

Из опыта работы по воспитанию патриотизма и гражданственности на уроках ОБЖ и во внеурочное время

Рыбаков Г.В.,
преподаватель

Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность школ, училищ, техникумов и вузов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал великую ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, организованности, готовности к труду, высокой работоспособности.

К сожалению, события последнего времени подтверждают очевидность заметной утраты традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности граждан страны возрастает многократно.

Изменились ли человеческие ценности, такие как патриотизм, верность, преданность, взаимопомощь, мораль, нравственность, любовь, целомудрие.

К сожалению в некоторых случаях **да**, в то же время и **нет**.

Сегодня мы поговорим о патриотическом воспитании. Давайте мы выясним, что нам помогает, способствует этому благородному и очень нужному делу, а что же вместе с тем нам мешает.

Итак. Огромную помощь нам могут оказывать современные технические средства обучения: интернет, мультимедийное пространства, компьютер, принтер, проектор, цифровая техника и многое, многое другое.

В своей работе конечно же я использую перечисленное оборудование, используя максимально, в меру своей компетенции, предоставленную образовательным учреждением технику.

Обучающийся должен знать примеры патриотизма, героизма не только наших дней, но и подвиги столетней, тысячелетней давности. Тогда есть будущее у государства, где он проживает и растёт. Ничто не может нас так действенно мотивировать на подвиги, как примеры подвигов наших предков.

Наши дети должны знать таких полководцев, как Александр Невский, Дмитрий Донской, Пётр Первый, Суворов Александр Васильевич, Кутузов Михаил Илларионович, Нахимов Павел Степанович, Жуков Георгий Константинович. На уроках проектируя на экран видеофильмы наглядно

видим и узнаем не только о героических подвигах великих полководцев, но и обычных рядовых солдат царской армии, героев Гражданской и Великой Отечественной войн, о современных воинах десанниках, о знаменитых битвах. Через такие мероприятия мы приобщаем студентов к коллективному мышлению.

Направлению их деятельности в одно русло помогают такие мероприятия, как Месячник оборонно-массовой и патриотической работы. Спортивные состязания, соревновательный дух, переживания – это все то, что воспитывает дух коллективизма, взаимопомощи и коллективной ответственности за порученное дело. Совместный просмотр художественных фильмов, таких как «Т-34», «Движение вверх», «Танки», «Атака мертвецов» и другие, несомненно воспитывают чувства патриотизма, гордости, любви к Отечеству.

Можете ли вы представить такую ситуацию, как, например оскорбление фронтовика, участника Великой отечественной войны, Срывание с его груди завоеванные в бою государственные награды: медали и ордена, а потом их столкнуть по-дешовке перекупчикам на рынках. Можете ли вы представить ситуацию, когда с защитников отечества срывали бы офицерские погоны, а то и просто устраивали травли на них.

Как бы ни было прискорбно, но это было и было совсем недавно по историческим меркам. Девяностые годы. Тогда еще не было мажоров, а поступки носили больше криминальный характер, люди предавшие забвению все героическое прошлое своего народа и своей страны.

Как мы знаем, в то время не было ни интернета, ни сотовых телефонов, с помощью которых можно было бы в таком широком масштабе, как сейчас, охватить молодежь.

Русская культура вытравливается. Мы сегодня не слышим на русском языке песни на таких популярных передачах, как «Голос», «Голос дети», музыкальное сопровождение на фигурных катаниях только на иностранных языках. Создается впечатление, что мы уже колония саксонской империи?

О чем говорят и показывают на таких передачах как например; «ДНК», «На самом деле», «Давай поженимся», «Пусть говорят», «Мужское и женское». Десятилетия гнали передачу «Дом 2», там есть все: пошлость, низменные чувства, семейная измена, предательство, безнравственность.

Появилось такое понятие, как «Малаховщина» — это обозначение тенденции на нашем телевидении, когда оно после краха СССР вместо того, чтобы просвещать и возвышать человека, его стали унижать, развращать и оскорблять. Молодежи насильственным образом внушают, что все это само собой разумеющееся дело, все в порядке, все так живут. Участников передач называют ГЕРОЯМИ, это тех, кто ведет аморальный образ жизни. Драки в

эфире – это уже стало модой. Как же без этого, нужно повысить рейтинг, разве тут до культуры воспитания, до дурного примера. Тут деньгами пахнет.

Хотелось бы напомнить организаторам таких программ, что герой – это тот человек, который не жалея отдавал свою жизнь во имя спасения отчества; кто бросается во время пожара в огонь спасая других; кто закрывает своим телом гранату, что бы спасти жизнь молодых солдат; кто часами стоит за операционным столом, кто сажает неисправный самолет на кукурузное поле.

Сегодня для оболванивания молодежи в ход пущена все мощь Запада и США: финансовые потоки, интернет пространство, провокации, подкупы, ложь, киностудии, спецслужбы, дипломаты, политики, аналитики. Молодежь травят информационной наркотой подсаживая их на свои соцстраницы, пичкая их враждой и ненавистью к своим соотечественникам, политическим лидерам, правительству, президенту, неугодным западу корреспондентам, в то же время внушая полное игнорирование всей информации из легальных источников.

Что мы можем противопоставить всему этому.

1. Я считаю, что только аргументированная правда, доведенная до студента, может заставить его критически оценивать обстановку.
2. Не нужно «вбивать патриотизм» доводя себя и своего оппонента до истерики .
3. Спокойно, уверенно, убедительно раскрой свою точку зрения, не оскорбляя и не высмеивая его доводы.
4. Дай возможность в спокойной обстановке задуматься над твоими словами, засомневаться в своей убежденности.
5. Ненавязчиво, освети его взгляд на какую-то его точку зрения, с другого ракурса.
6. Не давай ему на занятии уходить в «свой мир», как правило его мир находится в сотовом телефоне, иначе твои слова пролетят мимо, аргументы твои никогда не дойдут.
7. Не отталкивай его за то, что он сегодня с тобой не согласен, или же сегодня он думает по другому.

Помните, наши враги всегда будут стараться перетягивать наших детей в свою сторону. Уместно в этой связи привести известное высказывания: «Войны выигрываются и проигрываются за школьными партами». «Если вы хотите победить врага – воспитывайте его детей». А хотим ли мы этого?.