Матвеева Н.В.
№ 26 Кабинет для ВСР студентов	8.20-15.25 (дневное отделение)	-Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно-исследовательской работы - выполнение интерактивных	Зав.кабинетом преподаватель информатики Лисин В.С.

		тестов	
№ 31 Лаборатория Информатики и ЭВМ	8.20-15.25 (дневное отделение)	Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет -организация работы с электронными плакатами	Зав.кабинетом преподаватель спецдисциплин Турусинова И.П.
Мобильный компьютерный класс	8.20-15.25 (дневное отделение)	работа с электронными образовательными ресурсами -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно- исследовательской работы	Заведующий Николаев Н.Б., системный администратор
Библиотека	9.00-17.00	-Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет и библиотеки -выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - организация учебно- исследовательской работы - работа с электронными УМК -работа с электронными книгами -изучение материалов сайтов и сообществ профильных отраслей	Зав. библиотекой Можайкина Т.В.

Приложение 4.

Технологическое оборудование Ресурсного центра

№	Наименование товаров	Марка
1.	Станок шипорезный для микрошипа	TSK-15PR (MXB3515C)
2.	Пресс для сращивания по длине	PSK-3100 (MH1531)
3.	Станок для нанесения клея в микрошиповом соединении	WT-250 (MH6615)
4.	Пресс мембранно-вакуумный	VP-3000 (K)

5.	Пресс-вайма пневматическая	БП15/2400
6.	Станок ленточнопильный	SNA 600 (STAR 600)
7.	Станок многопильный	ДК 150 (ЦМ150)
8.	Фрезерный станок с ЧПУ	Beaver 12AT3 (VW1312)
9.	Станок рейсмусовый односторонний	Superma c 163
10.	Станок четырехсторонний фрезерный	4PM180/5 (U4PM180)
11.	Станок калибровально-шлифовальный	SR-RP1000B
12.	Станок фрезерный с наклоняемым шпинделем	T1000L (UT1000L)
13.	Станок токарный с копиром и люнетом	CL1200 (UCL 1200)
14.	Станок фуговальный	SF-400 Super (MBZ 504A)
15.	Станок сверлильно-пазовальный	LBM200 (ULBM200)
16.	Станок сверильно-присадочный	WT-21 (MZ7121 (A,B))
17.	Станок круглопильный с торцовочной кареткой	Ц6-2 (Киров)
18.	Станок фуговально-рейсмусовый	КАД 320 (U-320)
19.	Настольно-сверлильный станок	UNIMAC-2801
20.	Точильно-шлифовальный станок	UNIMAC-250
21.	Станок круглопильный с торцовочной и наклоном пила	TC1300 (MJ2325C (TS10))

Приложение 5

Перечень основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых для реализации в рамках сетевого взаимодействия

Код и наименование профессии/специальности
35.02.03 Технология деревообработки
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства
54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева
54.01.10 Художник росписи по дереву
35.01.05 Контролёр полуфабрикатов и изделий из древесины
35.01.04 Оператор линий и установок в деревообработке
08.01.06 Мастер сухого строительства

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности ГБПОУ Республики Марий Эл Марийский политехнический техникум»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	220 человек
1.1.1	По очной форме обучения	180 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	40 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	152 человека
1.2.1	По очной форме обучения	99 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	53 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	211 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	114 человек/ 30,6%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	131 человек/ 75%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	2 человека/ 05%

1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	149человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	37человек/ 43,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35человек/ 41,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 24%
1.11.1	Высшая	4 человека 10,8/%
1.11.2	Первая	5 человек/ 13,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	37человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,4%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <u><*></u>	нет
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	30461,2 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1378,3тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	260,8тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в	93,2%

	образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	24,1 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,9
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	126 человек/ 0%