

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Методическая разработка урока

**«Медиатехнологии на уроке по истории России
«Выдающиеся достижения и изобретения XX века»**

Автор: преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»
Мосунова Светлана Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1 Технологическая карта конструирования урока с использованием медиатехнологий.....	3
2 Введение. Медиатехнологии в образовательном процессе.....	7
3 Основная часть.....	8
3.1 Роль науки в современном мире.....	9
3.2. Выдающиеся достижения и открытия XX века.....	9
3.2.1. Самолет.....	10
3.2.2. Танк.....	10
3.2.3. Телевизор.....	11
3.2.4. Вертолет	12
3.2.5. Ксерокс.....	12
3.2.6. Компьютер.....	13
3.3. Альфред Нобель и его премия. Работа в электронной библиотеке <i>book.ru</i>	13
3.4. Россияне – нобелевские лауреаты.....	14
4 Итоги урока. Анкетирование по QR-коду Всероссийского общества «Знание».....	24
Список использованной литературы.....	25
Приложение 1 Полезные ссылки.....	26
Приложение 2. Фото – материалы урока.....	27

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Технологическая карта конструирования урока с использованием медиатехнологий

Форма обучения	Очная		
Дисциплина, курс, профессия	ОУД.05 История, I курс Профессия 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»		
Преподаватель	Мосунова Светлана Валентиновна		
Тема урока	«Выдающиеся достижения и открытия XX века»		
Тип урока	Освоения новых знаний и умений		
Вид урока	Урок-лекция		
Оформление кабинета	Выставка исторических книг и рефератов Карта РФ, портреты, плакаты Раздаточный материал – таблица «Достижения и открытия XX века»		
Актуальность использования медиа-технологий	- формирование общих и профессиональных компетенций - возможность предоставления учебного материала в мультимедийной форме		
Формируемые компетенции	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
Цель урока	Формирование готовности студентов к самоорганизации с целью приобретения индивидуального опыта в решении актуальных проблем современного мира		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитывающие
	научить поиску нестандартных путей решения актуальных проблем РФ	развивать интуицию, чувство открытия, совершенствовать умения и способности работать самостоятельно и в группе	способствовать сплочению коллектива, адаптации к современным рыночным отношениям, формированию патриотизма, гражданственности
Вид используемых на уроке средств ИКТ	- презентация iSpring lean; - электронные издания с сайта библиотеки BOOK.RU; - видео - ролик; - информационные ресурсы сети Интернет. - QR – код обратной связи		
Необходимое оборудование, аппаратное и программное обеспечение	- ПК, проектор, выход в Интернет - ПО: Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Adobe Photoshop, Movavi Video Editor, образовательная платформа iSpring lean;		
Методическое описание использования ЦОР	Обучающие, развивающие, демонстрационные		

<i>на уроке</i>	
Педагогические технологии и методы	ИКТ – технология; Технологии развивающего обучения; Метод анкетирования с использованием QR-кода; Метод проектов, Компетентностный подход.
Стратегии, используемые преподавателем	Активные, интерактивные
Форма организации обучения	Обучение в сотрудничестве
Междисциплинарные связи	ОДБ.12 Обществознание
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА	
ЭТАП 1	Мотивационный момент
Цель	1. Приветствие группы преподавателем 2. Проверка посещаемости 3. Мотивация обучающихся на учебную деятельность
Длительность этапа	5 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная
Функции преподавателя на данном этапе	Координатор, организатор, коммуникатор
ЭТАП 2	Формирование компетентностных качеств
Цель	Сформировать компетентностные качества будущего специалиста
Длительность этапа	30 мин
Основной вид деятельности обучающихся	Изучение содержания тематической презентации, постановка проблемы; Поиск информации в медийном пространстве; Работа в электронной библиотеке.
Форма организации деятельности обучающихся	Выполнение индивидуальных заданий; Работа с медиа ресурсами; Работа с мобильной телефонией;
Функции преподавателя на данном этапе	Координирует, создает условия для перевода обучающихся в позицию «субъект-субъектных» отношений, является диспетчером процесса сотворчества
Основные виды деятельности преподавателя	Организация просмотра презентации, Заполнение рабочего листа урока; Консультирование обучающихся .
ЭТАП 3	Актуализация ранее усвоенных знаний
Цель	Ориентация на активную мыслительную деятельность, на конструирование собственного отношения к изучаемым проблемам
Длительность этапа	5 мин
Основной вид деятельности: куар-код	Тренинг, считывание куар-кода со слайда презентации. Участие в он-лайн опросе
Форма организации	Фронтальная

<i>деятельности обучающихся</i>	
Функции преподавателя на данном этапе	Включение обучающихся в режим осмысленного погружения в мир будущей профессии
Основные виды деятельности преподавателя	Организация и координация деятельности обучающихся, выбор оптимальных решений
Форма организации деятельности обучающихся	Групповая, индивидуальная
ЭТАП 4	Рефлексия деятельности
Цель	Оценить личностную удовлетворённость обучающихся
Длительность этапа	5 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная Считывание QR-кода, ответы на вопросы анкеты
Функции преподавателя на данном этапе	Координатор, организатор
Основные виды деятельности преподавателя	Формирование потребности обучающихся в критичности, рефлексии, установки на осознание внутренних источников саморазвития. Контроль <i>on-line</i> ответов обучающихся. Выводы. Итоги урока. Оценки. Домашнее задание.

Введение. Медиа технологии в образовательном процессе

Медиаобразование, как набор средств и методов обучения в системе СПО, сегодня особенно актуально.

Медиа технология является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, интеграции различных видов наглядной учебной информации.

Актуальность данной темы состоит в том, что медиа технологии позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности традиционных методов обучения, провести инновационный урок с учетом профессиональной направленности учебных групп.

Медиа образование как направление в педагогике, способствует активному изучению обучающимися закономерностей массовой коммуникации - прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.

Перед современным медиа образованием стоят серьезные задачи: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию и пониманию различной информации, к осознанию последствий ее воздействия на социум.

Медиа технологии значительно расширяют профессиональные компетенции педагога. Медиа грамотный педагог умеет:

- развивать у обучающихся желание работать в медийном пространстве;
- помочь обучающимся использовать разнообразные источники медиа информации, привлекая Интернет, мобильную телефонию, цифровое телевидение, кино, видео, радио и др.
- развивать умение работать с гипертекстами;
- поощрять обучающихся к размышлению над их собственными медийными опытами и действовать на основе найденного понимания.

Появление медиа технологий заставляет педагога использовать новые электронные средства для работы с информацией.

На примере урока по истории «Выдающиеся достижения и открытия XX века» в данной методической разработке показаны различные формы использования медийных технологий:

1. Мультимедийная тематическая презентация на платформе iSpring;
2. Электронная библиотека BOOK.RU;
3. Видео-материалы;
4. Анкетирование по QR- коду;
5. Интернет ресурсы, полезные ссылки.

1. Основная часть.

Конспект урока

Целевая аудитория урока: обучающиеся 1-2 курсов.

Цель урока – рассказать о величайших достижениях, открытиях, изобретениях XX века, обращая особое внимание на достижения российских ученых и деятелей культуры.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с тематической презентацией на образовательной платформе iSpring;
- использовать Интернет-ресурсы, аудио-, видео-материалы, раздаточный материал;
- познакомить обучающихся с содержанием книг электронной библиотеки BOOK.RU по теме «Альфред Нобель и его премия»;
- провести анкетирование по QR - коду *on-line*.

Мультимедийная презентация iSpring

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»



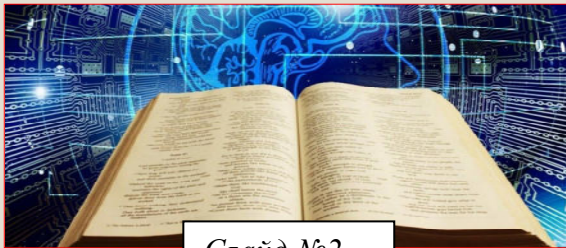
Мультимедийная лекция
«Важнейшие достижения и изобретения XX века»

преподаватель С.В. Мосунова

Слайд №1 2022 г.

План лекции:

1. Роль науки в современном мире
2. Научные открытия XX века, изменившие мир
3. Россияне - нобелевские лауреаты



Слайд №2

Медиатехнологии в образовательном процессе



Слайд №3

Мы начинаем изучение курса «История России» с вводного урока «Выдающиеся достижения и открытия XX века». По ходу урока мы говорим об открытиях новейшего времени, которые изменили мир, уделяем внимание россиянам – нобелевским лауреатам и активно используем медиатехнологии, а именно:

1 Используем Интернет-ресурсы в ходе изучения темы урока;

2 Поработаем с учебной литературой в электронной библиотеке BOOK.RU по теме «Альфред Нобель и его премия».

- 3 Изучаем видео- материалы по теме урока.
- 4 Проходим анкетирование по QR-коду Всероссийского общества «Знание».

3.1. Роль науки в современном мире



Мы хорошо знаем, что каждый предмет окружающего нас мира был когда-то изобретен, причем иногда от идеи до воплощения проходили целые века. Но изобретения далёкого прошлого иногда не имеют автора. А в новейшее время авторы открытий и изобретений, конечно, нам хорошо известны.

Интересно заметить, что одни изобретения буквально тянут за собой другие, технические усовершенствования даже приводят к общественным сдвигам, и вся история человечества оказывается историей науки. Именно научные открытия определяют нашу жизнь. Считается, что инициатива изобретения всегда исходит от какого-то одного человека, в чью голову пришла свежая идея. Хотя над некоторыми изобретениями трудятся целые институты и фирмы. И все-таки чаще всего изобретение - это озарение конкретного человека. Говорят, человек изобретателен настолько, насколько он внутренне свободен. Но и существует очень важный вопрос об ответственности ученого за свои изобретения и открытия.

Конечно, не сразу изобретения завоевывают популярность. Например, современники первого телефона считали его бесполезной игрушкой, первый автомобиль был для людей неудобным транспортом, годным только для развлекательных прогулок, а создателям персонального компьютера казалось, что он найдет применение только в научных лабораториях и военном деле.

Практически все предметы, которые окружают нас, были придуманы и созданы после 1880 г. XX век подарил миру огромное количество изобретений, всех не перечислить, но назовем некоторые, наиболее важные для современной цивилизации.

3.2. Достижения и открытия XX века

3.2.1. Самолет

Изобретение самолета

- Братья Уилбер и Орвилл Райт – летательная машина с неподвижными крыльями;
- 1903 г. – первый полет самолета длился 12 секунд;
- 1907 г. – Райты получили первый официальный заказ.



Самолет А.Ф.Можайского

Слайд №5

Начнем с самолета. Его изобретателями считаются братья Райт. Как это было? В 1878 году пастор Милтон Райт всего за 50 центов купил своим сыновьям заводную игрушку, которая умела взлетать. Он не думал, что этот подарок определит всю дальнейшую судьбу его сыновей.

Братья Райт – их имена Уилбер и Орвилл изучили теорию

летательных аппаратов и опыт всех своих предшественников. Они решили, что надо строить летательную машину с неподвижными крыльями и придать ей поперечную устойчивость. Осенью 1903 г. братья Райт стали собирать свой летательный аппарат. При первом полете 17 декабря зрителей было немного: присутствовало всего 5 любопытных из соседней деревне. Братья кинули жребий – кому лететь? – выпало Орвиллу. Так первый в истории человечества полет на управляемом аппарате тяжелее воздуха и с неподвижными крыльями продолжался 12 секунд и закончился мягкой посадкой.

Свои первые машины братья Райт строили на собственные сбережения, хотя и не были людьми богатыми. В 1904 г. они обратились к правительству США с предложением купить у них изобретение, но им отказали. В октябре 1905 г. они разобрали самолет. Однако слава о летательном аппарате братьев Райт распространилась в Европе и мире, и в 1907 г. Райты получили первый официальный заказ.

В России в этой области работал известный изобретатель А.Ф.Можайский.

3.2.2. Танк

Танк

- Американский фермер Бенджамин Холт – трактор на гусенице;
- Комитет «сухопутных кораблей»;
- 1915 г. – опытный экземпляр «ВИЛЛИ»;
- 1917 г. – Великобритания, 378 танков;
- Технические характеристики: броня 12 мм, вес – 27 тонн.
- Танк – «король» на полях всех сражений.



Слайд №6

Другое изобретение XX века – танк. В основе концепции танка лежит идея гусеницы, придуманная американским фермером Бенджамином Холтом. В 1904 г. он сконструировал трактор на гусенице и через 3 года получил патент. Это изобретение вызвало революцию в военном деле. Был создан Комитет «сухопутных кораблей» (так

первоначально называли танки). В 1915 г. построили опытный экземпляр танка на основе гусеничного трактора, разработчиком был майор Вильсон, и машину прозвали «Вилли», но многие считали ее просто «дорогой игрушкой». Сконструированные машины скрытно перебросили на фронт 1 мировой войны для прорыва проволочных заграждений. 15 сентября 1916 г. английские танки впервые вышли на боевые позиции. В атаке фактически участвовало 18 танков из 49. Но производство танков сочли делом перспективным и поставили его на поток. Уже в 1917 г. Великобритания использовала в сражении при Камбре 378 машин, в 1918 г. – в битве на Сомме – 400. Правда, после 3 дней боев на ходу осталось всего 40 машин. Броня первых танков была толщиной 12 мм, вес машины 27 тонн. К моменту окончания 1 мировой войны у Англии было уже 2000 танков, у Германии – 40. Поэтому технически поражение Германии было неизбежным.

И по сей день танк считался королем на полях всех сражений. А советский танк Т-34 стал символом нашего военного доминирования.

3.2.3. Телевизор

Телевизор

- Владимир Козьмич Зворыкин – американский инженер русского происхождения;
- 1925 г. – первый телевизор;
- 1928 г. – Давид Сарнов (Эн-би-си);
- Телевидение создали 4 русских ученых;
- Регулярное телевидение в России началось 10 марта 1939 г.




Слайд №7

Без телевизора мы не представляем нашу жизнь.

Первые эксперименты с передачей изображения при помощи катодной трубки и 2-х зеркальных барабанов провел в 1908 г. в Петербурге профессор Борис Розинг. Ему ассистировал в опытах студент Владимир Зворыкин, впоследствии эмигрировавший в США во время гражданской войны и продолжавший

дело своего учителя. В 1925 г. он создал первый телевизор, используя в качестве кинескопа переделанный осциллограф. Но его начальство не увидело в его изобретении ничего интересного. Разработка аппарата, передающего изображение на расстоянии, продолжалась в Лондоне, Париже, Нью-Йорке. В 1928 г. еще один выходец из России – Давид Сарнов подал заявку на создание в Нью-Йорке передающей станции – будущей Эн-би-си. Он отлично понимал коммерческие перспективы телевидения и построил для Зворыкина лабораторию, где и был создан телевизор. Его первоначально оценивали в 100 тыс. долларов и вскоре запатентовали.

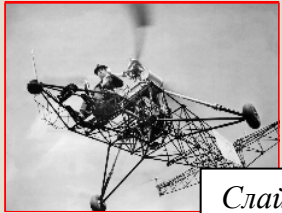
К работе по созданию телевидения подключился другой русский инженер - Григорий Оглоблинский, работавший в лаборатории Парижа.

Так телевидение родилось благодаря 4-м русским ученым, но они работали не в России.

3.2.4. Вертолет

Вертолёт

- 1909 г. - Игорь Сикорский собрал первый вертолет;
- И.Сикорский – главный авиаконструктор России;
- 14 сентября 1939 г. одновинтовой вертолет VS-300 И.Сикорского совершил первый удачный полет.



Слайд №8

Создание вертолета связывают с именем ученого И.И.Сикорского.

В 1909 г. студент Игорь Сикорский смастерил первый вертолет во дворе своего дома в Киеве на деньги своей сестры. Но созданные им машины не взлетали и И.И.Сикорский переключился на самолетостроение, став главным авиаконструктором в России. Его самолеты «Русский витязь» и «Илья

Муромец» были самыми большими самолетами в мире. В годы гражданской войны ученый эмигрировал в Америку, основал там свою фирму, успешно работая в самолетостроении, но создать вертолет – оставалось его мечтой.

14 сентября 1939 г. одновинтовой вертолет VS-300 И.И.Сикорского совершил первый удачный полет. В 1942 г. прошли его испытания. Вертолет оказался легким, маневренным и надежным и сразу пошел в серийное производство, И.И.Сикорский осуществил свою мечту.

3.2.5. Ксерокс

Ксерокс



- Изобретатель – Честер Карлсон;
- 22 октября 1938 г. – выполнил первую копию электрически заряженным порошком;
- 1948 г. – представлен первый фабрично изготовленный ксерографический аппарат;
- 1960 г. – первое автоматическое копировальное устройство «Ксерокс 914»;
- Ксерокс – самый успешный продукт, произведенный в Америке.

Слайд №9

Сейчас невозможно представить жизнь без ксерокса.

Его изобрел Честер Карлсон. Он столкнулся с необходимостью копировать чертежи и стал в свободное время придумывать способ точной передачи изображений. 22 октября 1938 г. Ч.Карлсон изготовил первую в истории копию, выполненную специальным электрически заряженным порошком.

Это гениальное изобретение он долгое время не мог запатентовать. Только в 1948 г. был представлен публике первый фабрично изготовленный ксерографический аппарат. Еще 11 лет Ч.Карлсон совершенствовал свой аппарат. Так появился в 1960 г. «Ксерокс-914» - первое автоматическое копировальное устройство и наступил настоящий покупательский бум! Ксерокс даже называли самым успешным продуктом, произведенным в Америке.

3.2.6. Компьютер

Компьютер



- Предок компьютера – машина Z1, Германия, 1931 г., Конрад Цузе;
- 1941 г., Филадельфия, Джон Мохли и Преспер Экерт;
- Машина «ENIAC» - вес 30 тонн и имела 18 тысяч электронных ламп;
- Великобритания – машина «Колосс» для расшифровки немецких кодов.



Слайд №10

Первым предком компьютера считается машина Z1, созданная в Германии в 1931 г. Конрадом Цузе – он при вычислениях использовал двоичный код и электромеханические реле. Однако в фашистской Германии не поддерживались изобретения, напрямую не связанные с военной промышленностью, поэтому разработки ученого не получили продолжения.

В 1939 г. в США был построен слабосильный компьютер, в котором использовался двоичный код и электронные лампы. В 1941 г. в Филадельфии на деньги оборонного ведомства создали большой компьютер для ускорения баллистических расчетов. Команду возглавили Джон Мохли и Преспер Экерт. Созданная ими гигантская машина ENIAC весила 30 тонн и имела 18 тысяч электронных ламп. Машина делала 5 тысяч умножений в секунду, но память была небольшая – всего 16 килобайт.

Также в Великобритании создали подобную машину «Колосс» для расшифровки немецких кодов.

Американцы Мохли и Экерт основали собственную фирму, но продали свои права фирме «Ремингтон Ранд», которая и выпустила первый коммерческий компьютер «Унивак-1». Всего было изготовлено 46 машин, очень громоздких и дорогих.

Персональный компьютер позже создадут Стив Возняк и Стив Джобс.

3.3. Альфред Нобель и его премия

Самая престижная премия в мире - Нобелевская премия. Альфред Нобель занимался производством паровых машин и деталей паровозов. Но славу ему принесло изобретение динамита, который применялся при строительстве тоннелей и в военном деле. После смерти А.Нобеля его состояние было направлено на ежегодное награждение денежными призами тех людей, которые смогли принесли наибольшую пользу человечеству по нескольким направлениям: физика, химия, физиология, медицина, литература и укрепление содружества наций. Первые премии были присуждены в 1901 г. Всего награждено в мире этой премией более 600 человек из 41 страны

Работа в электронной библиотеке BOOK.RU

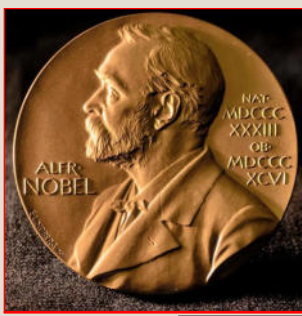
Предлагаю посетить электронную библиотеку BOOK.RU и самостоятельно найти материал об Альфреде Нобеле. Что вы узнали нового для себя? Какие книги прочитали?

Представляю книгу С.А.Мусского «100 великих нобелевских лауреатов» и советую ее прочитать. Из книги вы узнаете о выдающихся ученых, об истории открытий, имеющих для всех нас огромное значение. Вы узнаете, насколько трудна жизнь ученого и как иногда нескоро к нему приходит заслуженная слава.

3.4. Россияне - нобелевские лауреаты

Нобелевская премия по литературе

Россияне - нобелевские лауреаты



- Альфред Нобель – изобретение динамита;
- Направления научных исследований - физика, химия, физиология и медицина, литература и укрепление содружества наций;
- Почитайте! С.А.Мусский «100 великих нобелевских лауреатов».

Слайд №11

Нобелевская премия по литературе

- Иван Алексеевич Бунин
- Борис Леонидович Пастернак
- Михаил Александрович Шолохов
- Александр Исаевич Солженицын
- Иосиф Александрович Бродский



Слайд №12

Сейчас в поле нашего внимания – выдающиеся российские ученые и изобретатели, деятели культуры, которые в разное время стали нобелевскими лауреатами.

Нобелевскую премию по литературе получили несколько россиян, творческим наследием которых мы по праву гордимся: это И.А.Бунин, Б.Л.Пастернак, М.А.Шолохов, А.И.Солженицын, И.А.Бродский.

Иван Алексеевич Бунин

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953 гг.)



Иван Алексеевич Бунин родился 22 октября 1870 года в Воронеже в небогатой дворянской семье. Детство провел на хуторе Бутырки Елецкого уезда Орловской губернии. Начальное образование получил в домашних условиях, его учителем и наставником был Н.О. Ромашков, человек художественно одаренный и образованный, в прошлом студент Московского университета. Под его влиянием Бунин пристрастился к чтению книг и к занятиям живописью.

Слайд №13

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953 гг.) родился в Воронеже, в семье мелкого чиновника. В возрасте 16 лет уже написал роман «Увлечение», но он не был опубликован. Бунин писал рассказы, стихи, литературно-критические статьи, делал переводы. В 1894 г. Бунин посетил в Москве Льва Николаевича Толстого. У И.А.Бунина сложилась и своя оригинальная

философская концепция – смысл жизни Бунин видел в служении людям земли и Богу вселенной. Богом в его понимании были – Красота, Разум, Любовь, Жизнь.

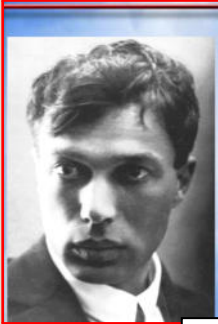
В 1989 г. в Москве вышел сборник стихов И.А.Бунина «Под открытым небом», в 1901 г – сборник «Листопад», за который он получил Пушкинскую премию Петербургской Академии наук. В начале 20 века И.А.Бунин много путешествует – он посетил Египет, Сирию, Палестину, Цейлон.

Надо отметить, что поэзия И.А.Бунина сложилась под влиянием гениальных русских поэтов А.С.Пушкина, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, и отличалась преданностью классической традиции. И.А.Бунин снискал славу «поэта русского пейзажа», а А.М.Горький называл его «первым писателем России».

В 1909 г. И.А.Бунину присудили 2-ю Пушкинскую премию, его избрали почетным академиком, а в 1912 г. почетным членом Общества любителей русской словесности. Революционные события 1917 г. И.А.Бунин не принял и начался период его эмиграции – он уехал сначала в Константинополь, потом в Болгарию, Сербию, во Францию. В эти годы И.А.Бунин много писал, новые книги появлялись почти ежегодно, также он работал в газете.

В 1922 г. И.А.Бунин впервые был выдвинут на Нобелевскую премию, но ее не получил. А в 1933 г. Нобелевская премия ему уже была присуждена с формулировкой: за «воссоздание в литературной прозе типичного русского характера». Заграничный период творчества И.А.Бунина был успешным, но всю свою жизнь он мечтал вернуться в Россию.

Борис Леонидович Пастернак

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960 гг.)	
	• Поэт родился в Москве 28 января 1890г в интеллигентной еврейской семье. Родители Пастернака, отец — художник, академик Петербургской Академии художеств Леонид Осипович (Исаак Иосифович) Пастернак и мать — пианистка Розалия Исидоровна Пастернак. • Пастернак увлекался музыкой, которой занимался в течение шести лет. • В 1908 году поступил на юридическое отделение историко-филологического факультета Московского университета. • Первые стихи Пастернака были опубликованы в 1913 году. • 1942—1943 годы провел в эвакуации в Чистополе. Помогал денежно многим людям, в том числе дочери Марины Цветаевой — Ариадне Эфрон.
Слайд №14	

Другой нобелевский лауреат - Борис Леонидович Пастернак (1890-1960 гг.) Он родился в Москве в семье известного художника, в 1905 г. поступил в Московскую консерваторию, затем учился на философском отделении МГУ, и долгое время он не мог определиться со своим жизненным призванием. В 1912 г путешествуя по Италии, он решил, что именно поэзия станет

делом всей его жизни.

Б.Л.Пастернак вошел в кружок молодых московских литераторов, познакомился с В.В.Маяковским. Его первые стихи вышли в 1913 г., и были причудливые, наполненные различными ассоциациями, сложными по языку, в которых отражалась атмосфера революционных перемен. В революции Б.Л.Пастернак видел раскрепощение униженного народа. Он много

занимался переводами, например его перевод трагедий У.Шекспира считаются лучшими на русском языке. Пастернак становится очень заметной фигурой в советской поэзии.

Итогом своего творчества Б.Л.Пастернак считал роман «Доктор Живаго», над которым он работал с 1946-1955 гг. Роман не печатали в советских издательствах. Автор передал его для публикации в Италию, и в 1957 г. роман вышел на итальянском языке и затем еще на 18 языках. Со временем в СССР его тоже опубликовали.

В 1958 г. Б.Л.Пастернаку присудили Нобелевскую премию за значительные достижения в лирической поэзии и за продолжение традиций русского романа. Но в СССР роман не признавали и автора обвинили в измене Родине. Поэтому Б.Л.Пастернак отказался от Нобелевской премии, ее вручили позже уже сыну Пастернака в 1989 г. Так непросто сложилась судьба этой премии.

Михаил Александрович Шолохов

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984 гг.)



- Родился в казачьей семье в станице Вешенская;
- 1925 г. – первая книга;
- 1926 - 1940 гг. роман «Тихий Дон»;
- Во время Великой Отечественной войны – военный корреспондент;
- 1965 год – присуждена Нобелевская премия по литературе в знак признания его художественной силы.

Слайд №15

Все мы хорошо знаем М.А.Шолохова, буквально выросли на его произведениях.

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984 гг.) – родился в казачьей семье в станице Вешенская. С 1923 г. он печатался в комсомольских газетах и журналах.

Первую книгу М.А.Шолохов издал в 1925 г. Но известность пришла не сразу. Ему приходилось зарабатывать себе на

жизнь, трудясь чернорабочим, каменщиком, грузчиком, счетоводом. Но после издания его книги «Донские рассказы» М.А.Шолохов целиком занялся литературным творчеством. Писатель поставил перед собой ясную и благородную задачу – писать правду, и этой цели он остался верен на всю жизнь.

С 1926 - по 1940 гг. М.А.Шолохов работал над романом «Тихий Дон», именно этот роман принес ему мировую славу. Все мы знаем и другой очень известный его роман – «Поднятая целина». Мирный труд россиян прервала Великая Отечественная война, и М.А.Шолохов пошел на фронт военным корреспондентом, также работая и над романом «Они сражались за Родину».

В 1965 году за роман «Тихий Дон» М.А.Шолохову присудили Нобелевскую премию по литературе в знак признания его художественной силы.

Александр Исаевич Солженицын



Александр Исаевич Солженицын (1918 - 2008 гг.), нобелевский лауреат, родился в Кисловодске, в семье военного. Учился в средней школе, затем в университете. Работал в школе учителем астрономии и математики. В 1941 г. с началом Великой Отечественной войны А.И.Солженицына мобилизовали. Он был послан в офицерскую школу, по

окончании которой получил звание лейтенанта. А.И.Солженицын прошел военный путь от Орла до Восточной Пруссии, имел награды, но не забывал и о литературной деятельности, в свободное время сочиняя небольшие рассказы. Однако, вскоре жизнь его круто изменилась: за переписку со своим другом, в которой он употребил вольные выражения, А.И.Солженицын был осужден на 8 лет исправительно-трудовых лагерей, затем был сослан на вечное ссыльное поселение. В 1956 г. А.И.Солженицына реабилитировали, и он уехал в Ростов, где работал учителем физики. В 1959 г. А.И.Солженицын пишет рассказ «Один день Ивана Денисовича», который принес ему большую известность.

В 1970 г. А.И.Солженицыну присуждают Нобелевскую премию, но он от нее отказался, сославшись на то, что если он поедет получать премию, то обратно в Россию его не пустят. В 1974 г. его арестовывают, лишают советского гражданства и высылают в Германию. В 1976 г. А.И.Солженицын поселяется в США. В 1983 г. он получил в Англии Темплтоновскую премию «За вклад в развитие религиозного сознания». После перестройки в 1994 г. А.И.Солженицын вернулся в Россию и выступил в Государственной Думе РФ. В 1998 г. Президент РФ Б.Н.Ельцин наградил А.И.Солженицына Орденом «Святого апостола Андрея Первозванного», но от ордена А.И.Солженицын отказался, не желая принимать награду от верховной власти. Такая довольно сложная судьба у этого человека.

Иосиф Александрович Бродский



Иосиф Александрович Бродский (1940-1996 гг.), нобелевский лауреат, родился в Ленинграде в семье военного фотокорреспондента. Учился в вечерней школе, рано начал работать по рабочим профессиям – фрезеровщиком, геофизиком,

кочегаром. Стихи начал писать с 1957 г. Главной темой его поэзии стал мотив необходимости движения. Но в 1964 г. И.А.Бродский был арестован и осужден по ложному обвинению, его выслали из Ленинграда. Но досрочно освободили. И.А.Бродский печатался за границей – во Франции, Германии, США, Голландии. В 1980 г. он становится гражданином США. В 1987 г. И.А.Бродскому присуждают Нобелевскую премию по литературе.

Премия мира

Нобелевская премия мира	
• Андрей Дмитриевич Сахаров (1921-1989 гг.) • Михаил Сергеевич Горбачев (1931-2022 гг.)	
Советский физик-теоретик, академик АН СССР, общественный деятель, диссидент и правозащитник. Один из создателей советской водородной бомбы.	Советский и российский государственный, политический, партийный и общественный деятель. Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС.

Слайд №18

Лауреатами нобелевской премии мира в истории России были всего два человека: ученый А.Д.Сахаров и политик М.С.Горбачев.

Андрей Дмитриевич Сахаров

Наверное, все вы слышали, что Андрей Дмитриевич Сахаров (1921-1989 гг.) – один из авторов водородной бомбы. Он родился в Москве в семье интеллигентов. Закончил школу с золотой медалью, поступил на физический факультет МГУ и с отличием его закончил. В годы Великой Отечественной войны А.Д.Сахаров работал на военных предприятиях. После войны закончил аспирантуру и в течение 18 лет работал в центре ядерных исследований. После испытаний термоядерной бомбы, А.Д.Сахаров стал лауреатом сталинской премии и Героем социалистического труда. Но взгляды ученого все более не совпадали с официальной идеологией.

В 1975 г. А.Д.Сахарову присудили Нобелевскую премию за бесстрашную поддержку принципов мира между людьми. Но А.Д.Сахарова не выпустили из СССР в Стокгольм для получения премии. Более того, А.Д.Сахарова отправили в ссылку и 7 лет он жил под домашним арестом, периодически объявляя голодовки. В 1986 г. А.Д.Сахарову было разрешено вернуться к научной работе. В 1989 г. он был избран народным депутатом Верховного Совета СССР от Академии наук. Тоже сложная и местами трагичная судьба ученого.

Михаил Сергеевич Горбачев

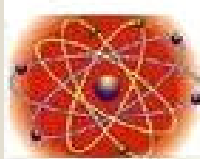
Михаил Сергеевич Горбачев ((1931-2022 гг.) – первый и единственный президент СССР, его имя известно во всем мире. М.С.Горбачев родился в Ставропольском крае в крестьянской семье. Начал работать с 13 лет на сезонных работах в колхозе, в 15 лет работал помощником комбайнера. Успешно учился, закончив школу с золотой медалью. Затем поступил на

юридический факультет МГУ, стал комсомольским и партийным активистом. Работая в высших эшелонах власти, выдвинул лозунг перестройки в СССР. Провел экономические реформы, которые стремительно изменили нашу страну. Был очень популярным политиком в мире и за активную международную деятельность М.С.Горбачеву в 1990 г. присудили Нобелевскую премию мира. После отставки в 1991 г. он возглавлял фонд социально-экономических и политических исследований.

Премия по физике

Нобелевская премия по физике

- Павел Алексеевич Черенков
- Игорь Евгеньевич Тамм
- Илья Михайлович Франк
- Александр Михайлович Прохоров
- Николай Геннадьевич Басов
- Петр Леонидович Капица
- Жорес Иванович Алферов



Слайд №19

Нобелевская премия по физике

ИЛЬЯ ФРАНК
23 ОКТЯБРЯ 1908 Г. – 22 ИЮНЯ 1990 Г.

ИГОРЬ ТАММ
8 ИЮЛЯ 1895 Г. – 12 АПРЕЛЯ 1971 Г.

ПАВЕЛ ЧЕРЕНКОВ
26 ИЮЛЯ 1904 Г. – 6 ЯНВАРЯ 1990 Г.

Тамму, Франку и Черенкову в 1958 г. была присуждена Нобелевская премия по физике «за открытие эффекта»

Слайд №20

Павел Алексеевич Черенков (1904-1990 гг.)
Игорь Евгеньевич Тамм (1895-1971 гг.)
Илья Михайлович Франк (1908-1990 гг.)

В 1958 г. нобелевская премия по физике была присуждена группе советских ученых – П.А.Черенкову, И.Е.Тамму, И.М.Франку.

Павел Алексеевич Черенков (1904-1990 гг.) родился в Воронежской области в крестьянской семье. Учился в Воронежском университете. С 1932 г. начал заниматься научной деятельностью. Его фундаментальные работы по исследованию излучения заряженных частиц, движущихся со сверхсветовой скоростью, явились значительным вкладом в мировую науку и признаны классическими. П.А.Черенков был удостоен звания лауреата Нобелевской премии вместе со своими коллегами – И.М.Франком и И.Е.Таммом, т.е. они совместно работали над своими исследованиями.

Александр Михайлович Прохоров и Николай Геннадьевич Басов



Еще одна коллективная нобелевская премия по физике.

Александр Михайлович Прохоров (1916-2001 гг.) и Николай Геннадьевич Басов (1922-2001 гг.) выступили в 1952 г. с первыми результатами теоретического анализа эффектов усиления и генерации электромагнитного излучения квантовыми системами, в дальнейшем ими была исследована физика этих

процессов. Они успешно работали над созданием лазеров. И в 1964 г. Н.Г.Басов и А.М.Прохоров стали Нобелевскими лауреатами за фундаментальные исследования в области квантовой электроники, приведшие к созданию мазеров и лазеров.

Петр Леонидович Капица



П.Л.Капица работал над широким кругом проблем – от низких температур вблизи абсолютного нуля до чрезвычайно высоких температур, необходимых для синтеза атомных ядер.

Петр Леонидович Капица (1894-1984 гг.) родился в Кронштадте, в семье военного инженера. Учился в гимназии, училище, затем в Петербургском политехническом

институте. В 1914 г. ездил в Шотландию для изучения английского языка. Началась Первая мировая война, и он добровольно отправляется на фронт в составе санитарного отряда. После демобилизации работал в физической лаборатории, основал научно-исследовательский институт. В 1921 г. П.Л.Капица прибыл в Англию с целью восстановления научных связей, прерванных войной. В 1922 г. в Кембридже защитил докторскую диссертацию «Прохождение альфа-частиц через вещество и методы получения магнитных полей». Научный авторитет П.Л.Капицы быстро рос. Вскоре из Англии он вернулся в СССР и стал директором Института физических проблем Академии наук СССР.

Во время Великой Отечественной войны институт, в котором работал П.Л.Капица, эвакуировали в Казань. Ему предложили участвовать в разработке атомной бомбы, но П.Л.Капица отказался, его отстранили от

научной работы, и в течение 8 лет П.Л.Капица находился под домашним арестом. На своей даче ученый оборудовал небольшую лабораторию и продолжал заниматься исследованиями. Сделанные П.Л.Капицей открытия легли в основу разработки схемы термоядерного реактора непрерывного действия. В 1960-х гг. П.Л.Капица посетил Данию и США. В 1978 г. П.Л.Капице была присуждена Нобелевская премия за фундаментальные исследования в области низких температур.

Жорес Иванович Алферов

Жорес Иванович Алферов (1930 – 2019 гг.)



- Советский и российский учёный-физик, политический деятель;
- 1953 г. – первый транзистор;
- 1970 г. – солнечные батареи;
- 2000 г. - Лауреат Нобелевской премии по физике.

Слайд №23

Открытия Ж.И.Алферова используются в мобильных телефонах, в автомобильных фарах, в светофорах, в оборудовании супермаркетов. Сама личность ученого разрушает миф о том, что электронику придумали где-то в Америке или Японии. На самом деле электроника началась с открытий ленинградского ученого в 1962-1974 гг. Жореса Алферова.

Он родился в Витебске, в семье рабочего. Годы Великой Отечественной войны семья Алферовых провела в Свердловской области, где его отец работал директором завода пороховой целлюлозы. После войны Ж.И.Алферов учился в Ленинградском электротехническом институте. В 1953 г. Ж.И.Алферов создал первый транзистор. На основе его работ возникла отечественная силовая полупроводниковая электроника. В 1970 г. им были созданы солнечные батареи.

В 2000 г. Ж.И. Алферов удостоен нобелевской премии по физике.

Премия по физиологии и медицине

Нобелевская премия по физиологии и медицине

Первая Нобелевская премия российскому ученому в 1904 году




Павлов Иван Петрович
создатель наук нервной деятельности

Мечников Лев Ильич русский
биолог, географ, этнограф, историк, социолог

Слайд №24

Нобелевская премия по физиологии и медицине была дважды вручена русским ученым: И.П.Павлову и И.И.Мечникову. В любом школьном учебнике вы найдете материал об их выдающемся вкладе в мировую науку.

Иван Петрович Павлов

И.П.Павлов (1849-1936 гг.) – гордость отечественной науки, его называют «первым физиологом мира».

Ему присудили Нобелевскую премию по медицине, он был избран почетным членом 130 академий и научных обществ. Ни один из русских ученых того времени не получал такой всемирной известности.

Иван Петрович Павлов родился в Рязани, в семье священника. Учился в духовном училище, затем в духовной семинарии. Но его карьера священника не состоялась, он увлекся естественными науками и поступил в Петербургский университет на физико-математический факультет. Подрабатывал частными уроками и переводами. Затем учился в медико-хирургической академии в С-Петербурге. В 1870-х гг. работал за границей в Германии. К 1890 г. труды И.П.Павлова получили признание со стороны ученых всего мира и 1904 г. ему присудили Нобелевскую премию по физиологии и медицине. Как и полагается в таких случаях, в Стокгольме И.П.Павлову вручили золотую медаль, диплом и денежный чек на 75 тысяч рублей.

На протяжении всей своей научной жизни И.П.Павлов изучал влияние нервной системы на деятельность внутренних органов, а после 1902 г. сконцентрировал свое внимание на высшей нервной деятельности. В жизни увлекался садоводством и исторической литературой.

С приходом к власти большевиков в России, И.П.Павлов смог продолжать свои научные разработки, советская власть ему покровительствовала: был издан специальный декрет за подписью В.И.Ленина о создании условий для научной работы И.П.Павлова.

Илья Ильич Мечников

И.И.Мечников (1845-1916 гг.) - крупнейший зоолог, основатель современной эмбриологии, дарвинист, создал теорию иммунитета, основал микробиологию. Он нобелевский лауреат. Родился в родовом имении отца под Харьковом. Уже в детстве у него пробудился интерес к природе и естественным наукам. Учился в гимназии, затем в Харьковском университете, причем сумел окончить 4-летний курс университета за 2 года. Далее работал за границей, и преподавал в Петербургском и Одесском университетах, занимался переводами и писал статьи. Однако идеи И.И.Мечникова долгое время не воспринимались научной общественностью. Но в 1908 г. пришло признание, и он удостоился Нобелевской премии по физиологии и медицине за труды по иммунитету. Сам ученый говорил, что Нобелевская премия, подобно волшебному жезлу, впервые открыла миру значение моих скромных работ. Имя И.И.Мечникова также связано с популярным коммерческим способом изготовления кефира.

Премия по химии

Николай Николаевич Семенов



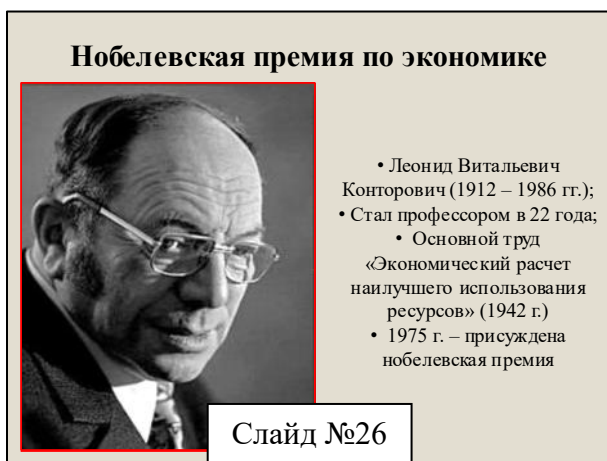
Н.Н.Семенов (1896-1986 гг.) – родился в Саратове. После окончания реального училища, поступил на физико-математический факультет Петербургского университета. Занимался экспериментальной научной работой. В 1917 г. в годы Гражданской войны был солдатом белой армии, откуда дезертировал в Томск. В Томске занимался наукой, работал в лаборатории и преподавал.

В 1929 г. Н.Н.Семенов был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР, а в 1932 г. стал академиком. Он занимался экспериментальным определением электростатических полей, создал теорию теплового взрыва и горения газовых смесей.

В 1956 г. ему была присуждена Нобелевская премия по химии за исследования в области механизма химических реакций. Его научные работы не потеряли актуальности и сегодня. По словам коллег, Н.Н.Семенов был энтузиастом науки и творческой личностью.

Премия по экономике

Леонид Викторович Канторович



Л.В.Канторович (1912-1986 гг.) – единственный советский экономист, удостоенный Нобелевской премии.

Л.В.Канторович родился в С-Петербурге в семье врача. Учился в Ленинградском университете, затем преподавал в этом университете. Уже в 22 года Л.В.Канторович стал профессором, доктором физико-математических наук. Он разработал оригинальную модель линейного

программирования для оптимизации подхода к процессу использования ресурсов. В 1942 г. Л.В.Канторович завершил свой основной труд «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов». Не сразу, постепенно его методы были признаны советской экономикой. Наступило и мировое признание. В 1975 г. Л.В.Канторовичу присуждается Нобелевская

премия за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов. В 1976 г. Л.В.Канторович возглавил Институт системных исследований АН СССР».

Заключение



Каждый день в мире совершаются новые открытия, меняющие наши представления о жизни. Что будет завтра — сейчас не знают даже самые опытные аналитики. Но ясно одно — человек, вооруженный научными знаниями — может все. Ему подчинена вся планета, он устремлен в другие космические миры. Но как важно, чтобы научные открытия и

изобретения выстраивали благополучное будущее для человечества, а не губили его.

О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель. (А.С.Пушкин)

4. Анкетирование по QR-коду



Оставьте отзыв о нашем уроке. Наведите камеру своего телефона на QR-код — он легко считывается, внешне выглядит как черно-белый узор. QR-код читается в двух направлениях — по горизонтали и по вертикали. При сканировании QR-кода вы получите доступ к анкете Всероссийского общества «Знание» Вы можете мгновенно ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение важно

для нас.

Домашнее задание. Оценки. Итоги урока.

Список использованной литературы

1. Иванов С. 1000 лет озарений.- М: ВОКРУГ СВЕТА, 2010.- 232 с.
2. Борисов В.М. Детская энциклопедия изобретений и открытий.- М.: ООО «ИКЦКолос-с», 2018.- 72 с.
3. Панин В. Научные открытия, меняющие мир.- СПб.: Питер, 2011.- 208 с.
4. Бембенек С. Механизм Вселенной: законы науки управляют миром и как мы об этом узнали / Скотт Бебек: пер. с англ. А.Зимнякова, Н.Уткина.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 416 с.- (Удивительная Вселенная).
5. Перельман Я.И. Большая книга занимательных наук / Я.Перельман.- Москва: Издательство АСТ, 2016.- 541 с.- (Перельман: занимательная наука).
6. Мусский С.С. 100 великих нобелевских лауреатов / С.А.Мусский.- М.: Вече, 2005.- 480 с. («Сто великих»)

Фото – материалы с урока 06 сентября 2022 г.



Полезные ссылки по теме урока

1. «Кто такой Альфред Нобель?»
<https://www.youtube.com/watch?v=idD9kzwqq6Y>
2. Всероссийская акция общества «Знание» в ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ» https://vk.com/wall-179285701_1184 -
3. Хронология изобретений человечества
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0
4. Все изобретения 20 века
https://pikabu.ru/story/vse_izobreteniya_20_veka_1130139?ysclid=17g5gn0apx241418551
5. Важные изобретения 20 века <https://v-nayke.ru/?p=7694&ysclid=17g5i82zqi648029770>
6. Великие открытия 20 века. Великие изобретения
<https://fb.ru/article/184468/velikie-otkryitiya-veka-velikie-izobreteniya?ysclid=17g5j4drpw823077312>
7. 5000 изобретений 20 века
<https://publicevents.ru/year/index.htm?ysclid=17g5vudunf614716643>
8. Гениальный 20 век <https://fishki.net/3048392-genialynyj-20-vek.html?ysclid=17g5x02p1q265603421>
9. Родом из прошлого столетия: топ-20 величайших инженерных достижений XX века <https://m.hi-tech.ua/article/rodom-iz-proshlogo-stoletiya-top-20-velichayshih-inzhenernyh-dostizheniy-hh-veka/?ysclid=17g5z88fv1516383790>
10. Российские изобретатели и ученые 20 века <http://vselennaya-sovetov.ru/rossijskie-izobretateli-i-uchenye-20-veka/>
11. Хронология изобретений 20-го века с 1900 по 1949 год
https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.fd437466-630e026d-fcb2c6e2-74722d776562/https/www.thoughtco.com/20th-century-timeline-1992486
12. Технические изобретения
<https://histrf.ru/search?q=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&model=articles>