

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
№ 4 от 04.03. 2020 г.

Отчёт о самообследовании

- **Ведущий региональный техникум** по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям ТОП-50
(приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11.10. 2016 года № 1289)
- **Базовая профессиональная образовательная организация**, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.04.2017 года № 508)
- **Региональный центр развития движения «Абилимпикс»**
(приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30. 05.2017 года № 703 /267)
- **Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования по направлению «Строительство»** (приказ Министерства образования и науки РМЭ от 11.07.2018г . № 663)

Йошкар-Ола
2020

Содержание

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Система управления	6
3. Организация приема абитуриентов	9
4. Структура подготовки специалистов.....	13
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.	15
5.1 Организация образовательного процесса.....	15
5.2 Организация практик	18
5.3 Качество освоения образовательных программ СПО.....	20
5.4. Государственная итоговая аттестация.....	25
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
7. Условия, определяющие качество подготовки специалистов.....	42
7.1 Материально-техническая база	42
7.2 Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	44
7.3. Методическая работа	48
7.4. Библиотечно-информационное обеспечение.....	50
8. Воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся.....	53
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	63
Приложения	66

Введение

Основания для проведения самообследования:

✓ Статья 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления техникумом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности техникума.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» определяется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Конвенцией о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. ;
5. Гражданским кодексом Российской Федерации;
6. Налоговым кодексом Российской Федерации;
7. Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 07.02.1992г.;
8. Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
10. Приказами Министерства образования и науки РФ от 2014г. № 514, № 969, № 970, № 972, № 973, № 500, № 501, № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»;
11. Приказом Министерства труда России от 08.09.2015г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
12. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Техникум осуществляет образовательную деятельность в соответствии с документами:

- ✓ Уставом техникума, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл №1002 17 июня 2015 года;
- ✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности N 15 от 03.11.2015г.;
- ✓ Свидетельством о государственной аккредитации N 601 от 06.12.2018, серия 12АО1, N0000559;
- ✓ Свидетельством о государственной регистрации права – оперативное управление по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Строителей 25;

- ✓ Свидетельством Федеральной налоговой службы «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» от 22.02.2012 № 001182631;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическим заключением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 12.РЦ.06.000М.000940.06.07 от 19.06.2007г.;
- ✓ Заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности N 1 16.01.2013, серия 003376;
- ✓ Локальными актами по различным направлениям деятельности техникума, миссией, видением, политикой в области качества;
- ✓ Концепцией развития на 2018-2024 г.г., принятой на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 29.06.2018г.

Система управления техникумом направлена на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, реализующим профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня:

- подготовка специалистов среднего звена (далее - ПССЗ);
- подготовка квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС).

Учредителем техникума является Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

Юридический адрес Учреждения: 424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 25

Фактический адрес Учреждения: 424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 25

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельностью Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Марийский политехнический техникум» соответствуют требованиям.

2. Система управления

Образовательное учреждение, являясь некоммерческой организацией, согласно Уставу, целью деятельности имеет удовлетворение потребности личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Исходя из цели деятельности, основными задачами образовательной организации являются: подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, рабочих кадров и незанятого населения; удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием; распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня; проведение методических, научно-методических, а также творческих работ и исследований при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности: обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, осуществляемое сверх государственного задания, утверждаемого учредителем; дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими основными образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью реализации поставленных перед техникумом целей и задач, а также осуществления эффективного руководства деятельностью образовательного учреждения, функционирует система управления организационной, финансово-хозяйственной и учебно-методической деятельностью техникума. Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью техникума, в том числе представляет интересы техникума во всех организациях; определяет стратегию развития учреждения, планирует его работу; осуществляет подбор и расстановку педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; обеспечивает контроль за всеми видами деятельности; обеспечивает рациональное использование финансовых ресурсов учреждения, учебной и материально-технической базы и иные распорядительные полномочия, возложенные на него в соответствии с законодательством и Уставом техникума.

Коллегиальным органом управления Учреждения является Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления,

осуществляющим общее руководство образовательным процессом, состав и деятельность которого определяются положением, утверждаемым директором.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, руководители структурных подразделений, обеспечивающие образовательный процесс, педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения.

Компетенция Педагогического совета Учреждения:

- определение направлений деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;
- определение и принятие методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;
- принятие форм образовательного процесса и способов их реализации;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий;
- решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся;
- рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ;
- организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- рассмотрение образовательных программ и учебных планов, годовых календарных учебных графиков;
- принятие решения об организации, проведении промежуточной и государственной итоговой аттестаций;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- решение вопросов об отчислении обучающихся, переводе обучающихся на следующий курс, восстановлении обучающихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей), принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников;
- координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом.

Педагогический совет собирается не реже одного раза в два месяца и правомочен выносить решения при наличии не менее 2/3 его членов. Решения педагогического совета принимаются большинством присутствующих на заседании членов. В случае необходимости могут проводиться внеплановые заседания педагогического совета. Инициатором внеплановых заседаний Педагогического совета является директор.

Конкретные даты заседаний, а также даты внеплановых заседаний педагогического совета устанавливает Директор учреждения. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и утверждаются приказами директора Учреждения.

Трудовые отношения с работниками Учреждения регламентируются трудовым договором, условия заключения которого не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

Назначение на должности и установление заработной платы работникам Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл и локальными нормативными актами Учреждения.

В целях повышения педагогического мастерства преподавателей, совершенствования методической работы и воспитания студентов создан методический совет. Методический совет координирует и направляет работу цикловых методических комиссий, которые созданы для методического обеспечения образовательного процесса по циклам дисциплин. Состав и председатели цикловых комиссий ежегодно утверждаются приказом директора техникума.

В техникуме действуют три цикловые методические комиссии:

- ✓ педагогов математических, естественно - научных и общегуманитарных дисциплин;
- ✓ педагогов строительного, деревообрабатывающего, электротехнического профилей подготовки;
- ✓ цикловая методическая комиссия педагогов отделения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В техникуме создан и функционирует совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в семестр. Рассматриваются персональные дела обучающихся, совершивших правонарушения, имеющих низкую успеваемость и посещаемость занятий. Члены совета проводят индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями (или законными представителями). В ходе заседаний совета вырабатываются рекомендации обучающимся, а также меры дисциплинарного наказания и морального воздействия.

Техникум имеет в своей структуре учебную часть, методический кабинет, библиотеку, социально-психологическую службу, общежитие.

Выводы:

- организационная структура управления техникумом соответствует Уставу, предъявляемым к образовательным организациям среднего профессионального образования, а также целям и задачам образовательного учреждения;
- функционирующая организационная структура системы управления позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности техникума, эффективную реализацию планов и поставленных задач, внедрять новое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, на высоком уровне осуществлять образовательный и воспитательный процессы, а также оперативно решать возникающие текущие вопросы (*приложение 1. Структура управления*).

3. Организация приема абитуриентов

В 2019 году Министерством образования и науки Республики Марий Эл установлены контрольные цифры приема в техникум - 255 человек на очную и очно-заочную формы обучения.

План приема на 2019-2020 учебный год.

Таблица 1.

Специальность/ профессия	Форма обучения	Количество бюджетных мест	Количество поданных заявлений
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА			
08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»	очная	25	21
35.02.03 "Технология деревообработки"	очная	25	12
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	очная	25	25
ИТОГО		75	58
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ			
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	очная	25	21
08.01.07 «Мастер общестроительных работ»	очная	25	23
38.01.03 «Контролер банка»	очная	25	25
ИТОГО		75	69
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
17938 «Резчик по дереву и бересте»	очная	12	12
22.1 «Маляр строительный»	очная	12	12
19601 «Швея»	очная	12	12
12680 «Каменщик»	очная	12	12
18783 «Станочник деревообрабатывающих станков»	очная	12	12
16199 «Оператор ЭВМ»	очная	5	5
ИТОГО		65	65
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКИ			
Столяр строительный	очно-заочная	25	25
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	очно-заочная	15	15
ИТОГО		40	40
ВСЕГО		255	232

Всего было подано **232** заявления. Контрольные цифры приема выполнены на **91,0 %**.

- В группы, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих зачислено 69 человек, что составляет 92,0%, в том числе:

- гр.11 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов») -21 человек, что составляет 84 % от плана приема;

- гр.12 «Мастер общестроительных работ» - 23 человека, что составляет 92 % от плана приема;

- гр.13 «Контролер банка» - 25 человек, что составляет 100 % от плана приема;

В группы, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения (ЭО-1, ТД-1, ДО-1) зачислено 58 человек, что составляет 77,3%, в том числе:

- гр.ЭО-1 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» - 21 человек, что составляет 84 % от плана приема;

- гр. ТД-1 «Технология деревообработки" - 12 человек, что составляет 48% от плана приема;

- гр. ДО-1 «Документационное обеспечение управления и архивоведение – 25 человек, что составляет 100% от плана приема

- В группы, обучающиеся по программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- (гр. Р-11,Р-12, Р-13, Р-14,Р-15,Д) зачислено 65 человек , что составляет 100% от плана приема;

- В группы, обучающиеся по программам профессиональной подготовки школьников (Ш-1,Ш-2) зачислено 40 человек, что составляет 100 % от плана приема.

Статистика территориальной принадлежности зачисленных абитуриентов

Согласно проведенному анализу в техникум поступили абитуриенты из города Йошкар-Олы, Волжска и 14 районов Республики Марий Эл, а также из Кировской области Ямало-Ненецкого автономного округа, Таджикистана и Украины.

Численность обучающихся в разрезе муниципальных образований

Таблица 2.

Муниципальные образования	Зачисленные на 1 курс	%
Волжский	1	0,44
Горномарийский	2	0,86
Звениговский	9	3,9
Килемарский	5	2,2
Куженерский	9	3,9

Медведевский	35	15,12
Моркинский	7	3,0
Мари-Турекский	4	1,7
Новоторьяльский	6	2,6
Оршанский	7	3,0
Параньгинский	6	2,6
Советский	7	3,0
Сернурский	10	4,3
Юринский	2	0,86
г. Йошкар-Ола	104	44,8
г.Волжск	2	0,86
Кировская область	13	5,6
Таджикистан	1	0,4
Украина	2	0,86
ВСЕГО	232	100

44,8 % обучающихся проживают в г. Йошкар-Оле

15,12% в Медведевском районе;

3,9 % в Звениговском районе

3,0 % в Моркинском районе;

4,3 % в Сернурском районе;

5,6 % в Кировской области;

20,28% - остальные

Полученные данные позволяют сказать, что основная часть поступивших абитуриентов проживает в городе Йошкар-Ола и в Медведевском районе.

Согласно приказа №36 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23.01.2014 и в соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.....

В связи с этим прием граждан осуществлялся по среднему баллу документа об образовании. Рейтинги средних баллов абитуриентов вывешивались на сайте нашего техникума.

Рейтинги обучающихся в 2019 году

Таблица 3.

Направление подготовки (профессия/специальность)	Средний балл аттестата
Очная форма обучения	
35.02.03Технология деревообработки	3,6
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	3,6
46.02.01Документационное обеспечение управления и архивоведение	3,9
11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»	3,5
08.01.08 «Мастер общестроительных работ»	3,2
38.01.03 «Контролер банка»	4,1
Средний балл	3,65

4. Структура подготовки специалистов

Техникум определяет объем и структуру подготовки специалистов в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом потребностей региона. Структура подготовки в техникуме строится на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования по очной форме обучения и среднего общего образования по заочной форме обучения.

Образовательная деятельность техникума имеет следующую структуру:

✓ Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

✓ Образовательная деятельность по программам профессионального обучения

Согласно лицензии техникум реализует 7 образовательных программ среднего профессионального образования, из них 4 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и 3 программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Перечень реализуемых образовательных программ.

Таблица 4

№№	Профессия, специальность	Код по перечню	Квалификации	Срок обучения
ППКРС (ОЧНАЯ ФОРМА)				
<i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i>				
1	Контролёр банка	38.01.03	Контролёр банка; Кассир	2 года 10 мес.
2	Мастер общестроительных работ	08.01.07.	Каменщик; бетонщик	2 года 10 мес.
3	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2 года 10 мес.
4	Мастер по обработке цифровой информации	09.01.03	Оператор электронно-вычислительны и вычислительных машин	2 года 10 мес.
ППССЗ (ОЧНАЯ ФОРМА)				
<i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i>				
1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских	08.02.09.	Техник	3 года 10 мес.

	зданий			
2	Технология деревообработки	35.02.03.	Техник	3 года 10 мес.
3	Документационное обеспечение управления и архивоведение	46.02.01	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист	2 года 10 мес.
ППССЗ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)				
1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	08.02.9	Техник	3 года 10 мес.

В техникуме ведётся профессиональная подготовка школьников 8 и 9 классов по следующим программам:

Таблица 5

№	Профессия, специальность	Код по перечню	Квалификации	Срок обучения
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА)				
1	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	10 мес.
2	Столяр строительный	18880	Столяр строительный	10 мес.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.1 Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в техникуме осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 и другими действующими нормативно-правовыми актами в области образования, уставом техникума и локальными актами техникума. Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в техникуме, являются рабочие учебные планы, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Учебный процесс в техникуме строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. Планирование учебного процесса базируется на исходных данных:

- сводных данных по бюджету времени (в неделях) специальности/профессии;

- тематических планов дисциплин, профессиональных модулей;
- аудиторном бюджете времени и его распределении.

Учебный процесс в техникуме организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по составленному учебной частью и утвержденному директором техникума расписанию;

- расписание учебных занятий в техникуме разрабатывается на каждый семестр не позднее, чем за две недели до начала занятий и строится с учетом санитарно-гигиенических норм; в расписании указываются полное название дисциплин в соответствии с учебным планом и аудитории, в которых проводятся занятия, а также фамилии преподавателей;

- организация образовательного процесса по реализации требований ФГОС СПО осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, разработанным на основе рабочих учебных планов по профессиям и специальностям;

- обучающиеся техникума обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;

- наличие годового плана работы всех структурных подразделений техникума;

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

Учебный год по очной форме обучения в техникуме начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности (профессии).

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой промежуточной аттестации.

Режим работы техникума - шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебной пары - 90 минут, продолжительность академического часа – 45 минут. Занятия проводятся в одну смену, делятся на три вида: групповые, подгрупповые, индивидуальные. В техникуме основными видами учебных занятий являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Обязательная нагрузка обучающихся составляет не более 36 часов в неделю; внеаудиторная самостоятельная работа - 18 часов в неделю.

Продолжительность каникул соответствует требованиям ФГОС и составляет 8-11 недель в год, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Обучение по заочной форме организуется в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и производится по рабочим учебным планам заочного отделения, разработанным на основе учебных планов очной формы обучения по специальностям Техникума для лиц на базе среднего общего образования.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия; лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы (проекты), промежуточная аттестация, консультации, производственная (профессиональная) практика, итоговая государственная аттестация.

Техникум применительно к конкретным условиям самостоятельно разрабатывает графики учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение дисциплин и модулей, исходя из специфики специальности и обучаемого контингента. В графике учебного процесса, разрабатываемом на учебный год, определяются сроки и продолжительность проведения сессий, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации отдельно для каждой учебной группы.

Общая продолжительность экзаменационных сессий в учебном году устанавливается для заочного обучения на 1 и 2 курсах - 30 календарных дней, на последующих курсах - 40 календарных дней. Лабораторно-экзаменационные сессии условно фиксируются в графике учебного процесса. Количество часов в учебном году на обзорные, установочные, практические занятия и лабораторные работы, проводимые в период сессий, устанавливается 160 часов.

Педагогами проводятся активные и интерактивные формы учебных занятий. В рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей введен раздел, где указаны используемые формы активных и интерактивных учебных занятий, используемые современные технологии, активные методы и приемы.

Анализ учебно-методических комплексов (далее УМК) преподавателей показывает наличие разработок учебных занятий в форме деловых игр, уроков

исследования, ролевых игр, уроков- дискуссий, дебатов, тренингов, мастер-классов, решение проблемных производственных задач, проблемных ситуаций и др. Используются активные формы организации деятельности обучающихся и в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, что обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются различными видами самостоятельной работы. В техникуме виды самостоятельной работы разработаны в рабочих программах с учетом специфики реализуемых специальностей. По каждому циклу дисциплин, междисциплинарным курсам спланированы внеаудиторные самостоятельные работы, объем которых отражен в рабочих учебных планах и рабочих программах (составляет 50% от общего объема часов по дисциплине). По всем дисциплинам и междисциплинарным курсам имеются методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе. Учитывая специфику специальностей и изучаемой дисциплины, преподавателями техникума определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходят в письменной или устной форме .

На весь период обучения предусмотрено выполнение курсовых работ (проектов) по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов в сроки, определенные рабочими учебными планами по специальностям.

Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Преподавателями техникума разработаны методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

Помимо обязательных учебных занятий, самостоятельной работы студентов, в техникуме проводятся консультации: групповые, подгрупповые, индивидуальные по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям из расчета 4 часа в год на одного студента. Консультации предусмотрены ФГОС, как для профессиональных циклов, так и дисциплин общеобразовательного цикла.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами техникума. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачётов, экзаменов и комплексных экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты и комплексные дифференцированные зачёты – за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены и комплексные экзамены – за счет времени, выделенного по ФГОС СПО и проводятся в день освобожденный от других видов учебной деятельности.

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачётов, экзаменов и комплексных экзаменов успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, на совещаниях при директоре техникума.

Вывод:

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

5.2 Организация практик

Качественная подготовка специалистов, ее соответствие требованиям ФГОС СПО предусматривает не только глубокое теоретическое освоение материала, но получение практических навыков будущими специалистами.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии, специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В техникуме организована практика для всех специальностей и профессий в соответствии с Приказом Минобрнауки от 18.04.2013 № 291 «Положение о практике по программам СПО». При реализации ППССЗ, ППКРС предусмотрены

следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности, профессии) и преддипломная. Сроки практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса, который составляется ежегодно, опираясь на учебный план отдельно взятой специальности, профессии. Для каждого вида практики составлен весь необходимый пакет документов в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, профессиям. Часть учебной практики реализуется рассредоточено в мастерских образовательной организации, часть – концентрировано, как в мастерских техникума, так и в профильных организациях. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Договоры об организации и проведении практик заключены между ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» и организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательным программам.

Базы практик

Таблица 6

№ п/п	Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Базы прохождения практики
1	08.01.07	Мастер общестроительных работ	ПК «Медведевская ПМК», ООО «Союз Строй», ООО «Проектно-строительная компания «Строй-Дом», ООО «Теремь-12», ООО «Нордвэй»
2	38.01.03	Контролёр банка	ПАО Сбербанк России
3	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	ОАО «Объединение Родина», ОАО «Технотех», завод «Контакт», ЗАО «Хроматэк», ОАО «Nato- Инфо»
4	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	ООО «Инженерные системы», ООО «Агрофирма Акпарс», ПАО « МРСК Центра и Поволжья», ООО «ИН-ГЕРЦ», ООО «СТРиКс», ООО «Чистый город», ООО «Старт», МУП «Йошкар-Олинская ТЭЦ-1», МУП «Йошкар-Олинская ТЭЦ-2»
5	35.02.03	Технология деревообработки	ООО «ПО Канн», ООО «Берест», ООО фирма «Илыш», ООО «Медведь»

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника

практики и отчета о практике. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

5.3 Качество освоения образовательных программ СПО

В техникуме действует и постоянно совершенствуется система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки специалистов, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса. Существующую систему можно охарактеризовать как комплекс взаимосвязанных процессов, направленных на определение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускника, уровня качества знаний обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию, анализ результатов и выработку корректирующих и предупреждающих решений на уровне: промежуточного и итогового контроля по дисциплинам и профессиональным модулям; производственной практики; государственной итоговой аттестации; востребованности выпускников.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов. В ходе самообследования проведен анализ качества подготовки студентов по специальностям по итогам промежуточной аттестации.

Качество образования, подготовки и совершенствования деятельности складывается из качества преподавания, качества кадров, качества образовательных программ, качества ресурсов материально-технической базы, качества подготовки, качества обучающихся, качества управления. Внутренняя оценка качества образования проводится техникумом на основе систем мониторинга, диагностики и других процедур оценки качества образования.

Главная задача контроля качества подготовки выпускников – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся, ее профилактика и корректировка. Контроль качества подготовки выпускников позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Предметом оценки качества образования являются:

- ✓ образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным и социальным стандартам);
- ✓ организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса;
- ✓ основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в техникуме, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

По итогам оценки, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками.

По плану внутреннего контроля в техникуме регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре техникума и на заседаниях педагогического совета.

Промежуточная аттестация организована в соответствии с локальными нормативными актами техникума. К аттестации допускаются обучающиеся, освоившие все составные элементы программы дисциплины, профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика), полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях предметных цикловых комиссий, на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Вопросы организации учебного процесса и качества подготовки специалистов находятся на постоянном контроле администрации техникума, являются предметом обсуждения на оперативных совещаниях, заседаниях цикловых комиссий, педагогического совета.

Неотъемлемой частью системы управления качеством образования в техникуме является пакет локальных актов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования, в том числе:

- Положение о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);
- Положение по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся;
- Положение об учебной практике (производственного обучения) и производственной практике обучающихся;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины или МДК. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока знаний, используемых для проведения текущего контроля качества обучения обучающихся и их аттестации.

Для определения уровня знаний, умений обучающихся предусмотрены разнообразные формы контроля: фронтальный опрос, тестовый опрос с

применением компьютерных технологий, уроки-зачеты, деловые игры, семинары, конференции, практикумы и др. С целью мотивации обучающихся к регулярной самостоятельной работе, выявления пробелов в знаниях, внесения необходимой корректировки в планы занятий для ликвидации выявленных пробелов, в техникуме осуществляется текущий контроль знаний по всем дисциплинам.

Текущий контроль знаний проводится с помощью разнообразных форм: контрольная работа, тестовые задания, доклад, реферат, презентация и т.д. Подобный контроль подразумевает систематическую проверку качества знаний и навыков обучающихся по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам. Преподаватель имеет право на свободу выбора и использования форм и методов контроля и оценки знаний обучающихся.

Периодичность текущего контроля по дисциплинам определяется в зависимости от содержания и объема учебной дисциплины. По итогам текущего контроля:

- обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если все текущие аттестации проходит успешно;

- обучающийся может быть освобожден от экзамена, если текущий контроль выявил высокий уровень подготовки студента по дисциплине и он систематически работал на практический и семинарских занятиях.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку в ходе текущего контроля или не явившийся на контрольное мероприятие без уважительной причины, проходит аттестацию повторно в соответствии с графиком, установленным учебной частью отделения.

Успешное прохождение обучающимися текущего контроля является основанием для его допуска к промежуточной аттестации.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС;

- определение полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;

- выявление умений обучающихся применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- оценивание степени сформированности профессиональных и общих компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК), учебной и производственной практике;

- дифференцированный зачет по УД, МДК, учебной и производственной практике;

- комплексный дифференцированный зачет по двум (нескольким) дисциплинам, МДК из одного профессионального модуля;

- экзамен по учебной дисциплине, МДК; комплексный экзамен по двум (нескольким) дисциплинам, двум или нескольким МДК из одного

профессионального модуля); экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка освоения умений и знаний (на зачетах и экзаменах по УД и МДК);
- оценка освоения практического опыта (на зачетах по учебной и производственной практикам);
- оценка компетенций обучающихся (на экзамене квалификационном).

Количество и наименование УД, МДК, учебной и производственной практик для промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами по специальности, профессии.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых 2 месяцев от начала обучения.

Для организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся по каждой ППССЗ, ППКРС созданы фонды оценочных средств. Порядок разработки и утверждения фондов оценочных средств определен в локальном акте «Положение о формировании фондов оценочных средств». Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. Используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают в себя комплект оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания знаний и умений, уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения; зачетные и экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета (экзамена), примерный перечень вопросов, задач, заданий и др., планируемых для включения в материалы зачета (экзамена) и критерии формирования оценок; программу государственной итоговой аттестации и методических указаний по выполнению выпускной квалификационной работы.

К формированию фондов оценочных средств по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели. Данные фонды оценочных средств в обязательном порядке согласовываются с работодателями. Обновление экзаменационных билетов осуществляется по выбору преподавателя, ведущего учебную дисциплину. Количество экзаменационных вопросов по дисциплинам превышает на 1/3 списочный состав групп. Оценка и анализ качества подготовки обучающихся со стороны

руководства осуществляется 2 раза в год (по итогам 1 семестра и учебного года) и доводится до сведения персонала на педагогических советах.

Оценка и анализ качества подготовки обучающихся

Таблица 7

Курс	2 семестр 2018-2019 учебного года		1 семестр 2019-2020 учебного года	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий				
1 курс	12,5	100	5,6	100
2 курс	33,3	100	6,7	100
3 курс	57,1	100	27,8	100
4 курс	33,3	100	33,3	100
Итого:	34,05	100	18,35	100
35.02.03 Технология деревообработки				
1 курс	23,1	100	11,1	100
2 курс	30,8	100	10	100
3 курс	25	100	100	100
4 курс	75	100	50	100
Итого:	38,47	100	42,77	100
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение				
1 курс	-	-	37,5	95,8
08.01.07 Мастер общестроительных работ				
1 курс	0	100	18,2	91,7
2 курс	0	100	0	100
3 курс	-	-	0	100
Итого:	0	100	6,07	97,2
38.01.03 Контролёр банка				
1 курс	-	-	64	100
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов				
1 курс	5,6	100	15,8	100
2 курс	31,2	100	13,3	100
3 курс	-	-	38,5	100
Итого:	18,4	100	22,5	100
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации				
1 курс	10,5	100	-	-
2 курс	-	-	31,2	100
Итого:	10,5	100	31,2	100
ВСЕГО:	20,28	100	31,77	99,1

При самообследовании в феврале 2020 года был проведен контроль знаний по дисциплинам и МДК. Для контроля использованы контрольные задания, утвержденные соответствующими цикловыми методическими комиссиями. При проведении контроля знаний было обеспечено присутствие не менее 86,7 % обучающихся в конкретной группе.

Результаты самообследования

Таблица 8

Курс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий			
1 курс	96,2	22,2	3,23
2 курс	100	33,3	3,52
3 курс	100	50	3,75
4 курс	100	33,3	3,63
Итого:	99,1	34,7	3,53
35.02.03 Технология деревообработки			
1 курс	88,9	22,2	3,26
2 курс	80	30	3,3
3 курс	100	100	4,3
4 курс	100	66,7	4,0
Итого:	92,2	54,7	3,71
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение			
1 курс	95,7	36,4	3,46
Итого:	95,7	36,4	3,46
08.01.07 Мастер общестроительных работ			
1 курс	86,4	19,1	3,17
2 курс	85,7	16,7	3,15
3 курс	100	25	3,48
Итого:	90,7	20,3	3,27
38.01.03 Контролёр банка			
1 курс	100	64	3,68
Итого:	100	64	3,68
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов			
1 курс	88,9	22,2	3,2
2 курс	93,3	26,7	3,36
3 курс	100	46,6	3,82
Итого:	94,1	31,8	3,46
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации			
2 курс	100	35,7	3,44
Итого:	100	35,7	3,44
ВСЕГО:	95,5	39,6	3,52

5.4. Государственная итоговая аттестация

Освоение профессиональной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

По каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в техникуме, разработаны программы государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 и от 12.12.2017 «О внесении изменений в Порядок ГИА». В программах государственной итоговой аттестации включены вопросы: требования к выпускным квалификационным работам, организация выполнения и защита выпускных квалификационных работ, критерии оценки знаний студентов при защите выпускных квалификационных работ и другие. Все программы государственной итоговой аттестации согласованы с председателями государственных экзаменационных комиссий, утверждены до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формами государственной итоговой аттестации являются по ППССЗ - защита выпускной квалификационной работы, а по ППКРС – защита письменной экзаменационной работы и выполнение практической работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников техникума ежегодно формируются Государственные экзаменационные комиссии. Состав председателей ГЭК утвержден Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Для проведения государственной итоговой аттестации готовятся все необходимые документы и материалы:

- программа ГИА;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о составе комиссии ГЭК;
- методические указания для обучающихся по подготовке ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию профессиональных модулей, носит актуальный характер и отвечает современным требованиям к выпускникам СПО.

Все нижеперечисленные требования к порядку проведения ГИА в техникуме выполняются:

- к составу Государственных экзаменационных комиссий и порядку их работы;
- содержанию программ ГИА;
- формам ГИА,
- тематике и уровню выпускных квалификационных работ;
- допуску обучающегося к ГИА;
- оцениванию ГИА и оформлению ее результатов.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора техникума не позднее, чем за три недели до начала преддипломной практики. За одним

руководителем приказом директора техникума закрепляется не более восьми студентов.

По утверждённым темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель оформляет письменный отзыв. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Рецензенты отмечают хорошее качество дипломных работ (проектов), хороший уровень теоретической и практической подготовки специалистов. В отчетах председателей ГЭК отмечается, что студенты техникума успешно справляются с поставленными перед ними задачами, применяют при выполнении выпускных квалификационных работ необходимые теоретические знания, умения и навыки, проявляют творческую самостоятельность и инициативу. Уровень теоретической и практической подготовки специалистов соответствует требованиям стандартов по специальности, профессии и требованиям квалификационной характеристики специалистов.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по ППССЗ и ППКС

Таблица 9

Специальность/профессия	Защита выпускной квалификационной работы				Дипломы с отличием
	Количество выпускников, чел.	из них:			
		получили оценку «удовлетворительно», чел	получили оценку «хорошо», чел	получили оценку «отлично», чел	
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	18	4	8	6	5
35.02.03 Технология	6	-	1	5	1

деревообработки					
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	4	1	1	2	-

5.5. Востребованность выпускников

В целях повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройства выпускников в техникуме ведётся деятельность по направлениям:

- ✓ Работа со студентами и выпускниками в техникуме:
 - информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
 - организация временной занятости обучающихся;
 - проведение ярмарок вакансий;
 - трудоустройство выпускников.
- ✓ Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников:
 - заключение договоров о сотрудничестве;
 - согласование с предприятиями план набора абитуриентов по специальностям, профессиям, прохождение всех видов практики и возможности трудоустройства;
 - привлечение работодателей к участию в защите выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ с участием обучающихся;
 - участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ по ФГОС;
 - участие в процедурах государственной итоговой аттестации выпускников;
 - участие в разработке и согласовании программ государственной итоговой аттестации;
 - участие в разработке и согласовании тем письменных экзаменационных работ;
 - организация экскурсий на профильные предприятия;
 - заключение трехсторонних договоров о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между работодателем, обучающимся.
- ✓ Взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, общественными организациями и объединениями работодателей:
 - обмен информацией о вакансиях с органами по труду и занятости населения;
 - участие в мероприятиях по содействию трудоустройству выпускников техникума, организованных органами исполнительной власти.

С целью содействия трудоустройству выпускников техникума в группах проводятся классные часы, круглые столы с приглашением представителей образовательных учреждений, промышленных предприятий и организаций.

Выпускникам разъясняются их права и обязанности при трудоустройстве, предлагаются варианты мест по трудоустройству. Информация о выпускниках размещается на WEB-сайте техникума.

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

Анализ отзывов социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывают, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС. Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников; умение работать в команде; творческий и системный подходы к работе; дисциплинированность, инициативность и коммуникативность; умение оперативно справляться с выполнением заданий. В процессе работы выпускники проявляют себя в профессиональном отношении с положительной стороны, показывают себя как квалифицированные специалисты и организованные сотрудники, демонстрируют видение проблем, событий и действий.

Обучающимся, проявившим профессионально значимые качества, высокий уровень профессиональной подготовки в период производственной практики, работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях республики.

Трудоустройство выпускников по специальностям и профессиям 2019 года выпуска

Таблица 10

Код	Профессия / специальность	1. Выпускников, всего	в т.ч. сирот	в т.ч. имеющих группу инвалидности	2. Трудоустроено, всего	в т.ч. сирот	в т.ч. имеющих группу инвалидности	в т.ч. на предприятия и в организации:	- государственные	- негосударственные	3. Трудоустроено по полученной профессии	4. Поступили для дальнейшей учёбы, всего	в т.ч. высшего образования	в т.ч. среднего профессионального образования	5. Призваны на военную службу	6. Находятся в отпуске по уходу за ребенком	7. Переехали в другой регион	8. Занимаются индивидуальной трудовой деятельностью	9. Не трудоустроено, всего	в т.ч. сирот	в т.ч. имеющих группу инвалидности	10. Обратились в службу занятости	% трудоустройства	% трудоустройства по полученной профессии	% общей занятости
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	4	2		1			1		1	0				3				0				25	0	100
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	9	1		1			1	1		1	2	2		6				0				11,1	11,1	100
12680	Каменщик	10	2		9	2		9		9	9						1		0				90	90	100
13209	Кружевница	3	1	1	1	1		1		1	0	1		1				1	0				33,3	0	100
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	5		5	0						0	2	1	1				3	0				0	0	100
17938	Резчик по дереву и бересте	11	2	9	4	1		4		4	3	1		1				6	0				36,4	27,3	100

18783	Станочник деревообрабатывающих станков	8	2		8	2		8		8	4								0				100	50	100
19601	Швея	9	6	6	7	5	4	7		7	4	1		1		1			0				77,8	44,4	100
19727	Штукатур	10	4	2	4		1	4		4	4	3		3			3		0				40	40	100
35.02.03	Технология деревообработки	4			2			2		2	2				2				0				50	50	100
	Всего	73	20	23	37	11	5	37	1	36	27	10	3	7	11	1	4	10	0	0	0	0	50,7	37	100

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Получение образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Реализация адаптированных образовательных программ является центральным компонентом организационно-педагогической деятельности техникума при создании инклюзивной образовательной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин, практик и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Нормативно правовую основу разработки адаптированных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих составляют:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (ред. 27.10.2015г);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минобрнауки России от 16.12.2013 г. №1348 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);

Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур от 10 марта 2015г. №148н (зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36577).

Профессиональный стандарт 16.048 Каменщик от 25 декабря 2014г. №1150н (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015 г. № 35773).

Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный от 25 декабря 2014г. №1138н (зарегистрировано в Минюсте России 2 февраля 2015 г. № 35815).

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

Правила приема студентов (обучающихся) в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

Положение об организации образовательного процесса при реализации программ профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Техникум осуществляет реализацию основных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ без повышения образовательного уровня.

Основными задачами организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- создание условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания;

- социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающей особенностью организации образовательного процесса является гибкость моделирования образовательной программы, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Образовательная программа разрабатывается на основе квалификационных характеристик, профессиональных стандартов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программ профессиональной подготовки ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психологической и медико-оздоровительной, социально-бытовой реабилитации лиц с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Сроки начала и окончания профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) определяются в соответствии с учебным планом.

Важным аспектом при организации обучения служит повышенная утомляемость обучающихся с ОВЗ, что увеличивает временной объем на прохождение ими реализуемой программы. Учебный план предусматривает срок обучения – 1 год 10 мес., как наиболее оптимальный для получения профессиональной подготовки и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения; перечень циклов; перечень учебных дисциплин и последовательность их изучения; объем производственного обучения и производственной практики.

Календарный учебный график адаптированной программы профессионального обучения определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, продолжительность учебной и производственной практики, сроки итоговой аттестации.

Календарный учебный график

Таблица 11

	1 курс	2 курс
Продолжительность учебного года (недель)	52	43
<i>Продолжительность каникул (недель)</i>	<i>11</i>	<i>2</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Учебная нагрузка обучающегося (час/нед)	30	30
Продолжительность занятий (мин.)	45	45

Учебный процесс профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием. С целью изменения, разнообразия форм деятельности дневная нагрузка может включать уроки теоретического и производственного обучения.

АОП ПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального (включает МДК, учебную и производственную практику);

1. Общеобразовательный цикл содержит блок теоретической подготовки по некоторым дисциплинам общеобразовательного цикла, выполняет дополнительную функцию по восстановлению и актуализации утраченных общеобразовательных знаний.

Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистом, имеющим соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены обязательные

часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Преподавание общеобразовательных дисциплин осуществляется в течение 1 и 2 курсов.

2. Адаптационный цикл направлен на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует их адекватному профессиональному самоопределению.

Для освоения дисциплин адаптационного цикла необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого-педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ и с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации.

Педагогическая направленность дисциплин адаптационного цикла – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы профессионального обучения, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность дисциплин адаптационного цикла – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Общепрофессиональный и профессиональный циклы включают дисциплины в соответствии с тем производством и видом деятельности, к которой относится данная профессия

В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика

Рабочие программы дисциплин включают в себя пояснительную записку; содержание, перечень рекомендуемых учебных изданий; контрольно-оценочные средства для проведения итогового контроля; дают представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется содержание при изучении в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения могут изменяться в пределах фонда времени, отведенного учебным планом при условии, что программы будут выполнены полностью.

Основой профессионального обучения является производственное обучение, на него отводится значительная часть общего учебного времени. Мастера производственного обучения при планировании учебной деятельности в группах учитывают замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации

имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с ОВЗ.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодия (семестры), год.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена непосредственно в техникуме в соответствии с Положением об итоговой

аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах требований, указанных в профессиональном стандарте.

Проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Один раз в три года для педагогов организуется повышение квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения, знаний в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

В своей образовательной деятельности педагоги используют следующие современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектные, здоровье сберегающие, кейс – методы, авторские педагогические технологии, способствующие созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Работают творческие группы по применению современных образовательных технологий. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Педагогами интенсивно используются электронные образовательные ресурсы - презентации, видеоматериалы, интерактивные плакаты, обучающие программы, иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки. Учебные занятия проводятся в кабинетах, оснащенных всем необходимым для образовательного процесса, учебная и производственная практика - в специально оборудованных учебных мастерских техникума.

В учебных помещениях (в аудиториях, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Широко используется компьютерная техника, установленная в специально оборудованных кабинетах, имеется соответствующее программное обеспечение. Деятельность техникума основывается на эффективном и рациональном управлении информационными ресурсами и обеспечивает формирование информационной среды, предназначенной для эффективной организации учебных занятий.

Обеспечение специальных условий

Таблица 12

Содержательные аспекты	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. В 2019 учебном году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило 8 (от 0,8 по математическим и естественно - научным дисциплинам до 13-20 по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям) в бумажном и электронном вариантах. Техникум подключен к электронной библиотеке Woosk.ru
Материально-техническое обеспечение:	
Организация безбарьерной архитектурной среды	Оборудованы дверные проемы в учебном корпусе, санитарно-гигиенические помещения, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), дорожки из

	тактильной плитки для перемещения инвалидов с нарушениями органов зрения, а также приобретена специализированная мебель, оборудование для компьютерного класса и спортивно-оздоровительного центра «Вдохновение». Пути перемещения внутри техникума и эвакуации обозначены соответствующими указателями. Входы в техникум и общежитие оборудованы пандусами, прилегающая территория благоустроена и заасфальтирована. Для перемещения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата внутри техникума при проведении культурномассовых мероприятий различного уровня имеется специализированный подъемник
Организация рабочего места обучающегося	Наличие 4 трансформируемых аудиторий для различных задач организации учебного процесса. Поливалентный зал, оборудованный интерактивной системой Мультитатч и мобильным компьютерным классом, трансформируется под формат проводимого мероприятия В лекционных аудиториях оборудованы специальные места с возможностью размещения студентов на кресле-коляске и подключение к электрической сети технических средств обучения Имеются отраслевые учебные кабинеты (11) , в которых оборудованы рабочие места для инвалидов с нарушением слуха (система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + КН - дистанционное управление звуком); рабочие места для детей с проблемами опорно-двигательной системы (система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры SmartNav AT: отсутствие мыши; встроенная виртуальная клавиатура; устройство, основанное на слежении за перемещениями головы); учебно-производственные мастерские (15), оборудованные специализированными рабочими местами с различными нозологиями по 7 направлениям подготовки. Закуплено 133 наименования специального учебного оборудования для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Каменщик», «Штукатур» в количестве 2 244 единицы; 142 наименования учебного оборудования по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» по укрупненной группе 08.00.00 «Техника и технологии строительства».
Технические и программные средства общего и специального назначения	Обеспечена техническая поддержка развития дистанционной образовательной технологии в процессе профессиональной подготовки: сервер, моноблоки, индукционная система Персональные компьютеры с подключенными Web-камерами – 155 шт.
Транспортная доступность	Пешеходно доступные остановки - 300 м Наземный общественный транспорт - 3 вида (автобус, троллейбус, маршрутные такси)

	Количество ближайших остановок общественного транспорта - 5 Количество маршрутов общественного транспорта - 10 Частота следования общественного транспорта 5-25 минут Количество общественных парковок - 3 Собственная парковка техникума - 20 машино-мест
--	--

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

- психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную технологию, которая предполагает организацию поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме;

- медико-оздоровительное сопровождение включает необходимую диагностику физического состояния, обучающегося с ОВЗ, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь;

- применение на занятиях здоровьесберегающих образовательных технологий предполагает построение уроков согласно требованиям методики и технологии их ведения, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся; формирование культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек; применения информационно-коммуникационных технологий на уроке в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям.

С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения. При необходимости для работы с обучающимися с ОВЗ могут привлекаться иные специалисты на договорной основе (педагог-дефектолог, врач-невропатолог, психиатр и др.).

Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами техникума, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в техникуме положена идея целостности воспитания, обучения и развития обучающихся, осуществляющейся в единой педагогической, личностно-ориентированной системе. В образовательно-воспитательном пространстве техникума созданы хорошие условия для разностороннего личностного развития обучающихся, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, патриотических чувств, стимулирования социальной активности, профессионального становления, роста, самоопределения.

7. Условия, определяющие качество подготовки специалистов

7.1 Материально-техническая база

Для подготовки специалистов по образовательным программам в техникуме созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Учебный процесс осуществляется в учебном и учебно-производственном корпусах, находящихся по адресу: 424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 25 общей площадью 8193 кв.м.

Во всех зданиях для обеспечения учебного процесса имеются:

- учебные кабинеты, и лаборатории общей площадью 3078 кв. м.
- спортивные залы общей площадью – 320 кв. м.
- библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Площади учебного заведения позволяют проводить занятия в одну смену.

Учебные кабинеты имеют полные комплекты соответствующей учебной мебели для реализации учебного процесса

Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным, лабораторным и учебно-методическим оборудованием содержатся в паспортах кабинетов. В соответствии с системой менеджмента качества разработана структура паспорта кабинета, которая включает следующие позиции:

- назначение кабинета;
- общие характеристики кабинета (геометрические размеры, планировка кабинета);
- оборудование кабинета (перечень материального оборудования, перечень технических средств оснащения, перечень компьютерной и оргтехники, средств программного обеспечения);
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, альбомы, репродукции, фото, видеофильмы, аудиозаписи, выставочные стенды, экспозиции, наглядные пособия);
- результаты образовательной деятельности (участие в научно-практических конференциях, спортивных и творческих конкурсах, открытые уроки и выступления, повышение квалификации, статьи и публикации).
- учебно-методический комплекс дисциплин (основная литература по дисциплине, курс лекций, методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению контрольных и курсовых работ, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по подготовке к ГИА, вопросы (тесты) для самопроверки, практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), иное;
- библиотека кабинета, электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных);

-охрана труда (перечень инструкций и журналов, которые должны использоваться в работе данного кабинета);

- планы работ кабинета.

Для обеспечения горячего питания студентов и преподавателей в учебном корпусе имеется столовая площадью 246 м² на 120 посадочных мест.

Кроме того имеются производственные мастерские для реализации программы учебной практики по профессиям и специальностям реализуемых в техникуме.

Ежегодно на начало учебного года составляется акт - разрешения о готовности учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортзала и других помещений. Приказом директора закрепляются заведующие кабинетов, лабораторий, мастерских, которые осуществляют контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивают эффективное его использование.

Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием: ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и системами, аудиосистемами, макетами, лабораторным оборудованием, стендами и т.д.

Мастерские оснащены современным оборудованием, инструментом, соответствующим требованиям ФГОС.

В настоящее время на территории республики наблюдается рост числа инвалидов. Если в 2014 году контингент обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» составлял – 78 человек, в 2017 году – 114, то в 2019 году – 146. В это же время остается нерешенной важнейшая социальная задача – доступность для инвалидов в получении профессионального образования, профессионального обучения или дополнительного профессионального образования.

Именно повышение уровня образования инвалидов через систему многоуровневого инклюзивного профессионального образования будет способствовать активности молодых людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, более высокому уровню занятости этой категории граждан и приведет к относительной независимости от социальных выплат (пенсия по инвалидности, ежемесячные денежные выплаты) и, как следствие, к повышению потребительского спроса.

Средством решения данной проблемы является создание Базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ и Регионального учебно-методического центра и распространение на их основе новых форм организации инклюзивного профессионального образования (электронных, дистанционных и сетевых форм реализации образовательных программ). Базовая профессиональная образовательная организация стала центром поддержки других образовательных организаций, осуществляющих профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов.

Для адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов в техникуме создана безбарьерная среда: установлены пандусы, имеется гусеничный подъёмник с платформой под коляску, тактильная плитка для лиц с нарушением зрения, расширены дверные проёмы и т.д.

Для психологической разгрузки в техникуме функционирует сенсорная комната.

Учебные помещения оснащены следующим оборудованием:

✓ Оборудование рабочего места для инвалида с нарушением слуха (система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + КН - *дистанционное управление звуком*)

✓ Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

✓ Многофункциональный комплекс inclusiv 3 в 1 для детей с нарушениями ОПА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих.

Для физической реабилитации в техникуме действует тренажёрный зал оснащённый тренажёрами: блоковый реабилитационный тренажер, велотренажер, рукопед реабилитационный, вибромассажер, тренажер гребной и т.д.

На территории техникума имеется общежитие площадью 2309 кв. м.

В общежитии имеются:

- комнаты для самоподготовки;
- телевизионные комнаты;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- тренажёрный зал;
- душевые комнаты;
- бытовая комната.

Вывод:

Материально-техническая база техникума позволяет организовать обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

7.2 Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Учебный процесс, методическую и воспитательную работу в техникуме осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, в котором работают 37 штатных педагога. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Это доказывает необходимость пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы на предприятиях.

Преподавательский состав техникума сформирован на 96%. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 100%. Наблюдается стабильный рост доли педагогов с высшей квалификационной категорией. Лицензионные и аккредитационные нормативы, предъявляемые к укомплектованности штатов и качественному составу педагогических работников выполняются в полном объеме.

Коэффициент текучести кадров из числа педагогических работников составляет 4% в год. Текучесть кадров находится на уровне естественной

текучности, что способствует обновлению коллектива и не требует принятия дополнительных мер со стороны руководства и отдела кадров техникума.

Категорийность педагогического состава составляет: 83% (33 чел.)

- ✓ высшая квалификационная категория: 20 чел. – 50%
- ✓ первая квалификационная категория: 13 чел – 33%
- ✓ образование: высшее: 37 чел. – 92,5%

В течение последних трех лет повысили свою квалификацию через различные формы повышения 100% сотрудников.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется в следующих формах: обучение на курсах повышения квалификации, обучение на семинарах и семинарах-практикумах, проводимых на разных уровнях; участие в конференциях, форумах, круглых столах и т.п.; стажировки на базах предприятий.

В рамках деятельности РУМЦ совместно с сетевыми партнёрами проводится работа по формированию банка адаптированных образовательных программ. С этой целью в декабре 2019 года 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» в объёме 72 часа (организатор: ГБОУ ДПО РМЭ Региональный методический центр развития квалификаций).

Учебно-программная документация, имеющая положительную внешнюю оценку

Таблица 13

<i>Наименование учебно-программной документации</i>	<i>Экспертное заключение</i>
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (квалификации: бетонщик, каменщик, срок обучения 2 года 10 месяцев по очной форме) для обучения лиц с нарушением слуха	Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, созданный на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН) в 2019 году (размещенные в открытом доступе на официальном сайте техникума: http://edu.mari.ru/prof/ou29/)

РУМЦ располагает банком апробированных авторских и специальных методик и технологий инклюзивного профессионального образования и обучения, обобщенных в методических разработках и пособиях, имеющих положительное заключение Экспертно-методического совета ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», размещенные в открытом доступе на официальном сайте техникума: <http://edu.mari.ru/prof/ou29/>.

Для обеспечения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются: электронные издания основной и

дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составляет 8 (от 0,8 по математическим и естественнонаучным дисциплинам до 13-20 по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям) в бумажном и электронном вариантах; техникум подключен к электронной библиотеке Book.ru.

Перспективный опыт представлен педагогами на республиканском уровне (выступления, публикации):

14.03.2019 - семинар-совещание «Профориентационное взаимодействие как фактор успешного профессионального и личностного самоопределения школьников»; представлен опыт по темам: Практика реализации образовательного процесса в системе инклюзивного профессионального образования (Христюкова Г.Ф.); Социализация студентов с инвалидностью в инклюзивном воспитательном пространстве (Романова М.А.).

18.04.2019 - Механизмы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды; представлен опыт по темам: Практика использования технологий сенсорной комнаты (Рощина А.А.); Практика формирования культуры здоровья обучающихся (Заболотских Н.В.); Расширение спектра возможностей для получения качественного профессионального образования (Лисин В.С.); Социализация студентов с инвалидностью в инклюзивном воспитательном пространстве (Романова М.А.).

Опыт педагогов обобщён на республиканском уровне по темам:

- ✓ Комплексное использование педагогических технологий в преподавании математики, преподаватель Померанцева Л.Д., протокол заседания экспертно-методического совета ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» № 2 от 13.02.2019;
- ✓ Формирование у студентов готовности к межкультурному профессиональному общению, преподаватель Христюкова Г.Ф., протокол заседания экспертно-методического совета ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» № 2 от 13.02.2019;
- ✓ Создание комфортной образовательной среды через личностно-ориентированный подход в рамках профессионального обучения», мастер п/о Ефремов Г.А., протокол заседания экспертно-методического совета ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» № 2 от 13.02.2019;
- ✓ Практико-ориентированные технологии как условие успешной социализации выпускников, мастер п/о Яманаев Д.Я., протокол заседания экспертно-методического совета ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» № 4 от 22.04.2019.

Публикации.

Таблица 14

Наименование издания	Наименование статьи	Ф.И.О. педагога
Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Глушковские чтения-2019», апрель 2019	Интегральная технология на уроках производственного обучения	Балакирева О.Д., мастер п/о
Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Глушковские чтения-2019», апрель 2019	Метод проектов как технология формирования общекультурной компетентности студентов	Таныгина В.Т., преподаватель
Сборник тезисов и статей ФМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО «Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования», г. Москва, сентябрь 2019	Педагогические инструменты вхождения подростка в профессиональную среду	Романова М.А., заместитель директора
Сборник тезисов и статей ФМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО «Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования», г. Москва, сентябрь 2019	Проектирование содержания адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для лиц с ОВЗ	Христолюбова Г.Ф., ст. методист; Савиных М.Ю., методист
Сборник методических разработок «Лучшие практики методразработок для системы СПО» в рамках проведения Конкурса лучших методических разработок и учебных изданий, обеспечивающих учет международных требований и профессиональных стандартов по профилям компетенций, проведенного по заказу Министерства просвещения РФ в 2019 году	Проектирование содержания адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для лиц с ОВЗ и инвалидов (УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства)	Христолюбова Г.Ф., ст. методист; Савиных М.Ю., методист

В октябре 2019 года проведён III региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл. Площадки Чемпионата разместились в Марийском политехническом техникуме, Строительно-промышленном техникуме и Йошкар-Олинском технологическом колледже, Йошкар-Олинском медицинском колледже. Количество компетенций увеличилось до 16. Количество участников увеличилось с 57 до 113 человек

Вывод: Анализ кадрового состояния и потенциал педагогических работников позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив работоспособен, творческий, и вполне может решать на должном уровне стоящие перед ним задачи в деле подготовки квалифицированных кадров.

7.3. Методическая работа

Методическая работа в техникуме основана на понятии «комплексный подход» - это означает отделение перспективных единых целей всей методической службы, взаимодействие коллективных и индивидуальных форм методической работы с всесторонним учетом задач улучшения качества профессионального обучения на основе Федерального Государственного образовательного стандарта. Единая методическая тема: Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, требований работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста. Основные формы организации работы: научно - практические конференции, методические декады цикловых комиссий, творческие (проблемные группы), временные рабочие группы по подготовке к организационно-методическим мероприятиям, научное общество обучающихся, семинары-практикумы, открытые уроки, отчёты, презентации.

Планирование методической работы техникума заключается в определении задач и перспектив деятельности педагогического коллектива в целом: индивидуально для каждого преподавателя на отчетный период.

Основные задачи:

- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции преподавателей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений научно-методической работы техникума;

- обеспечение личностного роста преподавателей техникума, развития их творческого потенциала, привлечение молодых специалистов;

- приведение ОПОП специальностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, потребностями рынка труда, перспективами развития промышленности и экономики;

- привлечение к образовательному процессу представителей работодателей по профилю подготовки выпускников;

- методическая оснащенность, направленная на использование современных форм и методов обучения;

- привлечение преподавателей техникума к внедрению новых разработок, способствующих повышению качества образования;

- усиление роли практического обучения;

- внедрение активных методов обучения, основанных на решении реальных проблем;

- продолжение работы по созданию методического сопровождения учебного процесса с учетом профессионально-педагогических затруднений педагогов.

- создание условий для повышения профессиональной компетентности преподавателей в рамках практико-ориентированного подхода в образовании.

Методическая работа в отчетном периоде проходила в плановом режиме. Преподавателями техникума разработана и откорректирована учебно-планирующая документация. Учебный процесс обеспечен рабочими программами на 100%, календарно-тематическими планами – на 100%.

Преподавателями были разработаны новые, актуализированы рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства, методические указания для выполнения курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, самостоятельной работы, задания для выполнения курсовых работ (проектов), контрольные задания для обучающихся заочной формы обучения, программы производственной практики и другие учебно-программные материалы. Разработаны и утверждены программы государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям.

В образовательном процессе применяются инновационные технологии обучения, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения: технология проблемного обучения, модульно-компетентностная технология, проектные технологии, кейс – технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационные.

Наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсах, проектах.

Конкурсная, проектная деятельность педагогов

Таблица 15

Дата	Название конкурса	Форма	ФИО, должность, результат
февраль 2019	XIV Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	заочная	Иви С.В., преподаватель, диплом участника
май 2019	Республиканский фотоконкурс «Профессия в лицах»	заочная	Матвеева Н.В., мастер п/о, диплом I степени
июнь 2019	XI Всероссийский конкурс «Мастерами славится Россия»	заочная	Елыбаев В.А., мастер п/о, диплом II степени
август 2019	Конкурсного отбора региональных программ развития образования на 2020 год по направлению п. 1. 4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья»	заочная	Рабочая группа педагогов, победитель
сентябрь 2019	Всероссийский конкурс, организованный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Через профессию к успеху!»	заочная	Рабочая группа педагогов, победитель в номинации
октябрь 2019	Всероссийский конкурс лучших методических разработок и учебных изданий, обеспечивающих учет международных требований и профессиональных стандартов по профилям компетенций «Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования, 2019»	заочная	Христолюбова Г.Ф., ст. методист, Савиных М.Ю., методист, диплом III степени

ноябрь 2019	Республиканский конкурс «Слагаемые педагогического мастерства» Номинация «Лучшая методическая разработка современного учебного занятия» по дисциплине профессионального цикла – «Светодиоды вокруг нас»	заочная	Ходыкина В.П., преподаватель, диплом участника
-------------	---	---------	--

Разрабатываемые педагогами методические пособия носят практический характер

Таблица 16

Дата	ФИО педагога	Название	Уровень представления
февраль 2019	Христюлова Г.Ф., преподаватель Моисеева М.Н., преподаватель	Учебное пособие по иностранному языку для студентов учреждений СПО деревообрабатывающего профиля подготовки	республиканск.
октябрь 2019	Рощина А.А., педагог-психолог	Повышение мотивации к обучению у студентов с интеллектуальной недостаточностью	ОО
ноябрь 2019	Журавлёва Л.Н., мастер п/о строительного профиля подготовки	Из опыта работы по применению практико-ориентированных технологий в формировании профессиональных компетенций личности студента	ОО
ноябрь 2019	Ходыкина В.П., преподаватель	Методическое пособие «Современные технологии поверхностного монтажа», получившее положительную оценку специалистов Марийского машиностроительного завода	республиканск.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует лицензионным требованиям и требованиям ФГОС СПО и обеспечивают качество подготовки.

7.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Особое внимание в техникуме уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется в рамках профессионально-образовательных программ.

Преподаватели и студенты являются активными пользователями ресурсов сети Интернет, регулярно проводят вебинары и видеоконференции.

Скорость подключения: 50 Мбит/сек. Для ограничения к ресурсам интернет используется выделенный сервер (internetserver) с соответствующим программным обеспечением. Ведется жесткий контроль за посещением студентами запрещенных ресурсов.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров и ноутбуков) 142. В учебном процессе используется 97 единиц.

Учебный процесс в техникуме осуществляется в 3 компьютерных классах. В учебных целях используются:

- мультимедиапроекторы - 14 шт.;
- интерактивные доски и системы - 5 шт.;
- принтеры – 32 шт.;
- сканеры – 6 шт.;

Техникум имеет официальный сайт в сети Интернет. Информация (справочная, ознакомительного и познавательного характера) поступает на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте производится отделом информатизации образовательного процесса.

Официальный сайт соответствует требованиям Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных правовых актов Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет – ресурсы: Требования доступности для инвалидов по зрению»).

Техникум активно применяет информационные технологии в управленческой и образовательной деятельности. При этом используются лицензированные программы, закупленные в целях повышения качества образования, а также свободно распространяемые программы.

Обучающиеся обеспечены автоматизированными рабочими местами в соответствии с требованиями ФГОС, свободным доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Техникум оснащен достаточным количеством компьютеров и минимально-необходимым количеством лицензионных программных продуктов.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений техникума, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс литературой информационными материалами.

Основные задачи библиотеки:

- ✓ библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- ✓ комплектование фонда библиотеки в соответствии с профилем техникума и информационными потребностями и запросами читателей;
- ✓ формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

- ✓ оказание помощи педагогическому коллективу в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ привлечение всех студентов и сотрудников техникума в читатели библиотеки;
- ✓ пропаганда технической литературы, литературы по информационным технологиям, техническому творчеству и законодательству;
- ✓ пополнение фонда библиотеки литературой по специальным дисциплинам;

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов. Основой для комплектования книжного фонда являются учебные планы по специальностям и действующие программы по всем дисциплинам.

Качественное обеспечение учебного процесса требует особого внимания книгообеспеченности учебных дисциплин, поэтому библиотека техникума работает в тесном контакте с преподавателями, председателями ЦМК, что положительно влияет на качество пополнения фонда по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Ведется информирование преподавателей об обеспеченности учебниками и учебными пособиями по каждой дисциплине.

Проводится анализ книгообеспеченности по всем специальностям и дисциплинам, изучаемым в техникуме; анализ заявок на приобретение учебной и методической литературы; проводится работа по восполнению библиотечного фонда по недостающим учебникам и учебным пособиям, пополнению книжного фонда новой справочной литературой, электронными и мультимедийными изданиями.

В основу комплектования библиотеки положены требования ФГОС СПО по специальностям и профессиям и Министерства образования и науки РФ по хронологической глубине обновляемости, структуре, нормативам книгообеспеченности, которые охватывают литературу, справочные издания, периодические издания. При приобретении литературы учитывается рекомендуемый коэффициент книгообеспеченности. Вся приобретенная литература была заказана при непосредственном участии преподавателей техникума. Предпочтение отдается учебным изданиям, имеющим гриф Министерства образования Российской Федерации и других Федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Фонд библиотеки постоянно обновляется с учетом требований ФГОС СПО и сроков хранения литературы.

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной литературы по всем разделам учебных планов профессиональных образовательных программ. Объём библиотечного фонда – 26477 экземпляров книг: учебная литература – 16262 экземпляров, учебно – методическая – 3503 экземпляров, художественная литература – 6712 экземпляров, 82 - электронные издания. Обеспеченность на 1 студента составляет 42,3 экз.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и

электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Потребность студентов в учебниках на 2019 учебный год обеспечена на 90 - 100% (в зависимости от дисциплин). Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и электронными изданиями. Приобретено учебной литературы в 2019 учебном году 1200 учебников.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечивались учебниками в первую очередь (в ИБЦ имеются списки детей-сирот). В 2019 учебном году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило 11 (от 1,1 по математическим и естественно - научным дисциплинам до 15-25 по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям) в бумажном и электронном вариантах.

Библиотека имеет право корректировать экзemplярность заказываемого издания, исходя из обеспеченности дисциплины литературой и установленных нормативов. Библиотека осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале (60 посадочных мест), составляет библиографические списки, картотеки, проводит обзоры литературы и книжные выставки; систематически проводит исключение из фонда устаревшей и ветхой литературы, вовремя оформляет заявки на периодическую печать, постоянно пополняется электронный каталог.

В библиотеке проводятся следующие виды массовых мероприятий: библиотечные уроки, обзоры новинок поступившей литературы, просветительские лекции, обновление информационных стендов. С целью наиболее полного раскрытия своих фондов библиотека систематически организует иллюстративные выставки.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует лицензионным требованиям и требованиям ФГОС СПО и обеспечивают качество подготовки обучающихся.

8. Воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся

Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Республики Марий Эл, Концепцией развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 – 2020 годы, Уставом техникума, Стратегией государственной молодежной политики в РФ, с Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Декларацией прав ребенка, а также целевыми республиканскими программами: «Развитие образования и молодежной политики" на 2013-2020 годы», «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотиками на 2013 - 2020 годы», «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Республики Марий Эл №440 от 10.10.2016 г.).

Воспитательную работу в техникуме осуществляют педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития (4), руководитель физвоспитания, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам. Для организации учебно-воспитательной работы в группах введена система классного руководства. Подбор руководителей групп осуществляется ежегодно до начала учебного года. За каждым руководителем закрепляется одна группа, с которой он взаимодействует в течение всего периода обучения. Кадровый состав укомплектован полностью.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, развитие традиций техникума.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
3. Приобщение подростков к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
4. Формирование самосознания, осознания собственного «я», оказывать помощь подростку в самоопределении и самореализации.
5. Профессиональное воспитание обучающихся путём создания оптимальных условий для профессионального роста, развития системы социального партнёрства.
6. Формирование навыков толерантности в условиях интегрированного воспитания.
7. Повышение роли самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности группы, общежития, техникума.
8. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося.
9. Формирование психологического здоровья обучающихся и положительного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.
10. Создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

В содержании воспитания мы традиционно выделяем направления деятельности, однако это разделение очень условно. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности техникума были определены:

- интеллектуальное развитие;
- профессиональное становление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое развитие;
- укрепление связи семьи и техникума;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Большинство руководителей групп строят свою работу с коллективом группы на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности, используя в работе различные формы и методы воспитательной работы. Главной задачей воспитательной работы в группе является создание условий для реализации подростками своих способностей, создание благоприятного морально-психологического климата в группе. Деятельность руководителей групп осуществлялась в соответствии с планами группы. Все руководители выполняют обязанности классного руководителя в полном объеме, но с разными результатами. Основными показателями работы группы (и руководителя группы) являются успеваемость, посещаемость и сохранность контингента.

Огромное значение в спектре форм воспитательной деятельности в техникуме придаётся коллективным творческим делам. Коллективные творческие дела придают стабильность и ритмичность воспитательной системе, охватывают практически все виды человеческой деятельности: интеллектуальную, физическую, организаторскую, эмоционально-волевою, художественную, образно-чувственную, коммуникативную. В подготовке КТД принимают участие не только группы, но и кружки художественной самодеятельности. При актовом зале работают кружки бальных, народных и эстрадных танцев, исполнительского мастерства и вокальный, КВН. Во внеурочное время актовый зал задействован в полном объеме. Тематика и формы проведения КТД обширны.

Традиционными КТД стали:

- Торжественное собрание, посвященное Дню знаний.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню учителя.
- Праздничный концерт, посвященный дню рождению Республики Марий Эл.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери (родительское собрание).
- Творческий конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны» (представление профессий)
- Конкурсная программа, посвященная Дню влюбленных
- Концертная программа «Милым, дорогим, единственным...», посвященная Международному женскому дню
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Конкурсы чтецов:
 - «Самая прекрасная из женщин...»
 - «Память за собой позови»
- Декада инвалидов
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Вахта памяти

Для проведения культурно- массовых мероприятий имеется технически оснащенный актовый зал на 240 мест, в котором проходят занятия объединений дополнительного образования, подготовка, проведение праздников и традиционных мероприятий,

В течение учебного года при актовом зале работают кружки бальных, народных и эстрадных танцев, исполнительского мастерства и вокальный. Занятия в кружках бесплатные. Во внеурочное время актовый зал задействован в полном объеме.

Много внимания в техникуме уделяется созданию валеологического образовательного пространства, при этом особое значение придаётся работе спортивных секций. Спортивно-массовая и оздоровительная работа направлена на повышение уровня физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства и организации содержательного отдыха и занятости во внеучебное время. В техникуме работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу, лыжам.

Для организации и проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы имеются:

- большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, так и во внеурочное, в том числе и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди обучающихся техникума, зональные и республиканские соревнования, товарищеские встречи, спортивные соревнования с участием выпускников;
- стадион;
- футбольное поле;
- тренажерный зал.

Всего на базе техникума действует 14 объединений дополнительного образования (спортивные секции, кружки технического творчества, предметные и художественной самодеятельности).

Обучающиеся имеют возможности развивать свои творческие способности, при этом добиваясь неплохих результатов.

6 января 2019 г. Долгушев Виталий, студент II курса группа ЭО-2 специальность «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» участвовал во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Творческий потенциал молодых исследователей» с конкурсной работой «Дорога к храму» и занял 1 место. Студенческий проект Долгушева В. посвящен духовно-нравственному развитию и реализуется в учебной группе, руководителем проекта является Иви С.В.

В марте 2019 года проходил Республиканский конкурс листовок, посвящённых Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом, в котором приняли обучающиеся группы 13 «Мастер по обработке цифровой информации». Обучающаяся группы Агапова Светлана стала победителем этого конкурса, руководитель проекта Матвеева Н.В.

В марте 2019 г. студент II курса группы ЭО-2 специальность «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» Медведев Юрий участвовал во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей и молодых ученых «Творческий потенциал молодых исследователей» с Интернет-

проектом «Семь чудес Республики Марий Эл» и завоевал 2 место в номинации «Педагогика и психология», руководитель проекта Иви С.В.

В апреле 2019 г. студент II курса Шалагинов Никита группа ЭО-2 специальность «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» участвовал во Всероссийском заочном конкурсе научно-исследовательских работ «Творческий потенциал молодых исследователей» и занял 1 место. Конкурс проводится Академией педагогических идей «Новация». Конкурсная работа Шалагинова Никиты «Стальные крылья Марий Эл» была посвящена истории авиации в марийском крае, проект презентовался в номинации «Педагогика и психология».

24 апреля 2019 года состоялся традиционный фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна». Танцевальный коллектив техникума «До 16 и старше» занял I место в номинации «Бальный танец» и II место в номинации «Фристайл», Ефремов Сергей, студент группы ЭО-3 стал лауреатом в номинации «Мужской вокал», также лауреатами фестиваля стал дуэт Горшковой Антонины, студентки группы ТД-4 и Ефремова Сергея, студента группы ЭО-3.

15 мая 2019 г. состоялось финальное мероприятие Регионального этапа Всероссийской Программы популяризации профессий и специальностей «Арт-Профи Форум» среди обучающихся и студентов образовательных организаций. Наш техникум был представлен в 2-х номинациях «Арт-профи-плакат» и «Арт-профи-ролик». Батухтин Евгений, обучающийся группы Р-13, стал победителем в номинации «Арт-профи-ролик», представив профессию «Станочник деревообрабатывающих станков».

19 мая 2019 г. состоялась Всероссийская конференция креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра» в городе Москве в гостиничном комплексе «Измайлово». Конференцию проводила Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина». На конференцию приглашались победители заочного конкурса, среди них студент 2 курса Долгушев Виталий, группа ЭО-2 с конкурсным проектом «Дорога к храму». Дипломами конференции удостоены Долгушев В., Иви С.В. – научный руководитель проекта и директор техникума Морозов Н.И.

В мае 2019 г. на базе Ардинского профессионального техникума состоялся Республиканский открытый фестиваль туристических команд ОБЗ общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций РМЭ. Команда обучающихся техникума заняла II общекомандное место и 12 призовых мест в различных номинациях личного и командного первенства.

В июне 2019 года были подведены итоги ежегодного Республиканского фотоконкурса среди обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Профессия в лицах». Победителями и призерами фотоконкурса стали: Матвеева Надежда Вианоровна, мастер производственного обучения, 1 место в номинации «2*2=4»; Степанов Фёдор, студент группы 13, 1 место в номинации «Смех и радость мы приносим людям»; Батухтин Евгений,

обучающийся группы Р-13, 3 место в номинации «Это совсем не то, что вы подумали».

В ноябре 2019 года Творческий коллектив «Ровесники» стал призером (2-е место) республиканского конкурса агитбригад и исполнителей «Мы за здоровый образ жизни».

Студенты группы 23 «Мастер по обработке цифровой информации» (17 человек) приняли участие в республиканском конкурсе презентаций в рамках республиканской антинаркотической акции «Бей в набат». 4 участника стали финалистами конкурса и представили свои презентации на секциях республиканской научно-практической конференции «Инновационные подходы к профилактике наркомании»

Воспитание культуры здоровья: тематические мероприятия «День борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с табакокурением»; «Мы – за здоровье нации» «День борьбы с туберкулезом»; спартакиады между студентами, проживающими в общежитии; работа спортивных секций.

Патриотическое воспитание – стержневое, цементирующее начало в системе воспитания. Ежегодно проводятся мероприятия: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; мероприятия республиканской акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк»; торжественное мероприятие к Дню защитника Отечества; конкурс плакатов, сочинений, литературный конкурс, приуроченный к Дню памяти жертв политических репрессий, конкурс творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества, конкурсы презентаций «История моей семьи в истории Великой отечественной войны», «Их именами названы улицы»; конкурс эссе «Моя история войны». Студенты активно принимают участие во Всероссийских и общегородских волонтерских патриотических акциях «Бессмертный полк» (9 мая) Свеча памяти (21 июня).

В техникуме проводится большая работа по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность.

Направления деятельности:

- благоустройство территории, прилегающей к техникуму и общежитию (уборка территории вокруг общежития, на стадионе, спортивной площадке техникума, уход за клумбами и газонами, посадка цветов и т.д.);

- помощь обучающимся техникума с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам);

- благоустройство и уборка дворов, городских улиц, прилегающих к техникуму;

- пошив, изготовление и реставрация костюмов для танцевальных групп техникума;

- помощь и организация в проведении региональных и республиканских мероприятий для обучающихся и студентов ПОО

- экологические марши, уборка мусора и загрязнений.

Волонтеры техникума принимают активное участие в подготовке проведении региональных конкурсов профессионального мастерства для лиц с

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также в проведении конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

Социальная поддержка направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: выявление социального статуса студента, контроль за соблюдением прав и социальных гарантий студентов, содействие социальной адаптации студентов первокурсников к условиям учебы, прохождение медицинского профилактического осмотра, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, вакцинацию студентов. Техникум располагает социально-бытовыми условиями, соответствующими требованиям Федерального Закона «Об образовании РФ». Ежегодно проводится диспансеризация студентов групп нового набора, отдельных категорий студентов. Проводится плановая иммунизация студентов и сотрудников. В техникуме организовано питание студентов и сотрудников, имеется столовая на 120 посадочных мест. Санитарное состояние, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствует всем необходимым нормативам. Работники столовой проходят периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. Персонал регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

Всем нуждающимся студентам предоставлено место в общежитии. В общежитии создан студенческий Совет, который организует быт и досуг студентов, налажено тесное сотрудничество с участковым и инспекторами по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

В учебно-воспитательный процесс внедрено студенческое самоуправление, которое работает на основании «Положения о студенческом самоуправлении».

В техникуме создана обстановка открытости, взаимоуважения и сотрудничества администрации, преподавателей и студентов.

Предметом особого внимания педагогического коллектива стали неблагополучные семьи и подростки, склонные к правонарушениям. В течение года была проделана колоссальная работа с данной категорией обучающихся. Педагогом-психологом была проведена диагностика обучающихся с целью выявления девиации поведения обучающихся, по результатам диагностики проводятся психологические тренинги коррекции девиации поведения, индивидуальные консультации с подростками и их родителями. При общежитии техникума работает «Клуб правовых знаний».

По состоянию на 01.01.2019 на профилактическом учете в ОПДН состояли 12 человек, из них 5 – дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Поставлено на профилактический учет до поступления в техникум – 8 человек. По состоянию на 01.07.2019 на профилактическом учете в ОПДН состоят 6 человек, из них нет поставленных на учет в I полугодии 2019 года. 6 человек сняты с профилактического учета в связи с достижением совершеннолетия. На всех состоящих на учете в ПДН составляются индивидуальные программы реабилитации, которые утверждаются КДН и ЗП г. Йошкар-Олы, а также планы профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете в ПДН.

Постановка на внутренний учет осуществляется на основании Положения о

внутреннем учете несовершеннолетних, обучающихся в техникуме, находящихся в социально опасном положении. По состоянию на 01.01.2019 года на внутреннем учете в техникуме состояло 3 человека, в основном за пропуски занятий без уважительной причины.

На состоящих на внутреннем учете составляется учетная карта и разрабатывается план индивидуальной профилактической работы.

Судить о количестве совершенных преступлений администрация техникума может только по количеству «Представлений по принятию мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления». К сожалению, мы не получаем достоверной информации о состоящих на профилактическом учете в ПДН, а также не имеем обобщенной информации о преступлениях, совершенных обучающимися нашего техникума. По данным техникума в I полугодии 2019 году было совершено 2 преступления, а за весь учебный год 4

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" (ст.35, п.2) от 10.07.1992г. и ФЗ №42 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создан Совет профилактики, деятельность которого регламентируется локальным актом «Положение о Совете профилактики».

Заседания Совета проводятся не реже 1 (одного) раза в месяц, оформляются протоколом с принятием решения по каждому обсужденному вопросу. На заседаниях рассматриваются персональные дела обучающихся по докладам классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Важное значение в профилактике правонарушений играет правовое обучение. Профилактика правонарушения является традиционной задачей правового образования. Существуют два основных направления в решении проблем, связанных с профилактикой правонарушений. Эти подходы обусловлены тем, что ключевыми могут выступать понятие «правомерное поведение» как поведение, соответствующее требованиям правовой нормы, или понятие «противоправное поведение» как поведение, нарушающее требования правовой нормы. Понятие «правомерное поведение» лежит в основе широкого понимания профилактики правонарушений. Преподавание любой правоведческой учебной дисциплины способствует формированию правомерного поведения, поскольку содействует повышению уровня правовой культуры личности, однако оно не решает задач профилактики правонарушений, в узком смысле понимаемой как предупреждение административных правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В рамках преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предусмотрено изучение тем:

- «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», направленной на формирование законопослушного поведения и профилактику негативных форм девиантного поведения среди молодежи (опасность наркомании, алкоголизма, социальная и личностная значимость здорового образа жизни).
- «Основы административного права», рассматривающей общие вопросы административного права, административных правоотношений,

административной ответственности.

- «Уголовное право».

Большую роль в профилактике правонарушений и правовом образовании обучающихся играет Клуб правовых знаний, действующий на базе общежития техникума. Программа работы Клуба разнообразна, разнообразны и формы проведения занятий Клуба.

Также для проведения профилактической работы используются материалы, предоставленные Управлением ФСКН России по Республике Марий Эл, сайт ФСКН России <http://www.fskn.gov.ru/>.

Деятельность библиотеки техникума способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование здорового образа жизни.

В течение всего учебного года на базе библиотеки проводятся классные часы, часы общения, культурно-массовые мероприятия, открытые внеклассные мероприятия, уроки с просмотром и последующим обсуждением фильмов. Формы проведения занятий разнообразны: рассказ, демонстрация фильмов, упражнения (воспроизводящие, тренировочные, имитационные, творческие, имитационные ситуации, тренинги, приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент). Налажено сетевое взаимодействие с Центральной городской библиотекой.

Очередной грант выиграл техникум, одержав победу в конкурсном отборе инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских негосударственных некоммерческих организаций и общественных объединений в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованном Всероссийским Фондом поддержки детей (приказ Фонда поддержки о проведении конкурса № 51 от 32 мая 2019 года). В рейтинговом перечне проектов конкурсного отбора Марийский политехнический техникум занял 16 место из 142 участников и получил на реализацию проекта 1 500 тыс. рублей.

Целевая группа проекта «Через профессию к успеху» - несовершеннолетние, состоящие на различных профилактических учетах и их родители (законные представители), воспитывающие несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

Денежные средства будут направлены на развитие и продвижение эффективных практик формирования у несовершеннолетних детей, находящихся в конфликте с законом, готовности к саморазвитию для получения последующих уровней профессионального образования и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Проект техникума «Через профессию к успеху» направлен на развитие и продвижение эффективных практик формирования у несовершеннолетних детей,

находящихся в конфликте с законом, готовности к саморазвитию для получения профессионального образования и к самостоятельной профессиональной деятельности. Проект направлен на повышение эффективности процесса социализации подростков с девиантным поведением за счет создания условий, которые не провоцируют отклоняющего поведения, способствуют формированию «здоровых» моделей образа жизни, повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Проектом предусмотрено: организовать на базе Техникума открытую площадку для проведения комплексной работы по адаптации, социализации и трудоустройству несовершеннолетних подростков, возрастной диапазон: 14-16 лет. Миссия - выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Программа площадки предусматривает предпрофессиональную подготовку школьников по профессиям Оператор ЭВМ, Столяр строительный, Монтажник РЭА и приборов; обучение школьников по 8 направлениям (маляр строительный, штукатур, швея, кружевница, каменщик, станочник деревообрабатывающих станков, электромонтер, резчик по дереву) через мастер-классы, профессиональные пробы, смотры профессий, конкурсы профессионального мастерства.

Таким образом, самообследованием установлено, что в техникуме созданы комфортные безопасные условия для студентов для обучения и проживания.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В целях упорядочивания существующей системы документации, проведен анализ существующих локальных актов, их соответствия Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», определены документы, требующие доработки и изменения. Рабочими группами проводится их актуализация.

В настоящее время в техникуме разработано свыше 50 локальных актов, определяющих деятельность учебного заведения. Ежегодно по результатам анализа деятельности актуализируются доктрина в области качества, которая включает: миссию; видение; политику образовательного учреждения в области качества образовательной деятельности; стратегические цели внедрения системы качества. Техникум работает в соответствии с Концепцией развития образовательного учреждения на 2018-2024годы. С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты расширено общественное участие в управлении образованием и оценки его качества, эффективности. Ежегодно проводится сбор информации об удовлетворительности качеством образования студентов и преподавателей.

Мониторинг и измерение образовательных услуг проводится с целью выявления соответствия практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций студентов и выпускников требованиям образовательного стандарта. Основанием для проведения внутреннего контроля являются: 1. плановый контроль 2. проверка состояния дел для подготовки управленческих решений 3. обращения физических и юридических лиц по поводу нарушения в области образования Контроль проводится в соответствии с календарным графиком, утвержденным директором, по приказу директора и комплексным планом учебно-воспитательной работы.

В 2019 году проводились плановые проверки по различным направлениям деятельности образовательной организации.

Проводимый в ходе самообследования анализ деятельности учебного заведения показал соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по всем специальностям требованиям ФГОС, стабильное развитие и эффективное использование материально-технической базы, кадрового потенциала, информационного и финансового обеспечения образовательного процесса. Качество подготовки студентов и условия реализации образовательных программ являются достаточными и способствуют формированию высококвалифицированных специалистов.

При общей положительной оценке деятельности имеется необходимость дальнейшего развития учебного заведения в соответствии с Концепцией развития на 2018- 2024 годы, реализация которой обеспечит решение *следующих задач*:

1. Обновление образовательных программ и программно-методического обеспечения для повышения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

2. Применение инновационных технологий обучения (в том числе дистанционных) при реализации образовательных программ различного уровня.
3. Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с введением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
4. Совершенствование системы оценки качества профессионального образования выпускников техникума.
5. Повышение роли профессионально-общественной экспертизы качества подготовки студентов.
6. Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки студентов.
7. Систематизация электронного комплексного методического обеспечения ОПОП.
8. Обновление электронного банка данных передового педагогического опыта и его размещение на сайте техникума.
9. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами.
10. Создание системы целевой подготовки студентов, содействие в трудоустройстве выпускников на условиях взаимодействия учебного заведения и службы занятости.
11. Развитие материально-технической базы.
12. Развитие непрерывного образования педагогов и студентов.
13. Развитие социального партнерства.

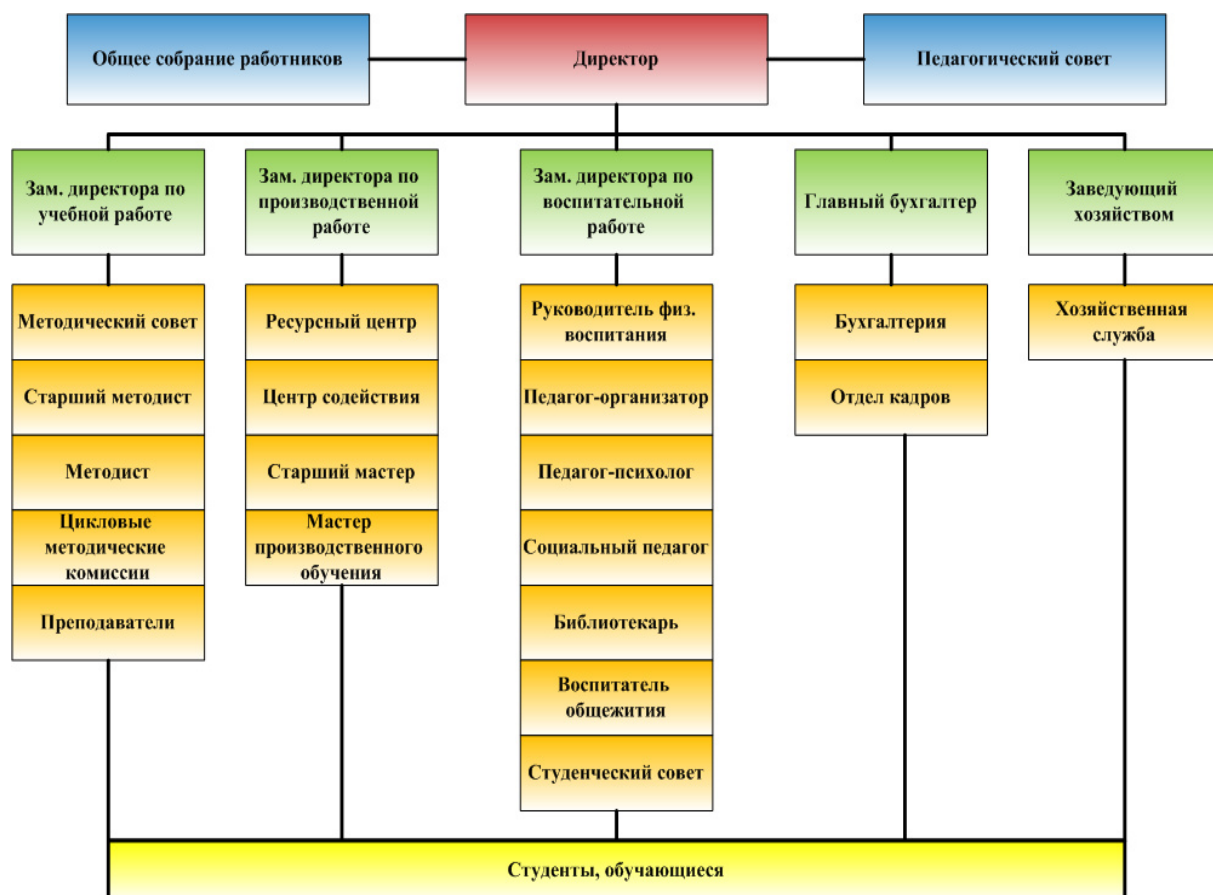
Ожидаемые результаты реализации концепции с 2018-2024гг.

1. Открыты и обеспечены специальным учебным оборудованием новые направления подготовки: специальность Электроснабжение (по отраслям), профессии Мастер сухого строительства, Мастер жилищно-коммунального хозяйства, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, Маляр строительный;
2. Апробирован механизм проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям Электромонтаж, Малярные и декоративные работы;
3. Создан депозитарий адаптированных образовательных программ (СПО, ПО, ДПО), 5 комплектов контрольно-оценочных средств по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий;
4. Проведена экспертиза основных профессиональных образовательных программ, методических материалов по инклюзивному профессиональному образованию;
5. Созданы условия для реализации непрерывной образовательной траектории для обучающихся, не имеющих общего образования, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, через открытие филиала вечерней школы;
6. Реализована вертикальная модель сетевого взаимодействия «Детский сад - Школа - Техникум - Институт» в рамках инклюзивного образования;

7. Сформирован банк конкурсных заданий для проведения регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
8. Созданы соревновательные площадки для проведения чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по 2 новым компетенциям (электромонтаж, малярное дело);
9. Приобретен и наполнен содержанием выделенный образовательный сегмент (образовательная платформа) в сети Интернет для поддержки электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
10. Организован и проведен конкурс кейсов, содержащих описание лучших инклюзивных практик в Республике Марий Эл;
11. Организована на базе техникума открытая площадка для проведения комплексной работы по адаптации, социализации и трудоустройству несовершеннолетних подростков, возрастной диапазон: 14-16 лет.

Приложения

Приложение 1. Структура управления.



Контингент

Сведения о численности контингента подтверждаются: - приказами о зачислении, переводе, отчислении обучающихся; - ежегодными данными, представляемыми техникумом в форме СПО-1 федерального статистического наблюдения.

Код	Наименование профессии, специальности	Очная форма			Заочная форма			Очно-заочная форма			ИТОГО
		всего	бюджет	внебюджет	все го	бюджет	внебюджет	все го	бюджет	внебюджет	
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих											
08.01.07	Мастер общестроительных работ	36	36								36
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	16	16								16
11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	47	47								47
38.01.03	Контролер банка	25	25								25
ИТОГО		124	124								124
Программы подготовки специалистов среднего звена											
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	60	60		2	2					62
35.02.03	Технология деревообработки	29	29								29
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	24	24								24
ИТОГО		113	113		2	2					115
Программы профессионального обучения (по КЦП)											
Лица с ОВЗ											
	Маляр строительный	12	12								12
12680	Каменщик	32	32								32
13209	Кружевница	6	6								6
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	5	5								5
17938	Резчик по дереву и бересте	18	18								18
18783	Станочник деревообрабатывающих станков	18	18								18

19601	Швея	24	24								24
19727	Штукатур	10	10								10
<i>ИТОГО</i>		<i>125</i>	<i>125</i>								<i>125</i>
Школьники											
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин							15	15		15
18880	Столяр строительный							25	25		25
<i>ИТОГО</i>								<i>40</i>	<i>40</i>		<i>40</i>
ВСЕГО		362	362		2	2		40	40		404

Приложение 3

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности ГБПОУ Республики Марий Эл Марийский политехнический техникум»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	124
1.1.1	По очной форме обучения	124
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	115
1.2.1	По очной форме обучения	113
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	2
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	232
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	2/0,8%

	(курсантов)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	23/82%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	3/1,2%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	153/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	40/36,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/92,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/82,5%
1.11.1	Высшая	20/50%
1.11.2	Первая	13/32,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	8/20%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <u><*></u>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	45785,4

2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2071,7
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	232,0
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	88,4
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	12,9
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,42
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	74/100