

Основные направления научно-исследовательской деятельности педагогов

Ориентация педагогов техникума на подготовку качественно нового поколения специалистов, создание в коллективе атмосферы инновационного поиска позволило решить коллективу такие важные вопросы как: изменение содержания образовательных услуг; подготовка и внедрение современных методических разработок, повышение профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих инновационные образовательные практики: практики интегрированного образования; практики дистанционного образования.

Компетентный подход к обновлению содержания и технологий образования состоит в развитии вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы с учетом изменений на региональном рынке труда; разработки авторских педагогических технологий; создании условий для эффективного использования инновационных технологий в учебном процессе.

Метод проектов - применяется во всех реализуемых профессиональных образовательных программах: в теоретическом обучении, в рамках курсового и дипломного проектирования, в том числе в комплексном дипломном проектировании на базе отраслевого ресурсного центра техникума.

Метод моделирования - применяется в преподавании социально-экономических дисциплин при моделировании практических ситуаций с целью реализации практико-ориентированного подхода в обучении, в преподавании специальных дисциплин для решения профессиональных задач.

Метод дебатов - основной метод семинарской формы проведения занятий. Метод применяется в таких формах проведения занятий, как деловые игры в дисциплинах общегуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального и специального циклов.

Практикуется также применение проблемного метода обучения, проведение бинарных уроков. Инженерно-педагогическими сотрудниками колледжа активно применяются информационные технологии. Интенсивно используют электронные

образовательные ресурсы (более 10% времени, отведенного на дисциплины) - презентации, видеоматериалы, интерактивные плакаты, обучающие программы, тренажеры, тесты, виртуальные лаборатории, используемые преподавателями на лекциях, семинарах, практических занятиях, лабораторных работах, комбинированных занятиях, а также при подготовке к занятиям. Электронные курсы, созданные преподавателями содержат: учебный материал (структурированные цифровые материалы: тексты, презентации, видео); тесты для самоконтроля; элементы проверки усвоения материала (задания, тесты); материалы для подготовки к ГИА (сроки и условия проведения, критерии оценки, вопросы и задачи, литература для подготовки).

В качестве факторов, определяющих современный характер инноваций, целесообразно выделить: **инновационное окружение, т.е. взаимодействие с социальной средой**, предполагающее взаимный адаптационный процесс между мотивацией, исходящей от педагогического коллектива техникума и мотивацией инновационного окружения. Межрегиональные и республиканские семинары, проводимые на базе техникума, явились эффективным средством научно-педагогического взаимодействия по вопросам практико-ориентированного содержания профессиональных образовательных программ.

Немаловажный фактор - **креативность образовательного учреждения**, т.е. способность применять, разрабатывать инновации или приспособляться к ним. В ходе реализации задач по созданию инновационной модели формирования профессиональной компетентности педагога в условиях интегрированного обучения в рамках деятельности стажировочной площадки, педагогам ПОО республики Марий Эл и ПФО представлен практический успешный опыт: проектной деятельности педагогов техникума: победы (2011, 2013г.г.) на Всероссийском конкурсном отборе проектов, организованном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; **разработки адаптированных образовательных программ** для обучающихся отделения с ОВЗ и использования особых методик обучения: по профессии «Резьба по дереву» разработана с учётом диагнозов: ДЦП, глухота, болезни органов дыхания и зрения. Программа построена с учетом возрастных, физических и умственных особенностей каждого ребенка (Опыт обобщён на Межрегиональном обучающем семинаре в рамках инновационной стажировочной площадки

«Организация комфортной образовательной среды обучающихся с ОВЗ», апрель 2014); по профессии «Кружевница» - «Скоростные методы кружевоплетения» предусматривают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках освоения модулей образовательных программ. В основе методики – сцепная техника плетения с использованием приёмов коклюшечного кружева. (Опыт обобщён на республиканском обучающем семинаре «Разработка адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ с учётом их психофизического развития и индивидуальных особенностей», июнь 2014; в материалах научно - прак. конф. «Глушковские чтения», Оршанка, 2014г. в публикации «Авторские методы скоростного кружевоплетения», Федоровых В.А.); **формирования адаптивной образовательной среды** средствами современных педагогических и дистанционных технологий. Опыт рассмотрен: на межрегиональном обучающем семинаре «Формирование общих компетенций студентов при реализации ФГОС среднего профессионального образования» с участием главного научного сотрудника ФГАУ ФИРО А.Т. Глазунова, апрель 2014. Доклад «Особенности формирования ОК в интегрированных учебных группах по дисциплине «Иностранный язык», Канаева О.Н.; на республиканском обучающем семинаре «Разработка адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ с учётом их психофизического развития и индивидуальных особенностей», июнь 2014. Доклад: «Создание специальных условий обучения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса», Егошина Т.М.; доклад «Формирование адаптивной образовательной среды средствами дистанционных образовательных технологий», Турусинова И.П.; на республиканских курсах повышения квалификации, июнь 2014. Доклад «Педагогические технологии формирования профессиональных умений и навыков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью», Христолюбова Г.Ф.; в курсовом проекте «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», Заболотских Н.В.; в публикации ««Психолого-педагогическое сопровождение в условиях интегрированного образования». Российский. образов.ж. «Конференц-зал»: 2-й Всероссийский фестиваль методических разработок, Рощина А.А., г. Москва, 2014;

создания моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: сентябрь 2011г. - на договорной основе с государственным автономным общеобразовательным учреждением Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» для обучающихся с ОВЗ (дети-инвалиды) реализуется образовательная модель «школа-ссуз» с использованием дистанционной образовательной технологии, гарантирующая дальнейшее обучение таких лиц, так как обеспечивает технологическую преемственность реализации образовательных программ различного уровня.

сентябрь 2014г. – заключён договор с автономной некоммерческой организацией ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт» о реализации для данной категории обучающихся модели «ПОО (техникум) – МОСИ» с использованием дистанционной образовательной технологии;

апрель 2014. Круглый стол с участием работодателей по вопросам трудоустройства выпускников отделения с ОВЗ 2014 года «Социализация обучающихся-инвалидов в современных экономических условиях». Заключены 22 договора о трудоустройстве.

Инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс. Преподаватели и студенты техникума выступают на областных, всероссийских семинарах и конференциях, осуществляют экспертную деятельность, имеют публикации научно – методического характера в периодической печати. Преподаватели техникума принимают активное участие в работе межрегиональных, республиканских методических семинарах.