

Рассмотрено на заседании педагогического совета

23 сентября 2019 года

**Циклограмма функционирования Государственного
бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»**

Йошкар-Ола

2019

Содержание

1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3 стр.
1.1.	Визитная карточка учебного заведения	3 стр.
2.	ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.	6 стр.
2.1.	Мониторинг результативности образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год.	6 стр.
2.2.	Работа с педагогическими кадрами.	76 стр.
2.2.1.	План работы аттестационной комиссии	76 стр.
2.2.2.	Развитие инновационного потенциала педагогов (индивидуальные проекты)	82 стр.
3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	84 стр.
3.1.	Структура методической службы	84 стр.
3.2.	Матрица функционирования методической службы	84 стр.
3.3.	Педагогические советы	88 стр.
3.4.	Инструктивно-методические совещания	90 стр.
3.5.	Заседания методического совета	90 стр.
3.6.	Конкурсы, смотры, конференции, фестивали, презентационные декады	91 стр.
3.7.	Открытые уроки, творческие отчёты	92 стр.
3.8.	ПЛАН НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	93 стр.
4.	Организация учебно-производственной деятельности	99 стр.
5.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	100 стр.
6.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА	102 стр.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Визитная карточка учебного заведения

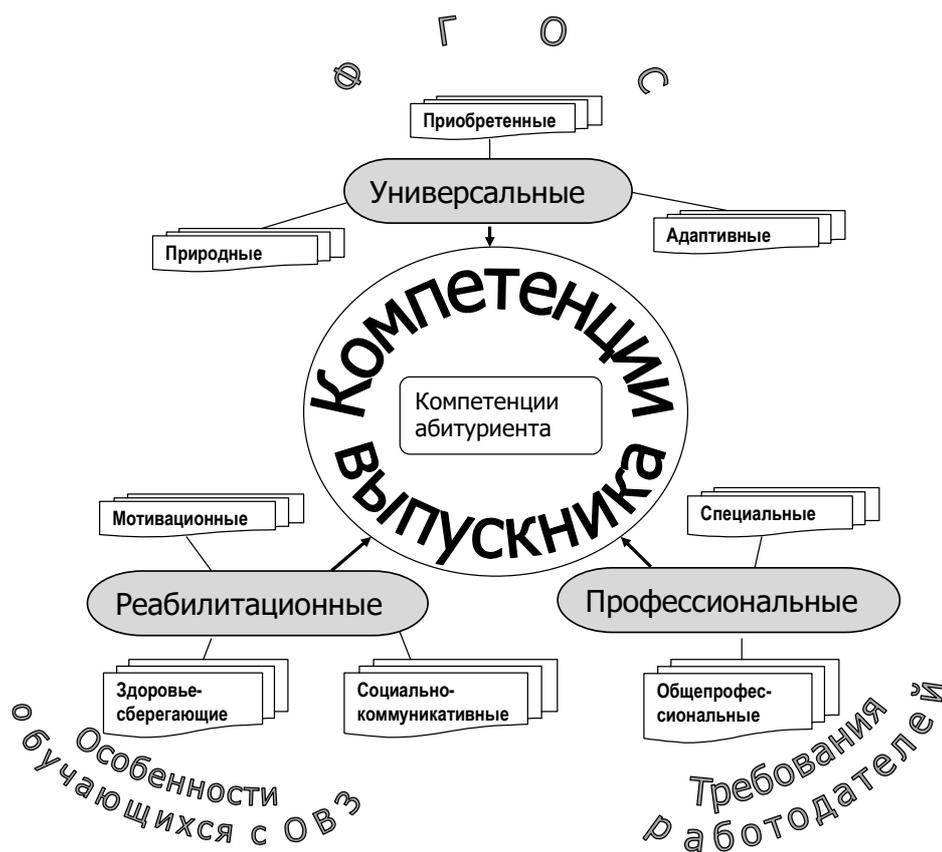
Год основания: 1970 год

Площадь: 12200 кв. м (в т.ч. на 1 обучающегося 24,4 кв. м); здание типовое, имеет 2 пристроя, спортзал, библиотеку, столовую, учебные мастерские, медицинский кабинет, общежитие.

Миссия – через инновации к конкурентоспособному специалисту, свободной и ответственной личности.

Стратегическая цель – повышение качества подготовки, профессиональной компетентности выпускников, адаптация содержания образования к требованиям рынка труда.

Модель выпускника



Приоритеты развития

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Дальнейшее развитие социального, государственно-частного партнёрства с ведущими работодателями по вопросам проведения практик, подписания контрактно-целевых договоров, трудоустройства выпускников, совершенствования материально-технической базы;
- Сохранение контингента студентов;
- Организация и разработка критериев системы качества по учебным дисциплинам и профессиональным модулям образовательного учреждения;
- Информатизация обучения и внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;
- Систематическое повышение квалификации работников техникума;
- Организация проведения конференций, конкурсов с целью развития и совершенствования научно-методической работы преподавателей и активизации познавательной деятельности студентов;
- Разработка новых подходов к трудоустройству выпускников техникума;
- Активизация развития форм патриотического, нравственного и физического воспитания студентов, усиление пропаганды здорового образа жизни;
- Активизация и развитие форм работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей;
- Совершенствование материально-технической базы техникума в соответствии с требованиями ФГОС;
- Пополнение и обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи на новый учебный год

1. Сотрудничество техникума с ведущими работодателями по вопросам учебного процесса, разработки программ, методических материалов, учитывающих динамику развития производства
2. Совершенствование системы менеджмента качества образования.
4. Мониторинг выполнения обязательных и срезовых контрольных работ, своевременный анализ выполненных работ.
5. Проведение входного среза знаний вновь поступивших студентов по общеобразовательным дисциплинам с последующим анализом и отчетом в учебную часть.
6. Совершенствование материально-технической базы техникума в рамках модернизации и внедрения ФГОС, пополнение библиотечного фонда новой учебной литературой.
7. Активное участие коллектива преподавателей и студентов в городских,

областных, Всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

8. Совместная работа учреждения и работодателя по формированию профессиональной компетенции выпускника.

9. Развитие системы непрерывного образования.

10. Участие в системе добровольной сертификации достижений выпускников, в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

2. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.1. Мониторинг результативности образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год.

1) Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» определяется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Конвенцией о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. ;
5. Гражданским кодексом Российской Федерации;
6. Налоговым кодексом Российской Федерации;
7. Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 07.02.1992г.;
8. Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
10. Приказами Министерства образования и науки РФ от 2014г. № 514, № 969, № 970, № 972, № 973, № 500, № 501, № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»;
11. Приказом Министерства труда России от 08.09.2015г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
12. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Техникум осуществляет образовательную деятельность в соответствии с документами:

- ✓ Уставом техникума, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл №1002 17 июня 2015 года;
- ✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности N 15 от 03.11.2015г.;
- ✓ Свидетельством о государственной аккредитации N 601 от 06.12.2018, серия 12АО1, N0000559;
- ✓ Свидетельством о государственной регистрации права – оперативное управление по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Строителей 25;
- ✓ Свидетельством Федеральной налоговой службы «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» от 22.02.2012 № 001182631;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическим заключением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 12.РЦ.06.000М.000940.06.07 от 19.06.2007г.;
- ✓ Заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности N 1 16.01.2013, серия 003376;
- ✓ Локальными актами по различным направлениям деятельности техникума, миссией, видением, политикой в области качества;
- ✓ Концепцией развития на 2018-2024 г.г., принятой на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 29.06.2018г.

Система управления техникумом направлена на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, реализующим профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня:

- подготовка специалистов среднего звена (далее - ПССЗ);
- подготовка квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС).

Учредителем техникума является Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

Юридический адрес Учреждения: 424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 25

Фактический адрес Учреждения: 424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 25

2) Система управления

Образовательное учреждение, являясь некоммерческой организацией, согласно Уставу, целью деятельности имеет удовлетворение потребности личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Исходя из цели деятельности, основными задачами образовательной организации являются: подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, рабочих кадров и незанятого населения; удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием; распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня; проведение методических, научно-методических, а также творческих работ и исследований при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности: обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, осуществляемое сверх государственного задания, утверждаемого учредителем; дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими основными образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью реализации поставленных перед техникумом целей и задач, а также осуществления эффективного руководства деятельностью образовательного учреждения, функционирует система управления организационной, финансово-хозяйственной и учебно-методической деятельностью техникума. Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и непосредственного управления деятельностью техникума осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью техникума, в том числе представляет интересы техникума во всех организациях; определяет стратегию развития учреждения, планирует его работу; осуществляет подбор и расстановку педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; обеспечивает контроль за всеми видами деятельности; обеспечивает рациональное использование финансовых ресурсов учреждения, учебной и материально-технической базы и иные распорядительные

полномочия, возложенные на него в соответствии с законодательством и Уставом техникума.

Коллегиальным органом управления Учреждения является Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, состав и деятельность которого определяются положением, утверждаемым директором.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, руководители структурных подразделений, обеспечивающие образовательный процесс, педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения.

Компетенция Педагогического совета Учреждения:

- определение направлений деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;
- определение и принятие методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;
- принятие форм образовательного процесса и способов их реализации;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий;
- решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся;
- рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ;
- организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- рассмотрение образовательных программ и учебных планов, годовых календарных учебных графиков;
- принятие решения об организации, проведении промежуточной и государственной итоговой аттестаций;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- решение вопросов об отчислении обучающихся, переводе обучающихся на следующий курс, восстановлении обучающихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей), принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников;
- координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом.

Педагогический совет собирается не реже одного раза в два месяца и правомочен выносить решения при наличии не менее 2/3 его членов. Решения педагогического совета принимаются большинством присутствующих на заседании членов. В случае необходимости могут проводиться внеплановые заседания педагогического совета. Инициатором внеплановых заседаний Педагогического совета является директор.

Конкретные даты заседаний, а также даты внеплановых заседаний педагогического совета устанавливает Директор учреждения. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и утверждаются приказами директора Учреждения.

Трудовые отношения с работниками Учреждения регламентируются трудовым договором, условия заключения которого не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

Назначение на должности и установление заработной платы работникам Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл и локальными нормативными актами Учреждения.

В целях повышения педагогического мастерства преподавателей, совершенствования методической работы и воспитания студентов создан методический совет. Методический совет координирует и направляет работу цикловых методических комиссий, которые созданы для методического обеспечения образовательного процесса по циклам дисциплин. Состав и председатели цикловых комиссий ежегодно утверждаются приказом директора техникума.

В техникуме действуют три цикловые методические комиссии:

- ✓ педагогов математических, естественно - научных и общегуманитарных дисциплин;
- ✓ педагогов строительного, деревообрабатывающего, электротехнического профилей подготовки;
- ✓ цикловая методическая комиссия педагогов отделения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

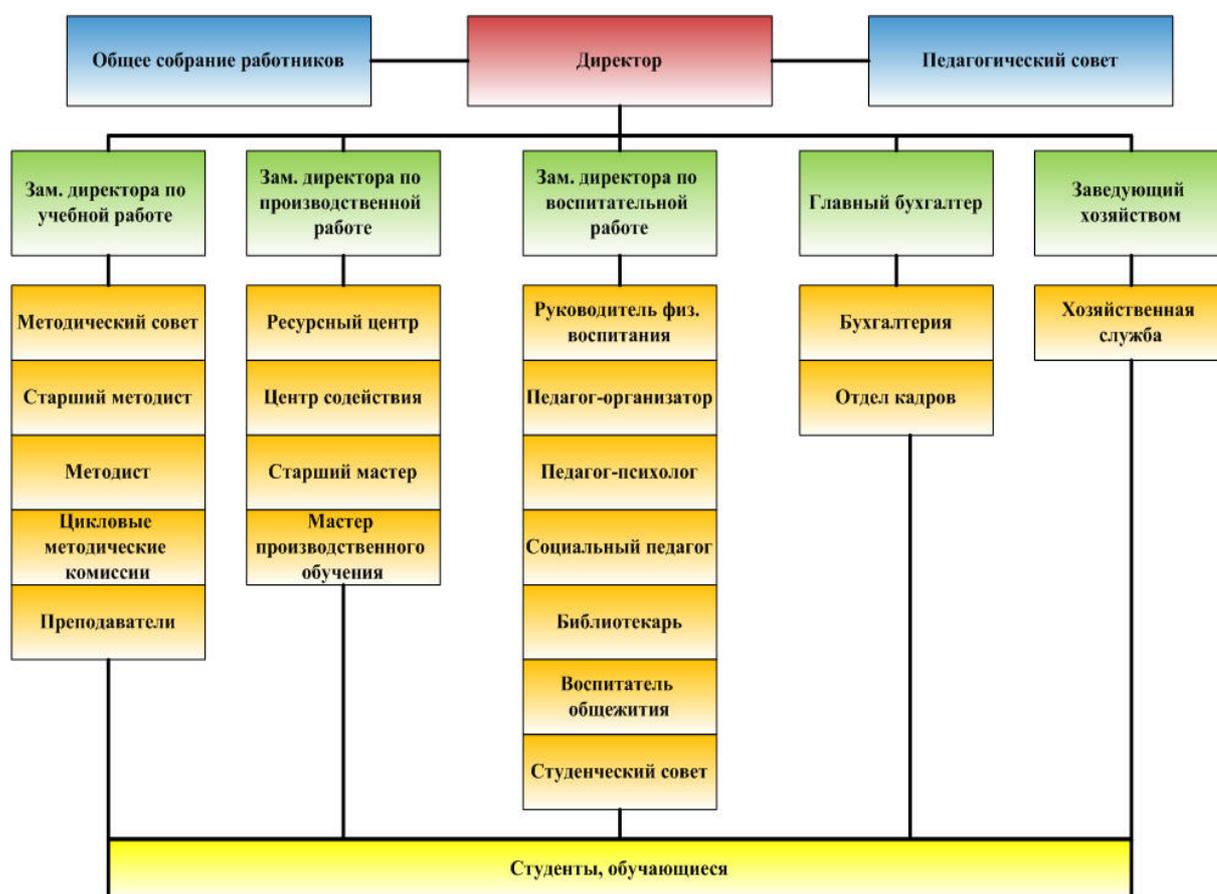
В техникуме создан и функционирует совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в семестр. Рассматриваются персональные дела обучающихся, совершивших правонарушения, имеющих низкую успеваемость и посещаемость занятий. Члены совета проводят индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями (или законными представителями). В ходе заседаний совета вырабатываются рекомендации обучающимся, а также меры дисциплинарного наказания и морального воздействия.

Техникум имеет в своей структуре учебную часть, методический кабинет, библиотеку, социально-психологическую службу, общежитие.

Выводы:

- организационная структура управления техникумом соответствует Уставу, предъявляемым к образовательным организациям среднего профессионального образования, а также целям и задачам образовательного учреждения;

- функционирующая организационная структура системы управления позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности техникума, эффективную реализацию планов и поставленных задач, внедрять новое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, на высоком уровне осуществлять образовательный и воспитательный процессы, а также оперативно решать возникающие текущие вопросы .



1. Структура управления

3) Организация приема абитуриентов

В 2018 году Министерством образования и науки Республики Марий Эл установлены контрольные цифры приема в техникум - 227 человек на очную и очно-заочную формы обучения.

28 сентября 2018 года Министерством образования и науки республики Марий Эл (протокол №1 от 28.09.2018 года) внесены корректировки контрольных цифр приема граждан для профессиональных образовательных организаций на 2018-2019 учебный год. Для ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» увеличен план приема граждан в 2018 году по программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12680 «Каменщик» в количестве 15 человек и профессиональной подготовке школьников по профессии 16199 «Оператор электронно - вычислительных машин» в количестве 25 чел.

План приема на 2018-2019 учебный год составляет 267 человек

Таблица 1

Специальность/ профессия	Форма обучения	Количество бюджетных мест	Количество поданных заявлений
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА			
08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»	очная	25	27
35.02.03"Технология деревообработки"	очная	25	23
		50	50
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ			
11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»	очная	25	25
08.01.08 «Мастер общестроительных работ»	очная	25	25
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	очная	25	25
		75	75
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
17938 «Резчик по дереву и бересте»	очная	12	7
19727 «Штукатур»	очная	12	12
12680 «Каменщик»	очная	27	27
13209 «Кружевница	очная	12	7
19601 «Швея»	очная	12	13

18783«Станочник деревообрабатывающих станков»	очная	12	9
16199 «Оператор ЭВМ»	очно-заочная	5	6
		92	81
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКИ			
Столяр строительный	очно-заочная	25	25
Оператор ЭВМ	очно-заочная	25	25
		50	50
ИТОГО		267	256

Всего было подано **256** заявлений. Контрольные цифры приема выполнены на **95,9 %**.

- В группы обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих зачислено 75 человек, что составляет 100%, в том числе:
 - гр.11 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов») -25 человек, что составляет 100 % от плана приема;
 - гр.12 «Мастер общестроительных работ» - 25 человек, что составляет 100 % от плана приема;
 - гр.13 «Мастер по обработке цифровой информации» - 25 человек, что составляет 100 % от плана приема;

В группы обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения (ЭО-1, ТД-1) зачислено 50 человек, что составляет 100%, в том числе:

- гр.ЭО-1 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» - 27 человек, что составляет 108 % от плана приема;
- гр.ТД-1"Технология деревообработки" - 23 человек, что составляет 92% от плана приема;
- В группы обучающихся по программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (гр.Р-11,Р-12, Р-13, Р-14,Р-15, Р-16, Р-17,ДО) зачислено 81 человек , что составляет 88% от плана приема;
- В группы, обучающихся по программам профессиональной подготовки школьников (Ш-1,Ш-2) зачислено 50 человек, что составляет 100 % от плана приема.

Статистика территориальной принадлежности зачисленных абитуриентов

Согласно проведенному анализу в техникум поступили абитуриенты из города Йошкар-Олы, Волжска и 14 районов Республики Марий Эл, а также из Кировской области Ямало-Ненецкого автономного округа.

Таблица 2

Численность обучающихся в разрезе муниципальных образований

Муниципальные образования	Зачисленные на 1 курс	%
Волжский	1	0,5
Горномарийский	5	2,4
Звениговский	5	2,4
Килемарский	5	2,4
Куженерский	4	1,94
Медведевский	42	20,4
Моркинский	11	5,34
Мари-Турекский	4	1,94
Новоторьяльский	8	3,88
Оршанский	11	5,34
Параньгинский	2	0,98
Советский	6	2,91
Сернурский	11	5,34
Юринский	1	0,5
г. Йошкар-Ола	80	38,84
г. Волжск	1	0,5
Кировская область	8	3,89
Ямало-Ненецкий автономный округ	1	0,5
ВСЕГО	206	100

38,84 % обучающихся проживают в г. Йошкар-Оле;

20,4% в Медведевском районе;

5,34 % в Оршанском районе

5,34 % в Моркинском районе;

5,34 % в Сернурском районе;

3,89 % в Кировской области;

20,85% - в остальных районах РМЭ

Полученные данные позволяют сказать, что основная часть поступивших абитуриентов проживает в городе Йошкар-Ола и в Медведевском районе.

Юноши-146 человек, девушки-80 человек.

Согласно приказа № 36 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования» "от 23.01.2014 и в соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

В связи с этим прием граждан осуществлялся по среднему баллу документа об образовании. Рейтинги средних баллов абитуриентов вывешивались на сайте техникума.

Таблица 3

Рейтинги обучающихся в 2018 году

Направление подготовки (профессия/специальность)	Средний балл аттестата
Очная форма обучения	
35.02.03 Технология деревообработки	3,5
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	3,54
11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»	3,38
08.01.08 «Мастер общестроительных работ»	3,26
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»	3,37
Средний балл	3,41

4) Структура подготовки специалистов

Техникум определяет объем и структуру подготовки специалистов в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом потребностей региона. Структура подготовки в техникуме строится на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования по очной форме обучения и среднего общего образования по заочной форме обучения.

Образовательная деятельность техникума имеет следующую структуру:

✓ Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

✓ Образовательная деятельность по программам профессионального обучения

Согласно лицензии техникум реализует 6 образовательных программ среднего профессионального образования, из них 4 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и 2 программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Таблица 4

Перечень реализуемых образовательных программ.

№№	Профессия, специальность	Код по перечню	Квалификации	Срок обучения
ППКРС (ОЧНАЯ ФОРМА)				
<i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i>				
1	Мастер отделочных строительных работ	08.01.08.	Штукатур; Маляр строительный	2 года 10 мес.
2	Мастер общестроительных работ	08.01.07.	Каменщик; бетонщик	2 года 10 мес.
3	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2 года 10 мес.
4	Мастер по обработке цифровой информации	09.01.03	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2 года 10 мес.
ППССЗ (ОЧНАЯ ФОРМА)				
<i>На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования</i>				

1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	08.02.09.	Техник	3 года 10 мес.
2	Технология деревообработки	35.02.03.	Техник	3 года 10 мес.
ППССЗ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)				
1	Технология деревообработки	35.02.03.	Техник-технолог	3 года 10 мес.
2	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	35.02.03.	Техник-технолог	3 года 10 мес.

В техникуме ведётся профессиональная подготовка школьников 8 и 9 классов по следующим программам:

Таблица 5

№	Профессия, специальность	Код по перечню	Квалификации	Срок обучения
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА)				
1	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	10 мес.
2	Столяр строительный	18880	Столяр строительный	10 мес.

5) Содержание и качество подготовки обучающихся.

• Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности в техникуме осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 и другими действующими нормативно-правовыми актами в области образования, уставом техникума и локальными актами техникума. Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в техникуме, являются рабочие учебные планы, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Учебный процесс в техникуме строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. Планирование учебного процесса базируется на исходных данных:

- сводных данных по бюджету времени (в неделях) специальности/профессии;

- тематических планов дисциплин, профессиональных модулей;

- аудиторном бюджете времени и его распределении.

Учебный процесс в техникуме организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;

- учебные занятия проводятся строго по составленному учебной частью и утвержденному директором техникума расписанию;

- расписание учебных занятий в техникуме разрабатывается на каждый семестр не позднее, чем за две недели до начала занятий и строится с учетом санитарно-гигиенических норм; в расписании указываются полное название дисциплин в соответствии с учебным планом и аудитории, в которых проводятся занятия, а также фамилии преподавателей;

- организация образовательного процесса по реализации требований ФГОС СПО осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, разработанным на основе рабочих учебных планов по профессиям и специальностям;

- обучающиеся техникума обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;

- наличие годового плана работы всех структурных подразделений техникума;

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

Учебный год по очной форме обучения в техникуме начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности (профессии).

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой промежуточной аттестации.

Режим работы техникума - шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебной пары - 90 минут, продолжительность академического часа – 45 минут. Занятия проводятся в одну смену, делятся на три вида: групповые, подгрупповые, индивидуальные. В техникуме основными видами учебных занятий являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Обязательная нагрузка обучающихся составляет не более 36 часов в неделю; внеаудиторная самостоятельная работа - 18 часов в неделю.

Продолжительность каникул соответствует требованиям ФГОС и составляет 8-11 недель в год, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Обучение по заочной форме организуется в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и производится по рабочим учебным планам заочного отделения, разработанным на основе учебных планов очной формы обучения по специальностям Техникума для лиц на базе среднего общего образования.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия; лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы (проекты), промежуточная аттестация, консультации, производственная (профессиональная) практика, итоговая государственная аттестация.

Техникум применительно к конкретным условиям самостоятельно разрабатывает графики учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение дисциплин и модулей, исходя из специфики специальности и обучаемого контингента. В графике учебного процесса, разрабатываемом на учебный год, определяются сроки и продолжительность проведения сессий, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации отдельно для каждой учебной группы.

Общая продолжительность экзаменационных сессий в учебном году устанавливается для заочного обучения на 1 и 2 курсах - 30 календарных дней,

на последующих курсах - 40 календарных дней. Лабораторно-экзаменационные сессии условно фиксируются в графике учебного процесса. Количество часов в учебном году на обзорные, установочные, практические занятия и лабораторные работы, проводимые в период сессий, устанавливается 160 часов.

Педагогами проводятся активные и интерактивные формы учебных занятий. В рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей введен раздел, где указаны используемые формы активных и интерактивных учебных занятий, используемые современные технологии, активные методы и приемы.

Анализ учебно-методических комплексов (далее УМК) преподавателей показывает наличие разработок учебных занятий в форме деловых игр, уроков исследования, ролевых игр, уроков- дискуссий, дебатов, тренингов, мастер-классов, решение проблемных производственных задач, проблемных ситуаций и др. Используются активные формы организации деятельности обучающихся и в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, что обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются различными видами самостоятельной работы. В техникуме виды самостоятельной работы разработаны в рабочих программах с учетом специфики реализуемых специальностей. По каждому циклу дисциплин, междисциплинарным курсам спланированы внеаудиторные самостоятельные работы, объем которых отражен в рабочих учебных планах и рабочих программах (составляет 50% от общего объема часов по дисциплине). По всем дисциплинам и междисциплинарным курсам имеются методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе. Учитывая специфику специальностей и изучаемой дисциплины, преподавателями техникума определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходят в письменной или устной форме .

На весь период обучения предусмотрено выполнение курсовых работ (проектов) по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов в сроки, определенные рабочими учебными планами по специальностям.

Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Преподавателями техникума разработаны методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

Помимо обязательных учебных занятий, самостоятельной работы студентов, в техникуме проводятся консультации: групповые, подгрупповые, индивидуальные по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям из расчета 4 часа в год на одного студента. Консультации предусмотрены ФГОС, как для профессиональных циклов, так и дисциплин общеобразовательного цикла.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами техникума. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного по ФГОС СПО и проводятся в день освобожденный от других видов учебной деятельности.

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, на совещаниях при директоре техникума.

Вывод:

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

- **Организация практик**

Качественная подготовка специалистов, ее соответствие требованиям ФГОС СПО предусматривает не только глубокое теоретическое освоение материала, но получение практических навыков будущими специалистами.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии, специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В техникуме организована практика для всех специальностей и профессий в соответствии с Приказом Минобрнауки от 18.04.2013 № 291 «Положение о практике по программам СПО». При реализации ППСЗ, ППКРС предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности, профессии) и преддипломная. Сроки практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса, который составляется ежегодно, опираясь на учебный план отдельно взятой специальности, профессии. Для каждого вида практики составлен весь необходимый пакет документов в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, профессиям. Часть учебной практики реализуется рассредоточено в мастерских образовательной организации, часть – концентрировано, как в мастерских техникума, так и в профильных организациях. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Договоры об организации и проведении практик заключены между ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» и организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательным программам.

Таблица 6

Базы практик

№ п/п	Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Базы прохождения практики
1	08.01.07	Мастер общестроительных работ	ПК «Медведевская ПМК», ООО «Союз Строй», ООО «Проектно-строительная компания «Строй-Дом»,

			ООО «Теремь-12», ООО «Нордвэй»
2	08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	ООО ДУ-9, ОАО ПМК-9», ПК «Медведевская ПМК», ООО «Союз Строй», ООО «Дом», ООО «Медведь», ООО «Теремь-12», ООО «Нордвэй, ООО «УМС»
3	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	ОАО «Объединение Родина», ОАО «Технотех», завод «Контакт», ЗАО «Хроматэк», ОАО «Nato- Инфо»
4	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	ООО «Инженерные системы», ООО «Агрофирма Акпарс», ПАО « МРСК Центра и Поволжья», ООО «ИН-ГЕРЦ», ООО «СТРиКс»
5	35.02.03	Технология деревообработки	ООО «ПО Канн», ООО «Берест», ООО фирма «Илыш», ООО «Медведь»

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

- **Качество освоения образовательных программ СПО**

В техникуме действует и постоянно совершенствуется система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки специалистов, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса. Существующую систему можно охарактеризовать как комплекс взаимосвязанных процессов, направленных на определение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускника, уровня качества знаний обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию, анализ результатов и выработку корректирующих и предупреждающих решений на уровне: промежуточного и итогового контроля по дисциплинам и профессиональным модулям; производственной практики; государственной итоговой аттестации; востребованности выпускников.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов. В ходе самообследования проведен анализ

качества подготовки студентов по специальностям по итогам промежуточной аттестации.

Качество образования, подготовки и совершенствования деятельности складывается из качества преподавания, качества кадров, качества образовательных программ, качества ресурсов материально-технической базы, качества подготовки, качества обучающихся, качества управления. Внутренняя оценка качества образования проводится техникумом на основе систем мониторинга, диагностики и других процедур оценки качества образования.

Главная задача контроля качества подготовки выпускников – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся, ее профилактика и корректировка. Контроль качества подготовки выпускников позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Предметом оценки качества образования являются:

- ✓ образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным и социальным стандартам);

- ✓ организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса;

- ✓ основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в техникуме, условия их реализации;

- ✓ воспитательная работа;

- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

По итогам оценки, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками.

По плану внутреннего контроля в техникуме регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре техникума и на заседаниях педагогического совета.

Промежуточная аттестация организована в соответствии с локальными нормативными актами техникума. К аттестации допускаются обучающиеся, освоившие все составные элементы программы дисциплины, профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика), полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по

дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях предметных цикловых комиссий, на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Вопросы организации учебного процесса и качества подготовки специалистов находятся на постоянном контроле администрации техникума, являются предметом обсуждения на оперативных совещаниях, заседаниях цикловых комиссий, педагогического совета.

Неотъемлемой частью системы управления качеством образования в техникуме является пакет локальных актов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования, в том числе:

- Положение о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение по организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);

- Положение по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся;

- Положение об учебной практике (производственного обучения) и производственной практике обучающихся;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины или МДК. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока знаний, используемых для проведения текущего контроля качества обучения обучающихся и их аттестации.

Для определения уровня знаний, умений обучающихся предусмотрены разнообразные формы контроля: фронтальный опрос, тестовый опрос с применением компьютерных технологий, уроки-зачеты, деловые игры, семинары, конференции, практикумы и др. С целью мотивации обучающихся к регулярной самостоятельной работе, выявления пробелов в знаниях, внесения необходимой корректировки в планы занятий для ликвидации выявленных пробелов, в техникуме осуществляется текущий контроль знаний по всем дисциплинам.

Текущий контроль знаний проводится с помощью разнообразных форм: контрольная работа, тестовые задания, доклад, реферат, презентация и т.д. Подобный контроль подразумевает систематическую проверку качества знаний и навыков обучающихся по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам.

Преподаватель имеет право на свободу выбора и использования форм и методов контроля и оценки знаний обучающихся.

Периодичность текущего контроля по дисциплинам определяется в зависимости от содержания и объема учебной дисциплины. По итогам текущего контроля:

- обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если все текущие аттестации проходит успешно;

- обучающийся может быть освобожден от экзамена, если текущий контроль выявил высокий уровень подготовки студента по дисциплине и он систематически работал на практический и семинарских занятиях.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку в ходе текущего контроля или не явившийся на контрольное мероприятие без уважительной причины, проходит аттестацию повторно в соответствии с графиком, установленным учебной частью отделения.

Успешное прохождение обучающимися текущего контроля является основанием для его допуска к промежуточной аттестации.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС;

- определение полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;

- выявление умений обучающихся применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- оценивание степени сформированности профессиональных и общих компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК), учебной и производственной практике;

- дифференцированный зачет по УД, МДК, учебной и производственной практике;

- комплексный дифференцированный зачет по двум (нескольким) дисциплинам, МДК из одного профессионального модуля;

- экзамен по учебной дисциплине, МДК; комплексный экзамен по двум (нескольким) дисциплинам, двум или нескольким МДК из одного профессионального модуля); экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка освоения умений и знаний (на зачетах и экзаменах по УД и МДК);

-оценка освоения практического опыта (на зачетах по учебной и производственной практикам);

-оценка компетенций обучающихся (на экзамене квалификационном).

Количество и наименование УД, МДК, учебной и производственной практик для промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами по специальности, профессии.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых 2 месяцев от начала обучения.

Для организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся по каждой ППССЗ, ППКРС созданы фонды оценочных средств. Порядок разработки и утверждения фондов оценочных средств определен в локальном акте «Положение о формировании фондов оценочных средств». Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. Используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают в себя комплект оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания знаний и умений, уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения; зачетные и экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета (экзамена), примерный перечень вопросов, задач, заданий и др., планируемых для включения в материалы зачета (экзамена) и критерии формирования оценок; программу государственной итоговой аттестации и методических указаний по выполнению выпускной квалификационной работы.

К формированию фондов оценочных средств по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели. Данные фонды оценочных средств в обязательном порядке согласовываются с работодателями. Обновление экзаменационных билетов осуществляется по выбору преподавателя, ведущего учебную дисциплину. Количество экзаменационных вопросов по дисциплинам превышает на 1/3 списочный состав групп. Оценка и анализ качества подготовки обучающихся со стороны

руководства осуществляется 2 раза в год (по итогам 1 семестра и учебного года) и доводится до сведения персонала на педагогических советах.

Таблица 7

Оценка и анализ качества подготовки обучающихся

Курс	2 семестр 2017-2018 учебного года		1 семестр 2018-2019 учебного года	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий				
1 курс	0	100	5,9	94,2
2 курс	12,5	100	26,7	100
3 курс	44,4	100	35,7	100
4 курс	37,5	100	22,2	100
Итого:	23,6	100	22,63	98,55
35.02.03 Технология деревообработки				
1 курс	75	100	20	93,3
2 курс	33,3	100	38,5	100
3 курс	66,7	100	25	100
4 курс	50	100	100	100
Итого:	56,25	100	45,87	98,32
08.01.07 Мастер общестроительных работ				
1 курс	0	100	13,3	95,8
2 курс	-	-	0	100
3 курс	15,4	100	-	-
Итого:	7,7	100	6,65	97,9
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ				
2 курс	0	100	-	-
3 курс	14,3	100	0	100
Итого:	7,15	100	0	100
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов				
1 курс	20	100	8,7	95,8
2 курс	-	-	33,3	100
Итого:	20	100	21	97,9
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации				
1 курс	-	-	20	100
ВСЕГО:	22,94	100	19,36	98,8

При самообследовании в феврале 2019 года был проведен контроль знаний по дисциплинам и МДК. Для контроля использованы контрольные задания, утвержденные соответствующими цикловыми методическими комиссиями. При проведении контроля знаний было обеспечено присутствие не менее 90 % обучающихся в конкретной группе.

Результаты самообследования

Курс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий			
1 курс	94,5	11,7	3,21
2 курс	91,7	33,3	3,5
3 курс	100	35,7	3,72
4 курс	100	33,3	3,8
Итого:	96,55	28,5	3,56
35.02.03 Технология деревообработки			
1 курс	86,7	14,3	3,27
2 курс	100	42,8	3,9
3 курс	75	25	3,3
4 курс	100	75	4,1
Итого:	90,4	39,3	3,64
08.01.07 Мастер общестроительных работ			
1 курс	84,6	7,7	3,2
2 курс	100	33,3	3,5
Итого:	92,3	20,5	3,35
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ			
3 курс	100	25	3,3
Итого:	100	25	3,3
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов			
1 курс	88	12	3,2
2 курс	100	40	3,7
Итого:	94	26	3,45
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации			
1 курс	95,2	25	3,4
Итого:	95,2	25	3,4
ВСЕГО:	94,7	27,4	3,45

- **. Государственная итоговая аттестация**

Освоение профессиональной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

По каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в техникуме, разработаны программы государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 и от 12.12.2017 «О внесении изменений в Порядок ГИА». В программах государственной итоговой аттестации включены вопросы: требования к выпускным квалификационным работам, организация выполнения и защита выпускных квалификационных работ, критерии оценки знаний студентов при защите выпускных квалификационных работ и другие. Все программы государственной итоговой аттестации согласованы с председателями государственных экзаменационных комиссий, утверждены до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формами государственной итоговой аттестации являются по ППССЗ - защита выпускной квалификационной работы, а по ППКРС – выполнение письменной экзаменационной работы и защита практической работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников техникума ежегодно формируются Государственные экзаменационные комиссии. Состав председателей ГЭК утвержден Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Для проведения государственной итоговой аттестации готовятся все необходимые документы и материалы:

- программа ГИА;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о составе комиссии ГЭК;
- методические указания для обучающихся по подготовке ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию профессиональных модулей, носит актуальный характер и отвечает современным требованиям к выпускникам СПО.

Все нижеперечисленные требования к порядку проведения ГИА в техникуме выполняются:

- к составу Государственных экзаменационных комиссий и порядку их работы;
- содержанию программ ГИА;
- формам ГИА,
- тематике и уровню выпускных квалификационных работ;
- допуску обучающегося к ГИА;
- оцениванию ГИА и оформлению ее результатов.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора техникума не позднее, чем за три недели до начала преддипломной практики. За одним руководителем приказом директора техникума закрепляется не более восьми студентов.

По утверждённым темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель оформляет письменный отзыв. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Рецензенты отмечают хорошее качество дипломных работ (проектов), хороший уровень теоретической и практической подготовки специалистов. В отчетах председателей ГЭК отмечается, что студенты техникума успешно справляются с поставленными перед ними задачами, применяют при выполнении выпускных квалификационных работ необходимые теоретические знания, умения и навыки, проявляют творческую самостоятельность и инициативу. Уровень теоретической и практической подготовки специалистов соответствует требованиям стандартов по специальности, профессии и требованиям квалификационной характеристики специалистов.

Таблица 9

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по ППССЗ и ППКС

Специальность/профессия	Защита выпускной квалификационной работы		Дипломы с
	Количес	из них:	

	тво выпускн иков, чел.	получили оценку «удовлетвори тельно», чел	получили оценку «хорошо» , чел	получили оценку «отлично », чел	отличи ем
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	17	3	5	9	4
35.02.03 Технология деревообработки	7	-	4	3	-
08.01.07 Мастер общестроительных работ	13	2	4	7	-
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	7	2	2	3	-

Таблица 10

Сведения о результатах итоговой аттестации по программам профессионального обучения

Профессия	Выпускная практическая квалификационная работа				Повы шенны й разряд
	Количество выпускников, чел.	из них:			
		получили оценку «удовлетворит ельно», чел	получили оценку «хорошо», чел	получили оценку «отлично », чел	
18880 Столяр строительный	15	5	2	8	-
14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	15	8	6	1	1
17938 Резчик по дереву и бересте	13	1	6	6	3
13209 Кружевница	5	-	2	3	3
19601 Швея	11	2	5	4	-
19727 Штукатур	11	2	5	4	-
18783 Станочник деревообрабатывающих станков	7	1	2	4	2
1268 Каменщик	7	2	4	1	-
16199 Оператор электронно-вычислительных машин	5	2	1	2	-

- **Востребованность выпускников**

В целях повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройства выпускников в техникуме ведётся деятельность по направлениям:

✓ Работа со студентами и выпускниками в техникуме:

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- организация временной занятости обучающихся;
- проведение ярмарок вакансий;
- трудоустройство выпускников.

✓ Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников:

- заключение договоров о сотрудничестве;
- согласование с предприятиями план набора абитуриентов по специальностям, профессиям, прохождение всех видов практики и возможности трудоустройства;
- привлечение работодателей к участию в защите выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ с участием обучающихся;
- участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ по ФГОС;
- участие в процедурах государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие в разработке и согласовании программ государственной итоговой аттестации;
- участие в разработке и согласовании тем письменных экзаменационных работ;
- организация экскурсий на профильные предприятия;
- заключение трехсторонних договоров о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между работодателем, обучающимся.

✓ Взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, общественными организациями и объединениями работодателей:

- обмен информацией о вакансиях с органами по труду и занятости населения;
- участие в мероприятиях по содействию трудоустройству выпускников техникума, организованных органами исполнительной власти.

С целью содействия трудоустройству выпускников техникума в группах проводятся классные часы, круглые столы с приглашением представителей образовательных учреждений, промышленных предприятий и организаций.

Выпускникам разъясняются их права и обязанности при трудоустройстве, предлагаются варианты мест по трудоустройству. Информация о выпускниках размещается на WEB-сайте техникума.

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

Анализ отзывов социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывают, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС. Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников; умение работать в команде; творческий и системный подходы к работе; дисциплинированность, инициативность и коммуникативность; умение оперативно справляться с выполнением заданий. В процессе работы выпускники проявляют себя в профессиональном отношении с положительной стороны, показывают себя как квалифицированные специалисты и организованные сотрудники, демонстрируют видение проблем, событий и действий.

Обучающимся, проявившим профессионально значимые качества, высокий уровень профессиональной подготовки в период производственной практики, работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях республики.

Трудоустройство выпускников по специальностям и профессиям 2019 года выпуска

Таблица 11

од	Профессия / специальность	1. Выпускников, всего	2. Трудоустроено, всего	в т.ч. на предприятия и в организации:	- государственные	- негосударственные	3. Трудоустроено по полученной профессии	4. Поступили для дальнейшей учёбы, всего	в т.ч. высшего образования	в т.ч. среднего профессионального образования	5. Призваны на военную службу	6. Находятся в отпуске по уходу за ребенком	7. Переехали в другой регион	8. Занимаются индивидуальной трудоустройством	9. Не трудоустроено, всего	10. Обратились в службу занятости	% трудоустройства	% трудоустройства по полученной профессии	% общей занятости
08.01. 07	Мастер общестроительных работ	13	2	2	1	1	2				10		1		0		15,4	15,4	100
08.01. 08	Мастер отделочных строительных работ	7	0				0	3		3		2	2		0		0	0	100
08.02. 09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	17	11	11	9	2	10	1	1		4		1		0		64,7	58,8	100

35.02.03	Технология деревообработки	7	1	1		1	1	5	5		1				0		14,3	14,3	100
12680	Каменщик	7	4	4		4	4						3		0		57,1	57,1	100
13209	Кружевница	5	0				0	2		2		1		2	0		0	0	100
14618	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	15	0				0	15		15					0		0	0	100
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	5	0				0	2		2				3	0		0	0	100
17938	Резчик по дереву и бересте	13	7	7		7	5	2		2	1			3	0		53,8	38,5	100
18783	Станочник деревообрабатывающих станков	7	6	6		6	5	1		1					0		85,7	71,4	100
18880	Столяр строительный	15	0				0	15		15					0		0	0	100
19601	Швея	11	7	7		7	4	3		3		1			0		63,6	36,4	100
19727	Штукатур	11	5	5		5	3	1		1		1	4		0		45,5	27,3	100

б) Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Получение образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Реализация адаптированных образовательных программ является центральным компонентом организационно-педагогической деятельности техникума при создании инклюзивной образовательной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин, практик и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Нормативно правовую основу разработки адаптированных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих составляют:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (ред. 27.10.2015г);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минобрнауки России от 16.12.2013 г. №1348 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);

Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур от 10 марта 2015г. №148н (зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36577).

Профессиональный стандарт 16.048 Каменщик от 25 декабря 2014г. №1150н (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015 г. № 35773).

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

Правила приема студентов (обучающихся) в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум";

Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

Положение об организации образовательного процесса при реализации программ профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Техникум осуществляет реализацию основных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ без повышения образовательного уровня.

Основными задачами организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- создание условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания;

- социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающей особенностью организации образовательного процесса является гибкость моделирования образовательной программы, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Образовательная программа разрабатывается на основе квалификационных характеристик, профессиональных стандартов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программ профессиональной подготовки ориентированы на расширение

возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психологической и медико-оздоровительной, социально-бытовой реабилитации лиц с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Сроки начала и окончания профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) определяются в соответствии с учебным планом. Важным аспектом при организации обучения служит повышенная утомляемость обучающихся с ОВЗ, что увеличивает временной объем на прохождение ими реализуемой программы. Учебный план предусматривает срок обучения – 1 год 10 мес., как наиболее оптимальный для получения профессиональной подготовки и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения; перечень циклов; перечень учебных дисциплин и последовательность их изучения; объем производственного обучения и производственной практики.

Календарный учебный график адаптированной программы профессионального обучения определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, продолжительность учебной и производственной практики, сроки итоговой аттестации.

Таблица 12

	1 курс	2 курс
Продолжительность учебного года (недель)	52	43
Продолжительность каникул (недель)	11	2
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6
Продолжительность занятий (мин.)	45	45

Количество часов на освоение адаптированной программы профессионального обучения по профессиям составляет:

Таблица 13

Профессия	Количество часов на освоение адаптированной программы
13209 Кружевница	2448
17938 Резчик по дереву и бересте	2448
19601 Швея	2448
12680 Каменщик	2492
18783 Станочник деревообрабатывающих станков	2492
19727 Штукатур	2492

Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием. Учебная недельная нагрузка не превышает 34 часов. Для облегчения процесса адаптации лиц с ОВЗ применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки: максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в период теоретического и производственного обучения на первом курсе составляет 30 часов в неделю, на втором курсе – 32 часа. С целью изменения, разнообразия форм деятельности дневная нагрузка включает уроки теоретического и производственного обучения.

Учебный план предусматривает факультативные занятия, организуемые за рамками учебной недели, из расчета 2 часа в неделю. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Набор факультативных, в том числе адаптационных предметов, определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Введение адаптационных предметов в рамках факультатива предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Резерв учебного времени устанавливается из расчета одной недели в учебном году. Резерв учебного времени может быть использован:

- для реализации направлений внеурочной деятельности (экскурсии, конкурсы, соревнования, посещение театров, музеев, выставок и т.д.);
- на реабилитационно - коррекционные мероприятия (физкультурно-оздоровительные, коррекционно-развивающие, тренинги, часы общения и др.);
- на дополнительное время на промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию;
- на изучение дополнительных дисциплин профессионального цикла или на увеличение часов на изучаемые предметы.
- на корректировку учебной нагрузки.

Учебный план включает три раздела:

1. Раздел «Общеобразовательная подготовка» содержит блок теоретической подготовки по дисциплинам общеобразовательного цикла, направленных на социальную и интеллектуальную адаптацию обучающихся, является базой для освоения предметов профессионального цикла, выполняет дополнительную функцию по восстановлению и актуализации утраченных общеобразовательных знаний.

Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистом, имеющим

соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Преподавание общеобразовательных дисциплин осуществляется в течение 1 и 2 курсов.

2. Раздел «Адаптационный цикл» направлен на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствует их адекватному профессиональному самоопределению.

3. Раздел «Профессиональная подготовка» включает дисциплины в соответствии с тем производством и видом деятельности, к которой относится данная профессия. Раздел включает общетехнический, общепрофессиональный и профессиональный циклы.

При изучении учебного материала по дисциплинам теоретического обучения данного раздела учитываются следующие факторы: доступность учебного материала для данной категории обучающихся, дидактическая коррекционная значимость изучаемых дисциплин. Обучение направлено на формирование у обучающихся технического мышления, умения применять полученные знания на уроках производственного обучения, на формирование и развитие способности к самообразованию.

Рабочие программы дисциплин включают в себя пояснительную записку; содержание, перечень рекомендуемых учебных изданий; контрольно-оценочные средства для проведения итогового контроля; дают представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется содержание при изучении в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ.

Основой профессионального обучения является производственное обучение, на него отводится значительная часть общего учебного времени. Мастера производственного обучения при планировании учебной деятельности в группах учитывают замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с ОВЗ.

Консультации для обучающихся с ОВЗ очной формы получения образования предусматриваются в объеме 72 часов на учебную группу на весь период обучения. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся, а также осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Контроль качества профессиональной подготовки осуществляется на I (ознакомительный) и II (репродуктивный) уровнях усвоения. На первом уровне усвоения (узнавание ранее изученных объектов, свойств) обучающимися производится выбор одного варианта из нескольких предложенных, осуществляется выбор наглядных образцов материалов, инструментов, изделий, операций и др. Для второго уровня усвоения разрабатываются задания и вопросы, требующие выполнения по образцу, инструкции или под руководством педагога.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. В оценке используются индивидуальные разноуровневые задания с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за полугодия и проводится два раза в учебный год по окончании очередного полугодия.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля, итоговых контрольных работ, наблюдений педагога за повседневной работой обучающегося с ОВЗ и является основанием для формирования итоговой оценки.

При проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем

подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся. Итоговой формой контроля по предметам профессионального цикла является дифференцированный зачет, результаты которого оформляются протоколом. Для проведения дифференцированного зачета разрабатываются контрольно-оценочные средства.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена непосредственно в техникуме в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таблица 14

Сведения о результатах итоговой аттестации

Профессия	Выпускная практическая квалификационная работа				Получили повышенный разряд, чел
	Количество выпускников, чел.	из них:			
		получили оценку «удовлетворительно», чел.	получили оценку «хорошо», чел.	получили оценку «отлично», чел.	
17938 Резчик по дереву и бересте	13	1	6	6	3

13209 Кружевница	5	-	2	3	3
19601 Швея	11	2	5	4	-
19727 Штукатур	11	2	5	4	-
18783 Станочник деревобрабатывающих станков	7	1	2	4	2
1268 Каменщик	7	2	4	1	-
16199 Оператор электронно- вычислительных машин	5	2	1	2	-

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Один раз в три года для педагогов организуется повышение квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения, знаний в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

В своей образовательной деятельности педагоги используют следующие современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектные, здоровьесберегающие, кейс – методы, авторские педагогические технологии, способствующие созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Работают творческие группы по применению современных образовательных технологий. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Для освоения адаптационных дисциплин необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого-педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала обучающимися

с ОВЗ и с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Педагогами интенсивно используются электронные образовательные ресурсы - презентации, видеоматериалы, интерактивные плакаты, обучающие программы, иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки. Учебные занятия проводятся в кабинетах, оснащенных всем необходимым для образовательного процесса, учебная и производственная практика - в специально оборудованных учебных мастерских техникума.

В учебных помещениях (в аудиториях, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Одну из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требующих особого внимания, составляют дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не имеют возможности посещать образовательные учреждения и обучаются на дому. В настоящее время получение образования детьми-инвалидами связывают с дистанционными технологиями.

Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) удобным для него способом, в удобное для него время и в удобном для него темпе.

При организации дистанционного обучения главным условием является наличие всех компонентов для реализации дистанционного обучения (оборудование, подготовленные педагоги); согласие родителей на данную форму обучения.

Одним из особенностей использования дистанционных технологий является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Он регламентируется индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Техникум осуществляет подготовку по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Форма обучения: очно-заочная. Срок обучения: 10 месяцев.

Учебный процесс профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

- психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную технологию, которая предполагает организацию поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме;

- медико-оздоровительное сопровождение включает необходимую диагностику физического состояния, обучающегося с ОВЗ, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь;

- применение на занятиях здоровьесберегающих образовательных технологий предполагает построение уроков согласно требованиям методики и

технологии их ведения, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся; формирование культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек; применения информационно-коммуникационных технологий на уроке в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям.

С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штат введены должности педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения. При необходимости для работы с обучающимися с ОВЗ могут привлекаться иные специалисты на договорной основе (педагог-дефектолог, врач-невропатолог, психиатр и др.).

Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами техникума, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в техникуме положена идея целостности воспитания, обучения и развития обучающихся, осуществляющейся в единой педагогической, личностно-ориентированной системе. В образовательно-воспитательном пространстве техникума созданы хорошие условия для двустороннего личностного развития обучающихся, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, патриотических чувств, стимулирования социальной активности, профессионального становления, роста, самоопределения.

Для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения по направлению «Строительство» для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия создан ресурсный учебно-методический центра (далее - РУМЦ), как инновационное структурное подразделение базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования.

Цель деятельности РУМЦ: модернизация региональной системы инклюзивного профессионального образования по направлению подготовки «Строительство» посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации РУМЦ и

профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее - СПО) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработаны нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы создания и функционирования РУМЦ: Положение об обучении лиц с ОВЗ и инвалидов по АОП СПО, рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета от 26.03.2018г., протокол № 6; Положение о Ресурсном учебно-методическом центре, рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета от 26.03.2018г., протокол № 6; Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета от 26.03.2018г., протокол № 6.

РУМЦ совместно с сетевыми партнерами обеспечивает разработку адаптированных образовательных программ, в том числе по новым направлениям строительного профиля подготовки.

Таблица 15

Определены направления разработки АОПОП:

Шифр	Наименование	вид	База приёма	Категория обучающихся	Кто разрабатывает
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ППКРС	9 классов	ОВЗ, инвалиды	ГБПОУ РМЭ «МПТ»
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	ППКРС	9 классов	ОВЗ, инвалиды	ГБПОУ РМЭ «КИиП»
12680	Каменщик	ПО	Без требований к предшествующему образованию	ОВЗ, инвалиды	ГБПОУ Республики Марий Эл «ВИТТ» (г. Волжск); ГБПОУ Республики Марий Эл «СПТ» (г. Йошкар-Ола)
19727	Штукатур	ПО	Без требований к предшествующему	ОВЗ, инвалиды	ГБПОУ Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум»

			образованию		(с. Вятское)
--	--	--	-------------	--	--------------

С целью создания толерантной социокультурной среды, оказания волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью в сеть включены региональные волонтерские центры: ГБУ Республики Марий Эл «Дворец молодежи» и ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий».

РУМЦ взаимодействует с региональными общественными организациями (ВОС, ВОГ, ВОИ) по вопросам совместного проведения тренингов и программ профориентации, бесед о положительных примерах самоопределения и историях успеха, вовлечения в общественную деятельность; а так же с работодателями по вопросам организации производственной практики, квотирования рабочих мест, адаптации выпускников на рабочем месте, трудоустройства, проведения совместных мероприятий, в том числе ярмарок профессий, экскурсий, конкурсов, организации встреч с потенциальными работодателями.

Выводы:

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного и воспитательного процесса достаточны для качественного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам профессиональной подготовки.

7) Условия, определяющие качество подготовки специалистов

• Материально-техническая база

Для подготовки специалистов по образовательным программам в техникуме созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Учебный процесс осуществляется в учебном и учебно-производственном корпусах, находящихся по адресу: 424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 25 общей площадью 8193 кв.м.

Во всех зданиях для обеспечения учебного процесса имеются:

- учебные кабинеты, и лаборатории общей площадью 3078 кв. м.
- спортивные залы общей площадью – 320 кв. м.
- библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Площади учебного заведения позволяют проводить занятия в одну смену.

Учебные кабинеты имеют полные комплекты соответствующей учебной мебели для реализации учебного процесса

Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным, лабораторным и учебно-методическим оборудованием содержатся в паспортах кабинетов. В соответствии с системой менеджмента качества разработана структура паспорта кабинета, которая включает следующие позиции:

- назначение кабинета;
- общие характеристики кабинета (геометрические размеры, планировка кабинета);
- оборудование кабинета (перечень материального оборудования, перечень технических средств оснащения, перечень компьютерной и оргтехники, средств программного обеспечения);
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, альбомы, репродукции, фото, видеофильмы, аудиозаписи, выставочные стенды, экспозиции, наглядные пособия);
- результаты образовательной деятельности (участие в научно-практических конференциях, спортивных и творческих конкурсах, открытые уроки и выступления, повышение квалификации, статьи и публикации).
- учебно-методический комплекс дисциплин (основная литература по дисциплине, курс лекций, методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению контрольных и курсовых работ, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по подготовке к ГИА, вопросы (тесты) для самопроверки, практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), иное;
- библиотека кабинета, электронные образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных);
- охрана труда (перечень инструкций и журналов, которые должны использоваться в работе данного кабинета);
- планы работ кабинета.

Для обеспечения горячего питания студентов и преподавателей в учебном корпусе имеется столовая площадью 246 м² на 120 посадочных мест.

Кроме того имеются производственные мастерские для реализации программы учебной практики по профессиям и специальностям реализуемых в техникуме.

Ежегодно на начало учебного года составляется акт-разрешения о готовности учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортзала и других помещений. Приказом директора закрепляются заведующие кабинетов, лабораторий, мастерских, которые осуществляют контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивают эффективное его использование.

Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием: ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и системами, аудиосистемами, макетами, лабораторным оборудованием, стендами и т.д.

Мастерские оснащены современным оборудованием, инструментом, соответствующим требованиям ФГОС.

В настоящее время на территории республики наблюдается рост числа инвалидов. Если в 2014 году контингент обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» составлял – 78 человек, в 2017 году – 114, то в 2018 году – 132. В это же время остается нерешенной важнейшая социальная задача – доступность для инвалидов в получении профессионального образования, профессионального обучения или дополнительного профессионального образования.

Именно повышение уровня образования инвалидов через систему многоуровневого инклюзивного профессионального образования будет способствовать активности молодых людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, более высокому уровню занятости этой категории граждан и приведет к относительной независимости от социальных выплат (пенсия по инвалидности, ежемесячные денежные выплаты) и, как следствие, к повышению потребительского спроса.

Средством решения данной проблемы является создание Базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ и Регионального учебно-методического центра и распространение на их основе новых форм организации инклюзивного профессионального образования (электронных, дистанционных и сетевых форм реализации образовательных программ). Базовая профессиональная образовательная организация стала центром поддержки других образовательных организаций, осуществляющих профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов.

Для адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов в техникуме создана безбарьерная среда: установлены пандусы, имеется гусеничный подъёмник с платформой под коляску, тактильная плитка для лиц с нарушением зрения, расширены дверные проёмы и т.д.

Для психологической разгрузки в техникуме функционирует сенсорная комната.

Учебные помещения оснащены следующим оборудованием:

✓ Оборудование рабочего места для инвалида с нарушением слуха (система звукового поля для аудиторий IR SWIFT + КН - *дистанционное управление звуком*)

✓ Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

✓ Многофункциональный комплекс *inclusiv 3 в 1* для детей с нарушениями ОПА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих.

Для физической реабилитации в техникуме действует тренажёрный зал оснащённый тренажёрами: блочный реабилитационный тренажер, велотренажер, рукопед реабилитационный, вибромассажер, тренажер гребной и т.д.

На территории техникума имеется общежитие площадью 2309 кв. м.

В общежитии имеются:

- комнаты для самоподготовки;
- телевизионные комнаты;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- тренажерный зал;
- душевые комнаты;
- бытовая комната.

Вывод:

Материально-техническая база техникума позволяет организовать обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

• **Качество кадрового обеспечения образовательного процесса**

Учебный процесс, методическую и воспитательную работу в техникуме осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, в котором работают 37 штатных педагога. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Это доказывает необходимость пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы на предприятиях.

Преподавательский состав техникума сформирован на 96%. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 92%. Наблюдается стабильный рост доли педагогов с высшей квалификационной категорией. Лицензионные и аккредитационные нормативы, предъявляемые к укомплектованности штатов и качественному составу педагогических работников выполняются в полном объеме.

Коэффициент текучести кадров из числа педагогических работников составляет 4% в год. Текучесть кадров находится на уровне естественной текучести, что способствует обновлению коллектива и не требует принятия дополнительных мер со стороны руководства и отдела кадров техникума.

Категорийность педагогического состава составляет: 86,% (31 чел.)

- ✓ высшая квалификационная категория: 18 чел. – 50%
- ✓ первая квалификационная категория: 13 чел – 36%
- ✓ образование: высшее: 33 чел. – 92%

В течение последних трех лет повысили свою квалификацию через различные формы повышения 100% сотрудников.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется в следующих формах: обучение на курсах повышения квалификации, обучение на семинарах и семинарах-практикумах, проводимых на разных уровнях; участие в конференциях, форумах, круглых столах и т.п.; стажировки на базах предприятий.

В рамках деятельности РУМЦ совместно с сетевыми партнёрами проводится работа по формированию банка адаптированных образовательных программ. С этой целью в мае 2018 года на базе

техникума организованы курсы повышения квалификации по теме «Разработка адаптированных профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлению Строительство» в объёме 72 часа (приказ № 45 от 11.05.2018г. регионального методического центра развития квалификаций).

Наблюдается высокий уровень мотивации и готовности педагогов к введению новшеств в педагогический процесс.. В рамках сетевого взаимодействия разработаны 15 сетевых адаптированных профессиональных образовательных программ контрольно-оценочных средств по профессиям «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Каменщик», «Штукатур»; представлены на экспертизу в ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «РМЦ РК» методические пособия по направлению деятельности РУМЦ, методические указания по прохождению производственной практики обучающихся по профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ, рабочая тетрадь по предметам профессионального цикла по профессии «Столяр строительный».

На республиканском уровне обобщён опыт работы по вопросам организации инклюзивного профессионального образования по темам: «Комплексный подход к решению проблем социализации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов» (протокол заседания научно-методического совета ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» № 2 от 16.02.2018); «Проектная технология как условие успешной социализации выпускника» (протокол заседания научно-методического совета ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» № 4 от 13.04.2018); «Применение электронных учебно-методических средств и повышение доступности и мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ» (республиканский обучающий семинар «Информационно-методическое сопровождение дистанционного обучения» 24.05.2018); «Проведение региональных Чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс» (Ассоциация совместного заседания руководителей учреждений профессионального образования Республики Марий Эл и Марийского республиканского Совета ветеранов профессионального образования, 20.12.2018г.).

Перспективный опыт представлен педагогами на республиканском уровне (выступления, публикации):

06.04. 2018г., выступление с докладом на межрегиональной научно-практической конференции по вопросам обучения лиц с ОВЗ в г. Ижевске «Формирование инклюзивной компетентности лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках Базовой профессиональной образовательной организации», докладчик Г.Ф. Христолюбова, ст. методист;

12.04. 2018г., республиканский семинар по теме: «Обеспечение развития инклюзивной формы образования в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра», докладчики Г.Ф. Христолюбова, ст. методист;, О.Д. Балакирева, мастер п/о, Матвеева Н.В., мастер п/о;

19.06.2018г., коллегия Министерства образования и науки Республики Марий Эл, на которой заслушана информация техникума «Комплексный подход в организации инклюзивной образовательной среды», докладчик В.С. Лисин;

07.12.2018г., республиканский семинар «Формирование условий для успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном профессиональном обучении», докладчики Лебедева Лариса Владимировна, мастер п/о; Турусинова Ираида Павловна, преподаватель информатики; Иви Светлана Валентиновна, преподаватель истории; Копысова Татьяна Эдуардовна, преподаватель химии; Матвеева Надежда Вианоровна, мастер п/о.

Таблица 16

Публикации

Сборник тезисов работ участников 41-й Всероссийской конференции «Обретённое поколение», апрель 2018	Несокрушимый щит России	Иви С.В.
Информационный научно-мет. журнал Педагогический родник, № 1, 2018	Формирование инклюзивной компетентности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Христолюбова Г.Ф.
Электронный сборник межрегиональной НПК на базе ГБПОУ РМЭ «СПТ» - «Современные тенденции и перспективы образования обучающихся с ОВЗ», июнь 2018	Реализация индивидуального темпа в формировании конкурентных преимуществ выпускника	Елыбаев В.А.
Журнал «Вестник педагога», Всероссийское образовательное издание, свидетельство, СМИ ЭЛ, № ФС 77-62596, доменное имя: vestnikpedagoga.ru, серия МО №3293 от 15.10.2018	Комплексное использование педагогических технологий в преподавании математики	Померанцева Л.Д.
Журнал «Вестник педагога», Всероссийское образовательное издание, свид-во СМИ ЭЛ № ФС 77 62596, серия МО № 3294 от 15.10.2018	Информационно-образовательные технологии в повышении качества обучения студентов	Христолюбова Г.Ф.
Электронный сборник по итогам II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Педагогическая мастерская» на базе ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева», 26 ноября 2018 г.	Практический опыт использования интерактивной панели INFO RAY 65 на уроках химии.	Копысова Т.Э.

- **Методическая работа**

В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления педагога: максимальное взаимодействие педагога и обучаемых. Национальный проект «Образование», программа которого рассчитана до 2024 выдвигает новые задачи – значительное обновление учебно-программной документации, активное участие в чемпионате «Молодые профессионалы»

В техникуме принята целевая программа подготовки педагогических кадров к работе в новых условиях, которая предусматривает постепенный переход на практико-ориентированные технологии обучения. В соответствии с этой программой второй год ведётся работа по модификации образовательной среды. ЕМТ: Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, требований работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста (1 год). Основные формы организации работы над ЕМТ: научно - практические конференции, методические декады цикловых комиссий, творческие (проблемные группы), временные рабочие группы по подготовке к организационно-методическим мероприятиям, научное общество обучающихся, семинары-практикумы, открытые уроки, отчёты, презентации.

Актуализированы рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства, методические указания, программы производственной практики и другие учебно-программные материалы.

Для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения по направлению «Строительство» для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия функционирует ресурсный учебно-методический центра (далее - РУМЦ), как инновационное структурное подразделение базовой профессиональной образовательной организации. Разработаны нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы создания и функционирования РУМЦ: Положение об обучении лиц с ОВЗ и инвалидов по АОП СПО, рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета от 26.03.2018г., протокол № 6; Положение о Ресурсном учебно-методическом центре, рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета от 26.03.2018г., протокол № 6; Положение об обучении по индивидуальному учебному плану,

рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета от 26.03.2018г., протокол № 6.

РУМЦ для достижения основной цели имеет банк 16 адаптированных программ профессионального образования и профессиональной подготовки для профессиональных образовательных организаций строительного профиля, включающий аннотации; контрольно-оценочные средства, размещенные в открытом доступе на официальном сайте техникума: <http://edu.mari.ru/prof/ou29/>.

<i>Наименование учебно-программной документации</i>	<i>Экспертное заключение</i>
Учебный план основной образовательной программы по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ	ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» от 16.06.2018 г. (в открытом доступе на официальном сайте техникума: http://edu.mari.ru/prof/ou29/)
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (квалификации: бетонщик, каменщик, срок обучения 2 года 10 месяцев по очной форме) для обучения лиц с нарушением слуха	Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, созданный на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН) в 2019 году (размещенные в открытом доступе на официальном сайте техникума: http://edu.mari.ru/prof/ou29/)

Значительно меняется модель педагога, способного к проектной, конкурсной деятельности, к инновациям, к обобщению своего опыта. Методическую готовность к инновациям, креативности, к интенсивному развитию качества профессионального образования показали педагоги, которые подтвердили свою компетентность при аттестации на высшую квалификационную категорию, где представили свой опыт. 5 педагогов.... получили сертификаты об обобщении их опыта на республиканском уровне, представив НМС системные позитивные показатели своей деятельности, свои сильные стороны.

Каждый педагог имел возможность совершенствовать своё педагогическое мастерство в течение уч. года при проведении республиканских мероприятий Ассоциация руководителей учреждений ПОО Республики Марий Эл и Марийского республиканского Совета ветеранов, декабрь 2018

«Профориентационное взаимодействие как фактор успешного профессионального и личностного самоопределения школьников», март 2019

Практика использования технологий сенсорной комнаты. Тренинг.

Социализация студентов с инвалидностью в инклюзивном воспитательном пространстве (презентация авторских коллекций)

Обеспечение конкурентоспособного образования для выпускников средствами специальных методов, приёмов и технических средств обучения.

Практические площадки.

Реализация «дорожной карты» функционирования регионального учебно-методического центра (далее РУМЦ) инклюзивного профессионального образования на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум». В рамках учебно-методического обеспечения деятельности РУМЦ организованы курсы повышения квалификации, стажировки:

Тема: Разработка адаптированных профессиональных образовательных программ по направлению «Строительство» - 14 педагогов – сетевые партнёры прошли курсы повышения, защита состоялась 25 октября 2018 года; протокол заседания аттестационной комиссии ГБОУ ДПО РМЭ «РМЦ РК» по выпуску слушателей курсов от 25.10.2018г;

07.12.2018г. 16 педагогов ПОО – сетевые партнёры РУМЦ, прошли стажировку по теме «Практика по использованию специальных методов, приёмов и технических средств обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологий», которая состоялась на базе техникума. Также были презентованы на республиканском уровне кейсы лучших инклюзивных (приказ Министерства образования и науки РМЭ от 19.11.2018г. № 9539).

Методическая работа ЦМК, возглавляемая Мосуновой С.В., направлена на обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, повышение их качества на основе внедрения в учебный процесс инновационных форм и методов обучения; использования электронных средств обучения в образовательном процессе. В рамках проведения республиканского конкурса «Лучшая цикловая методическая комиссия профессиональной образовательной организации», 29 октября 2018 года прошло открытое мероприятие по теме «Современные педагогические технологии как инструмент управления качеством образования». Результаты конкурса подведены на III Фестивале педагогов профессиональных образовательных организаций «Профессиональное образование и инновации: идеи, опыт, практика» 07 декабря 2018 года. ЦМК педагогов техникума – финалист конкурса. В 2018 – 2019 учебном году состоялся XIV Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», который в нашей республике проводится по инициативе Йошкар-Олинской и Марийской епархии при поддержке Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

В конкурсе участвовала преподаватель социально-экономических дисциплин Иви Светлана Валентиновна в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». Ее конкурсная работа «Дорога к храму» отражает проблемы духовно-нравственного воспитания в студенческой среде.

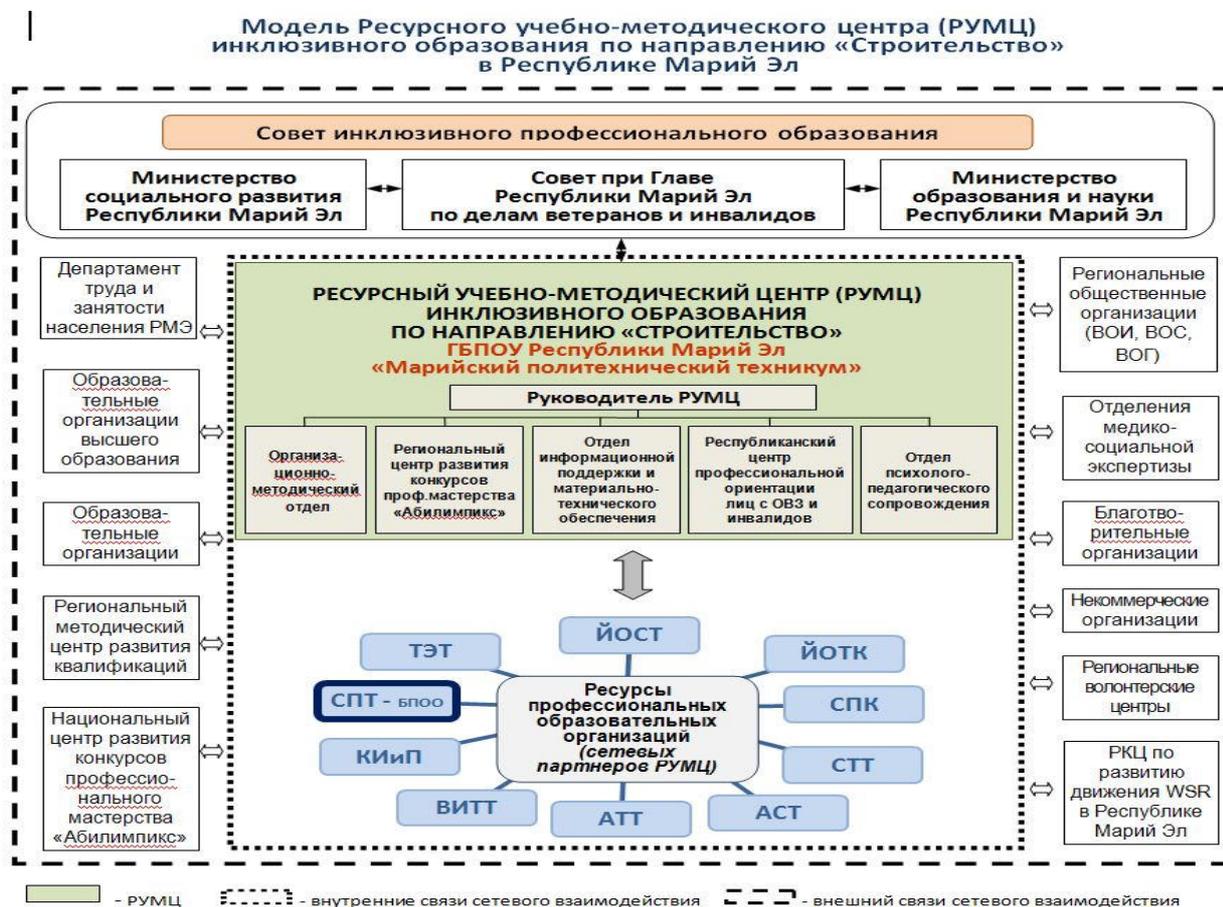
Иви С.В. получила сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса.

В 2018 – 2019 учебном году проходил XVI Всероссийский конкурс молодежных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия». В этом конкурсе в номинации «Моя страна» принял участие Медведев Юрий студент 2 курса группы ЭО-2 специальность «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Его интернет-проект «Семь чудес Республики Марий Эл» посвящен 100-летию Республики Марий Эл, которое будет отмечаться в 2020 году. Главная идея проекта – рассказать жителям и гостям республики о достопримечательностях марийского края, предложить поучаствовать в интернет-голосовании за семерку чудес Республики Марий Эл и посетить эти замечательные места. Подробнее vk.com/@469779590-7-chudes-respubliki-marii-el

Методическая разработка преподавателя социально-экономических дисциплин Иви С.В. «12 декабря – День Конституции РФ» была отправлена в Электронную библиотеку образования (www.Единый_урок.рф/»ЕБО») и по результатам публикации отмечена дипломом Экспертного совета по

информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества. Ссылка на статью <https://единыйурок.рф/index.php/sozdat/item/-12-2>.

Достигнутые результаты деятельности РУМЦ позволили техникуму выиграть Проект в рамках конкурсного отбора субъектов РФ на предоставление в 2020 г. субсидий федерального бюджета.



Результаты:

- использование образовательной платформы для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных технологий, открытия электронного обучения; организации Интернет-форумов для сетевых партнеров, родителей; проведения вебинаров; организации конкурса кейсов и т.д.;
- заключение договора на создание филиала вечерней школы с целью обеспечения условий обучающимся с ОВЗ и инвалидам для непрерывной образовательной траектории;
- организация вертикальной модели сетевого взаимодействия «Детский сад – Школа – Техникум – Институт» с целью вовлечения в инклюзивную образовательную среду детей с ОВЗ и инвалидов;
- проведение конкурсов профессионального мастерства, в том числе региональных этапов движения «Абилимпикс»; подготовка наиболее успешных студентов к участию в Чемпионате «Абилимпикс» Республики Марий Эл и

Национальном чемпионате «Абилимпикс» с привлечением специалистов РУМЦ по специально разработанным методикам;

- открытие дополнительных соревновательных площадок конкурсов «Абилимпикс» по компетенциям Электромонтаж, Малярное дело;
- формирование банка конкурсных заданий для проведения чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- реализация программы профессионального сопровождения и содействия в последующем трудоустройстве инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста;
- тиражирование опыта РУМЦ по направлению «Строительство» в образовательном пространстве Республик Марий Эл и других регионов (Республика Татарстан, Республика Чувашия, Кировская область).

Создан депозитарий адаптированных образовательных программ (СПО, ПО, ДПО), контрольно-оценочных средств по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий;

- Созданы условия для реализации непрерывной образовательной траектории для обучающихся, не имеющих общего образования, через открытие филиала вечерней школы;
- Реализована вертикальная модель сетевого взаимодействия «Детский сад – Школа – Техникум – Институт»;
- запущены соревновательные площадки по 2 компетенциям (электромонтаж, малярное дело);
- Апробирован механизм проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по направлению «Строительство».

Очередной грант выиграл техникум, одержав победу в конкурсном отборе инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских негосударственных некоммерческих организаций и общественных объединений в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованном Всероссийским Фондом поддержки детей (приказ Фонда поддержки о проведении конкурса № 51 от 32 мая 2019 года). В рейтинговом перечне проектов конкурсного отбора Марийский политехнический техникум занял 16 место из 142 участников и получил на реализацию проекта 1 500 тыс. рублей.

Целевая группа проекта «Через профессию к успеху» - несовершеннолетние, состоящие на различных профилактических учетах и их родители (законные представители), воспитывающие несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

Денежные средства будут направлены на развитие и продвижение эффективных практик формирования у несовершеннолетних детей, находящихся в конфликте с законом, готовности к саморазвитию для получения последующих уровней профессионального образования и к самостоятельной профессиональной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», признано победителем конкурсного отбора инновационных социальных

проектов государственных и муниципальных учреждений, российских негосударственных некоммерческих организаций и общественных объединений в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Организатором конкурса выступил Всероссийский Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рейтинговом перечне проектов конкурсного отбора Марийский политехнический техникум занял 16 место из 142 участников и получил на реализацию проекта 1 500 тыс. рублей.

Проект техникума «Через профессию к успеху» направлен на развитие и продвижение эффективных практик формирования у несовершеннолетних детей, находящихся в конфликте с законом, готовности к саморазвитию для получения профессионального образования и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Проект направлен на повышение эффективности процесса социализации подростков с девиантным поведением за счет создания условий, которые не провоцируют отклоняющего поведения, способствуют формированию «здоровых» моделей образа жизни, повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Проектом предусмотрено: организовать на базе Техникума открытую площадку для проведения комплексной работы по адаптации, социализации и трудоустройству несовершеннолетних подростков, возрастной диапазон: 14-16 лет. Миссия - выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Программа площадки предусматривает предпрофессиональную подготовку школьников по профессиям Оператор ЭВМ, Столяр строительный, Монтажник РЭА и приборов; обучение школьников по 8 направлениям (маляр строительный, штукатур, швея, кружевница, каменщик, станочник деревообрабатывающих станков, электромонтер, резчик по дереву) через мастер-классы, профессиональные пробы, смотры профессий, конкурсы профессионального мастерства.

С целью снижения социальной напряжённости будут организованы студии:

«Доступная высота» – организация спортивного досуга с учетом их интересов и состояния здоровья (на базе спортивно-оздоровительного центра «Вдохновение»);

«До 16 и старше» - выявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

«Доброволец» - привлечение подростков к участию в акциях милосердия и добра, военно-патриотических;

«Клуб взаимопомощи родителей» - обмен опытом и оптимизация общения родителей, просвещение и консультирование по вопросам профессиональной подготовки и трудоустройства;

«Познай себя» - проведение серии занятий и тренингов по самопознанию (сенсорная комната).

В результате выполнения мероприятий проекта на базе Техникума будет создана открытая площадка с целью создания условий для коррекции

девиантного поведения несовершеннолетних; организованы на базе учебно-производственных мастерских профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы. На базе кабинета профориентации апробированы профессиональные диагностики, новые методики и технологии для обеспечения перспективы получения последующих уровней профессионального образования. С целью формирования психологических качеств, внедрены диагностические методики; организованы различные формы внеучебной социокультурной практики

В первую очередь расходование средств будет произведено

- на закупку оборудования (учебно-производственная мастерская декоративных малярных работ, кабинет профориентации), материалов для проведения профессиональных проб и мастер-классов, программных средств для проведения диагностических методик, необходимых для реализации дальнейших мероприятий проекта (установка и доставка осуществляется за счет собственных средств техникума); процедуры закупок будут осуществляться в полном соответствии с действующим федеральным законодательством; установка оборудования осуществляется во вновь организуемых учебно-производственной мастерской декоративных малярных работ и кабинета профориентации;

- на обучение привлеченных специалистов (оплата курсов повышения квалификации) с обязательным заключением договоров с соответствующими организациями, предоставляющими данные услуги;

оплата труда специалистов, участвующих в реализации проекта, будет осуществляться в соответствии с договорами гражданско-правового характера и на основании актов выполненных работ согласно графику проведения мероприятий.

Расходы на проведение мероприятий (в том числе аренда автотранспорта) производятся по договорам с юридическими лицами

В 2018-2019 учебном году приоритетной целью являлось повышение профессиональной компетентности преподавателей, как главного фактора, обеспечивающего результативность процесса обучения, и методическое сопровождение инновационного развития образовательного учреждения.

- ✓ разработаны и согласованы с работодателями программы профессиональных дисциплин по подготавливаемым профессиям и специальностям в соответствии ФГОС;
- ✓ 20 педагогов повысили свою квалификацию;
- ✓ в техникуме работали рабочие группы педагогов по апробации адаптированных программ, практико-ориентированных технологий обучения;
- ✓ создан банк адаптированных профессиональных образовательных программ;
- ✓ проводились конкурсы профессионального мастерства среди студентов, олимпиады по дисциплинам;
- ✓ укрепилось взаимодействие с предприятиями по различным направлениям;

Педагогическому коллективу в следующем учебном году предстоит работать над проблемами:

- систематизация электронного комплексного методического обеспечения ОПОП.
- обновление электронного банка данных передового педагогического опыта и его размещение на сайте техникума.
- развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами.
- разработка методических рекомендаций, в том числе программ повышения квалификации и стажировок, по организации чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, в частности по специальности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и профессии Мастер отделочных строительных работ;
- **Библиотечно-информационное обеспечение**

Особое внимание в техникуме уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется в рамках профессионально-образовательных программ.

Преподаватели и студенты являются активными пользователями ресурсов сети Интернет, регулярно проводят вебинары и видеоконференции.

Скорость подключения: 50 Мбит/сек. Для ограничения к ресурсам интернет используется выделенный сервер (intenetserver) с соответствующим программным обеспечением. Ведется жесткий контроль за посещением студентами запрещенных ресурсов.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров и ноутбуков) 142. В учебном процессе используется 97 единиц.

Учебный процесс в техникуме осуществляется в 3 компьютерных классах. В учебных целях используются:

- мультимедиапроекторы - 14 шт.;
- интерактивные доски и системы - 5 шт.;
- принтеры – 32 шт.;
- сканеры – 6 шт.;

Техникум имеет официальный сайт в сети Интернет. Информация (справочная, ознакомительного и познавательного характера) поступает на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте производится отделом информатизации образовательного процесса.

Официальный сайт соответствует требованиям Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных правовых актов Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая

2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет – ресурсы: Требования доступности для инвалидов по зрению»).

Техникум активно применяет информационные технологии в управленческой и образовательной деятельности. При этом используются лицензированные программы, закупленные в целях повышения качества образования, а также свободно распространяемые программы.

Обучающиеся обеспечены автоматизированными рабочими местами в соответствии с требованиями ФГОС, свободным доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Техникум оснащен достаточным количеством компьютеров и минимально-необходимым количеством лицензионных программных продуктов.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений техникума, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс литературой информационными материалами.

Основные задачи библиотеки:

- ✓ библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- ✓ комплектование фонда библиотеки в соответствии с профилем техникума и информационными потребностями и запросами читателей;
- ✓ формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- ✓ оказание помощи педагогическому коллективу в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ привлечение всех студентов и сотрудников техникума в читатели библиотеки;
- ✓ пропаганда технической литературы, литературы по информационным технологиям, техническому творчеству и законодательству;
- ✓ пополнение фонда библиотеки литературой по специальным дисциплинам;

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов. Основой для комплектования книжного фонда являются учебные планы по специальностям и действующие программы по всем дисциплинам.

Качественное обеспечение учебного процесса требует особого внимания книгообеспеченности учебных дисциплин, поэтому библиотека техникума работает в тесном контакте с преподавателями, председателями ЦМК, что положительно влияет на качество пополнения фонда по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Ведется информирование преподавателей об обеспеченности учебниками и учебными пособиями по каждой дисциплине.

Проводится анализ книгообеспеченности по всем специальностям и дисциплинам, изучаемым в техникуме; анализ заявок на приобретение учебной

и методической литературы; проводится работа по восполнению библиотечного фонда по недостающим учебникам и учебным пособиям, пополнению книжного фонда новой справочной литературой, электронными и мультимедийными изданиями.

В основу комплектования библиотеки положены требования ФГОС СПО по специальностям и профессиям и Министерства образования и науки РФ по хронологической глубине обновляемости, структуре, нормативам книгообеспеченности, которые охватывают литературу, справочные издания, периодические издания. При приобретении литературы учитывается рекомендуемый коэффициент книгообеспеченности. Вся приобретенная литература была заказана при непосредственном участии преподавателей техникума. Предпочтение отдается учебным изданиям, имеющим гриф Министерства образования Российской Федерации и других Федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Фонд библиотеки постоянно обновляется с учетом требований ФГОС СПО и сроков хранения литературы.

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной литературы по всем разделам учебных планов профессиональных образовательных программ. Объем библиотечного фонда – 26477 экземпляров книг: учебная литература – 16262 экземпляров, учебно – методическая – 3503 экземпляров, художественная литература – 6712 экземпляров, 82 - электронные издания. Обеспеченность на 1 студента составляет 42,3 экз.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Потребность студентов в учебниках на 2018 - 2019 учебный год обеспечена на 90 - 100% (в зависимости от дисциплин). Комплектование библиотечного фонда осуществляется как печатными, так и электронными изданиями. Приобретено учебной литературы в 2018 – 2019 учебном году 1149 учебников.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечивались учебниками в первую очередь (в ИБЦ имеются списки детей-сирот). В 2018-2019 учебном году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило 11 (от 1,1 по математическим и естественно - научным дисциплинам до 15-25 по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям) в бумажном и электронном вариантах.

Библиотека имеет право корректировать экзemplярность заказываемого издания, исходя из обеспеченности дисциплины литературой и установленных нормативов. Библиотека осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале (60 посадочных мест), составляет библиографические списки, картотеки, проводит обзоры литературы и книжные выставки; систематически проводит исключение из фонда устаревшей и ветхой литературы, вовремя оформляет заявки на периодическую печать, постоянно пополняется электронный каталог.

В библиотеке проводятся следующие виды массовых мероприятий: библиотечные уроки, обзоры новинок поступившей литературы, просветительские лекции, обновление информационных стендов. С целью наиболее полного раскрытия своих фондов библиотека систематически организует иллюстративные выставки.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует лицензионным требованиям и требованиям ФГОС СПО и обеспечивают качество подготовки обучающихся.

8. Воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся

Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Республики Марий Эл, Концепцией развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 – 2020 годы, Уставом техникума, Стратегией государственной молодежной политики в РФ, с Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Декларацией прав ребенка, а также целевыми республиканскими программами: «Развитие образования и молодежной политики" на 2013-2020 годы», «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотиками на 2013 - 2020 годы», «Развитие физической культуры и спорта в Республике Марий Эл на 2011 - 2018 годы», «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Республики Марий Эл №440 от 10.10.2016 г.).

Воспитательную работу в техникуме осуществляют педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития (4), руководитель физвоспитания, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам. Для организации учебно-воспитательной работы в группах введена система классного руководства. Подбор руководителей групп осуществляется ежегодно до начала учебного года. За каждым руководителем закрепляется одна группа, с которой он взаимодействует в течение всего периода обучения. Кадровый состав укомплектован полностью.

Планируя воспитательную работу на 2017-2018 учебный год, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

1. Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, развитие традиций техникума.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
3. Приобщение подростков к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
4. Формирование самосознания, осознания собственного «я», оказывать помощь подростку в самоопределении и самореализации.
5. Профессиональное воспитание обучающихся путём создания оптимальных условий для профессионального роста, развития системы социального партнёрства.
6. Формирование навыков толерантности в условиях интегрированного воспитания.
7. Повышение роли самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности группы, общежития, техникума.
8. Создание условий для проявления творческой индивидуальности

каждого обучающегося.

9. Формирование психологического здоровья обучающихся и положительного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.

10. Создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

В содержании воспитания мы традиционно выделяем направления деятельности, однако это разделение очень условно. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности техникума были определены:

- интеллектуальное развитие;
- профессиональное становление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое развитие;
- укрепление связи семьи и техникума;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Большинство руководителей групп строят свою работу с коллективом группы на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности, используя в работе различные формы и методы воспитательной работы. Главной задачей воспитательной работы в группе является создание условий для реализации подростками своих способностей, создание благоприятного морально-психологического климата в группе. Деятельность руководителей групп осуществлялась в соответствии с планами группы. Все руководители выполняют обязанности классного руководителя в полном объеме, но с разными результатами. Основными показателями работы группы (и руководителя группы) являются успеваемость, посещаемость и сохранность контингента.

Огромное значение в спектре форм воспитательной деятельности в техникуме придаётся коллективным творческим делам. Коллективные творческие дела придают стабильность и ритмичность воспитательной системе, охватывают практически все виды человеческой деятельности: интеллектуальную, физическую, организаторскую, эмоционально-волевою, художественную, образно-чувственную, коммуникативную. В подготовке КТД принимают участие не только группы, но и кружки художественной самодеятельности. При актовом зале работают кружки бальных, народных и эстрадных танцев, исполнительского мастерства и вокальный, КВН. Во внеурочное время актовый зал задействован в полном объеме. Тематика и формы проведения КТД обширны.

Традиционными КТД стали:

- Торжественное собрание, посвященное Дню знаний.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню учителя.
- Праздничный концерт, посвященный дню рождению Республики Марий Эл.

- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери (родительское собрание).
- Творческий конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны» (представление профессий)
- Конкурсная программа, посвященная Дню влюбленных
- Концертная программа «Милым, дорогим, единственным...», посвященная Международному женскому дню
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Конкурсы чтецов:
 - «Самая прекрасная из женщин...»
 - «Память за собой позови»
- Декада инвалидов
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Вахта памяти

Для проведения культурно- массовых мероприятий имеется технически оснащенный актовый зал на 240 мест, в котором проходят занятия объединений дополнительного образования, подготовка, проведение праздников и традиционных мероприятий,

В течение учебного года при актовом зале работают кружки бальных, народных и эстрадных танцев, исполнительского мастерства и вокальный. Занятия в кружках бесплатные. Во внеурочное время актовый зал задействован в полном объеме.

Много внимания в техникуме уделяется созданию валеологического образовательного пространства, при этом особое значение придаётся работе спортивных секций. Спортивно-массовая и оздоровительная работа направлена на повышение уровня физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства и организации содержательного отдыха и занятости во внеучебное время. В техникуме работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу, лыжам.

Для организации и проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы имеются:

- большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, так и во внеурочное, в том числе и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди обучающихся техникума, зональные и республиканские соревнования, товарищеские встречи, спортивные соревнования с участием выпускников;
- стадион;
- футбольное поле;
- тренажерный зал.

Всего на базе техникума действует 15 объединений дополнительного образования (спортивные секции, кружки технического творчества, предметные и художественной самодеятельности).

Обучающиеся имеют возможности развивать свои творческие способности, при этом добиваясь неплохих результатов.

16 мая 2018 г. во Дворце молодежи состоялся Республиканский фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций. Учредителями Фестиваля являются Министерство образования и науки Республики Марий Эл и Министерство молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл. В программу заключительного гала-концерта был включен один номер от нашего техникума: стихотворение «Марийская вышивка» на марийском и русском языках прочитала студентка 1 курса Малтакова Виктория, группа ТД-1 специальность «Технология деревообработки». Виктория выступала в национальном марийском костюме и получила диплом за 3 место.

16 мая 2018 г. состоялось финальное мероприятие Регионального этапа Всероссийской Программы популяризации профессий и специальностей «Арт-Профи Форум» среди обучающихся и студентов образовательных организаций. От нашего техникума выступала агитбригада под руководством педагога-организатора Курочкиной Нины Викторовны. Ребята успешно выступили и заняли 1 место.

В мае 2018 г. Шадрин Вадим студент 1 курса группа ТД-1 специальность «Технология деревообработки» принял участие во Всероссийском (заочном) конкурсе научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников «Творческий потенциал молодых исследователей». Он участвовал в номинации «Педагогика и психология» с конкурсной работой, посвященной студенческому самоуправлению и занял 2 место, награжден дипломом Академии педагогических идей «Новация».

В июне 2018 г. на базе Ардинского профессионального техникума состоялся Республиканский фестиваль туристических команд ОВЗ профессиональных образовательных организаций РМЭ.

В ноябре 2018 года Творческий коллектив «Ровесники» участвовали в республиканском конкурсе агитбригад и исполнителей «Мы за здоровый образ жизни».

Воспитание культуры здоровья: тематические мероприятия «День борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с табакокурением»; «Мы – за здоровье нации» «День борьбы с туберкулезом»; спартакиады между студентами, проживающими в общежитии; работа спортивных секций.

Патриотическое воспитание – стержневое, цементирующее начало в системе воспитания. Ежегодно проводятся мероприятия: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; мероприятия республиканской акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк»; торжественное мероприятие к Дню защитника Отечества; конкурс плакатов, сочинений, литературный конкурс, приуроченный к Дню памяти жертв политических репрессий, конкурс творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества, конкурсы презентаций «История моей семьи в истории Великой

отечественной войны», «Их именами названы улицы»; конкурс эссе «Моя история войны». Студенты активно принимают участие во Всероссийских и общегородских волонтерских патриотических акциях «Бессмертный полк» (9 мая) Свеча памяти (21 июня).

2018 год добровольца и волонтера, об этом сообщил президент РФ Путин В.В. 6 декабря 2017 года. Он сказал, что это будет «...год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». Издан Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)». Год добровольца имеет свою эмблему в виде множества тянущихся вверх разноцветных рук. Идея рисунка - совместные старания сплотят всех неравнодушных россиян, чья энергия, воля и безграничное благородство являются ключевой действующей силой России.

В техникуме проводится большая работа по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность.

Направления деятельности:

- благоустройство территории, прилегающей к техникуму и общежитию (уборка территории вокруг общежития, на стадионе, спортивной площадке техникума, уход за клумбами и газонами, посадка цветов и т.д.);

- помощь обучающимся техникума с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам);

- благоустройство и уборка дворов, городских улиц, прилегающих к техникуму;

- пошив, изготовление и реставрация костюмов для танцевальных групп техникума;

- помощь и организация в проведении региональных и республиканских мероприятий для обучающихся и студентов ПОО

- экологические марши, уборка мусора и загрязнений.

Социальная поддержка направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: выявление социального статуса студента, контроль за соблюдением прав и социальных гарантий студентов, содействие социальной адаптации студентов первокурсников к условиям учебы, прохождение медицинского профилактического осмотра, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, вакцинацию студентов. Техникум располагает социально-бытовыми условиями, соответствующими требованиям Федерального Закона «Об образовании РФ». Ежегодно проводится диспансеризация студентов групп нового набора, отдельных категорий студентов. Проводится плановая иммунизация студентов и сотрудников. В техникуме организовано питание студентов и сотрудников, имеется столовая на 120 посадочных мест. Санитарное состояние, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствует всем необходимым нормативам. Работники столовой проходят периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. Персонал регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

Всем нуждающимся студентам предоставлено место в общежитии. В общежитии создан студенческий Совет, который организует быт и досуг студентов, налажено тесное сотрудничество с участковым и инспекторами по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

В учебно-воспитательный процесс внедрено студенческое соуправление, которое работает на основании «Положения о студенческом соуправлении».

В техникуме создана обстановка открытости, взаимоуважения и сотрудничества администрации, преподавателей и студентов.

Предметом особого внимания педагогического коллектива стали неблагополучные семьи и подростки, склонные к правонарушениям. В течение года была проделана колоссальная работа с данной категорией обучающихся. Педагогом-психологом была проведена диагностика обучающихся с целью выявления девиации поведения обучающихся, по результатам диагностики проводятся психологические тренинги коррекции девиации поведения, индивидуальные консультации с подростками и их родителями. При общежитии техникума работает «Клуб правовых знаний».

Постановка на внутренний учет осуществляется на основании Положения о внутреннем учете несовершеннолетних, обучающихся в техникуме, находящихся в социально опасном положении. На внутреннем учете в техникуме в 2018 году состояло 5 человек, в основном за пропуски занятий без уважительной причины.

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" (ст.35, п.2) от 10.07.1992г. и ФЗ №42 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создан Совет профилактики, деятельность которого регламентируется локальным актом «Положение о Совете профилактики».

Заседания Совета проводятся не реже 1 (одного) раза в месяц, оформляются протоколом с принятием решения по каждому обсужденному вопросу. На заседаниях рассматриваются персональные дела обучающихся по докладам классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Важное значение в профилактике правонарушений играет правовое обучение. Профилактика правонарушения является традиционной задачей правового образования. Существуют два основных направления в решении проблем, связанных с профилактикой правонарушений. Эти подходы обусловлены тем, что ключевыми могут выступать понятие «правомерное поведение» как поведение, соответствующее требованиям правовой нормы, или понятие «противоправное поведение» как поведение, нарушающее требования правовой нормы. Понятие «правомерное поведение» лежит в основе широкого понимания профилактики правонарушений. Преподавание любой правоведческой учебной дисциплины способствует формированию правомерного поведения, поскольку содействует повышению уровня правовой культуры личности, однако оно не решает задач профилактики правонарушений, в узком смысле понимаемой как предупреждение административных правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В рамках преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предусмотрено изучение тем:

- «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», направленной на формирование законопослушного поведения и профилактику негативных форм девиантного поведения среди молодежи (опасность наркомании, алкоголизма, социальная и личностная значимость здорового образа жизни).
- «Основы административного права», рассматривающей общие вопросы административного права, административных правоотношений, административной ответственности.
- «Уголовное право».

Большую роль в профилактике правонарушений и правовом образовании обучающихся играет Клуб правовых знаний, действующий на базе общежития техникума. Программа работы Клуба разнообразна, разнообразны и формы проведения занятий Клуба.

Также для проведения профилактической работы используются материалы, предоставленные Управлением ФСКН России по Республике Марий Эл, сайт ФСКН России <http://www.fskn.gov.ru/>.

Деятельность библиотеки техникума способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование здорового образа жизни.

В течение всего учебного года на базе библиотеки проводятся классные часы, часы общения, культурно-массовые мероприятия, открытые внеклассные мероприятия, уроки с просмотром и последующим обсуждением фильмов. Формы проведения занятий разнообразны: рассказ, демонстрация фильмов, упражнения (воспроизводящие, тренировочные, имитационные, творческие, имитационные ситуации, тренинги, приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент). Налажено сетевое взаимодействие с Центральной городской библиотекой.

Таким образом, самообследованием установлено, что в техникуме созданы комфортные безопасные условия для студентов для обучения и проживания.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В целях упорядочивания существующей системы документации, проведен анализ существующих локальных актов, их соответствия Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», определены документы, требующие доработки и изменения. Рабочими группами проводится их актуализация.

В настоящее время в техникуме разработано свыше 50 локальных актов, определяющих деятельность учебного заведения. Ежегодно по результатам анализа деятельности актуализируются доктрина в области качества, которая включает: миссию; видение; политику образовательного учреждения в области качества образовательной деятельности; стратегические цели внедрения системы качества. Техникум работает в соответствии с Концепцией развития образовательного учреждения на 2018-2024годы. С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты расширено общественное участие в управлении образованием и оценки его качества, эффективности. Ежегодно проводится сбор информации об удовлетворительности качеством образования студентов и преподавателей.

Мониторинг и измерение образовательных услуг проводится с целью выявления соответствия практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций студентов и выпускников требованиям образовательного стандарта. Основанием для проведения внутреннего контроля являются: 1. плановый контроль 2. проверка состояния дел для подготовки управленческих решений 3. обращения физических и юридических лиц по поводу нарушения в области образования Контроль проводится в соответствии с календарным графиком, утвержденным директором, по приказу директора и комплексным планом учебно-воспитательной работы.

В 2018 году проводились плановые проверки по различным направлениям деятельности образовательной организации.

Проводимый в ходе самообследования анализ деятельности учебного заведения показал соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по всем специальностям требованиям ФГОС, стабильное развитие и эффективное использование материально-технической базы, кадрового потенциала, информационного и финансового обеспечения образовательного процесса. Качество подготовки студентов и условия реализации образовательных программ являются достаточными и способствуют формированию высококвалифицированных специалистов.

При общей положительной оценке деятельности имеется необходимость дальнейшего развития учебного заведения в соответствии с Концепцией развития на 2018- 2024 годы, реализация которой обеспечит решение *следующих задач*:

1. Обновление образовательных программ и программно-методического обеспечения для повышения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

2. Применение инновационных технологий обучения (в том числе дистанционных) при реализации образовательных программ различного уровня.
3. Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с введением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
4. Совершенствование системы оценки качества профессионального образования выпускников техникума.
5. Повышение роли профессионально-общественной экспертизы качества подготовки студентов.
6. Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки студентов.
7. Создание системы целевой подготовки студентов, содействие в трудоустройстве выпускников на условиях взаимодействия учебного заведения и службы занятости.
8. Развитие материально-технической базы.
9. Развитие непрерывного образования педагогов и студентов.
10. Развитие социального партнерства.

Ожидаемые результаты реализации концепции с 2018-2024гг.

- ✓ совместно с работодателями разработан перечень профессиональных компетенций для новых специализаций, адекватных современным производственным технологиям
- ✓ модернизирована материально-техническая база учебных мастерских и кабинетов, в том числе для безопасной цифровой образовательной среды
- ✓ организована площадка региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»
- ✓ создан региональный учебно-методический центр повышения квалификации (РУМЦ). Запущен сетевой механизм программы деятельности РУМЦ
- ✓ создан Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)
- ✓ открыты новые направления подготовки: ППКРС: 08.01.24 Мастер столярно-плотницких работ, 15.01.35 Мастер слесарных работ, 38.01.03 Контролёр банка; ППССЗ: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения
- ✓ разработаны кейсы лучших практик инклюзивного обучения
- ✓ введен в строй учебный полигон для отработки компетенций в рамках взаимодействия с профильными предприятиями

2.2. Работа с педагогическими кадрами.

2.2.1. План работы аттестационной комиссии

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Прием заявлений от аттестуемых и их регистрация	апрель-май	Христолюбова Г.Ф.
2.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию по плану в текущем учебном году	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
3.	Составление графика прохождения аттестации сотрудниками	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
4.	Собеседование с членами аттестационной комиссии с целью формирования экспертных групп	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
5.	Формирование экспертных групп в соответствии со списком педагогических работников, выходящих на аттестацию	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
6.	Проведение консультаций для экспертных групп с целью оказания помощи в проведении экспертизы	в теч. года	Христолюбова Г.Ф.
7.	Оформление стенда «Аттестация педагогических работников»	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
8.	Инструктивный семинар для членов аттестационной комиссии «Нормативные документы по аттестации педагогических работников»	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
9.	Совещание при заместителе председателя аттестационной комиссии «Формы и процедуры аттестации»	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
10.	Проблемный семинар для членов экспертных групп «Экспертиза в процедуре аттестации педагогических работников. Формы и процедуры аттестации педагогических работников»	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
11.	Инструктивно-методическое занятие «Психолого-педагогические основы экспертной деятельности»	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
12.	Семинар-практикум для членов экспертных групп «Анализ в системе экспертной деятельности. Процедура экспертизы. Экспертная оценка. Оформление результатов экспертизы»	октябрь	Христолюбова Г.Ф.

13.	Семинар-практикум для членов экспертных групп «Экспертиза творческого отчета Экспертиза методических, экспериментальных разработок и проектов Организация и проведение собеседования экспертов с аттестуемыми»	октябрь	Христолюбова Г.Ф.
14.	Разработка и корректировка уже готовых текстов анкет, вопросников для собеседования методик для оценки профессиональной деятельности педагогов в соответствии заявленной формы	апрель-август	Христолюбова Г.Ф.
15.	Подготовка тестовых заданий по дисциплинам	апрель-август	Христолюбова Г.Ф.
16.	Утверждение перечня материалов, необходимых для оценки уровня квалификации сотрудника и эффективности его работы	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
17.	Утверждение текстов анкет, тестов, вопросников для собеседования, методик, необходимых для оценки профессиональной деятельности педагогов	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.
18.	Заседания аттестационной комиссии	по графику	Христолюбова Г.Ф.
19.	Утверждение программ аттестации сотрудников (индивидуально для каждого сотрудника в соответствии с заявленной формой)	по графику	Христолюбова Г.Ф.
20.	Экспертиза результатов педагогической деятельности аттестуемых педагогов(анализ статистических данных, проведение контрольных срезов, оценка качества подготовки учащихся, посещение уроков и открытых мероприятий и т.д.)	по графику	Христолюбова Г.Ф.
21.	Осуществление контроля за соблюдением процедуры аттестации экспертными группами	в период работы ЭГ	Христолюбова Г.Ф.
22.	Осуществление координации деятельности экспертных групп по организации и проведению аттестации педагогических работников	в период работы ЭГ	Христолюбова Г.Ф.
23.	Осуществление взаимодействия с членами Главной аттестационной комиссии по вопросам аттестации педагогических работников	в теч. года	Христолюбова Г.Ф.
24.	Организация работы по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в ходе аттестации педа-	в теч. года	Христолюбова

	гогических работников		Г.Ф.
25.	Проведение совещаний с членами экспертных групп «О ходе и результативности проведения экспертизы»	в теч. года	Христолюбова Г.Ф.
26.	Систематизация и обобщение результатов деятельности аттестуемого. Подготовка документации по результатам экспертизы	в теч. года	Христолюбова Г.Ф.
27.	Оформление экспертного заключения с указанием соответствия (несоответствия) заявленной категории	в теч. года	Христолюбова Г.Ф.
28.	Ознакомление аттестуемого с экспертным заключением	в теч. года	Христолюбова Г.Ф.
29.	Итоговое заседание аттестационной комиссии, вынесение решения о соответствии категории(несоответствии) запрашиваемой категории (после оформления экспертного заключения)	в теч. года	Христолюбова Г.Ф.

СПИСОК

педагогических работников ГБОУ СПО РМЭ «Марийский политехнический техникум», аттестующихся в 2019-2020 учебном году для установления соответствия

Первая квалификационная категория

№ п/п	Ф.И.О. аттестуемого	Должность, по которой аттестуется, наименование образовательной организации по уставу	Образование квалификация по диплому, год окончания ОО	Стаж педагогический	Стаж по аттестуемой должности	Имеющаяся квалификационная категория	Дата предыдущей аттестации	Претендует на установление категории	Сроки прохождения аттестации	Дата подачи заявления
1	Роцина Алевтина Александровна	преподаватель	высшее, МарГПИ, учитель начальных классов, 1992	41	41	СЗД,	приказ № 11 о/д от 24.02.2014	первая	октябрь	август
2	Журавлёва Людмила Никифоровна	мастер п/о	высшее, МарГПИ, учитель английского языка и истории, 1989	24	2	не имеет		первая	ноябрь	сентябрь
3	Савиных Марина Юрьевна	методист	высшее, Свердловский инженерно-педагогический институт, инженер-педагог, 1985	34	2	не имеет		первая	декабрь	октябрь
4	Баратова Светлана	преподаватель	высшее, МарГУ,	2	2	не имеет		первая	апрель	февраль

	Романовна		инженер электроснабжения, 2014							
5	Таныгина Вера Тимофеевна	преподаватель	высшее, МГПИ, филолог, 1978	39	39	первая	апрель, 2015	первая	апрель	февраль

Высшая квалификационная категория

№ п/п	Ф.И.О. аттестуемого	Должность, по которой аттестуется, наименование образовательной организации по уставу	Образование квалификация по диплому, год окончания ОО	Стаж педаг оги- чески й	Стаж по аттесту -емой должн ос-ти	Имеющаяся квалификац ионная категория	Дата предыду- щей аттестации	Претен- дует на установ- ление катего- рии	Сроки прохожд ения аттестац ии	Дата подач и заявл ения
1	Ходыкина Валентина Павловна	преподаватель	высшее, МарГТУ , инженер-конструктор- технолог радиоаппаратуры,1987	29	29	первая преподавате ля	приказ № 454-к от 27.11.2014	высшая	ноябрь	сентя брь
2	Заболотских Николай Васильевич	инструктор ЛФК	высшее, Ленинградский военный институт, офицер по физ. культуре и спорту, 1978	19	19	высшая	апрель 2015	высшая	апрель	февра ль
3	Балакирева Ольга Даниловна	мастер п/о	высшее, МГПИ, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин, 1991	28	28	высшая	26.04. 2015	высшая	апрель	февра ль

4	Федоровых Валентина Аркадьевна	мастер п/о, преподаватель	высшее, МГПИ, учитель истории, 2001	28	28	высшая мастера п/о, первая преподават.,	приказ № 81-к от 26.04. 2015	высшая	апрель	февра ль
---	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------	----	----	--------------------------------------------------	------------------------------------	--------	--------	-------------

2.2.2. Развитие инновационного потенциала педагогов (индивидуальные проекты)

- 1 группа* - Модульные технологии в образовательном процессе
1. Романова М.А. - преподаватель общественных дисциплин
- 2 группа* - Метод проектов технология в образовательном процессе
1. Таныгина В.Т. – преподаватель литературы
2. Ожиганова М.Ю. – мастер п/о
3. Яманаев Д.Я. – мастер п/о
4. Кропинова Ю.В. - преподаватель
- 3 группа* - Технология уровневой дифференциации
1. Ходыкина В.П. - преподаватель спецдисциплин
2. Сорокина Н.А. – мастер п/о
3. Федоровых В.А. - мастер п/о
- 4 группа* - Информационно-коммуникационные технологии
1. Матвеева Н.В. – мастер п/о
2. Турусинова И.П. - мастер п/о
3. Лисин В.С. - преподаватель
- 5 группа* - Тестовая технология обучения
1. Михайлов В.Л. – преподаватель физики
2. Копысова Т.Э. . – преподаватель химии
- 6 группа* - Рейтинговая система оценки знаний
1. Лисин В.С. – преподаватель информатики
- 7 группа* – Технологии развивающего обучения (КСО)
1. Померанцева Л.Д. – преподаватель
- 8 группа* - Кейс-технология обучения
1. Иви С.В. – преподаватель
- 9 группа* - Здоровьесберегающие технологии обучения
1. Заболотских Н.В. – преподаватель физвоспитания

обучения *10 группа* - Личностно-ориентированные технологии

1. Шулепова Н.Н.

11 группа - Совершенствование КМО профессии – как условие повышения профессионального образования

1. Кулаев Ю.И. - мастер п/о
2. Лебедева Л.В. – мастер п/о

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Структура методической службы

Единая методическая тема: Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4, ФГОС СПО ТОП – 50, профессиональных стандартов, требований работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста/

Цель:

Создание условий для подготовки к реализации ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП - 50, требований профессиональных стандартов, работодателей и повышения качества подготовки квалифицированных специалистов; координация усилий педагогов, работодателей, направленных на развитие и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности техникума.

Задачи учебно-методической работы на 2019-2020 учебный год:

- разработка и обновление локальных актов, приказов, положений, поддерживающих инновационные процессы сопровождения методической деятельности;
- обновление и совершенствование программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО и с учётом соответствующих профессиональных стандартов;
- активизация внедрения современных моделей обучения;
- подготовка к проведению процедуры лицензирования и аккредитации;
- актуализация учебно-методического комплексного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами;
- внедрение в образовательный процесс эффективных инновационных, компетентностно-ориентированных образовательных технологий, методик, приемов и форм обучения и воспитания; современных моделей обучения (сетевой, электронной, развитие наставничества);
- обновление и создание фонда оценочных средств по текущей, промежуточной и итоговой аттестации как инструмента контроля результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования» через создание системы непрерывного профессионального развития;

- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности педагогов, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение информационно-методической поддержки преподавателям и мастерам п/о по вопросам подготовки к аттестации на соответствие, первой и высшей квалификационной категории;
- внедрение методики подготовки студентов к участию в соревнованиях профессионального мастерства WorldsSkills;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение реальных условий для развития личности и ее социально- психологической поддержки, и защищенности;
- совершенствование связи с социальными партнерами с целью реализации ФГОС с учетом профессиональных стандартов нового поколения на более качественном уровне;
- целенаправленное развитие творческих способностей, обучающихся через организацию технического творчества студентов, активное включение в исследовательскую деятельность;
- создание электронных баз методических материалов по внедрению ФГОС;
- контроль, диагностика и анализ результативности работы преподавателей, мастеров производственного обучения;
- совершенствование системы мониторинга и контроля эффективности деятельности методической службы.

Формы методической работы:

- работа в творческих проблемных группах.
- педагогические мастерские - обучение в процессе разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих педагогов;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- обучение на собственных открытых уроках по новому стандарту вместе с консультантом или наставником и в процессе его анализа вместе с посещавшими урок специалистами;
- мероприятия, проведенные преподавателем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами;
- самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Утверждение плана методической работы на 2019-2020 уч. год Корректировка учебных планов для реализуемых ППКРС, ППССЗ	сентябрь	методическая служба
2	Рассмотрение и утверждение планов работы ЦМК	октябрь	методическая служба
3	Корректировка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов, учебно-методических материалов в соответствии с профессиональными стандартами.	сентябрь-октябрь	методическая служба
4	Работа по совершенствованию планирующей и программной документации с учетом требований профессиональных стандартов.	в теч. года	методическая служба
5	Разработка контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов по дисциплинам и профессиональным модулям	в теч. года	педагоги
6	Проведение недель ЦМК, олимпиад, конкурсов.	в теч. года	председатели ЦМК
7	Разработка методических указаний по выполнению практических и лабораторных, самостоятельных работ обучающимися	сентябрь-октябрь	педагоги
8	Создание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, МДК, учебной и производственной практике	в теч. года	педагоги
9	Консультации для аттестующихся педагогов, мастеров производственного обучения помощь в оформлении портфолио	в теч. года	методическая служба
10	Посещение семинаров, тематических консультаций, круглых столов	в теч. года	педагоги
11	Заседание Методического совета по текущим вопросам	в теч. года	методическая служба
12	Организация работы по повышению педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения: - Организация работы преподавателей над темами самообразования; - Проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.; - Открытые уроки; - Взаимопосещение уроков; - Предметные недели; - Обобщение педагогического опыта	в теч. года	методическая служба
13	Подведение итогов методической работы за 2019-2020 учебный год. Составление отчета	июнь	методическая служба

1. Педагогический совет.

Цель: выработка коллективных управленческих решений по созданию условий для развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания студентов.

Заседание: 1 раз в 2 месяца

Ответственный: Морозов Н.И.

2. Методический совет.

Цель: координация методической работы.

Заседание: 1 раз в 2 месяца

Ответственный: Морозов Н.И..

3. Инструктивно-методическое совещание.

Цель: развитие профессиональных качеств педагогов, повышение их методологической культуры.

Заседание: ежемесячно

Ответственные: Муравьева Е.А., Лисин В.С, Христюлова Г.Ф.

4. Творческая лаборатория.

Цель: обмен опытом по созданию инновационной среды, проведение опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности использования инноваций в образовательном процессе.

Заседание: 1 раз в 2 месяца

Ответственный: Христюлова Г.Ф.

5. Педагогическая мастерская.

Цель: обмен опытом, поиск новых методов обучения.

Заседание: 1 раз в 2 месяца

Ответственный: Христюлова Г.Ф.

6. ЦМК.

Цель: обмен опытом, развитие профессиональной компетентности педагогов.

Заседание: ежемесячно

Ответственный: Христюлова Г.Ф.

3.2. Матрица функционирования методической службы

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Педсовет					сентябрь, ноябрь, январь, март, май, июнь
Методический совет					сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь
ИМС					ежемесячно
Педагогическая мастерская					сентябрь, декабрь, февраль, апрель
ЦМК					ежемесячно
Школа классного руководителя					ежемесячно

3.3. Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственный
<p>1. Проблемно-ориентированный анализ итогов учебного года. Актуальные вопросы развития техникума. Задачи на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>2. Циклограмма мероприятий техникума с учетом реализации полученных Грантов</p>	сентябрь	Администрация
<p>1. Социально-психологический портрет студентов 1-го курса. Анализ состояния здоровья студентов нового набора.</p> <p>2. Мониторинг образовательной базы контингента 1-го курса по результатам входного контроля знаний и формирование целей образовательного процесса на их основе.</p>	ноябрь	Романова М.А.
<p>1. Мониторинг качества обучения студентов за I полугодие. Административный анализ контроля за образовательным процессом</p> <p>2. Актуализация Программы развития техникума</p>	январь	Администрация
<p>1. Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода</p>	март	Администрация

на ФГОС 2. Об организации проведения самообследования образовательной деятельности техникума за 2019 год		
5. Допуск обучающихся (студентов) к ГИА	май	Администрация
6. Перевод обучающихся (студентов) на следующий курс	июнь	Администрация

3.4. Инструктивно-методические совещания

Тема	Срок	Ответственный
<p>О единых требованиях по ведению журналов теоретического и производственного и общих требованиях по заполнению журналов.</p> <p>О проведении входного контроля в группах I курса с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>Разработка учебно-программной документации о программах подготовки специалистов среднего звена соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования профстандартов, компетенций WorldSkills</p>	сентябрь	Администрация
<p>Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы обучающихся</p> <p>Развитие актуальных компетенций педагогов в рамках профстандарта</p>	октябрь	Христолюбова Г.Ф. Христолюбова Г.Ф.
<p>Электронное портфолио педагога</p> <p>Подготовка материала к проведению промежуточной аттестации.</p>	ноябрь	Иви С.В. Лисин В.С.
Выполнение перечня учебно-практических работ, качество их выполнения	декабрь	Муравьёва Е.А.
Итоги промежуточной аттестации. Обсуждение предварительных итогов успеваемости за I полугодие. О подготовке отчётности за I полугодие. Рубежный мониторинг.	январь	Администрация
Привлечение преподавателей и студентов к участию в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности	февраль	Председатели ЦМК
Организация внешнего рецензирования учебно-методической документации и материалов	март	Муравьёва Е.А.
О подготовке экзаменационных материалов	апрель	Администрация
Показатели оценки результата освоения учебной дисциплины	май	Христолюбова Г.Ф.

3.5. Заседания методического совета

Тема	Срок	Ответственный
Утверждение плана методической работы	август	Христолюбова Г.Ф.
Экспертная оценка педагогической деятельности преподавателей педагога-психолога Рощиной А.А.,	октябрь	Христолюбова Г.Ф.

Журавлёвой Л.Н., Ходыкиной В.П.		
Экспертная оценка педагогической деятельности методиста Савиных М.Ю..	декабрь	Христолюбова Г.Ф.
Экспертная оценка педагогической деятельности преподавателей Заболотских Н.В., Балакиревой О.Д., Федоровых В.А.	февраль, март	Христолюбова Г.Ф.

3.6. Конкурсы, смотры, конференции, фестивали, презентационные декады

Тема	Срок	Ответственный
Республиканский конкурс «Лучший социальный партнёр»»	октябрь	Христолюбова Г.Ф.
Всероссийские, региональные конкурсы студентов	в теч. года	Христолюбова Г.Ф.
Презентационные декады ЦМК педагогов отделения обучающихся с ОВЗ	декабрь	Матвеева Н.В.
Презентационная декада ЦМК педагогов электротехнического профиля подготовки	январь	Лебедева Л.В.
Презентационные декады ЦМК педагогов дисциплин ЕН и ОГСЭН циклов; Фестиваль инновационных идей	февраль	Иви С.В. Христолюбова Г.Ф.
Фестиваль студенческого творчества «Фестос-2019»	март	Христолюбова Г.Ф.
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	март	Кулаев Ю.И.
Республиканский конкурс профмастерства обучающихся с ОВЗ	март	Кулаев Ю.И.
Региональный этап Всероссийской олимпиады профмастерства обучающихся по специальностям СПО	март	Лисин В.С.
Научно-практическая конференция «Глушковские чтения» «Здоровый образ жизни»	апрель	Христолюбова Г.Ф.
Республиканская олимпиада обучающихся с ОВЗ по развитию речи	апрель	Лисин В.С.
Лидер года	май	Христолюбова Г.Ф.

3.7. Открытые уроки, творческие отчёты

Тема	Срок	Ответственный
Творческие отчёты педагогов	октябрь	Рощина А.А.
Открытые уроки, творческие отчёты педагогов	ноябрь	Ходыкина В.П.
	ноябрь	Журавлёва Л.Н.
	декабрь	Савиных М.Ю.
Открытые уроки, творческие отчёты педагогов	февраль	Федоровых В.А. Заболотских Н.В.
Открытые уроки, творческие отчёты педагогов	март	Балакирева О.Д.

3.8. ПЛАН НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия		Месяцы										
			8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1.	Заседания М/О				+		+		+	+	+		
2.	Заседания методического совета			+			+			+		+	
3.	Заседания аттестационной комиссии				+		+			+			
4.	Педагогические советы		+			+		+		+		+	+
5.	Занятие школы профессионального мастера	Школа педагогического мастерства			+	+	+		+	+			
		Школа становления молодого педагога		+			+			+			
6.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта				+						+		
7.	Контроль за работой М/О				+	+	+		+	+	+	+	
8.	Презентационные недели					+	+		+	+	+		
9.	Республиканские олимпиады												
10.	Научно-практическая конференция обучающихся								+				
11.	Конкурс «Лидер года»											+	
12.	Методические семинары					+				+			

13.	Тематические педагогические советы											
14.	Методические совещания		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. РАБОТА С КАДРАМИ

1.1. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

1.1.1. Курсовая переподготовка

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	Перспективный план курсовой переподготовки
2.	Составление заявок по прохождению курсов	В течение года	Христолюбова Г.Ф.	Организованное прохождение курсов
3.	Составление отчетов по прохождению курсов	Ежеквартально	Христолюбова Г.Ф.	Отчеты
4.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	Повышение квалификации

1.2. Занятия школы профессионального мастерства

А. Школа педагогического мастерства.

Цель: методика применения инновационных педагогических технологий

	Занятие № 1. Организация методической работы в условиях внедрения профстандарта педагога»	Октябрь	Христолюбова Г.Ф.	Повышение качества проведения учебных занятий
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------	-----------------------------------------------

	Занятие № 2. Проектный-метод в преподавании	ноябрь	Ходыкина В.П.	Повышение качества проведения учебных занятий
	Занятие № 4. Личностно-ориентированные технологии	февраль	Балакирева О.Д.	Создание комфортного образовательного пространства
	Занятие № 5 Авторские методы обучения обучающихся с ОВЗ	март	Федоровых В.А.	Повышение качества проведения учебных занятий

1.1.2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
2.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	Преодоление затруднений при написании заявлений
4.	Прием заявлений на прохождение аттестации	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	Список педагогических работников, аттестующихся на первую, высшую квалификационную категорию
5.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	Список аттестующихся педагогических работников
6.	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ о создании аттестационной комиссии; ▪ о создании экспертных групп; ▪ об аттестации педагогических работников на 	сентябрь-октябрь	Христолюбова Г.Ф.	Создание аттестационной комиссии, экспертных групп, распределение обязанностей по подготовке и оформлению документов

	квалификационную категорию			
7.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	в течение года	Христолюбова Г.Ф.	Психологическое сопровождение процесса аттестации
8.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графику	Христолюбова Г.Ф.	Экспертные заключения
9.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы	согласно графику	Христолюбова Г.Ф.	Материал для экспертных заключений
10.	Творческий отчет педагогов	март	Христолюбова Г.Ф.	Участие в методических мероприятиях
11.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	апрель	Христолюбова Г.Ф.	Анкетирование, практические рекомендации по самоанализу деятельности

1.1.3. Обобщение и распространение опыта и работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

Обобщение опыта работы педагогов

1.	Оформление методической «копилки»	ноябрь	Христолюбова Г.Ф.	Тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.
2.	Представление опыта на заседании ЦМК	декабрь	Христолюбова Г.Ф.	Выработка рекомендаций для внедрения
3.	Представление опыта на заседании МС	январь	Христолюбова Г.Ф.	Решение о распространении опыта работы педагогов
4.	Предоставление педагогических характеристик	февраль	Христолюбова Г.Ф.	Рекомендации для распространения опыта
5.	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению	март	Христолюбова Г.Ф.	Фестиваль педагогических идей

1.1.4. Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики труда педагога

1.	Выявление трудностей и лучшего опыта в работе педагога	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	Диагностические карты по изучению трудностей и лучшего опыта
2.	Организация мониторинга развития педагогического коллектива	октябрь	Христолюбова Г.Ф.	Разработка показателей мониторинга
3.	Составление банка данных	ноябрь-апрель	Христолюбова Г.Ф.	Мониторинг

2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: формирование готовности к инклюзивному обучению

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Разработка комплексно-целевого плана	сентябрь	Христолюбова Г.Ф.	КЦП реализации
2.	Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров в связи с реализацией Концепции инклюзивного образования. Разработка методических рекомендаций по составлению адаптивных рабочих программ	октябрь	Христолюбова Г.Ф.	Обеспечение согласованности работы участников
3	Организация работы по введению новой формы оценивания достижений обучающихся Презентация опыта работы на республиканском обучающем семинаре «Психолого педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	февраль	Христолюбова Г.Ф.	Методические рекомендации
4.	Организация сотрудничества с МОУ «Лицей	март	Христолюбова	Организация дистанционной формы

	Бауманский» по реализации ДОТ		Г.Ф.	обучения
5.	Разработка сборника о результативности инноваций	апрель	Христолюбова Г.Ф.	Сборник
6.	Организация мониторинга учебной и внеучебной нагрузки, состояния здоровья обучающихся – инвалидов в условиях инклюзивного обучения	май	Христолюбова Г.Ф.	Системный мониторинг
3. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА				
Цель: формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации				
1.	Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров	в течение года	Христолюбова Г.Ф.	Создание банка информации
2.	Приобретение методической литературы, учебных программ	в течение года	Библиотекарь	Пополнение фонда методической литературы
3.	Оформление материалов по обобщению опыта работы педагогов, проектных работ обучающихся, материалов по аттестации педагогов	декабрь, март	Христолюбова Г.Ф.	Создание банка опыта работы
4.	Организация выставок методической литературы, выставок-консультаций по запросам	в течение года	Библиотекарь	Оказание помощи педагогу в работе

4. Организация учебно-производственной деятельности

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и утверждение годовой циклограммы. 2. Подготовка учебных мастерских к новому учебному году (совещание при директоре). 3. Корректировка учебных планов и программ (инстр.-метод. совещание). 	<p>зам. дир. по УПР</p> <p>зам. дир. по УПР, мастера п/о</p> <p>зам. дир. по УПР, зам. дир. по УПР, мастера п/о</p>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и утверждение плана учебно-производственной деятельности (совещание при директоре). 2. Составление и утверждение планов работы учебных мастерских на учебный год (совещание при зам. дир. по УПР). 3. Состояние охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских (инстр.-метод. совещание). 4. Работа с социальными партнерами по укреплению МТБ (совещания при директоре - ноябрь, январь, март). 	<p>зам. дир. по УПР, мастера п/о</p> <p>зам. дир. по УПР, мастера п/о</p> <p>инженер по ОТ и ТБ</p> <p>зам. дир. по УПР</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение учебных мастерских наглядными пособиями, инструментами, приспособлениями, стендами, образцами изготавливаемой продукции, раздаточными дидактическими материалами, технологическими картами (в соответствии с индивид. планами работы учебных мастерских) (совещания при директоре – сентябрь, октябрь, март, июнь). 2. Состояние ОТ и ТБ на производственной практике на предприятиях (пед.совет). 	<p>мастера п/о, преподаватели спецпредметов, зав. мастерскими</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка учебных планов и программ по реализуемым направлениям подготовки 2. Проведение контрольных проверочных работ по реализуемым направлениям подготовки 	<p>зам. дир. по УПР, препод. спец. пред. , мастер п/о Яманаев Д.Я.,</p> <p>зам. дир. по УПР, зам. дир. по ТО, препод. спец. дисциплин</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги учебно-производственной деятельности за I п/годие (на пед. совет) 	<p>мастера п/о, зам. дир. по УПР</p>

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий с мастерами п/о по обучению и проверке знаний ОТ и ТБ. 2. Разработка плана мероприятий по подготовке к Республиканской ярмарке товаров учреждений НПО (на совещание при зам. дир. по УПР). 3. Дооснащение учебных мастерских инструментами, оборудованием, материалами (совещания при директоре – март, июнь). 	<p>инженер по ТБ и ОТ</p> <p>зам. дир. по УПР, мастер п/о</p> <p>зам. дир. по УПР, мастер п/о</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров на предвыпускную производственную практику и трудоустройство выпускников с работодателями (на пед. совет). 2. Подготовка документации к предвыпускной производственной практике. 	<p>зам. дир. по УПР, мастера п/о</p> <p>зам. дир. по УПР, мастер п/о</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги I квартала учебной производственной деятельности учебных мастерских. 	<p>зам. дир. по УПР, зав. мастерскими</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Республиканской ярмарке товаров. 	<p>зам. дир. по УПР, мастера п/о, зав. мастерскими</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение выпускных практических квалификационных работ (на итоговый педсовет). 	<p>зам. дир. по УПР, мастера п/о</p>
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Государственной итоговой аттестации выпускников (итоговый педсовет). 2. Выдача дипломов, свидетельств. 3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся 1, 2 курсов (итоговый педсовет). 4. Готовность учебных мастерских в новом учебном году (совещание при директоре). 5. Планы развития техникума в следующем учебном году (совещание при директоре). 	<p>зам. дир. по УПР</p> <p>зам. дир. по УПР, мастера п/о</p> <p>мастера п/о</p> <p>зам. дир. по УПР</p>

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Творческая встреча «Перспективы развития строительства в РМЭ» с приглашением социальных партнеров	ноябрь	Муравьева Е.А.

2.	Круглый стол с представителями агропромышленного комплекса РМЭ «Пути взаимодействия при подготовке конкурентоспособного специалиста в рамках ресурсного центра»	январь	Муравьева Е.А.
3.	Совместный педагогический совет «Сетевое взаимодействие в рамках ресурсного центра»	март	Муравьева Е.А.
4.	Итоговая государственная аттестация выпускников с приглашением потенциальных работодателей	май	Муравьева Е.А.
5.	Совместное трудоустройство выпускников	июнь	Муравьева Е.А.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА

КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

<i>Тема</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Сроки, ответственность</i>	<i>Практический выход</i>
<p>1. Диагностика уровня адаптации обучающихся 1 курса к изменяющимся условиям обучения</p> <p>2. Выполнение единых требований колледжа по ведению учебной документации. Соответствие записей в журнале учебной документации, учебным планам и учебным программам. Своевременность выставления и накаляемость оценок</p>	<p>Установить соответствие содержания уровня, качества, условий образовательной деятельности задаче формирования комфортного психологического климата учебных занятий, развития мотивации к учению, раскрытия творческих способностей обучающихся и студентов 1 курса</p>	<p>сентябрь, октябрь</p> <p>Заместители директора</p>	<p>Педсовет ноябрь</p>
<p>1. Индикаторы эффективности образовательного процесса за I полугодие 2019-2020 учебного года</p> <p>2. Организация самостоятельной работы обучающихся. Рациональность использования учебного времени. Выполнение практической части программ. Система повторения. Эффективность методов текущего контроля оценки знаний. Мотивация обучения.</p>	<p>Установить соответствие содержания, уровня, качества, условий и результатов образовательной деятельности педагогического коллектива техникума задачам</p> <p>1) обеспечения обучающимся возможностей к продолжению образования, к построению профессиональной карьеры. 2) создания условий для реализации ФГОС.</p>	<p>ноябрь, декабрь</p> <p>Муравьева Е.А.</p> <p>ноябрь, декабрь</p> <p>Лисин В.С.</p>	<p>Педсовет январь</p> <p>Педсовет январь</p>

Профилактика неуспеваемости.			
1.Формирование профессиональных компетенций деревообрабатывающего профиля подготовки в рамках Ресурсного центра 2.Реализация профессиональных модулей. 3.Соответствие содержания преподавания требованиям ФГОС. 4. Курсовое и дипломное проектирование.	Установить соответствие содержания и условий подготовки конкурентоспособного специалиста в рамках Ресурсного центра задачам формирования профессиональных компетенций выпускника	февраль, март Христолюбова Г.Ф. Муравьева Е.А.	Педсовет март
1. Мониторинг результативности образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год. 2. Эффективность внедрения механизма системы управления качеством.	Установить соответствие содержания, процесса и условий педагогической деятельности задачам: 1) качественного выполнения практической и теоретической частей образовательных программ. 2) создания педагогических условий для самореализации личности обучающегося.	Муравьева Е.А. Романова М.А. Лисин В.С. Христолюбова Г.Ф.	Педсовет июнь Педсовет июнь

